

Пояснительная записка

Математика 1 Класс (Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. просвещение)

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- *воспитание интереса к математике*, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой

понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
Числа и величины	
<p>Числа от 1 до 10. Число 0 Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10. Число «нуль». Его получение и образование. <i>Равенство, неравенство.</i> Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Состав чисел 2, 3, 4, 5.</p> <p>Числа от 1 до 20 Название и запись чисел от 1 до 20. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания). Группировка чисел. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей.</p> <p>Величины Сравнение и упорядочение предметов</p>	<p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Составлять модель числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p>

<p>(событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости. Единицы массы: килограмм. Единицы вместимости: литр. Единицы времени: час. <i>Определение времени по часам с точностью до часа.</i> Единицы стоимости: копейка, рубль. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношения между единицами измерения однородных величин.</p>	
Арифметические действия	
<p>Сложение и вычитание Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля. Взаимосвязь сложения и вычитания. <i>Приёмы вычислений:</i> <i>а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;</i> <i>б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.</i> Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Отношения «больше на...», «меньше на...». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного. Числовые выражения Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок. Чтение и запись числовых выражений. Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p>
Работа с текстовыми задачами	
<p>Задача Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче.</p>	<p>Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий</p>

<p>Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом</p> <p>Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.</p> <p>Решение задач логического характера.</p>	<p>для решений.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.</p> <p>Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p> <p>Использовать геометрические образы для решения задачи.</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p>
<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p>	
<p>Пространственные отношения</p> <p>Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между.</p> <p>Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).</p> <p>Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх).</p> <p>Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже).</p> <p>Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...</p> <p>Геометрические фигуры</p> <p>Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник.</p> <p><i>Углы, вершины, стороны многоугольника.</i></p> <p>Выделение фигур на чертеже.</p> <p>Изображение фигуры от руки.</p>	<p>Называть числа в порядке их следования при счете.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов).</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их отношению и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее).</p> <p>Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.</p> <p>Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.</p> <p>Характеризовать свойства геометрических фигур.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по форме.</p>

Геометрические величины	
<p>Длина отрезка. Периметр Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим.</p>	<p>Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p>

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Содержание программного материала	Количество часов
1	Пространственные и временные представления	8 ч
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	27 ч
3	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание	54 ч
4	Числа от 11 до 20. Нумерация	14 ч
5	Табличное сложение и вычитание	22 ч
	ИТОГО	125 ч

Календарно-тематическое планирование по *математике* для 1 класса на 2021-2022 учебный год

№	Название раздела/темы	Количество часов в год раздела/темы	Дата		
			план	факт	
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)					
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	3.09		
2	Счет предметов	1	6.09		
3	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева»	1	7.09		
4	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом»	1	8.09		
5	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1	10.09		
6	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?»	1	13.09		
7	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». Пространственные представления.	1	14.09		
8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1	15.09		

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (27 ч)

9	Много и один	1	17.09		
10	Число и цифра 2	1	20.09		
11	Число и цифра 3	1	21.09		
12	Знаки «+», «-», «=»	1	22.09		
13	Число и цифра 4	1	24.09		
14	Длиннее, короче	1	27.09		
15	Число и цифра 5	1	28.09		
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1	29.09		
17	Страничка для любознательных	1	1.10		
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	4.10		
19	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины	1	5.10		
20	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5 получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры	1	6.10		
21	Знаки: «>», «<», «=»	1	8.10		
22	Равенство. Неравенство	1	18.10		
23	Многоугольник	1	19.10		
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1	20.10		
25	Числа 6, 7. Письмо цифры 7	1	22.10		
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1	25.10		
27	Числа 8, 9. Письмо цифры 9	1	26.10		
28	Число 10. Запись числа 10	1	27.10		
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1	29.10		
30	Сантиметр – единица измерения длины	1	1.11		
31	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1	2.11		
32	Число 0	1	3.11		
33	Сложение с 0. Вычитание 0	1	5.11		
34	Страничка для любознательных	1	8.11		
35	Закрепление. Что узнали. Чему научились	1	9.11		

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (54 ч)

36	Приёмы вычислений: $\square + 1, \square - 1$	1	10.11		
37	Приёмы вычислений: $\square - 1 - 1, \square + 1 + 1$	1	12.11		
38	Приёмы вычислений: $\square + 2, \square - 2$	1	15.11		
39	Слагаемое. Сумма	1	16.11		
40	Задача: условие, вопрос	1	17.11		
41	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	1	19.11		
42	Таблица сложения и вычитания с числом 2	1	29.11		
43	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	30.11		
44	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	1.12		
45	Закрепление. Странички для любознательных	1	3.12		
46	Закрепление. Что узнали. Чему научились	1	6.12		
47	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков	1	7.12		

48	Таблица сложения и вычитания с числом 3	1	8.12		
49	Приёмы вычислений: $\square + 3$, $\square - 3$	1	10.12		
50	Прибавление и вычитание числа 3	1	13.12		
51	Присчитывание и отсчитывание по 3	1	14.12		
52	Решение текстовых задач в одно действие на сложение	1	15.12		
53	Решение текстовых задач в одно действие на вычитание	1	17.12		
54	Странички для любознательных	1	20.12		
55	Что узнали. Закрепление	1	21.12		
56	Закрепление изученного. Решение выражений	1	22.12		
57	Проверочная работа за 1 полугодие	1	24.12		
58	Закрепление изученного. Таблица сложения	1	27.12		
59	Закрепление изученного. Прибавить и вычесть 1, 2, 3	1	28.12		
60	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9	1	29.12		
61	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	10.01		
62	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	11.01		
63	Приёмы вычислений: $\square + 4$, $\square - 4$	1	12.01		
64	Закрепление изученного. Прибавить и вычесть число 4	1	14.01		
65	На сколько больше? На сколько меньше?	1	17.01		
66	Решение задач на разностное сравнение	1	18.01		
67	Таблица сложения и вычитания с числом 4	1	19.01		
68	Решение задач на разностное сравнение. Закрепление	1	21.01		
69	Перестановка слагаемых	1	24.01		
70	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9	1	25.01		
71	Таблица для случаев вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9	1	26.01		
72-73	Состав чисел в пределах 10	2	28.01 31.01		
74	Закрепление изученного. Решение задач	1	1.02		
75	Закрепление изученного. Проверка знаний	1	2.02		
76-77	Связь между суммой и слагаемыми	2	4.02 7.02		
78	Решение задач на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного	1	8.02		
79	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	1	9.02		
80	Приёмы вычислений: $6 - \square$, $7 - \square$. Состав чисел 6, 7	1	11.02		
81	Закрепление приёма вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач	1	28.02		
82	Вычитание вида: $8 - \square$, $9 - \square$	1	1.03		
83	Закрепление приёма вычислений вида: $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач	1	2.03		
84	Вычитание вида: $10 - \square$	1	4.03		
85	Закрепление изученного. Решение задач на нахождение остатка	1	7.03		

86	Единица массы: килограмм	1	9.03		
87	Единица массы: литр	1	11.03		
88	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного	1	14.03		
89	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1	15.03		
Числа от 1 до 20. Нумерация (14 ч)					
90	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1	16.03		
91	Образование чисел второго десятка	1	18.03		
92	Запись и чтение чисел второго десятка	1	21.03		
93	Единица длины: дециметр	1	22.03		
94-95	Сложение и вычитание вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	2	23.03 25.03		
96	Странички для любознательных	1	28.03		
97	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного	1	29.03		
98	Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 10»	1	30.03		
99	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1	1.04		
100-101	Подготовка к решению задач в два действия	2	4.04 5.04		
102-103	Составная задача	2	6.04 8.04		
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 ч)					
104	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	18.04		
105	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2$, $\square + 3$	1	19.04		
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$	1	20.04		
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5$	1	22.04		
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 6$	1	25.04		
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 7$	1	26.04		
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8$, $\square + 9$	1	27.04		
111-112	Таблица сложения	2	29.04 20.5		
113	Странички для любознательных	1	3.05		
114	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного	1	4.05		
115	Общий прием вычитания с переходом через десяток.	1	6.05		
116	Вычитание вида: $11 - \square$	1	10.05		
117	Вычитание вида: $12 - \square$	1	11.05		
118	Итоговая контрольная работа за год	1	13.05		

119	Вычитание вида: 13 - □	1	16.05	
120	Вычитание вида: 14 - □	1	17.05	
121	Вычитание вида: 15 - □	1	18.05	
122	Вычитание вида: 16 - □	1	20.05	
123	Вычитание вида: 17 - □ ,18 - □	1	23.05	
124	Закрепление изученного. Странички для любознательных	1	24.05	
125	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного	1	25.05	
126	Занятия отменены.	1		