

Муниципальное образовательное учреждение
Инзенская начальная общеобразовательная школа

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Директор Е.В. Нестерова /Нестерова Е.В./



«Утверждено»

/М.М. Тимофеева
приказ № 57 от 29.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Воспитатели: Зурмица Л.М.
Калашникова С.В.

Ф.И.О., должность

Старшая группа компенсирующей направленности
группа

составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и комплексной образовательной программы для детей с ТНР под ред. Н.В. Нишевой

примерная или авторская программа, на основе которой разработана рабочая программа

Принято на заседании
педагогического совета
протокол от 29.08.2022г. № 1

2022-2023

№п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел образовательной программы	1
	Пояснительная записка	1
1.1	Обязательная часть	1
1.1.1	Нормативно- правовая база	1
1.1.2	Цели и задачи реализации программы	2
1.1.3	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.4	Возрастная характеристика детей 5-6 лет	5
1.1.5	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	10
1.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	14
1.2.1	Характеристика парциальных программ	14
1.2.2	Коррекционно- развивающая работа	15
II	Содержательный раздел	
2.1	Обязательная часть	19
2.1.1.	Описание образовательной деятельности по образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями детей	19
2.1.2	Взаимодействие взрослых с детьми	35
2.1.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	39
2.1.4	Коррекционная работа с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи)	40
2.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	42
2.2.1	Содержание работы по ОО «Физическое развитие»	42
2.2.2	Содержание работы по ОО «Социально- коммуникативное развитие»	63
2.2.3	Содержание работы по ОО «Познавательное развитие»	92
2.2.4	Содержание работы по ОО «Речевое развитие»	118
2.2.5	Содержание работы по ОО «Художественно- эстетическое развитие»	130
2.2.6	Содержание работы по региональному компоненту	163
2.2.7	Коррекционно-развивающая работа	164
2.2.8	Способы направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого-педагогическими требованиями ФГОС ДО	176
2.2.9	Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников	177
2.2.10	Формы, способы, методы реализации программы с учетом возр.и индивид.особенностей воспитанников, специфики их образ.потребностей и интересов	183
III	Организационный раздел	
3.1	Обязательная часть	187
3.1.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	187
3.1.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	188
3.2	Часть формируемая участниками образовательных отношений	189
3.2.1	Методическое обеспечение	189
3.2.3	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	195
3.2.4	Режим дня	197
3.2.5	Формы организации непосредственно-образовательной деятельности	199
3.2.6	Педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития детей	201
3.2.7	Организация развивающей предметно- пространственной среды	202
	Приложение 1. Годовое тематическое планирование	
	Приложение 2. Культурно- досуговая деятельность	
	Приложение 3. Планирование коррекционной работы с детьми ОВЗ	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Пояснительная записка.

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Нормативно-правовая база

Рабочая адаптированная образовательная программа педагога воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ Инзенская НШ, предназначенная для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 6 лет и представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для коррекционной работы с детьми с 5 до 6 лет, имеющими ограниченные возможности здоровья, тяжелые нарушениями речи (общие недоразвитие речи), и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, законами Российской Федерации и Ульяновской области, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.13 г. № 1155, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях; Письмо МО РФ НАФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами», от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

Для составления рабочей адаптированной образовательной программы использовались специальные программы:

- «Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет, Н.В. Нищева.
- Примерная образовательная программа дошкольного образования: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная , у программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Программа по образовательным областям для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения под редакцией Т.И.Дубровой, О.В.Заводской, Т.В.Царевой, Ульяновск, 2015

1.1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цели Программы:

- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования.
- Сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования.
- Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
- Создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- Повышение социального статуса дошкольного образования.

Задачи программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ

различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Ведущие цели реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение *следующих задач*:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

При организации воспитательно–образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели.

Рабочая программа составлена с учётом комплексно – тематического планирования.

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

- Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

- Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого- педагогические условия:

- Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников,

формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- Поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

- Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- Диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;

- Оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

1.1.4. Возрастная характеристика детей 5-6 лет

К 6 годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время

передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 5-6 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 6 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 6-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное-речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 5-6 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В *окружающем мире* 5-6 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 6-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 6-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать до 10 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное, со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети

могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 6 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 6-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Необходимо учитывать, что дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать до 10 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу старшего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В старшем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

1.1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и

психического развития детей с ТНР (ОНР). Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

– проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

– понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

– положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

– знает основные цвета и их оттенки;

– сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

– внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

– выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

– выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

– описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

– самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.1.6. Социальный паспорт группы

1	Общее количество детей в группе	
	Из них мальчиков	
	Из них девочек	
2	Количество полных благополучных семей	
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля, за детьми со стороны родителей и т. д.)	
3	Количество неполных благополучных семей	
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	
	Из них количество семей разведенных родителей	
	Из них количество детей полусирот	
4	Количество неполных неблагополучных семей	
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	
	Из них количество семей разведенных родителей	
	Из них количество детей полусирот	
5	Количество детей с опекаемыми детьми	
6	Количество многодетных семей	

Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся

Социальный статус родителей

1	Служащие	
---	----------	--

	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристы-консультанты и др.)	
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	
3	Предприниматели	
4	Военнослужащие	
5	Инвалиды	
6	Пенсионеры	
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	

Социальная характеристика семей:

Молодые семьи до 30 лет	Семьи 30 – 40 лет	Семьи 40 – 45 лет	Неполные семьи	Неблагополучные семьи	Асоциальные семьи

Сведения об участии семей в жизни детского сада:

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют

Затруднения родителей:

Отсутствие знаний по воспитанию и образованию детей	Отсутствие умений и навыков по воспитанию и образованию детей	Нуждаются в психологической помощи	Хотели бы получить консультацию	Не испытываю затруднений в воспитании и образовании детей

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В соответствии с пунктом 1 ст. 64 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры детей дошкольного возраста.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования нацеливает на:

- повышение социального статуса дошкольного образования;

- обеспечения государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

1.2.1. Характеристика парциальных программ

- Рабочая программа воспитания

Обоснование выбора связано с внесением изменений ФЗ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании» об усилении воспитательного компонента в работе детского сада.

Цель – создание условий по воспитанию гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

Парциальная программа экологического воспитания в детском саду **«Юный эколог»** Николаевой С.Н., разработанная на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении многих лет в Российской академии образования. Её цель - систематизация представлений детей об окружающем мире.

Обоснование выбора – имеет обстоятельное методическое обеспечение, в том числе опубликованные ранее разработки по созданию экологической среды в ДОУ и разработки конкретных технологий для практической работы с детьми в разных возрастных группах.

В программе намеренно не даётся жёсткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать её реализацию в любой возрастной группе д/с. Данные в программе рекомендации к распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объём и глубину решения поставленных задач. Во всех разделах программы приведена позиция «отношение», которая поможет воспитателю понять, насколько дети приняли и усвоили новые знания.

Разработанная коллективом педагогов МБОУ Инзенская НШ парциальная программа **«Свой Малиновый край люби и знай»** предусматривает включение воспитанников от 3 до 7 лет в процессы ознакомления с региональными особенностями Инзенского края. Программа разработана на основе парциальных программ:

- «Симбирский Венец» М.А. Кавардакова, Н.Ю. Майданкина;
- «Сенгилеевское белогорье» Н.Ю. Майданкина, О.А. Косырева, Г.В. Шагарова.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Специфические задачи:

- приобщение детей дошкольного возраста к культурно-историческим ценностям региона;
- формирование любви к Отечеству и родному краю;

- формирование системы мировоззренческих идей: взаимосвязь человека и природы, человека и семьи, человека и общества в целом;
- формирование целостного представления о родном крае и его истории.

Программа **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

Обоснование выбора - предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Цели программы - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Специфические задачи:

- формирование основ экологической культуры;
- формирование основ здорового образа жизни;
- формирование основ осторожного обращения с опасными предметами;
- формирование основ безопасного поведения дома и на улице.

Программа реализуется с детьми старшего дошкольного возраста.

1.2.2. Коррекционно-развивающая работа

- **«Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет»**, Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор - учитель – логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования, Н. В. Нищева, Санкт – Петербург, 2014г.

Программа представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для коррекционной работы с детьми с 3 до 7 лет, имеющими ограниченные возможности здоровья, тяжелые нарушениями речи (общие недоразвитие речи), и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования. В программе выстроены система коррекционно-развивающей работы, представлены рекомендации по составлению учебного плана, организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей; описана система диагностики индивидуального развития детей. Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в МБОУ Инзенская НШ (далее- Учреждение) (диагностического, коррекционно-компенсирующего, развивающего и других).

Разделы программы тематически и методически насыщены, включают все виды деятельности дошкольников в соответствии с возрастом, особое внимание уделено организации предметно-развивающей среды.

Структура и содержание программы согласуются с требованиями, предъявляемыми к задачам и содержанию общеобразовательных программ.

Программа построена логично, с учетом особенностей детей дошкольного возраста, специфики психического развития детей с общим недоразвитием речи, а также требований, предъявляемых к уровню знаний и умений детей, поступающих в школу. Представленная в программе система работы позволяет не только осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствовать совершенствованию коммуникативных умений и навыков детей, но также дает возможность воздействовать на их физическое развитие, формировать базовые основы культуры личности, развивать интеллектуально-волевые качества и психические процессы.

Основным достоинством программы мы считаем взаимодействие и преемственность работы всех специалистов Учреждения и родителей дошкольников. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей. Данная программа помогает работникам Учреждения, осуществлять комплексный подход и тесную взаимосвязь всех специалистов педагогического и медицинского персонала Учреждения.

В основе программы лежат принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой возрастной группе. Это позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и обеспечивает поступательное развитие, что приводит к высоким результатам коррекционно-развивающей работы.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, тяжелые нарушения речи (общие недоразвитие речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников, направленную на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и интеграцию в общество.

- **Программа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения под редакцией Т.И.Дубровой, О.В.Заводской, Т.В.Царевой.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» *направлена* на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со

сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

- **Программа по образовательной области «Речевое развитие»** для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения под редакцией Т.И.Дубровой, О.В.Заводской, Т.В.Царевой.

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- **Программа по образовательной области «Познавательное развитие»** для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения под редакцией Т.И.Дубровой, О.В.Заводской, Т.В.Царевой.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

- **Программа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения под редакцией Т.И.Дубровой, О.В.Заводской, Т.В.Царевой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- **Программа по образовательной области «Физическое развитие»** для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения под редакцией Т.И.Дубровой, О.В.Заводской, Т.В.Царевой.

Образовательная область "Физическое развитие" направлена на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями детей.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Формы организации детей	Самостоятельная деятельность детей
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Беседа • Чтение • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование. • Проблемная ситуация • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность. • Дежурство • Экскурсия • Коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды. • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра.

Коррекционно - развивающая работа в старшей группе

- на основе углубления знаний об окружающем пополнять и активизировать словарь детей;
- продолжать учить детей понимать вопросы педагога о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах) и отвечать на них;
- учить детей использовать в речи существительные, обозначающие названия разнообразный действий;
- совершенствовать умение отвечать на вопросы по сюжетной картинке, по содержанию прочитанного текста;

- поддерживать и развивать активную позицию ребёнка в диалоге.

Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» **включает:**

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями! Развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

При организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями

предметов словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

Речевое развитие

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средство общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развития словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических

средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.

Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения - монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму. Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественно литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания к жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в старшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Формы организации детей	Самостоятельная деятельность детей
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ребенок в возрасте 5-6 лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в старшем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукоразличительный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их

к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Формы организации детей	Самостоятельная деятельность детей
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций. - Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • Музыкальная подвижная игра на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность. • Создание соответствующей предметно-развивающей

<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование звуками • Музыкально-дидактическая игра • Шумовой оркестр • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Импровизация. • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка, распевка • Двигательный пластический танцевальный этюд 	со- Концерт-импровизация на прогулке.	среды
--	---------------------------------------	-------

Физическое развитие

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительнопространственной координации.

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми

положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия.

Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений. • Интегративная деятельность. • Утренняя гимнастика. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. • Игра. • Контрольно-диагностическая деятельность. • Экспериментирование. • Физкультурное занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений. • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. • Игра. • Контрольно-диагностическая деятельность. • Экспериментирование. • Физкультурное занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей. • Двигательная активность в течение дня. • Игра. • Утренняя гимнастика. • Самостоятельные спортивные игры и упражнения.

<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные и физкультурные досуги. • Спортивные состязания. • Проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные и физкультурные досуги. • Спортивные состязания. • Проектная деятельность. 	и
---	---	---

Модель двигательной активности

Виды двигательной	Старшая группа
Подвижные игры малой подвижности	Ежедневно 20-25 минут
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут
Физкультминутки	Ежедневно 3мин. в зависимости от вида и содержания занятий
Музыкально – ритмические движения	На музыкаль-ных занятиях 8-10 минут
Физкультурные занятия - в зале	Три раза в неделю 2 раза в неделю 20-25 минут
- на прогулке	1 раз в неделю 20-25 минут
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 минут
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 7-8 минут
Физкультурный досуг	Один раз в неделю 20 минут
Спортивный праздник	Два раза в год (зимний и летний) до 60 минут
День здоровья	1 р. в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность: - самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования; -самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, посещение открытых мероприятий.

Система закаливающих мероприятий

Виды закаливания	Старшая группа
Закаливание в повседневной жизни: <ul style="list-style-type: none">• Воздушно-температурный режим• Одностороннее проветривание• Сквозное проветривание• Воздушные ванны• Утренняя гимнастика• Физкультурные занятия• Прогулка И т.д.	20 -18 °С В холодное время 5-10 мин.
Закаливающие процедуры <ul style="list-style-type: none">• Солевые полоскания• Ножные массажёры• Босоножье• Солнечные ванны• Обливание ног в теплый период	+30

2.1.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при

взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей,

расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных

характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

2.1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

2.1.4. Коррекционная работа с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Общими ориентирами в достижении результатов коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Содержание работы по образовательной области «Физическое развитие»

Основные цели и задачи психолого-педагогической работы по физическому развитию для детей дошкольного возраста с ТНР

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

группа	Задачи психолого-педагогической работы
Старшая группа (5-6 лет).	<p data-bbox="597 617 1289 653" style="text-align: center;">Становление ценностей здорового образа жизни</p> <ul data-bbox="358 657 1523 1283" style="list-style-type: none"><li data-bbox="358 657 1523 800">• Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).<li data-bbox="358 804 1523 911">• Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.<li data-bbox="358 915 1523 1022">• Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.<li data-bbox="358 1026 1523 1094">• Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.<li data-bbox="358 1098 1523 1205">• Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.<li data-bbox="358 1209 1523 1283">• Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. <p data-bbox="597 1325 1289 1360" style="text-align: center;">Воспитание культурно-гигиенических навыков</p> <ul data-bbox="358 1365 1523 1690" style="list-style-type: none"><li data-bbox="358 1365 1523 1507">• Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.<li data-bbox="358 1512 1523 1579">• Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.<li data-bbox="358 1583 1523 1690">• Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Месяц	Режимные процессы	Задачи	Методические приемы
сентябрь	Питание	1. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. 2. Закреплять умение пользоваться салфеткой по необходимости.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».
	Одевание , раздевание	1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. 2. Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки. 3. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
	Умывание	1. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки», насухо вытирать полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место. 2. Воспитывать привычку пользоваться носовым платком. 3. Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены. 4. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки» Тренинг «Чистюли» (цель: упражнять в умении умываться)
	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	1. Закреплять умение складывать и убирать одежду и обувь на место. 2. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу. 3. Учить аккуратно заправлять постель.	1. Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель». 2. Игра- тренинг «Покажи, как сложить аккуратно вещи» 3. Беседа «Настоящий друг» (о бережном отношении к вещам товарища, взаимопомощи)
октябрь	Питание	1. Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. 2. Закреплять умение пользоваться салфеткой	Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов».

		при необходимости.	
	Одевание , раздевание	1.Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. 2.Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки.	Беседа «Каждой вещи своё место». Игры на мелкую моторику «Застёжки»
	Умывание	1.Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. 2.Продолжать воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться». Чтение: А. Барто «Девочка-чумазая»
	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	1.Продолжать учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить, просушивать. 2.Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке. 3.Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.	Чтение С. Михалков «Я сам». Игра-тренинг « Научи друга»
ноябрь	Питание	1.Закреплять умение правильно держать вилку во время приема пищи разной плотности и консистенции (без переключивания прибора из правой руки в левую и обратно) 2. Сформировать навыки владения столовым ножом (отрезание кусочков пищи, намазывание масла на кусочек хлеба).	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом»
	Одевание , раздевание	1.Закреплять привычку раздеваться в озвученной воспитателем последовательности, аккуратно размещать вещи в шкафу. 2. Развить умение бережного использования разного вида фурнитуры.	Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
	Умывание	1.Продолжить работу над закреплением навыков умывания. 2. Учить воспитанников вытираться насухо, разворачивая полотенце в ладошках на достаточную длину. 3. Продолжать учить своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение К.Чуковского «Мойдодыр» (отрывки). Игра- тренинг «Покажи как правильно»
	Содержание в порядке	1. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу.	Дидактическое упражнение «Кто

	одежды и обуви, заправка кровати	2.Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом. 3. Воспитывать культуру поведения в раздевалке.	правильно и быстро заправит постель». Соревнование « Кто самый аккуратный»
декабрь	Питание	1.Вырабатывать умение есть второе блюдо, держа нож в правой , а вилку в левой руке. 2.Продолжать учить пользоваться салфетками.	Беседа «Как правильно есть второе блюдо».
	Одевание , раздевание	1.Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности. 2.Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке. 3. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде.	Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».
	Умывание	1.Актуализировать навыки умывания (ополоснуть лицо, намылить руки до образования пены и аккуратно провести ими по лицу, смыть мыло, насухо вытереться личным полотенцем). 2.Закрепить умение следить за состоянием причёски, 3. Закреплять умение своевременно использовать салфетки для очищения носа.	Беседы «Почему микробы опасны для нас», «Как нужно правильно умываться». Чтение А.Барто, П. Барто «Девочка чумакая».
	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминания за обувью (протирать, чистить, убирать на место).	Беседа «Как заботиться о своей одежде и обуви».
январь	Питание	1.Закреплять умение есть второе блюдо. 2. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды».
	Одевание , раздевание	1.Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться. 2. Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»
	Умывание	1.Совершенствовать умение быстро и правильно умываться.	Игра-драматизация по произведению

		<p>2. Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены.</p> <p>3. Формировать исполнительность.</p> <p>4. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.</p>	А. Барто, П. Барто «Девочка чумазая».
	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	<p>1. Продолжать учить протирать, чистить свою обувь.</p> <p>2. Принимать участие в смене постельного белья.</p> <p>3. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу.</p>	Чтение Д. Крупской «Чистота»
февраль	Питание	1. Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилок, салфеткой по мере необходимости.	Игра –соревнование «Чей стол самый аккуратный»
	Одевание , раздевание	<p>1. Мотивировать детей совершенствовать умение развешивать предметы гардероба на стуле, определяться в определенности.</p> <p>2. Продолжать совершенствовать умение без помощи воспитателя поддерживать порядок в своем шкафчике.</p>	Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».
	Умывание	<p>1. Продолжить работу над закреплением навыков умывания.</p> <p>2. Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.</p>	Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое...»
	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	<p>1. Совершенствовать умение просушивать свою одежду, ухаживать без напоминания за обувью и убирать на место.</p> <p>2. Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстлать простыню.</p> <p>3. Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу</p>	Дидактическое упражнение «Поможем помощнику воспитателя сменить постельное бельё».
март	Питание	<p>1. Продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы во время принятия твердой пищи.</p> <p>2. Закреплять умение жевать тщательно, не спеша и не разговаривая, с закрытым ртом.</p>	Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой».
	Одевание , раздевание	1. Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь.	Чтение М. Зощенко

		2. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом, бережное отношение к своим вещам.	«Глупая история»
	Умывание	1. Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться. 2. Продолжать закреплять привычку обязательно мыть руки с мылом. 3. Продолжать учить соблюдать порядок в ванной комнате.	Беседа «Микробы – наши враги»
	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	1. Формировать привычку следить за своим внешним видом. 2. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья.	Беседа «Чистота – залог здоровья»
апрель	Питание	1. Формировать привычку использовать столовые приборы по назначению, удерживать их над тарелкой во время еды и класть на тарелку после окончания приема пищи. 2. Закрепить умение использовать салфетки по мере необходимости.	Беседа «Культура еды – серьезное дело». Сюжетно-ролевая игра «Кафе».
	Одевание, раздевание	1. Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду. 2. Закреплять навыки оказания взаимопомощи в группе при одевании (расправить воротник, помочь надеть капюшон), поддержания чистоты в личном шкафчике. 3. Развивать у воспитанников умение снимать и одевать одежду быстро.	Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»
	Умывание	1. Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате. 2. Формировать у детей устойчивую привычку следить за чистотой тела и опрятностью внешнего вида.	Чтение Е. Винокуров «Купание детей»
	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	1. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. 2. Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло.	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
май	Питание	1. Продолжать учить детей есть с закрытым	Дидактическое

		ртом, пережёвывать пищу бесшумно. 2.Продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы.	упражнение «За столом едим культурно» Соревнование «Чей стол лучше, чище»
	Одевание , раздевание	1.Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды. 2.Закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.	Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок»
	Умывание	1.Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости. 2. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете. 3.Продолжать формировать у детей устойчивую привычку следить за чистотой тела и опрятностью внешнего вида.	Беседа «Чистые руки – здоровые дети»
	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	1.Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. 2.Совершенствовать умение пользоваться разными видами застёжек. 3. Продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать наволочку и пододеяльник.	Беседа «Мои обязанности дома и в д/с» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

Физическая культура

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<p style="text-align: center;">Физкультурные занятия и упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. • Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. • Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. • Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. • Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. • Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. • Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. • Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. • Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. <p style="text-align: center;">Спортивные и подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. • Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. • Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. • Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. • Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. • Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. • Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. • Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. • Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Основные виды движений:

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), в рассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Упражнение на равновесие. Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), в рассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5-6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см. Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см. Прыжки с высоты 20-25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками: из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному; в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Физическая культура**

СЕНТЯБРЬ

1 неделя «До свидания лето!»

№	Комплекс ОРУ	Программные задачи	Литература
1.	Птички-невелички	<p>I. Х. по кругу друг за другом в чередовании с выполнением «Мышка», «Цыпленок», «Медведь».</p> <p>Б. по кругу друг за другом на носках.</p> <p>II. Пройти по линии с мешочком с песком на ладони вытянутой руки.</p> <p>Прокатывать мячи в заданном направлении двумя руками – 5м</p> <p>III. П/и «Кто быстрее возьмет игрушку»</p> <p>И/м «Летает. Не летает»</p>	Ю.А. Кириллова Стр.7
2.	Птички-невелички	<p>I. Х. по кругу друг за другом в чередовании с выполнением «Мышка», «Цыпленок», «Медведь».</p> <p>Б. по кругу друг за другом на носках.</p> <p>II. Пройти по линии с мешочком с песком на ладони вытянутой руки.</p> <p>Прокатывать мячи в заданном направлении двумя руками – 5м</p> <p>III. П/и «Пчелки и ласточка»</p> <p>И/м «Летает. Не летает»</p>	Ю.А. Кириллова стр.7
3.		<p>Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>П/и «В огороде у ребяток»</p>	Пензулаева Л.И. стр. 18 Кириллова Ю.А.
<i>2 неделя «Мой любимый детский сад»</i>			
1.	Цыплята	<p>1.Х.в колонне по одному, придерживаясь определенного направления.</p> <p>Б.в колонне по одному, придерживаясь определенного направления.</p> <p>2.У.Впрыгивать на мягкое покрытие высотой 20 см, спрыгивать на мат с высоты 30 см..</p> <p>Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами.</p> <p>3. П/и «Поменяй предмет»</p> <p>Мп/и «Зоопарк»</p>	Кириллова Ю.А. стр.7-8
2.	Цыплята	<p>1.Х.в колонне по одному, придерживаясь определенного направления.</p> <p>Б.в колонне по одному, придерживаясь определенного направления.</p> <p>2.У.Впрыгивать на мягкое покрытие высотой 20 см, спрыгивать на мат с высоты 30 см..</p> <p>Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами.</p> <p>3. П/и «Садовник»</p> <p>Мп/и «Зоопарк»</p>	Кириллова Ю.А. стр. 7-8
3.		<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами, пную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в ; разучить игровые упражнения с мячом.</p> <p>П/и «Я люблю свои игрушки»</p>	Пензулаева Л.И. стр.21 Кириллова Ю. А. стр.113

3 неделя «Что нам осень принесла»			
1.	В гости к игрушкам	1.Х.приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). Б.приставным шагом вправо и влево (прямо и боком) 2.У.Пройти по шнуру с мешочком с песком на ладони вытянутой руки. У.подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками;бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. 3. П/и «Целься лучше» Мп/и «Жмурки с колокольчиком»	Кириллова Ю.А. стр.8-9
2.	В гости к игрушкам	1.Х.приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). Б.приставным шагом вправо и влево (прямо и боком) 2.У.Пройти по шнуру с мешочком с песком на ладони вытянутой руки. У.подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками;бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. 3. П/и «Соберитесь у мячей» Мп/и «Жмурки с колокольчиком»	Кириллова Ю.А. стр.8-9
3.		Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упр.в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. П/и «Ветерок»	Пензулаева Л.И. стр.25 Кириллова Ю.А. стр.113
4 неделя «Правила дорожного движения»			
1.	У медведя во бору	1.Х.в колонне по кругу, выполняя руками различные движения (в стороны,руки вверх,к плечам) Б.по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей. 2.У.Прыгать в длину с места. У.Ползать по гимнастич.скамейке на животе,подтягиваясь руками. 3. П/и «Забрось мяч в корзину» Мп/и «Петрушка»	Кириллова Ю.А. стр.9
2.	У медведя во бору	. 1.Х.в колонне по кругу, выполняя руками различные движения (в стороны,руки вверх,к плечам) Б.по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей. 2.У.Прыгать в длину с места. У.Ползать по гимнастич.скамейке на животе,подтягиваясь руками. 3. П/и «Шишки, желуди,орешки» Мп/и «Петрушка»	Кириллова Ю.А. стр.9
3.		Упр.в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задание с мячом,развивая ловкость и глазомер. П/и «Курочка»	Пензулаева Л.И. стр.27 Кириллова Ю.А.стр.113
ОКТАБРЬ			
1 неделя «Осень. Осенние месяцы»			
1.	Осень золотая	1.Х.по кругу друг за другом со сменой ведущего. Б.по кругу друг за другом со сменой ведущего.	Кириллова Ю.А. стр. 10

		2. У. Пройти прямо с мешочком с песком на голове. У. Бросать вдаль мячи поочередно правой и левой рукой. 3. П/и «Прыжки по кочкам» Мп/и «Осенний букет»	
2.	Осень золотая	1. Х. по кругу друг за другом со сменой ведущего. Б. по кругу друг за другом со сменой ведущего. 2. У. Пройти прямо с мешочком с песком на голове. У. Бросать вдаль мячи поочередно правой и левой рукой. 3. П/и «Ветер и желтые листочки» Мп/и «Осенний букет»	Кириллова Ю.А. стр.10
3.		Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой, упр. в прыжках. П/и «Улетают журавли»	стр.30 Пензулаева Л.И. Кириллова Ю.А. стр. 113
2 неделя «Огород. Овощи»			
1.	Как то вечером на грядке	1. Х. по кругу друг за другом «Змейкой» без ориентиров. Пробегать быстро 8-10 м(3-4 раза) с перерывами. 2. У. Прыгать через короткую скакалку. У. подлезать под веревку, дугу высотой 40 см прямо, правым и левым боком. 3. П/и «Успей встать в обруч» Мп/и «Съедобное- несъедобное»	Кириллова Ю.А. стр.11
2.	Как то вечером на грядке	1. Х. по кругу друг за другом «Змейкой» без ориентиров. Пробегать быстро 8-10 м(3-4 раза) с перерывами. 2. У. Прыгать через короткую скакалку. У. подлезать под веревку, дугу высотой 40 см прямо, правым и левым боком. 3. П/и «Успей встать в обруч» Мп/и «Съедобное- несъедобное»	Кириллова Ю.А. стр.11
3.		Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. П/и «Репка»	стр.33 Пензулаева Л.И. Кириллова Ю.А. стр.113
3 неделя «Сад. Фрукты»			
1.	Помощники	1. Х. по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и п.д. «Мышка», «Цыпленок», «Медведь». Б. по кругу друг за другом на носках. 2. У. Пройти по доске до конца, повернуться, идти назад. У. Бросать вдаль мешочки с песком поочередно правой и левой рукой. 3. П/и «Веселое яблоко» Мп/и «Ау, Ау!»	Кириллова Ю.А. стр.12
2.	Помощники	1. Х. по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и	Кириллова

		п.д. «Мышка», «Цыпленок», «Медведь». Б.по кругу друг за другом на носках. 2.У.Пройти по доске до конца, повернуться, идти назад. У.Бросать вдаль мешочки с песком поочередно правой и левой рукой. 3. П/и «Сторож и дети» Мп/и «Ау,Ау!»	Ю.А. стр. 12
3.		Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 1 мин; учить игре в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками. П/и «Яблоки- веники»	стр.36 Пензулаева Л.И. Кириллова Ю.А. стр.113
4 неделя «Лес. Грибы, ягоды»			
1.	По грибы	1.Х.в колонне по одному, придерживаясь определенного направления. Б.в колонне по одному , придерживаясь определенного направления. 2.У.Прыгать на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой. У.Переползть через препятствие (мягкое бревно, гимнастическую скамейку, кубы и др.) 3. П/и «Мухомор» Мп/и «Овощи, грибы и ягоды»	Кириллова Ю.А. стр. 13
2.	По грибы	1.Х.в колонне по одному, придерживаясь определенного направления. Б.в колонне по одному , придерживаясь определенного направления. 2.У.Прыгать на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой. У.Переползть через препятствие (мягкое бревно, гимнастическую скамейку, кубы и др.) 3. П/и «Поймай грибок» Мп/и «Овощи, грибы и ягоды»	Кириллова Ю.А. стр.13
3.		Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре « Гуляла девочка в лесу» П/и «Гуляла девочка в лесу»	стр.38 Пензулаева Л.И. Кириллова Ю.А. стр.113
5 неделя «Я и моя семья»			
1.	Птички-невелички	I. Х. по кругу друг за другом в чередовании с выполнением «Мышка», «Цыпленок», «Медведь». Б. по кругу друг за другом на носках. II. Пройти по линии с мешочком с песком на ладони вытянутой руки. Прокатывать мячи в заданном направлении двумя руками – 5м III. П/и «Кто быстрее возьмет игрушку» И/м «Летает. Не летает»	Кириллова Ю.А. стр.7

2.	Птички-невелички	<p>I. Х. по кругу друг за другом в чередовании с выполнением «Мышка», «Цыпленок», «Медведь».</p> <p>Б. по кругу друг за другом на носках.</p> <p>II. Пройти по линии с мешочком с песком на ладони вытянутой руки.</p> <p>Прокатывать мячи в заданном направлении двумя руками – 5м</p> <p>III. П/и «Пчелки и ласточка»</p> <p>И/м «Летает. Не летает»</p>	Кириллова Ю.А. стр.7
3.		<p>Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнение в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.</p> <p>П/и « В огороде у ребяток»</p>	стр.40 Пензулаева Л.И. Кириллова Ю.А. стр.113

НОЯБРЬ

1 неделя «Россия – Родина моя»

1.	Новоселье	<p>1.Х.приставным шагом вправо и влево (прямо и боком)</p> <p>Б.приставным шагом вправо и влево (прямо и боком)</p> <p>2.У.Пройти по гимнастической скамейке до конца, затем спуститься с нее.</p> <p>У.Прокатывать мячи друг другу.</p> <p>3. П/и «Волшебная скамейка»</p> <p>Мп/ «Займи свободный стульчик»</p>	Кириллова Ю.А. стр.23
2.	Новоселье	<p>1.Х.приставным шагом вправо и влево (прямо и боком)</p> <p>Б.приставным шагом вправо и влево (прямо и боком)</p> <p>2.У.Пройти по гимнастической скамейке до конца, затем спуститься с нее.</p> <p>У.Прокатывать мячи друг другу.</p> <p>3. П/и «Погрузи мебель в машину»»</p> <p>Мп/ «Займи свободный стульчик»</p>	Кириллова Ю.А. стр. 23
3.		<p>Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.</p> <p>П/и «Очень скоро...»</p>	стр.33 Пензулаева Л.И. Кириллова Ю.А.стр.114

2 неделя «Обувь»

1.	Ботинки у Аринки	<p>1.Х.в колонне по кругу, выполняя руками различные движения (в стороны,руки вверх,к плечам)</p> <p>Б.по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей.</p> <p>2.У.Прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>У.Переходить по гимнастической стенке с одного пролета на другой вправо, влево.</p> <p>3. П/и « Угадай, чьи следы»</p> <p>Мп/и «Краски»</p>	Кириллова Ю.А. стр 14-15
2.	Ботинки у Аринки	<p>1.Х.в колонне по кругу, выполняя руками различные движения (в стороны,руки вверх,к плечам)</p> <p>Б.по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей.</p> <p>2.У.Прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>	Кириллова Ю.А. стр 14-15

		У.Переходить по гимнастической стенке с одного пролета на другой вправо, влево. 3. П/и « Жмурки» Мп/и «Краски»	
3.		Повторить бег; игровые упражнения с мячом; в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. стр.42 Кириллова Ю.А. стр. 113
3 неделя «Игрушки»			
1.	Очень любим мы игрушки	1.Х.по кругу друг за другом со сменой ведущего. Б.по кругу друг за другом со сменой ведущего. 2. У.Стоять на носках руки вверх. У.Перебрасывать мяч из одной руки в другую, перебрасывать мяч друг другу. 3. П/и «Мы- веселые ребята» Мп/и «Много игрушек у нашей Арины»	Кириллова Ю.А. стр.15
2.	Очень любим мы игрушки	1.Х.по кругу друг за другом со сменой ведущего. Б.по кругу друг за другом со сменой ведущего. 2. У.Стоять на носках руки вверх. У.Перебрасывать мяч из одной руки в другую, перебрасывать мяч друг другу. 3. П/и «Бездомный заяц» Мп/и «Много игрушек у нашей Арины»	Кириллова Ю.А. стр. 15
3.		Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений,развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге. П/и «Наездники»	стр.44 Пензулаева Л.И. Кириллова Ю.А. стр.113
4 неделя «Посуда»			
1.	Обед мы с бабушкой сварили	1. Х.по кругу друг за другом «змейкой» без ориентиров. Пробежать быстро 8-10 м (3-4 раза) с перерывами. 2.У.Прыгать на одной ноге на месте. У.Пролезать в обруч(взять обруч двумя руками,поднять над головой,надеть на себя,опустить на пол,выйти из обруча) 3. П/и «Перенеси шарик в ложке» Мп/и «Звонкие ложки»	Кириллова Ю.А. стр. 16
2.	Обед мы с Бабушкой сварили	1. Х.по кругу друг за другом «змейкой» без ориентиров. Пробежать быстро 8-10 м (3-4 раза) с перерывами. 2.У.Прыгать на одной ноге на месте. У.Пролезать в обруч(взять обруч двумя руками,поднять над головой,надеть на себя,опустить на пол,выйти из обруча) 3. П/и «Чашки,ложки,самовары» Мп/и «Звонкие ложки»	Кириллова Ю.А. стр.16
3.		Упражнять в беге развивая выносливость;в перебрасывании мяча в шеренгах.Повторить игровое упражнение с прыжками. П/и «Трали- вали»	стр. 46Пензулаева Л.И.
ДЕКАБРЬ			
1 неделя «Зима. Зимующие птицы»			

1.	Веселые синицы	1.Х.в колонне по одному в чередовании с выполнением и п.д. «Аист», «Лошадка», «Паучок». Оббежать предметы на носках, мелким и широким шагом. 2.У.Разойтись вдвоем на лежащей на полу доске. У.Прокатывать мяч двумя руками по гимнастической скамейке. 3. П/и « Воробьи и вороны» Мп/и «Найди и промолчи»	Кириллова Ю.А. стр.18
2.	Веселые синицы	1.Х.в колонне по одному в чередовании с выполнением и п.д. «Аист», «Лошадка», «Паучок». Оббежать предметы на носках, мелким и широким шагом. 2.У.Разойтись вдвоем на лежащей на полу доске. У.Прокатывать мяч двумя руками по гимнастической скамейке. 3. П/и « Ловлю птиц на лету» Мп/и «Найди и промолчи»	Кириллова Ю.А. стр.18
2.		Разучить игровое упражнение с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность. П/и «Воробей»	стр. Пензулаева Л.И.
<i>2 неделя «Зима. Домашние животные»</i>			
1.	Дружная зарядка	1.Х.в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления. Б.в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления 2.У.Перепрыгивать последовательно через 4-6 линий (расстояние 40-50 см) У.Вползть на наклонную доску и сползть с нее. 3. П/И «Кот и мыши» Мп/и « Шаловливые котята»	Кириллова Ю.А. стр. 19
2.	Дружная зарядка	1.Х.в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления. Б.в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления 2.У.Перепрыгивать последовательно через 4-6 линий (расстояние 40-50 см) У.Вползть на наклонную доску и сползть с нее. 3. П/И «Коза и волк» Мп/и « Шаловливые котята»	Кириллова Ю.А. стр. 19
3.		Повторить ходьбу и бег между снежными постройками, упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; бросание снежков в цель. П/И «Коровушка»	стр.53 Пензулаева Л.И. Кириллова Ю.А. стр.113
<i>3 неделя «Дикие животные зимой»</i>			
1.	Мишка в гости приглашает	1.Х.по кругу друг за другом, меняя темп ходьбы. Б.по кругу друг за другом, меняя темп ходьбы. 2.У.Вбегать и сбегать по наклонной доске. У.Прокатывать мяч двумя руками по узкому коридору шириной 20 см в цель (кегля, куб)	Кириллова Ю.А. стр.20

		3. П/и «Заяц без домика» Мп/и «Грустный зайка»	
2.	Мишка в гости приглашает	1.Х.по кругу друг за другом, меняя темп ходьбы. Б.по кругу друг за другом, меняя темп ходьбы. 2.У.Вбегать и сбегать по наклонной доске. У.Прокатывать мяч двумя руками по узкому коридору шириной 20 см в цель (кегля, куб) 3. П/и «Хитрая лиса» Мп/и «Грустный зайка»	Кириллова Ю.А. стр. 20
3.		.Повторить игровое упражнение с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель. П/и « По лужайке скачут зайки»	стр.55 Пензулаева Л.И. Кириллова Ю.А. стр.113
4 неделя «Опасные ситуации в быту»			
1.	Детский сад, детский сад! Очень много здесь ребят!	1.Х.с поворотами по сигналу. Б.с поворотами по сигналу. 2.У.Перепрыгивать последовательно на двух ногах 4-5 предметов высотой 15-20 см. У.Ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. 3. П/и «Бег с препятствиями» Мп/и «Что нам делать,покажи»	Кириллова Ю.А. стр. 26
2.	Детский сад, детский сад! Очень много здесь ребят!	1.Х.с поворотами по сигналу. Б.с поворотами по сигналу. 2.У.Перепрыгивать последовательно на двух ногах 4-5 предметов высотой 15-20 см. У.Ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. 3. П/и «Поможем повору!» Мп/и «Тик-так-тут»	Кириллова Ю.А. стр. 26
3.		Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; развивать координацию движений и устойчивое равновесие;повторить игровые упражнения. П/и «Маленькие прачки»	стр.58 Пензулаева Л.И. Кириллова Ю.А.стр 114
5 неделя «Здравствуй, Новый год!»			
1.	Что за чудо Новый год	1.Х.по кругу друг за другом в полуприседе,перекатом с пятки на носок. Б.не прерывный бег 1-1,5 мин. 2.У.Перешагивать одну за другой рейки, приподнятые на высоту 20 см. У.бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками. 3. П/и «Попади в обруч» Мп/и « Что висит на елке»	Кириллова Ю.А. стр.21
2.	Что за чудо новый год	1.Х.по кругу друг за другом в полуприседе,перекатом с пятки на носок.	Кириллова Ю.А. стр.21

		<p>Б. не прерывный бег 1-1,5 мин.</p> <p>2.У. Перешагивать одну за другой рейки, приподнятые на высоту 20 см..</p> <p>У. бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками.</p> <p>3. П/и «В зимнем парке карусели»</p> <p>Мп/и «Что висит на елке»</p>	
3.		<p>Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.</p> <p>П/и «К нам приходит навый год»</p>	<p>стр.58</p> <p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Кириллова Ю.А. стр 113</p>

ЯНВАРЬ

2 неделя «Неделя сказок»

1	Поход	<p>1.Х.перешагивая кубики, обручи, гимнастические палки.</p> <p>Б.сперестроением на бегу в пары, звенья.</p> <p>2.У.Прыгать в длину с разбега</p> <p>У.Лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.</p> <p>3. П/и «Попади мячом в шляпу»</p> <p>Мп/и «Чтоб не мерзнуть никогда»</p>	<p>Кириллова Ю.А. стр13</p>
2	Поход	<p>1.Х.перешагивая кубики, обручи, гимнастические палки.</p> <p>Б.сперестроением на бегу в пары, звенья.</p> <p>2.У.Прыгать в длину с разбега</p> <p>У.Лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.</p> <p>3. П/и «Забавные шляпы»</p> <p>Мп/и «Чтоб не мерзнуть никогда»</p>	<p>Кириллова Ю.А. стр.13</p>
3		<p>Закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему лесенкой> повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность.</p> <p>П/и «Что купили в магазине?»</p>	<p>стр.64</p> <p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Кириллова Ю.А. стр.113</p>

3 неделя «Транспорт»

1.	В гости с мамой	<p>1.Х.в колонне по одному в чередовании с выполнением «Аист», «Лошадка», «Паучок»</p> <p>Оббежать предметы на носках, мелким и широким шагом.</p> <p>2.У.Пройти по ребристой доске, ступая на рейки носками.</p> <p>У.Бросать мяч вверх и ловить его одной рукой.</p> <p>3. П/и «Чей самолет взлетит быстрее?»</p> <p>Мп/ «Угадайте! Угадайте!»</p>	<p>Кириллова Ю.А.стр.24</p>
2.	В гости с мамой	<p>1.Х.в колонне по одному в чередовании с выполнением «Аист», «Лошадка», «Паучок»</p> <p>Оббежать предметы на носках, мелким и широким шагом.</p> <p>2.У.Пройти по ребристой доске, ступая на рейки носками.</p> <p>У.Бросать мяч вверх и ловить его одной рукой.</p> <p>3. П/и «Займи свободную машину»</p> <p>Мп/ «Угадайте! Угадайте!»</p>	<p>Кириллова Ю.А.стр.24</p>
3.		<p>Закреплять у детей навык ходьбы на лыжах, повторить игровое упражнение с бегом, прыжками, метание снежков вдаль.</p>	<p>стр.66</p> <p>Пензулаева</p>

		П/и «Трамвай»	Л.И.Кириллов а Ю.А. стр.114
4 неделя «Животные Севера и жарких стран»			
1.	В трамвае	1.Х.в колонне по одному,по два,придерживаясь определенного направления. Б.в колонне по одному,по два,придерживаясь определенного направления. 2.У.Прыгать на одной ноге на месте и спродвижением вперед. У.Пролезать в обруч с различными способами. 3.П/и «Кондуктор» Мп/и «Машинист»	Кириллова Ю.А.стр.25
2.	В трамвае	1.Х.в колонне по одному,по два,придерживаясь определенного направления. Б.в колонне по одному,по два,придерживаясь определенного направления. 2.У.Прыгать на одной ноге на месте и спродвижением вперед. У.Пролезать в обруч с различными способами. 3.П/и «Регулировщик» Мп/и «Машинист»	Кириллова Ю.А.стр.25
3.		Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, разучитьповороты на лыжах; повторить игровое упражнение с бегом и прыжками. П/и «Самолет»	стр. 67.Пензулаева Л.И. Кириллова Ю.А. стр 114
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя «Профессии»			
1.	Стройка	1.Х.по кругу друг за другом ,меняя темп ходьбы. Б.по кругу друг за другом, меняя темп бега. 2.У.Стоять на одной ноге, руки вверх,вторая нога поднята коленом вперед. У.Метать в горизонтальную цель мячи, мешочки с песком с расстояния 3-5 м. 3.П/И «Высокие башни» Мп/и «Тик-так-тук»	стр.29
2.	Стройка	1.Х.по кругу друг за другом ,меняя темп ходьбы. Б.по кругу друг за другом, меняя темп бега. 2.У.Стоять на одной ноге, руки вверх,вторая нога поднята коленом вперед. У.Метать в горизонтальную цель мячи, мешочки с песком с расстояния 3-5 м. 3.П/И «Мы теперь водители» Мп/и «Тик-так-тук»	стр.29
3.		Упражнять в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения. П/и «Кто строил дом?»	стр.70Пензула ева Л.И. Кириллова Ю.А. стр.114

2 неделя «Здоровье. Продукты питания»			
1.	В доме моды	1.Х.с поворотами по сигналу. Б.с поворотами по сигналу. 2.У.Перепрыгивать на месте:ноги скрестно-ноги врозь,одна нога вперед-другая назад. У.Ползать на четвереньках с одновременным толканием мяча головой перед собой. 3. П/и «Кто больше?» Мп/и «Иголка и нитка»	Кириллова Ю.А.стр. 27
2.	В доме моды	1.Х.с поворотами по сигналу. Б.с поворотами по сигналу. 2.У.Перепрыгивать на месте:ноги скрестно-ноги врозь,одна нога вперед-другая назад. У.Ползать на четвереньках с одновременным толканием мяча головой перед собой. 3. П/и «Челнок» Мп/и «Иголка и нитка»	Кириллова Ю.А. стр.27
3.		Упражнять в ходьбе на лыжах.Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель. П/и «Раз,два,три повтори»	стр.72Пензулаева Л.И. Кириллова Ю.А.
3 неделя «Орудия труда. Инструменты»			
1.	Посылка	1.Х.по кругу друг за другом в полуприседе, перекатом с пятки на носок. Непрерывный бег в течении 1-1,5 минуты 2.У.Стоять на одной ноге, вторая в сторону,руки вверх. У.Перебрасывать мяс из одной руки в другую. 3.П/и «Почтальон» Мп/и «Почта»	Кириллова Ю.А. стр. 38
2.	Посылка	1.Х.по кругу друг за другом в полуприседе, перекатом с пятки на носок. Непрерывный бег в течении 1-1,5 минуты 2.У.Стоять на одной ноге, вторая в сторону,руки вверх. У.Перебрасывать мяс из одной руки в другую. 3.П/и «Опустите письма в почтовый ящик» Мп/и «Почта»	Кириллова Ю.А.стр.38
3.		Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге; метание снежков в цель и на дальность. П/и «Я пишу тебе письмо»	стр. 74 Пензулаева Л.И. Кириллова Ю.А.
4 неделя «Наша Армия»			
1.	А ты-баты, шли солдаты	1.Х.перешагивая кубики, обручи, гимнастические палки. Б.с перестроением на бегу в пары, звенья. 2.У.Перепрыгивать с места предметы высотой до 30 см. У.Переползать через несколько препятствий подряд.	Кириллова Ю.А. стр.28

		3. П/и «Морская азбука» Мп/и «Ловкие солдаты»	
2.	А ты-баты, шли солдаты	1.Х.перешагивая кубики, обручи, гимнастические палки. Б.с перестроением на бегу в пары, звенья. 2.У.Перепрыгивать с места предметы высотой до 30 см. У.Переползть через несколько препятствий подряд. 3. П/и «Веселая маршировка» Мп/и «Ловкие солдаты»	Кириллова Ю.А. стр.28
3.		Построение игровые упражнения на санках, упражнять в беге и прыжках. П/и «Пограничник на границе»	стр. 75 Пензулаева Л.И. Кириллова Ю.А.

МАРТ

1 неделя «Ранняя весна»

1.	Поздравляем с праздником	1.Х.по кругу друг за другом в чередовании с выполнением «Пингвин», «Разведчик», «Маугли». Б.по кругу друг за другом в чередовании с выполнением «Обезьянка» 2.У.Перешагивать один за другим 5-6 кубов, набивных мячей. У.Прокатывать мячи по прямой, «змейкой» с помощью палочек, дощечек. 3. П/и « Птицелов» Мп/и «Путаница»	Кириллова Ю.А.стр.31
2.	Поздравляем с праздником	1.Х.по кругу друг за другом в чередовании с выполнением «Пингвин», «Разведчик», «Маугли». Б.по кругу друг за другом в чередовании с выполнением «Обезьянка» 2.У.Перешагивать один за другим 5-6 кубов, набивных мячей. У.Прокатывать мячи по прямой, «змейкой» с помощью палочек, дощечек. 3. П/и « Зима и весна» Мп/и «Путаница»	Кириллова Ю.А.стр.31
2.		Повторить игровые упражнения с бегом,упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер. П/и «Праздник мам»	стр. 79 Пензулаева Л.И. Кириллова Ю.А.

2 неделя «Народная культура и традиции»

1.	Снег растаял на полях	1.Х.в колонне по два, по три,придерживаясь определенного направления. Б.в колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления. 2.У. Перепрыгивать на двух ногах боком вправо-влево невысокие препятствия (веревка, канат). У.Ползть на четвереньках по гимнастической скамейке назад. 3.П/и «Золотое зернышко» Мп/и « Поле пройдем»	Кириллова Ю.А.стр.37
----	-----------------------	--	----------------------

2.	Снег растая на полях	1.Х.в колонне по два, по три,придерживаясь определенного направления. Б.в колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления. 2.У. Перепрыгивать на двух ногах боком вправо-влево невысокие препятствия (веревка, канат). У.Ползать на четвереньках по гимнастической скамейке назад. 3.П/и «Птицы и пугало» Мп/и « Поле пройдем»	Кириллова Ю.А.стр.37
3.		Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками» П/и «Руки человека»	стр. Пензулаева Л.И.
3 неделя «Животный мир морей и океанов»			
1.	Как то утром на пруду	1.Х.по кругу друг за другом, выполняя задания педагога. Б.приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). 2.У.идти по скамейке гимнастическим шагом. У.Бросать мяч вверх и ловить его двумя руками с хлопком. 3. П/и «Караси и щука» Мп/и «Кто живет в речке?»	Кириллова Ю.А. стр. 33
2.	Как то утром на пруду	1.Х.по кругу друг за другом, выполняя задания педагога. Б.приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). 2.У.идти по скамейке гимнастическим шагом. У.Бросать мяч вверх и ловить его двумя руками с хлопком. 3. П/и «Веселые караси» Мп/и «Кто живет в речке?»	Кириллова Ю.А. стр.33
3.		Упражнять детей в беге и в ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжками, с мячом. П/и «Что я видел под водой»	стр.84Пензулаева Л.И. Кириллова Ю.А. стр.114
4 неделя «Наши горы»			
1.	Прогулка по городу	1.Х.на прямых ногах, не сгибая коленей, гимнастическим шагом, ставя ногу с носка. Б.»змейкой» между предметами, расставленными по одной линии. 2.У.Прыгать высоту с разбега. У.Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. 3. П/и «Пятнышки» Мп/и « Найди свой остров»	Кириллова стр.34
2.	Прогулка по городу	1.Х.на прямых ногах, не сгибая коленей, гимнастическим шагом, ставя ногу с носка. Б.»змейкой» между предметами, расставленными по одной линии. 2.У.Прыгать высоту с разбега. У.Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. 3. П/и «Разгрузите корабли»	Кириллова стр.34

		Мп/и « Найди свой остров»	
3.		Упражнять в беге на скорость; разучить упражнения с прокатыванием мяча; повторить игровой задание с прыжками. П/и «Дивный город Петербург»	стр. 86 Пензулаева Л.И. Кириллова Ю.А. стр. 114
5 неделя «Почта»			
1.	Посылка	1.Х.в колонне по кругу, выполняя руками различные движения (в стороны,руки вверх,к плечам) Б.по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей. 2.У.Прыгать в длину с места. У.Ползать по гимнастич.скамейке на животе,подтягиваясь руками. 3. П/и «Почтальон», Мп/и «Почта»	Кириллова Ю.А.стр. 105
2.	Посылка	. 1.Х.в колонне по кругу, выполняя руками различные движения (в стороны,руки вверх,к плечам) Б.по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей. 2.У.Прыгать в длину с места. У.Ползать по гимнастич.скамейке на животе,подтягиваясь руками. 3. П/и «Почтальон», Мп/и «Почта»	Кириллова Ю.А.стр.105
3.		Бросание мяча в баскетбольное кольцо П/и «Опустите письма в потовый ящик» М/п «Я пишу тебе письмо»	
АПРЕЛЬ			
1 неделя «Весна красна»			
1.	Полюшко	1.Х.в колонне, выполняя различные движения с разными предметами (Гимнастич.палка, обруч, мяч). Пробегать под длинной крутящейся скакалкой. 2.У.Идти по гимнастич.скамейке,ставя ногу с носка, руки в стороны. У.Метать в горизонтальную цель мячи, мешочки с песком с расстояния 3-5 м. 3.П/и «Кто скорее?» Мп/ «Мы приехали на дачу»	Кириллова Ю.А.стр.35
2.	Полюшко	1.Х.в колонне, выполняя различные движения с разными предметами (Гимнастич.палка, обруч, мяч). Пробегать под длинной крутящейся скакалкой. 2.У.Идти по гимнастич.скамейке,ставя ногу с носка, руки в стороны. У.Метать в горизонтальную цель мячи, мешочки с песком с расстояния 3-5 м. 3.П/и «огородники» Мп/ «Мы приехали на дачу»	Кириллова Ю.А.стр.35
3.		Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега, повторить игру с бегом, эстафету с большим мячом. П/и «Хлебушко»	стр.88 Л.И.Пемзулаева. Кириллова Ю.А.

2 неделя «Космос»			
1.	Космонавта ми мы станем	1. Проходить 3-4 м с закрытыми глазами. Выполнять челночный бег 3 раза по 8-10 м. 2. У. Прыгать через длинную, короткую скакалку. У. Пролезать между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы. 3. П/и «Поймай дракона за хвост» Мп/и «Земля и луна»	Кириллова Ю.А. стр.36
2.	Космонавта ми мы станем	1. Проходить 3-4 м с закрытыми глазами. Выполнять челночный бег 3 раза по 8-10 м. 2. У. Прыгать через длинную, короткую скакалку. У. Пролезать между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы. 3. П/и «Земляне и инопланетяне» Мп/и «Земля и луна»	Кириллова Ю.А. стр.36
3.		Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча, повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. П/и «Мы мечтаем»	стр. 90 Пензулаева Л.И. Кириллова Ю.А.
3 неделя «Человек и природное богатства»			
1.	В группе на окошке	1. Х. по кругу друг за другом, в чередовании с выполнением «Пингвин», «Разведчик», «Маугли». Б. по кругу друг за другом в чередовании с выполнением «Обезьянка». 2. У. Идти по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы. У. Бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками не менее 10 раз подряд. 3. П/и «Кто быстрее?» Мп/и «Роза, фиалка, кактус»	Кириллова Ю.А. стр.32
2.	В группе на окошке	1. Х. по кругу друг за другом, в чередовании с выполнением «Пингвин», «Разведчик», «Маугли». Б. по кругу друг за другом в чередовании с выполнением «Обезьянка». 2. У. Идти по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы. У. Бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками не менее 10 раз подряд. 3. П/и «Цветные горшочки» Мп/и «Роза, фиалка, кактус»	Кириллова Ю.А. стр.32
3.		Повторять бег на скорость, игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. П/и «Наши дежурные»	стр. 92 Пензулаева Л.И. Кириллова Ю.А.
4 неделя «Пасха»			
1.	Космос	1. Х. в колонне по 2, по 3, придерживаясь определённого направления. Б. приставным шагом вправо и влево (прямо и боком) 2. Перешагивать один за другим 5-6 кубов. Прыгать на одной ноге на месте и с продвижением вперёд Ползать по гимнастической скамье с опорой на колени и ладони. 3. П/и «Караси и щука» М/п «Кто живёт в речке»	Кириллова Ю.А. стр. 104

2.	Космос	1. Х.в колонне по 2, по3, придерживаясь определённого направления. Б. приставным шагом вправо и влево (прямо и боком) 2. Перешагивать один за другим 5-6 кубов. Прыгать на одной ноге на месте и с продвижением вперёд Ползать по гимнастической скамье с опорой на колени и ладони. 3. П/и «Караси и щука» М/п «Кто живёт в речке»	Кириллова Ю.А.стр.104
3.		Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	стр. Пензулаева Л.И.

МАЙ

1 неделя «День Победы»

1	Светофор	1.Х.по кругу друг за другом, выполняя задания педагога. Б.приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). 2.У.После бега по сигналу вставать на скамейку, удерживая равновесия. У.Бросать мяч вверх и ловить одной рукой не менее 4-6 раз, перебрасывать мяч из одной руки в другую. 3. П/и «Пешеходный переход» Мп/и «Зеленый, желтый, красный»	Кириллова Ю.А. стр.40
2.	Светофор	1.Х.по кругу друг за другом, выполняя задания педагога. Б.приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). 2.У.После бега по сигналу вставать на скамейку, удерживая равновесия. У.Бросать мяч вверх и ловить одной рукой не менее 4-6 раз, перебрасывать мяч из одной руки в другую. 3. П/и «Перекресток» Мп/и «Зеленый, желтый, красный»	Кириллова Ю.А. стр. 40

2 неделя «Насекомые и науки»

1.	Муравьишко-муравей	1.Х.на прямых ногах, не сгибая коленей, гимнастическим шагом, ставя ногу с носка. Б. «змейкой» между предметами, рассатавленные по одной линии. 2.У.Прыгать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. У.Ползать по гимнастической скамейке на животе. 3. П/и, Мп/и «» по выбору детей	Кириллова Ю.А. стр.41
2.	Муравьишко-муравей	1.Х.на прямых ногах, не сгибая коленей, гимнастическим шагом, ставя ногу с носка. Б. «змейкой» между предметами, рассатавленные по одной линии. 2.У.Прыгать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. У.Ползать по гимнастической скамейке на животе. 3. П/и, Мп/и «» «» по выбору детей	Кириллова Ю.А.стр.41

3 неделя «Полевые цветы»

1.	Цветущий, звонкий, яркий май	1. Х.в колонне, выполняя различные движения с разными предметами (гимнастич.палка, обруч, мяч). Пробегать под длинной крутящейся скакалкой. 2.У.Кружиться на месте в одну и обратную сторону.	Кириллова Ю.А.стр.39
----	------------------------------	---	----------------------

		У.Перебрасывать мяч друг другу из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. 3. П/и , Мп/и «» «» по выбору детей	
2.	Цветущий, звонкий, яркий мая	1. Х.в колонне, выполняя различные движения с разными предметами (гимнастич.палка, обруч, мяч). Пробегать под длинной крутящейся скакалкой. 2. У. Кружиться на месте в одну и обратную сторону. У. Перебрасывать мяч друг другу из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. 3. П/и, Мп/и «» по выбору детей	Кириллова Ю.А. стр.39
3.		П/и «Золотые ворота», «Паук и мухи», «Это я, это я, это все мои друзья...». м/п «Шмель».	Киридова Ю.А. стр.
4 неделя «Времена года: лето»			
1.	Здравствуй, лето	1. Проходить 3-4 м с закрытыми глазами. Выполнять челночный бег 3 раза 8-10 м. 2. У. Прыгать в длину с места и с разбега. У. Лазать с одного пролета гимнастической стенки на другой. 3. П/и «Эстафета с поворотами» Мп/и «Хороши мои дела»	Кириллова Ю.А. стр.42
2.	Здравствуй, лето	1. Проходить 3-4 м с закрытыми глазами. Выполнять челночный бег 3 раза 8-10 м. 2. У. Прыгать в длину с места и с разбега. У. Лазать с одного пролета гимнастической стенки на другой. 3. П/и «» по выбору детей Мп/и «Хороши мои дела»	Кириллова Ю.А. стр.42

2.2.2. Содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию для детей дошкольного возраста с ТНР

Формирование первичных ценностных представлений

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Старшая группа (5-6 лет)	Образ Я
	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

- Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
- Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

Нравственное воспитание

- Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.
- Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

Патриотическое воспитание

- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.
 - Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.
- Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прародины, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Развитие коммуникативных способностей

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Старшая группа (5-6 лет)	<p style="text-align: center;">Развитие общения, готовности к сотрудничеству</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. • Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. • В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). • Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. <p style="text-align: center;">Формирование детско-взрослого сообщества</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). • Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения. • Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Развитие регуляторных способностей

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Старшая группа	<p style="text-align: center;">Усвоение общепринятых правил и норм</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления

(5-6 лет)	<p>о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми. <p style="text-align: center;">Развитие целенаправленности, саморегуляции</p> <p>Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</p>
-----------	---

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Формирование первичных ценностных представлений, развитие
коммуникативных способностей, развитие регуляторных способностей**

СЕНТЯБРЬ		
<i>1 неделя «До свидания лето!»</i>		
Тема	Программные задачи	Литература
Настроения и чувства	Формирование основ внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-

		коммуникативному развитию». Стр.36
«Как вести себя в общественном месте»	Развивать представление о необходимости знания правил поведения, сформировать навыки поведения в общественных местах, опираясь на опыт детей	И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» стр.29
2 неделя «Мой любимый детский сад»		
Игра-беседа «Детский сад – моя вторая семья»	Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саду; развивать умение выражать свои чувства, способствовать развитию воображения.	«Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветехина А.Я. стр. 86
«Чем похожи мальчики и девочки»	Формирование уважительного, толерантного отношения к сверстникам своего и противоположного пола.	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр. 32
3 неделя «Что нам осень принесла»		
«Глупые ссорятся, а умные договариваются»	Помочь детям понять, что ссоры могут привести к беде.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» ст.31
«Вежливая просьба»	Помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому-либо с просьбой.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр. 14
4 неделя «Правила дорожного движения»		
«Будем тактичными и миролюбивыми»	Развить понимание необходимости считаться с мнением и интересами сверстников; сформировать умения и навыки общения со сверстниками.	И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» стр.28
«Правила поведения в транспорте»	Расширение представления детей о взрослых людях, детях и их взаимоотношениях. Побуждение детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости	Л.Б.Фесюкова Демонстрационный материал «Уроки вежливости». Стр.8
ОКТАБРЬ		
1 неделя «Осень. Осенние месяцы»		
«Хорошие товарищи»	Обратить внимание детей на необходимость доброжелательного отношения к товарищу, у которого что-то не получается, хотя он старается изо всех сил.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр47
«Вместе тесно, а врозь скучно»	Воспитание дружеских взаимоотношений со сверстниками, развитие добрых чувств.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр30
2 неделя «Огород. Овощи»		
Культура	Формирование бережного, уважительного отношения	Л.В.Коломийченко

земледелия	к результатам земледельческого труда и к труду земледельцев	«Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр.151
«У ленивого Федорки всегда отговорки».	Вспомнить с детьми правила, которые существуют в каждой семье: быть внимательными друг к другу, помогать родным, заботиться о них, вы	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр58
3 неделя «Сад. Фрукты»		
«История развития человека»	Формирование ценностного отношения к человеку.	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр. 96
«Что значит быть добрым?»	Формирование у детей представлений о том, что добрый человек всегда помогает другим товарищам, родным, младшим; он делится с другими игрушками, сладостями; выручает того, кто попал в беду	В.Г.Нечаева Т.А.Маркова «Нравственное воспитание в детском саду». Стр.174
4 неделя «Лес. Грибы, ягоды»		
«Старайся выглядеть опрятно»	Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры	Г.П.Шалаева, О.М.Журавлёва, О.Г.Сазонова «Правила поведения для воспитанных детей» стр.28
«Урок дружбы»	Напомнить детям о том , что с друзьями надо делиться	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр33
5 неделя «Я и моя семья»		
Беседа «Бабушка и дедушка в семье»	Расширять представления о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.	«Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я. стр. 62
«Взаимоотношения и общение в семье»	Становление основ уважительного, заботливого, внимательного отношения к членам своей семьи.	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр.87
НОЯБРЬ		
1 неделя «Россия – Родина моя»		
Игра-путешествие «Москва – главный город нашей Родины»	Формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе России; воспитывать патриотические, гражданские чувства	«Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я. стр. 117

«История России»	Формирование уважительного отношения к истории страны	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр. 134
2 неделя «Обувь»		
«Одежда русского человека»	Формирование уважительного отношения к русской традиционной одежде как элементу русской традиционной культуры	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр. 163
«Зайчик, который всем помогал»	Объяснить детям, что помощь другим может приносить радость тем, кто её оказывает.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр41
3 неделя «Игрушки»		
«Порядок или беспорядок»	Расширять представления детей об их обязанностях	Л.Б.Фесюкова Демонстрационный материал «Моя семья»-картина 6
«За что я умею отвечать»	Развивать чувство ответственности за начатое дело, данное слово, живое существо; сформировать навыки выполнения определённых действий	И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» стр.30
4 неделя «Посуда»		
Гончарные мастерские. Рассказ о гончарном промысле	Продолжать воспитывать у детей любовь к Родине через знакомство с народными ремеслами – гончарным искусством, с историческим прошлым страны.	О. Л. Князева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр. 71. 3 № 10
«Для меня или для всех?»	Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.	Л.Б.Фесюкова Демонстрационный материал «Моя семья». Стр.8
ДЕКАБРЬ		
1 неделя «Зима. Зимующие птицы»		
«Добрые дела»	Объяснить детям, что доброе дело доставляет радость тому, кто его делает.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр46
Человек и природа	Формирование бережного отношения к природе; воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности русской природы	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр. 171
2 неделя «Зима. Домашние животные»		
«Подворье»	Становление основ уважительного отношения к культуре своего народа	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6

		лет по социально-коммуникативному развитию». Стр. 147
«Не будь жадным»	Воспитывать у детей отрицательное отношение к жадности.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр34
3 неделя «Дикие животные зимой»		
«Умей увидеть тех, кому нужна помощь»	Объяснить детям, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи; очень важно заметить человека, которому нужна помощь и помочь ему	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр42
«Не обижайте малышей»	Учить заботиться о малышах, помогать им, защищать тех, кто слабее	Л.Б.Фесюкова Демонстрационный материал «Уроки вежливости». Стр29
4 неделя «Опасные ситуации в быту»		
«Мы должны беречь друг друга»	Развитие умений проявлять заботу о пожилых людях, малышах, понимать их эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонациям голоса, оказывать им помощь, успокаивать.	Л.Б.Фесюкова Демонстрационный материал «Моя семья». Стр.7
«Спасибо за правду»	Формировать к детей представление о том, что всегда нужно говорить правду, что за правду хвалят.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр
5 неделя «Здравствуй, Новый год!»		
Рассказ «С Новым годом со всем родом!»	Продолжать воспитывать у детей любовь к Родине через знакомство с народными традициями празднования Нового года, пение колядок, с историческим прошлым страны	О. Л. Князева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр. 75. 3 № 17
«Идем в гости»	Воспитывать уважительное отношение к окружающим; формировать умение спокойно отстаивать свое мнение	Л.Б.Фесюкова Демонстрационный материал «Уроки вежливости». Стр17
ЯНВАРЬ		
2 неделя «Неделя сказок»		
Знаешь ли ты сказки? Литературная викторина	Уточнять и обогащать знания детей о русских народных сказках; учить узнавать сказку по заданию, по иллюстрациям, по фрагменту; воспитывать интерес к русским народным сказкам; обогащать эмоции детей.	О. Л. Князева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр. 71 3 № 9
«Как надо относиться к книгам»	Уточнить этические представления детей: к книгам надо относиться бережно, аккуратно; воспитывать к труду людей, которые делают книги.	В.Г.Нечаева Т.А.Маркова «Нравственное воспитание в детском саду». Стр.175

3 неделя «Транспорт»		
Развитие транспорта	Становление осознанного отношения к роли человека в развитии технического прогресса (транспорт)	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр. 111
«Фея учит вежливости»	Вспомнить правила вежливого обращения	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр15
4 неделя «Животные Севера и жарких стран»		
«Эти дети живут на Севере»	Развивать представления детей о национальных особенностях; воспитывать интерес и уважение к любым национальным отличиям.	И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» стр.26
«Не обижай никого вокруг»	Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроения и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своём поведении.	Г.П.Шалаева, О.М.Журавлёва, О.Г.Сазонова «Правила поведения для воспитанных детей» стр40
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя «Профессии»		
«Труд «мужской» и «женский»	Формирование бережного, уважительного отношения к труду взрослых	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр. 72
«Кем быть»	Познакомить детей с различными профессиями	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр59
2 неделя «Здоровье. Продукты питания»		
«Об этикете»	Формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения.	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр. 52
«Хорошие товарищи»	Обратить внимание детей на необходимость доброжелательного отношения к товарищу, у которого что-то не получается, хотя он старается изо всех сил	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр47
3 неделя «Орудия труда. Инструменты»		
Развитие труда человека	Формирование положительного отношения к результатам труда человека; способствовать проявлению потребности в получении информации об истории труда человека	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр. 107

«Он сам наказал себя»	Объяснить детям, что человек, совершивший плохой поступок, сам себя наказывает.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр46
4 неделя «Наша Армия»		
Беседа «Военные профессии»	Формировать представления детей о профессии военного, их разновидности; развивать познавательный интерес детей к профессиям пап, желанием быть похожим на папу; воспитывать уважение к профессии военного как защитника нашей родины	Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет О.Ф.Горбатенко. стр. 96
«О настоящих мальчиках»	Формирование полоролевой социализации и маскулинных чувств у мальчиков	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр.40
МАРТ		
1 неделя «Ранняя весна»		
«О настоящих девочках»	Формирование полоролевой социализации и фемининных качеств у девочек	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр.44
«Что (кого) я могу выбрать».	Показать возможность выбора друга, партнёра в игре, интересного дела, не ущемляя интересов и прав других детей.	И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» стр.27
2 неделя «Народная культура и традиции»		
Рассказ «Ой ты, Масленица!» Пение обрядовых песен	Продолжать воспитывать у детей любовь к Родине через знакомство с народными традициями празднования Масленицы, пение обрядовых песен, с историческим прошлым страны	О. Л. Князева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр. 79. 3 № 24
«Дети и родители»	Формировать представление о значении семьи в жизни ребёнка, о трудностях детей, живущих вне семьи, о семейных традициях, интересных делах.	И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» стр25
3 неделя «Животный мир морей и океанов»		
Интересы и мечты	Формировать дифференцированные представления о доминирующих интересах и местах сверстников своего и противоположного пола	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр. 49
«Где аккуратность, там и опрятность»	Выполнять установленные нормы поведения. В своих поступках следовать положительному примеру	Л.Б.Фесюкова Демонстрационный материал «Уроки вежливости». Стр.3
4 неделя «Наш город»		

Мы гордимся своими земляками	Познакомить с земляками, прославившими город. Пополнять знания детей об историческом прошлом города. Воспитывать чувство гордости за свой край.	«Я и мир». Мосалова Л.Л. стр. 66
«Что мы Родиной зовём? Дом, в котором мы живём»	Формирование представлений о родном городе и стране, развитие патриотических и гражданских чувств.	Л.Б.Фесюкова Демонстрационный материал «Уроки доброты».стр.3
АПРЕЛЬ		
1 неделя «Весна красна»		
«Ремесло и рукоделие»	Формирование основ уважительного отношения к результатам труда русских умельцев, бережного отношения к предметам культуры	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр. 158
«Учимся быть смелыми»	Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, в своих поступках следовать положительному примеру	Л.Б.Фесюкова Демонстрационный материал «Я и другие» стр.4
2 неделя «Космос»		
Нас много на шаре земном	Продолжать знакомить детей с жизнью людей из разных стран. Воспитывать уважение и терпимость к людям любой национальности.	«Я и мир». Мосалова Л.Л. стр. 71
3 неделя «Человек и природные богатства»		
«Устройство и украшение жилища»	Становление основ уважительного, бережного отношения к культуре русского народа.	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр. 143
«Каждая ссора красна примирением»	Вспомнить с детьми слова, которые помогают людям помириться, обогащать словарь вежливыми словами.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр.31
4 неделя «Пасха»		
«Праздники русского народа»	Формирование уважительного отношения к традициям русского народа.	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр. 182
«Семьи большие и маленькие»	Дать детям понятие, что не зависимо от числа родных, семья является для ребёнка родным домом, где его любят, заботятся о нём.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр21
МАЙ		
1 неделя «День Победы»		
«Победа в воздухе не вьется, а руками	Закрепить представления детей о героическом прошлом русского народа	О. Л. Князева Приобщение детей к истокам русской

достается»		народной культуры. Стр. 85. 3 № 34
«Правда всегда узнаётся»	Помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой проступок, но и за то, что он сказал неправду	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр52
2 неделя «Насекомые и пауки»		
«Мы любим трудиться вместе»	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку трудиться сообща.	Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативно е развитие дошкольников» старшая группа, стр. 83
«Чуткость и равнодушие»	Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих. Развивать стремление совершать хорошие поступки.	Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативно е развитие дошкольников» старшая группа,стр.109
3 неделя «Полевые цветы»		
«Наши руки не знают скуки»	Воспитывать бережное отношение к труду других людей.	Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативно е развитие дошкольников» старшая группа, стр. 85
Долог день до вечера, когда делать нечего	Развивать умение самостоятельно находить общие интересы, занятия, привычку играть сообща	Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативно е развитие дошкольников» старшая группа, стр. 7
4 неделя «Времена года: лето»		
Кто умнее?	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми; способствовать усвоению морально-нравственных норм, принятых в обществе	Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативно е развитие дошкольников» старшая группа, стр. 7
Как правильно себя вести в лесу»		Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социальнокоммуникативно е развитие дошкольников» старшая группа, стр. 119

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<p style="text-align: center;">Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. • Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. • Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. • Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. • Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. • Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. • Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Календарно-тематическое планирование по образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» Развитие игровой деятельности

СЕНТЯБРЬ		
Название игры	Программные задачи	Методические приемы
<i>1 неделя «До свидания лето!»</i>		
Путешествие по улице	Учить детей развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений	Рассматривание открыток с изображением достопримечательностей

	и телепередач, экскурсий, путешествий.	города. Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать гостям города»
2 неделя «Мой любимый детский сад»		
Детский сад	Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры	Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду»
3 неделя «Что нам осень принесла»		
Магазин	Формировать умение детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать широко использовать в играх знания об окружающей жизни.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить».
4 неделя «Правила дорожного движения»		
Транспорт	Поощрять выбор темы для игры. Формировать способность детей по-своему обустроить игру, подбирать недостающие атрибуты.	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций (виды городского транспорта)
ОКТАБРЬ		
1 неделя «Осень. Осенние месяцы»		
«Автомастерская»	Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; учить проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.	Рассматривание иллюстраций автомобилей. Конструирование: гаражи, бензоколонка. Чтение произведений: «Моя улица» С. Михалков
2 неделя «Огород. Овощи»		
Салон красоты	Учить усложнять игру путем расширения состава ролей. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.	Экскурсия в парикмахерскую. Рассказы детей «Я подстригался в парикмахерской». Продолжать оформление альбома с причёсками.
3 неделя «Сад. Фрукты»		
Кафе «Сластена! + Семья	Продолжать учить детей объединять в игре несколько сюжетов; самостоятельно распределять роли, делиться на подгруппы в зависимости от сюжета и от взятой роли, отображать в игре знания об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей.	Чтение произведений по теме: «О том, кто очень болен», «Печень» В. Осева, «Танин пирожок» Л. Воронькова
4 неделя «Лес. Грибы, ягоды»		
Скорая помощь	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по	Разыгрывание ситуаций «госпитализация»,

	окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Закреплять правила поведения в общественном месте.	«размещение в палате», назначение лечения.
5 неделя «Я и моя семья»		
Семья	Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, введение новой роли, внесение предметов-заместителей и др.)	Рассматривание иллюстраций с режимными процессами. Оформление совместно с воспитателем игрового уголка для игры «Семья».
НОЯБРЬ		
1 неделя «Россия – Родина моя»		
Путешествие по России	Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей, участие взрослого). Побуждать детей по-своему обустраивать ролевую игру, самостоятельно подбирать атрибуты	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путешествие». Оформление фотоальбома «Города России»
2 неделя «Обувь»		
Магазин одежды	Научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.	Беседа о работе продавца. Д/и «Одежда или обувь», «Что носят девочки (мальчики)» Изготовление одежды для кукол.
3 неделя «Игрушки»		
Магазин игрушек	Учить детей исполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя соответствующие атрибуты.	Беседа «Вежливые покупатели». Д/и «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию».
4 неделя «Посуда»		
Экскурсия в музей	Продолжать учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Отображать в игре события общественной жизни, нормы общественной жизни, поведения в культурных местах.	Рассматривание репродукций картин. Беседа по их содержанию.
ДЕКАБРЬ		
1 неделя «Зима. Зимующие птицы»		
Аптека	Поощрять выбор темы для игры. Формировать способность детей по-своему обустраивать игру, подбирать недостающие атрибуты.	Рассказ взрослого о работе фармацевта. Рассказы детей «Мы с мамой были в аптеке и видели там...». Изготовление «лекарств» для игры
2 неделя «Зима. Домашние животные»		
Ферма	Закрепление и обогащение знаний о животных,	Беседа о профессиях с

	об их внешнем виде и о повадках; формирование умения творчески развивать сюжет игры; воспитывать доброе отношение к животным, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду	использованием иллюстраций, рассматриванием сюжетных картин, чтение пословиц
3 неделя «Дикие животные зимой»		
Больница для зверей	Поощрять выбор темы для игры. Формировать способность детей по-своему обустроить игру, подбирать недостающие атрибуты	Беседа «Мои любимые домашние животные». Чтение К.Чуковского «Доктор Айболит».
4 неделя «Опасные ситуации в быту»		
Строительство	Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.	Рассматривание иллюстраций постройки зданий
5 неделя «Здравствуй, Новый год!»		
Мастерская Деда Мороза	Продолжать воспитывать доброжелательность, взаимопомощь; умение считаться с интересами и мнением сверстников в игре.	Подготовка к новомуднему празднику. Повторение стихов, песен, хороводов. Подбор выкроек и рисунков игрушек. Изготовление новогодних игрушек, гирлянд.
ЯНВАРЬ		
2 неделя «Неделя сказок»		
Библиотека	Учить детей согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Расширять представления о работниках библиотеки	Экскурсия в библиотеку. Беседа «Как работает библиотекарь». Изготовление формуляров, книжек-малышек.
3 неделя «Транспорт»		
Транспорт	Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая свой замысел с замыслами сверстников	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание соответствующих картин. Беседы: «Мы-пешеходы», «Как вести себя на улице». Д/и «ПДД».
4 неделя «Животные Севера и жарких стран»		
Зоопарк	Продолжать учить детей исполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие звери живут в зоопарке». Изготовление вольеров для животных
ФЕВРАЛЬ		

<i>1 неделя «Профессии»</i>		
Почта	Познакомить детей с трудом работников связи, формировать уважительное отношение к работникам почты, учить передавать в игре отношения между людьми.	Экскурсия на почту. Рассматривание почтовых отправлений. Д/и «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Изготовление конвертов, посылок, бандеролей.
<i>2 неделя «Здоровье. Продукты питания»</i>		
Поликлиника	Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи (врач-медсестра)	Экскурсия в медкабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач.»
<i>3 неделя «Орудия труда. Инструменты»</i>		
Пожарные на учении	Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности профессии пожарный, ее необходимости, мобильности.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о работе пожарных. Беседа «Как работают пожарные». Сбор атрибутов к игре.
<i>4 неделя «Наша Армия»</i>		
Военные учения	Закрепить умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, создавать необходимые постройки. Побуждать детей по-своему обустроить игру.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен об армии. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
МАРТ		
<i>1 неделя «Ранняя весна»</i>		
Семья	Учить организовывать совместную игру с опорой на реальные события. Учить моделировать игровой диалог.	Подготовка и проведение праздника, посвященного 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
<i>2 неделя «Народная культура и традиции»</i>		
Театр	Научить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости.	Беседы о театре. Рассматривание различных видов театров, афиш, чтение сказок, работа над выразительностью речи.
<i>3 неделя «Животный мир морей и океанов»</i>		
Зоопарк + зоолечебница	Продолжать закреплять и обогащать знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках;	Природный мир «Знакомство с морскими

	формирование умения творчески развивать сюжет игры; распределять самостоятельно роли; воспитывать доброе отношение к животным.	животными» Лепка и рисование морских обитателей. Рассматривание иллюстраций Составление с детьми плана зоопарка. Чтение: «Слон» С.Чёрный, «Сколько?» И.П.Токмакова
4 неделя «Наш город»		
Строительство	Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, стройматериалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры.	Рассматривание иллюстраций различных конструкций мостов. Беседа «Правила движения».
АПРЕЛЬ		
1 неделя «Весна красна»		
Рыбаки	Продолжать учить детей творчески развивать сюжет, самостоятельно распределять роли, договариваться о содержании игры, выполнять игровые действия в соответствии с ролью, закрепить представления о рыбной ловле	Предметный мир: «Рыбы: речные, морские, озёрные» Конструирование: «Лодочка» Аппликация: «Пароход» Чтение: Пермяк «Первая рыбка», «Это книжечка моя про моря и про маяк» В.Маяковский Подготовка атрибутов к игре: изготовление удочек, лепка рыбок. Беседа на тему: «Как нужно ловить рыбу»
2 неделя «Космос»		
Космическое путешествие	Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса. Развивать творческое воображение, связную речь.	Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций. Чтение С.Баруздина «Первый человек в космосе». Изготовление «Карты звёздного неба», бортового журнала.
3 неделя «Человек и природные богатства»		
Магазин (супермаркет)	Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни, развивать	Экскурсия в магазин. Беседа на тему: «Как я с мамой ходил в супермаркет».

	диалогическую речь.	Чтение: «Ниночкины покупки» Ю.Д.Владимиров, Б. Воронько «Сказка о необычных покупках» и др. Этическая беседа о поведении в общественных местах. Изготовление атрибутов к игре: ценники, чеки, деньги и др.
4 неделя «Пасха»		
Семья + такси + Кафе «Сластена»	Учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей; побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.	Занятия: предметный мир «Посуда» аппликация «Чайный сервис» Чтение: «Обедать!» Н.Саконская Изготовление совместно с детьми атрибутов к игре: вывеска кафе, создание меню, блокнотов для официантов, рисование и лепка (из теста) продуктов.
МАЙ		
1 неделя «День Победы»		
Фотоателье	Продолжать формировать умения творчески развивать сюжет игры, самостоятельно распределять роли, договариваться о содержании игры, расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу,	Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах. Рассматривание альбома с образцами фотографий. Знакомство с фотоаппаратом. Рассматривание детского и настоящего фотоаппарата. Рассматривание семейных фотографий. Изготовление с детьми атрибутов к игре.
2 неделя «Насекомые и науки»		
Аэропорт	Учить детей творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов; учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними; отображать в игре события общественной жизни.	Изготовление альбома с зимними видами спорта. Беседа: «Как мы играли в спортсменов».
3 неделя «Полевые цветы»		
Путешествие (в теплые страны на корабле)	Продолжать формировать умение творчески развивать сюжет игры; договариваться о сюжете, распределять роли; познакомить с новыми ролями – капитан, боцман, матрос,	Рассматривание иллюстраций по теме (различные суда, природный и животный мир тёплых

	<p>кок, судовой врач; учить выполнять игровые действия в соответствии с ролью, соблюдать их последовательность.</p>	<p>стран и др). Конструирование корабля. Чтение произведений: «Великие путешественники» М.Зощенко, «Путешествие в жаркую страну» Л.Станчев, «про жаркую пустыню» Г.Ганейзер. Беседы на тему: «Кто главный на корабле?» «Как построить корабль»</p>
4 неделя «Времена года: лето»		
<p>Мы - спортсмены</p>	<p>Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом; направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость; познакомить с новыми ролями (судьи, спортсмены) и ролевыми действиями.</p>	<p>Занятие по предметному миру: «Знакомство со спортом и спортивными принадлежностями» ОБЖ: «Если хочешь быть здоров» Рассматривание иллюстраций по теме. Беседы по теме: «Зимние виды спорта» «Каким должен быть спортсмен» Изготовление атрибутов к игре: медали, эмблемы, баллы для судей.</p>

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p style="text-align: center;">Развитие навыков самообслуживания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми

приборами (ложкой, ножом, вилкой).

- Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подобразовательная деятельность с детьми 5–6 лет подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к труду

- Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.
 - Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
 - Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
 - Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
 - Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.).
 - Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.
 - Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду**

№	Вид труда	Содержание деятельности	Задачи
СЕНТЯБРЬ			
1	Самообслуживание	Одевание и раздевание.	Закреплять умение самостоятельно

		Умывание	одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры.	Умение поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием. Работать сообща, договариваться о распределении обязанностей.
3	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение.	Совершенствовать навыки ухода за игрушками.
4	Труд в природе	Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки	Учить осторожно выкапывать растения вместе с комком земли.
5	Труд в уголке природы	Уход за растениями (поливать, рыхлить, протирать, мыть) Продлим жизнь цветов (астры)	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов. Знать способы полива. Выяснить влияние тепла на продолжительность жизни растений.
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Конкурс на лучшую поделку из овощей и фруктов «Во саду ли, в огороде»	Развивать фантазию, творчество, стремление к творческому труду.
7	Ручной труд	Изготовление игрушек из природного материала «Звери в осеннем лесу»	Закреплять умение подбирать детали, передать выразительность образа, умение работать коллективно.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	Наблюдение за трудом кастелянши.	Формировать у детей обобщенные представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей.
ОКТАБРЬ			
1	Самообслуживание	Одевание и раздевание Умывание	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать детям о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помогать их устранять. Формировать привычку мыть руки после туалета.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Проверять порядок перед уходом на прогулку. Порядок складывания одежды в шкаф.	Замечать беспорядок, предлагать устранять его, оказывать помощь при необходимости.
3	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Очищать песок от мусора, поднимать его в кучу.	Совершенствовать умения перелопачивать песок.
4	Труд в природе	Сгребать опавшие листья, укрывать ими кусты.	Формировать навыки работы, умение пользоваться инвентарем.

5	Труд в уголке природы	Уход за рыбками. «Витаминные грядки» посев укропа, петрушки, салата	Совершенствовать навыки ухода за рыбками (кормить сухим кормом) Формировать определенные трудовые навыки.
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Конкурс на лучшую композицию из природного материала «Осенняя фантазия»	Развивать фантазию, творчество, стремление созидать, творить.
7	Ручной труд	Изготовление из бумаги игрушек (оригами)	Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы. формировать умение работать коллективно.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	Наблюдение за работой плотника.	Познакомить детей с трудом плотника. Подвести к пониманию того, что плотник трудится для людей, свою работу он выполняет умело, старательно. Довести до понимания детьми значимости данной профессии.
НОЯБРЬ			
1	Самообслуживание	Одевание и раздевание Умывание	Проявлять заботу о товарищах, оказывать им помощь, вежливо просить помощи при необходимости. Воспитывать привычку следить за чистотой своего тела.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Мыть и протирать игрушки, строительный материал.	Совершенствовать навыки коллективного труда, совместно планировать, обсуждать, распределять этапы, обязанности, анализировать работу.
3	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Убирать участок, веранду. Уборка сухих веток.	Проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки, умение пользоваться граблями, щеткой.
4	Труд в природе	Сгрести опавшие листья, укрывать ими кусты.	Работать самостоятельно, применяя полученные навыки.
5	Труд в уголке природы	Угощение для птиц. «Зеленые стрелки» посадка лука.	Посеять пшеницу, познакомить с условиями, необходимыми для успешного развития и роста растений. Закрепить знания детей о том, что нужно для роста растений.
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Конкурс на самую оригинальную постройку из пластмассового конструктора «Город мастеров»	Формировать стремление к творческому труду.
7	Ручной труд	Изготовление «овощей» и	Совершенствовать навыки в работе с

		«фруктов» из соленого теста для игры в магазин.	соленым тестом. Аккуратно использовать необходимое оборудование.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	Экскурсия в парикмахерскую. Наблюдение за работой мастера.	Закрепить представления о труде парикмахера, о специфике их работы, оборудовании и материалах необходимых для работы.
ДЕКАБРЬ			
1	Самообслуживание	Одевание и раздевание. Умывание.	Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Формировать привычку пользоваться своими предметами личной гигиены.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Уборка в шкафах с игрушками	Учить детей участвовать в организованной трудовой деятельности коллектива сверстников.
3	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Убирать снег.	Совершенствовать навыки работы со снегом, умение действовать лопатами.
4	Труд в природе	Укрывать снегом кусты, нижние части стволов. Освободить от снега ветки деревьев и кустарников.	Формировать навыки работы лопатой. Умение трудиться сообща, старательно выполнять порученное дело.
5	Труд в уголке природы	Уход за птицами (попугайчиками)	Совершенствовать навыки ухода за птицами в клетке (чистить клетку, протирать поддон, мыть поилки, кормушки)
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Сделать «снежную картину» на снегу.	Развивать у детей эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость. Умение пользоваться формочками, «цветочным мылом»
7	Ручной труд	Изготовление украшений к Новомуднему празднику для группы «Мастерская Деда Мороза»	Закреплять умение пользоваться разными материалами (бумагой, природным материалом, поролоном, бросовым материалом). Воспитывать бережное отношение к результатам труда.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	Экскурсия в магазин. Наблюдение за трудом работников торговли (продавец, кассир, администратор)	Уточнить представления о работниках торговли в разных отделах магазина (промтоварный, продовольственный)
ЯНВАРЬ			
1	Самообслуживание	Подготавливать к работе свое рабочее место и убирать его.	Учить подготавливать к работе материалы, пособия, аккуратно, удобно раскладывать, убирать на определенное место.
2	Хозяйственно бытовой труд в	Приводить в порядок кукол (мыть, причесывать)	Закреплять навыки ухода за куклами (учить завязывать красивые банты)

	помещении		
3	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Освобождать от снега постройки (веранду, скамейки). Сгрести снег в кучи для снежных поделок	Умение договариваться друг с другом о распределении работы, планировать ее этапы. Проявлять старание, добросовестность.
4	Труд в природе	Подкармливать зимующих птиц. Изготовление и вывешивание кормушек для птиц.	Воспитывать бережное отношение к птицам, стремление проявлять о них заботу.
5	Труд в уголке природы	Уход за комнатными растениями. Как можно снять пыль с растения. Оборудование витаминной грядки. Посев укропа, петрушки	Совершенствовать навыки ухода за растениями. Познакомить с приемами посева семян в землю. Формировать определенные трудовые навыки.
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Конкурс на лучшую снежную постройку. Приготовление цветного льда для украшения участка.	Способствовать развитию самостоятельной творческой деятельности в работе со снегом.
7	Ручной труд	Изготовление игрушек из конусов и цилиндров.	Закреплять умение вырезать детали и приклеивать их к конусу и цилиндру, придавая поделке определенный образ.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	Наблюдение за работой эстета. Экскурсия в изостудию.	Развивать умение вычленять общественную значимость труда эстета, его необходимость для детей.
ФЕВРАЛЬ			
1	Самообслуживание	Следить за своим внешним видом (аккуратностью одежды, прически)	Закреплять умение своевременно пользоваться расческой, носовым платком.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Наводить порядок в шкафах с оборудованием, материалами, инвентарем.	Воспитывать желание помогать взрослым, выполнять поручения взрослого качественно и охотно.
3	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Разбрасывание песка на скользкие дорожки (помощь дворнику)	Понимать значимость своего труда для других.
4	Труд в природе	Стряхивание снега с кустов и молодых деревьев. Подкормка птиц. Перевозка снега на огород и под деревья.	Формировать навыки трудовой деятельности. Знать, для чего необходима эта работа. Умение трудится сообща.
5	Труд в уголке природы	Пересадка комнатных растений. У которых начался рост, но горшок мал. Подкормка растений.	Совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями, умение подкармливать растения готовым раствором.
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Изготовление сувенира в подарок папе.	Формировать умение придумывать сюжет сувенира, воплощать свой замысел.

7	Ручной труд	Работа над изготовлением атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Корабль»	Формировать умение планировать общую работу, выделять ее этапы, распределять между собой работу.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	Разговор с работником связи «Кто трудится на почте»	Уточнить представления о труде работников связи, о профессиях: почтальон, приемщик посылок и бандеролей, телеграфист.
МАРТ			
1	Самообслуживание	Подготавливать атрибуты к игре, убирать после игр на место то, чем пользовались.	Знать порядок хранения игрушек, пособий, игр и соблюдать его.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Нарезать салфетки, бумагу для аппликации. Рисования и ручного труда.	Совершенствовать навыки работы с ножницами.
3	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Уборка снега и льда. Помочь убрать участок малышей, уборка сломанных веток.	Совершенствовать навыки работы со снегом, умение действовать лопатой. Развивать дружеские взаимоотношения в процессе труда, чувство взаимопомощи.
4	Труд в природе	Устраивать площадки и кормушки для птиц. Производить отводку малой воды под деревья и кусты (ручеек)	Воспитывать желание трудиться на общую пользу. Проявлять в труде доброжелательность, уважение к работе других.
5	Труд в уголке природы	Посев семян перца и томатов. Высаживать лук в ящики.	Закрепить приемы посева семян. Продолжать воспитывать интерес к растениям, желание самим выращивать, заботиться о них. Формировать умение трудиться индивидуально, проявля самостоятельность.
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Аппликация из ткани «Красивая салфетка»	Закреплять представления о различных видах тканей, их свойствах. Умение разрезать ткань, вырезать из нее элементы, составлять аппликацию.
7	Ручной труд	Изготовление «цветов» из бумаги в подарок маме.	Закреплять умение работать с бумагой, складывать в разных направлениях, делать четкие, аккуратные линии сгиба.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	Рассматривание иллюстраций, книг, картин с изображением работающих людей на ВАЗе.	Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых. Формировать представление о профессиях: конструктор, сварщик, сборщик, испытатель.
АПРЕЛЬ			
1	Самообслуживание	Следить за своим внешним видом, аккуратностью одежды, прически, вовремя	Своевременно пользоваться расческой, носовым платком; самостоятельно без напоминания следить за своим

		просить взрослых постригать ногти.	внешним видом.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Труд в групповой комнате: уборка в шкафах с игрушками, протирание стульчиков.	Закреплять умение участвовать в организованной трудовой деятельности большого количества сверстников.
3	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Уборка участка от сухих веток и старой травы. Подметание веранды, участка.	Формировать умение давать оценку трудовой деятельности.
4	Труд в природе	Окапывание деревьев и кустарников на участке. Посев цветочных культур на участке (клумбах)	Развивать положительное отношение к труду. Знакомить с правилами посева цветочных культур. Формировать привычку к волевому усилию.
5	Труд в уголке природы	Посев цветочных семян: астры, бархатцы на рассаду. Уход за животными (хомяк, морская свинка)	Познакомить с правилами посева цветочных культур. Воспитывать желание выращивать красивые цветы, заботиться о них. Умение кормить и поить животных, подготавливать корм.
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Конкурс юных изобретателей (собрать оригинальную конструкцию из любого конструктора)	Формировать ответственное отношение к порученному делу; развивать в детях дух творческого соревнования.
7	Ручной труд	Изготовление поделок из спичечных коробков (зверюшки, транспорт)	Закреплять умение делать объемные игрушки, украшать их дополнительными деталями, правильно оформлять поделку.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	«Кто работает на швейной фабрике» беседа со швеей. Рассматривание иллюстраций.	Формировать у детей представление о труде взрослых на швейной фабрике (модельер, закройщик, швея).
МАЙ			
1	Самообслуживание	Культура еды.	Умение правильно пользоваться столовыми приборами: есть не торопясь, аккуратно, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Стирать одежду для кукол, салфетки для аппликации.	Закреплять умение стирать одежду для кукол, салфетки. Знать правила стирки. Развивать трудолюбие, старательность.
3	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Уборка участка от мусора.	Воспитывать исполнительность, совершенствовать навыки работы с граблями и метлой.
4	Труд в природе	Рыхление земли возле деревьев и кустарников.	Закреплять навыки трудовой деятельности. Знать для чего

		Полив растений на участке.	необходима эта работа. Умение трудиться сообща, старательно выполнять порученное дело.
5	Труд в уголке природы	Подкормка комнатных растений. Пикировка рассады.	Закрепить знания об удобрениях, влияющих на рост и развитие растений. Познакомить с правилами пикировки рассады.
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Придумать и сделать подарок для малышей «Игрушки – забавы»	Умение делать игрушку – забаву, выполнять на игрушке аппликацию, придавая ей выразительность. Совершенствовать навыки работы с ножницами, цветной бумагой.
7	Ручной труд	Изготовление игрушек для игр с водой и ветром из бумаги, клеенки, коры.	Упражнять детей в работе в работе с бумагой, клеенкой, корой. Воспитывать уважение к результатам труда.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	«Кто работает в речном порту». Беседа с капитаном теплохода.	Развивать у детей интерес к труду взрослых. Познакомить с трудом крановщика, капитана теплохода.

Формирование основ безопасности

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному

- и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе.
- Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».
 - Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
 - Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».
 - Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон.
 - Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Формирование основ безопасности**

**Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.**

СЕНТЯБРЬ		
Методические приемы	Программные задачи	Тема
<i>1 неделя «До свидания лето!»</i>		
Беседа «Внешность человека может быть обманчива»	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения	Ребенок и другие люди
<i>2 неделя «Мой любимый детский сад»</i>		
Здоровье и болезнь	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Здоровье ребенка
<i>3 неделя «Что нам осень принесла»</i>		
Взаимосвязь и взаимодействие в природе	Развить у детей понимание того, что планета Земля — наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек — часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	Ребенок и природа
<i>4 неделя «Правила дорожного движения»</i>		
Рассматривание иллюстраций: «Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	Ребенок на улице
ОКТАБРЬ		
<i>1 неделя «Осень. Осенние месяцы»</i>		
Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	Ребенок и другие люди
<i>2 неделя «Огород. Овощи»</i>		
Микробы и вирусы	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах)	Здоровье ребенка
<i>3 неделя «Сад. Фрукты»</i>		
Конфликты между детьми	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами- регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться)	Эмоциональное благополучие ребенка
<i>4 неделя «Лес. Грибы, ягоды»</i>		
Съедобные и несъедобные грибы	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду	Ребенок и природа
<i>5 неделя «Я и моя семья»</i>		
Ребенок и его старшие приятели	Научить детей говорить «нет», если старший друг попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Ребенок и другие люди
НОЯБРЬ		
<i>1 неделя «Россия – Родина моя»</i>		
Опасные участки на пешеходной части улицы	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими	Ребенок на улице

	мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара	
2 неделя «Обувь»		
Как движутся части тела	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела	Здоровье ребенка
3 неделя «Игрушки»		
Пожароопасные предметы	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности	Ребенок дома
4 неделя «Посуда»		
Пожар	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара	Ребенок дома
ДЕКАБРЬ		
1 неделя «Зима. Зимующие птицы»		
Личная гигиена	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур	Здоровье ребенка
2 неделя «Зима. Домашние животные»		
Контакты с животными	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Ребенок и природа
3 неделя «Дикие животные зимой»		
Детские страхи	Научить детей справляться со своими страхами.	Эмоциональное благополучие ребенка
4 неделя «Опасные ситуации в быту»		
Предметы, требующие осторожного обращения	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	Ребенок дома
5 неделя «Здравствуй, Новый год!»		
Безопасное поведение на улице	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть	Ребенок на улице
ЯНВАРЬ		
2 неделя «Неделя сказок»		
Режим дня	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	Здоровье ребенка
3 неделя «Транспорт»		
В городском транспорте	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте	Ребенок на улице
4 неделя «Животные Севера и жарких стран»		
Скорая помощь	Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес)	Ребенок дома
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя «Профессии»		

К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу	Ребенок и другие люди
2 неделя «Здоровье. Продукты питания»		
Что мы делаем, когда едим	Познакомить детей с назначением и работой системы пищеварения	Здоровье ребенка
3 неделя «Орудия труда. Инструменты»		
Использование и хранение опасных предметов	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	Ребенок дома
4 неделя «Наша Армия»		
Как вызвать полицию	Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02» (запомнить номер)	Ребенок дома
МАРТ		
1 неделя «Ранняя весна»		
Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там	Ребенок дома
2 неделя «Народная культура и традиции»		
Отношение к больному человеку	По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям	Здоровье ребенка
3 неделя «Животный мир морей и океанов»		
Беседа «Что я умею чувствовать»	Определить те знания и представления, которые имеются у детей, выявлять умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности	Эмоциональное благополучие ребенка
4 неделя «Наш город»		
Дорожные знаки	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки	Ребенок на улице
АПРЕЛЬ		
1 неделя «Весна красна»		
Как мы дышим	Ознакомить детей с органами дыхания.	Здоровье ребенка
2 неделя «Космос»		
Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости)	Ребенок и другие люди
3 неделя «Человек и природные богатства»		
Будем беречь и охранять природу	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее	Ребенок и природа

	восстановлению	
4 неделя «Пасха»		
Игры во дворе	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности	Ребенок на улице
МАЙ		
1 неделя «День Победы»		
Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях	Ребенок дома
2 неделя «Насекомые и пауки»		
Съедобные ягоды и ядовитые растения	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть	Ребенок и природа
3 неделя «Полевые цветы»		
На воде, на солнце	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности	Ребенок на улице
4 неделя «Времена года: лето»		
Витамины и полезные продукты	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека	Здоровье ребенка

2.2.3. Содержание работы по образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи психолого-педагогической работы по познавательному развитию для детей дошкольного возраста с ТНР

Развитие когнитивных способностей

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p style="text-align: center;">Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус; • продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические); • учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их; • показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре; • продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы; • формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету; • расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.); • совершенствовать глазомер; <p style="text-align: center;">Развитие познавательных действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). • Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. • Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. • Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности. <p style="text-align: center;">Проектная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных; <ul style="list-style-type: none"> • развивать проектную деятельность исследовательского типа; • организовывать презентации проектов; • формировать у детей представления об авторстве проекта; • создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа (творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер); <ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа (нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском

коллективе).

Дидактические игры

- организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры;
- развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей;
- учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку);
- формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.);
- побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие;
- учить подчиняться правилам в групповых играх;
- воспитывать творческую самостоятельность;
- формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность; воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с окружающим миром

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<p style="text-align: center;">Предметное окружение</p> <ul style="list-style-type: none">• Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых образовательная деятельность с детьми 5–6 лет изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.• Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).• Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (Откуда пришел стол? Как получилась книжка? и т.п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

Природное окружение, экологическое воспитание

- Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).
- Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.
- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.
- Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
- *Неживая природа.* Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.).
- Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренный климат (леса, степи, тайга), жаркий климат (джунгли, саванна, пустыня). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).
- Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.
- *Мир животных.* Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.
- Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира

различных климатических зон: в жарких странах (Африка) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс) — белые медведи, в Антарктике (Антарктида) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

- *Мир растений.* Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
- Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога, дупло, гнездо), чем питаются, как готовятся к зиме (зайчик линяет, белки запасают корм на зиму); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т.д.). Дать представление о хищных зверях и птицах.
- *Экологическое воспитание.* Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Социальное окружение

- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.
- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства).
- Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.
- *Наша планета.* Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.
--	--

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Ознакомление с окружающим миром**

СЕНТЯБРЬ		
Тема	Программные задачи	Литература
<i>1 неделя «До свидания лето!»</i>		
Признаки осени	Уточнить представления о двух временах года – лете и осени; учить находить признаки осени и лета на картинах и картинках.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 44
Экологическая тропа осенью	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.39
<i>2 неделя «Мой любимый детский сад»</i>		
О дружбе и друзьях	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 25
ПИД Как заполнять календарь природы	познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики дней недели; развивать интерес к наблюдениям за природой	С.Н.Николаева «Юный эколог», стр.8
<i>3 неделя «Что нам осень принесла»</i>		
Овощи и фрукты на нашем столе	закреплять умение детей классифицировать предметы по теме "Овощи и фрукты"	С.Н.Николаева «Юный эколог», стр.15
ПИД Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов, продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 24
<i>4 неделя «Правила дорожного движения»</i>		
Я - пешеход	Закрепить понятие «пешеход», правила поведения	Интернет-ресурс

	на улице	
ПИД Уличные тени	показать детям, как образуется тень, ее зависимость; тень появляется при наличии света и предмета; очертание предмета и тени схожи; чем выше источник света, тем короче тень, чем прозрачней.	Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр.69
ОКТАБРЬ		
<i>1 неделя «Осень. Осенние месяцы»</i>		
Календарь природы	формировать представление о чередовании времен года; закреплять знания о сезонных изменениях в природе; формировать эстетическое отношение к природе	С.Н.Николаева «Юный эколог», стр.8
Уходит золотая осень	изучить строение листа; выяснить значения листа в жизни растения; изучить причины желтения листьев; познакомиться с народными приметами, связанными с изменением окраски листьев	С.Н.Николаева «Юный эколог», стр.35
<i>2 неделя «Огород. Овощи»</i>		
Во саду ли, в огороде	расширять представления детей о многообразии мира растений, об овощах, учить узнавать их правильно называя овощи;	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду, стр.36
ПИД Ветер в комнате	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека	Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр.78
<i>3 неделя «Сад. Фрукты»</i>		
Во саду ли, в огороде	расширять представления детей о многообразии мира растений, о фруктах, учить узнавать их правильно называя овощи	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду, стр.36
ПИД Овощи фрукты как косметика	Показать детям использование фруктов и овощей для приготовления косметических средств	Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр.56
<i>4 неделя «Лес. Грибы, ягоды»</i>		
Прогулка по лесу	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду, стр.42
ПИД Свойства древесины	закреплять знания детей о деревьях, их внешних отличиях друг от друга, выявить знания о свойствах дерева, упражнять в умении выделять из множества предметов, деревянные, активизировать умение обследовать дерево посредством	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 252

	различных анализаторов	
5 неделя «Я и моя семья»		
Моя родословная	Раскрыть понятия «семья», «родственники», «род». Формировать умение составлять генеалогическое древо	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 77
ПИД Семейные традиции	развитие интереса к семейным традициям, праздникам; воспитание чувства любви к своей семье, уважения к родителям	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 60
НОЯБРЬ		
1 неделя «Россия – Родина моя»		
Государственная символика России	Закрепить знания о родной стране, познакомить с символикой России, формировать начальные представления о происхождении современного гимна, функциональном назначении герба, воспитывать патриотические чувства	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 318
Страна моя родная. Природа России	Воспитывать гордость за свою страну, воспитывать бережное отношение к природе	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 149
2 неделя «Одежда»		
Наша одежда. Сезонная одежда	Актуализировать знания детей о названиях предметов одежды, формировать представления о видах одежды соответственно времени года, продолжать развивать мышление, память, воображение	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 95
ПИД Наряды куклы Тани	Познакомить детей со свойствами материала – ткань. Помочь детям самостоятельно определять некоторые свойства ткани – впитываемость; побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 31
3 неделя «Игрушки»		
Игры во дворе	знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 32
Наша группа	Способствовать участию детей в коллективном преобразовании, проявлению устойчивого стремления преобразовывать предмет. Учит соотносить расположение предметов на макете с реальными предметами в пространстве группы.	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр. 98
4 неделя «Посуда»		
История создания стекла	знакомить детей со свойствами стекла; формировать знания детей о том, что все эти свойства учитываются при изготовлении различных предметов из этого материала;	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 157

	знакомить с историей изобретения стекла, с профессией взрослых: стеклодув	
ПИД Свеча в банке	Показать детям на опыте, что при горении изменяется состав воздуха. Что для горения нужен кислород. познакомить детей со способами тушения огня.	Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр.101
ДЕКАБРЬ		
1 неделя «Зима. Зимующие птицы»		
Какие птицы прилетают на кормушку	Расширять представление детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им	С.Н.Николаева «Юный эколог», стр.48
ПИД Почему говорят: «Как с гуся вода?»	Показать детям на опыте связь между строением и образом жизни птиц	Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр.96
2 неделя «Зима. Домашние животные»		
Животные в природе и дома	Познакомить с особенностями домашних и диких животных, научить различать и называть взрослых животных и их детенышей, формировать представление о значении животных в природе и для человека	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 107
ПИД Могут ли животные жить в земле	Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки)	Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр.91
3 неделя «Дикие животные зимой»		
Как звери готовятся к зиме	уточнять, расширять и конкретизировать представление о диких животных, их образе жизни и повадках; отмечать характерные признаки диких животных, их детенышей. Уточнить, что каждому животному необходима пища, жилище, тепло	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 143
ПИД «Для чего животным хвосты»	Обобщить и закрепить знания детей о том, какую роль играет хвост в жизни животного; развивать познавательный интерес к жизни животных	С.Н.Николаева «Юный эколог», стр.
4 неделя «Опасные ситуации в быту»		
Опасности вокруг нас	Формировать у детей умения предвидеть опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 292
Пар тоже вода	Показать детям еще одно агрегатное состояние воды, ввести правила безопасности при обращении с кипятком.	Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром»,

		стр.67
5 неделя «Здравствуй, Новый год!»		
Новый год у ворот	Формировать понятие о традициях и обычаях празднования нового года, истории их возникновения; формировать умение ориентироваться в круглогодичном календаре; соотносить традиции и обычаи проведения праздника в старину и в наши дни.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 173
ПИД Радуга на стене	Познакомить детей с механизмом образования цветов как расположением и отражением лучей света.	Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр.103
ЯНВАРЬ		
2 неделя «Неделя сказок»		
Книга – лучший друг	обогащать представления детей о книге, ее значимости. Дать краткие сведения о том, как создавались книги; напомнить правила пользования домашними и библиотечные книгами	Интернет-ресурс
ПИД Разная бумага	Познакомить с видами бумаги и их названиями, закрепить знания о свойствах бумаги; развивать память, речь, внимание, мышление	О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы» стр. 55
3 неделя «Транспорт»		
Виды транспорта	Познакомить с видами транспорта; развивать внимание, логическое мышление, связную речь; воспитывать интерес к познанию окружающего мира	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 131
ПИД В мире металла	Познакомить со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в быту и ближайшем окружении	О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы» стр. 79
4 неделя «Животные Севера и жарких стран»		
Животный мир крайнего Севера	углублять представление детей о животных крайнего севера; систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания, определять место обитания животного по внешнему миру	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 194
ПИД Какие свойства	Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия	Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр.72
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя «Профессии»		
Профессии людей	Расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 139

Путешествие в прошлое лампочки	расширять представление детей о целостной картине мира, познакомить с историей возникновения электрической лампочки, обогащать представления о мире предметов, создающих комфорт	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 41
2 неделя «Здоровье. Продукты питания»		
Как люди заботятся о своем здоровье	Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов	С.Н.Николаева «Юный эколог», стр.73
ПИД Наши помощники - глаза	Познакомить со строением глаза, функцией его частей	Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр.64
3 неделя «Орудия труда. Инструменты»		
Предметы. необходимые людям разных профессий	Расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 347
Два магнита	Выявить особенность взаимодействия двух магнитов – притяжение и отталкивание	Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр.82
4 неделя «Наша Армия»		
Наша Армия	дать детям элементарные знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы стать сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 244
Металл, его качества и свойства	Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, металлический блеск)	Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр.48
МАРТ		
1 неделя «Ранняя весна»		
Прошла зима холодная	Уточнить представления детей о зиме как о сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе; развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы	С.Н.Николаева «Юный эколог», стр.66
ПИД Холодное и теплое помещение для растений	Выявить благоприятные условия для роста и развития растений	Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр.85
2 неделя «Народная культура и традиции»		
Народные	Дать детям знания о русском народном празднике	Н.В. Лободина

праздники на Руси (Масленица)	Масленица. Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы - как отмечали этот праздник на Руси, какое значение в этом празднике имело чучело масленицы и блины. Учить понимать народные потешки, заклички	«Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 282
ПВД Строим лесе дом	Систематизировать знания о двух агрегатных состояниях вещества – твердом и жидком, о теплопроводности веществ; развивать умение анализировать, выделяя два и более признаков объекта	Т.В. Владимирова «Шаг в неизвестность» стр.55
3 неделя «Животный мир морей и океанов»		
Что мы знаем о рыбах	Познакомить с признаками и разнообразием рыб; учить определять принадлежность животного к своей группе	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 186
ПВД Фильтрование воды	Познакомить детей с разными способами очистки воды.	Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр.90
4 неделя «Наш город»		
История и достопримечательности моего города	Познакомить детей с родным городом, улицами, объектами и достопримечательностями города	Парциальная программа «Свой малиновый край любви и знай» (конспект)
Экскурсия в краеведческий музей «Русская изба (при школе)	Познакомить детей с историческим прошлым Инзы, посредством развития представлений о жилище, одежде, посуде, быте	Парциальная программа «Свой малиновый край любви и знай» (конспект)
АПРЕЛЬ		
1 неделя «Весна красна»		
Цветущая весна	показать детям закономерные связи в природе; вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 355
ПВД Холодное и теплое помещение для растений	Выявить благоприятные условия для роста и развития растений	Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр.71
2 неделя «Космос»		
Космос	познакомить детей с историей развития космонавтики; развивать умения применять знания, умения и навыки, полученные на занятии, проявлять активный познавательный интерес; показать разнообразие видов звезд и созвездий; расширять словарный запас и активизировать	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 323

	лексику дошкольников, употребление существительных, прилагательных	
ПИД Земля - магнит	Продемонстрировать на опыте действие магнитных сил земли.	Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр.104
3 неделя «Человек и природные богатства»		
Человек часть природы	Показать детям экологические проблемы, возникшие от деятельности человека на Земле; формировать умение рассуждать, высказывать свое мнение, решать проблемные ситуации; продолжать знакомить с экологическими знаками; воспитывать бережное отношение к природе	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 333
ПИД Свойства полезных ископаемых и металлических предметов	познакомить детей с полезными ископаемыми и их ролью в жизни человека; учить узнавать условные обозначения ископаемых; развивать стремление к поисково-познавательной деятельности, мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 328
4 неделя «Пасха»		
Детям о Пасхе	Прививать детям чувство любви и уважение к культурным ценностям и традициям русского народа; продолжать учить детей отыскивать причины народных праздников и определять их смысл	Интернет - ресурс
Волшебники	С помощью опыта установить причину возникновения статического электричества	Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр.62
МАЙ		
1 неделя «День Победы»		
День Победы	Уточнить знания детей о войне, о празднике – Дне Победы; познакомить с памятниками защитникам ВОВ; вызвать интерес к героическому прошлому; продолжать формирование патриотических чувств у детей; воспитывать уважительное отношение к Родине и чувство благодарности ко всем, тем кто за нее воевал, защищал Родину	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 350
ПИД Лупа	Продемонстрировать детям особенности увеличительных приборов, познакомить с результатом взаимодействия увеличительного стекла с солнечными лучами	Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр.69
2 неделя «Насекомые и науки»		
Эти удивительные	дать детям элементарные знания о насекомых; сформировать понятие о том, что насекомое это	Н.В. Лободина «Комплексные занятия.

насекомые	маленькие животные, у которых есть голова, грудь, брюшко, шесть ног, у многих есть крылья; расширить представления о способах передвижения этих животных, их питания. Расширить знания детей о правилах поведения при встрече с разными насекомыми; воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым	Старшая группа», стр. 309
ПИД Кошмарное поведение за столом	Показать, как питается муха, выявить одно из необходимых условий для ее жизнедеятельности	Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр.71
3 неделя «Полевые цветы»		
Цветущий луг	расширить представление детей о цветах (об их внешнем виде, где произрастают); познакомить детей с отдельными растениями и животными луга, с их взаимосвязями между собой и с окружающей средой; учить распознавать луговые цветы среди садовых и комнатных	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 365
ПИД Как растения пьют воду	Доказать, что корешок растения всасывает воду и что стебелек проводит ее; объяснить опыт, пользуясь полученными знаниями	Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр.71
4 неделя «Времена года: лето»		
Лето красное пришло	Развивать представления детей о сезонных изменениях в живой и не живой природе в летний период; развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли; воспитывать культуру поведения в природе в летний период	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 386
ПИД Природные явления – гром, молния	Формировать интерес к познанию природы; учить понимать и оценивать природные явления, их влияние на погоду; развивать образное и ассоциативное мышление, внимание, восприятие, память, наблюдательность, любознательность, способность анализировать	Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр.

Формирование элементарных математических представлений

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
---------------	---

Старшая группа
(от 5 до 6 лет)

Количество и счёт

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство
- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.
- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел.
- Отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.
- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между ними, формы, их расположения, а также направления счета.
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.

Величина

- Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру.
- Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше

целого.

Форма

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике; подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди (спереди) – сзади (за), слева – справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения; определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.

Учить ориентироваться на листе бумаги.

Ориентировка во времени

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Календарно-тематическое планирование по образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Формирование элементарных математических представлений

СЕНТЯБРЬ		
Тема	Программные задачи	Литература
1 неделя «До свидания лето!»		
Занятие 1	Повторение. Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр. по выбору воспитателя
2 неделя «Мой любимый детский сад»		
Занятие 2	Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть части.упражнения в соотношении числа и цифры. Формирование навыка ориентировки по плану.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с

	Закрепление представлений о времени(времена года).	ОНР» стр.329
3 неделя «Что нам осень принесла»		
Занятие 3	<p>Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?»</p> <p>Совершенствование навыков сравнения множеств, умение узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник)</p> <p>Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже), навыка ориентировки на плоскости.</p> <p>Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.199, ч.1
4 неделя «Правила дорожного движения»		
Занятие 4	<p>Закрепление навыков количественного счета в пределах 10.</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Актуализация наречия поровну.</p> <p>Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества.</p> <p>Закрепление представления о том , что предмет можно делить на равные части, что целое больше части, умения называть часть.</p> <p>Формирование навыка ориентировки по плану.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.по выбору воспитателя стр.324,328
ОКТАБРЬ		
1 неделя «Осень. Осенние месяцы»		
Занятие №5	<p>Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?»</p> <p>Совершенствование навыков сравнения множеств, умение узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник)</p> <p>Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже), навыка ориентировки на плоскости.</p> <p>Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.199, ч.2
2 неделя «Огород. Овощи»		
Занятие №6	<p>Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?»</p> <p>Совершенствование навыков сравнения множеств.</p> <p>Формирование представления о геометрической фигуре –</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.207

	<p>цилиндр. Совершенствование навыков сравнения множеств, умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, куб, цилиндр). Формирование навыка сравнения трех предметов по длине на глаз, умения пользоваться сравнительными прилагательными (длиннее, короче); Временных представлений (времена года), знакомство с моделью года.</p>	
3 неделя «Сад. Фрукты»		
Занятие №7	<p>Формирование навыков количественного и порядкового счета в пред. 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, треугольник); навыков ориентировки на плоскости. Формирование навыка сравнения т предметов по высоте на глаз, умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 219
4 неделя «Лес. Грибы, ягоды»		
Занятие №8	<p>Формирование навыков счета в пределах 10. Формирование представления о прямоугольнике. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, круг, овал). Ознакомление с цифрой «1». Формирование измерение объема условными мерками. Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра), навыка сравнения по ширине. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пред. 7 – 10 предметов.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 227
5 неделя «Я и моя семья» +одежда		
Занятие №9	<p>Формирование навыков количественного счета в пред. 10, закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с

	<p>Ознакомление с составом числа «два», «три». Соотнесение числа и цифры.</p> <p>Ознакомление с цифрами «1» «2, 3,4».</p> <p>Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях.</p> <p>Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник), конструктивных навыков.</p> <p>Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (ширине, длине), способом наложения и приложения, умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже, длиннее, короче), представлений о времени (времена года).</p> <p>Совершенствование конструктивных навыков, навыков ориентировки на плоскости.</p>	ОНР», стр. 236
НОЯБРЬ		
<i>1 неделя «Россия – Родина моя»</i>		
Занятие №10	<p>Формирование умения считать парами, навыка количественного счета в пред. 10.</p> <p>Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?».</p> <p>Ознакомление с составом числа «два», «три». Соотнесение числа и цифры.</p> <p>Ознакомление с цифрами «1,2, 3,4».</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Соотнесение числа и цифры.</p> <p>Формирование навыка сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными (толстый, тонкий, толще, тоньше), временных представлений (времена года).</p> <p>Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.246
<i>2 неделя «Обувь»</i>		
Заняте №11	<p>Формирование умения считать парами, навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Соотнесение числа и цифры.</p> <p>Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Формирование навыка сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными (толстый, тонкий, толще, тоньше), временных представлений (времена года).</p> <p>Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник), конструктивных навыков и</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 253

	навыков ориентировки на плоскости.	
3 неделя «Игрушки»		
Занятие №12	<p>Формирование навыков количественного счета в пред. 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?».</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Ознакомление с нулем, как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету.</p> <p>Ознакомление с составом числа «два», «три», «четыре».</p> <p>Соотнесение числа и цифры.</p> <p>Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Временных представлений (части суток).</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 266
4 неделя «Посуда»		
Занятие №13	<p>Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?».</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле как о цифре, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа («три», «четыре», «пять»). Соотнесение числа и цифры.</p> <p>Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр).</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 279
ДЕКАБРЬ		
1 неделя «Зима. Зимующие птицы»		
Занятие №14	<p>Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?»</p> <p>Совершенствование навыков сравнения множеств.</p> <p>Закрепления навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества.</p> <p>Закрепление знаний о нуле.</p> <p>Совершенствование навыка определения объема с помощью условной мерки, умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры.</p> <p>Закрепление временных понятий (вчера, сегодня, завтра).</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 279
2 неделя «Зима. Домашние животные»		
Занятие №15	<p>Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?»</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений

	<p>Совершенствование навыков сравнения множеств. Закрепление знаний о нуле. Закрепление знаний о составе числа («три», «четыре», «пять»). Соотнесение числа и цифры. Закрепление умения соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов; узнавать и различать геометрические фигуры. Знакомство с новой геом. фигурой – полукругом. Закрепление представления о том, что целое больше части.</p>	у дошкольников с ОНР», стр. 288
3 неделя «Дикие животные зимой»		
Занятие №16	<p>Совершенствование навыков количественного счета в пред. 10. Закрепление навыка счета парами. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой)». Закрепление представлений о времени (дни недели). Формирование дифференцировать форму геометр. фигур на ощупь.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 296
4 неделя «Опасные ситуации в быту»		
Занятие №17	<p>Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Актуализация наречия поровну. Совершенствования навыков ориентировки на плоскости. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди, сзади, между, рядом. Знакомство с составом числа «шесть», цифрой «6».</p>	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», стр.38
5 неделя «Здравствуй, Новый год!»		
Занятие №18	<p>Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление знаний о нуле, как цифре, обозначающей отсутствие предметов. Обучение соотношению цифры и обозначаемого количества предметов. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине, умение определять форму предметов. Формировать понятие «четыреугольник».</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 303

	Знакомство с конусом. Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра, раньше, позже).	
ЯНВАРЬ		
<i>2 неделя «Неделя сказок»</i>		
Занятие №19	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление представления том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Актуализация наречия поровну . Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть. Упражнения в соотнесении числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа « ШЕСТЬ ». Формирование навыков ориентировки по плану. Закрепление представлений о времени (времена года).	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 329
<i>3 неделя «Транспорт»</i>		
Занятие №20	Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия поровну. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Формирование умения определять объем с помощью условной мерки. Знакомство с составом числа «шесть».	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 312
<i>4 неделя «Животные Севера и жарких стран»</i>		
Занятие №21	Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Актуализация наречия поровну . Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Ознакомление с составом числа « шесть », цифрой «6 ». Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Упражнения в соотнесении числа и цифры. Формирование навыков ориентировки в пространстве.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 320
ФЕВРАЛЬ		
<i>1 неделя «Профессии»</i>		
Занятие №22	Выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений

	условной мерки.	у дошкол.», стр. 341
2 неделя «Здоровье. Продукты питания»		
Занятие №23	<p>Закрепление представлений о натуральном ряде чисел. Закрепление знаний о составе числа «шесть». Упражнения в соотношении числа и цифры. Развитие представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть. Совершенствование умения выделять сходные и отличительны признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 340
3 неделя «Орудия труда. Инструменты»		
Занятие №24	<p>Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти, навыков уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой), умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения предметов по величине с помощью условной мерки, определения величины предмета на глаз, определения объема с помощью условной мерки: навыка конструирования. Закрепление представлений о времени.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 346
4 неделя «Наша Армия»		
Занятие №25	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Закрепление знаний о составе числа – «пять», «шесть». Формирование навыка сравнения предметов по величине – высоте, ширине и раскладывания их в порядке возрастания. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Закрепление временных представлений.</p>	. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 353
МАРТ		
1 неделя «Ранняя весна»		
Занятие №26	<p>Ознакомление с операцией удаления части из множества. Совершенствование умения измерять длину различными мерками. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче,</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с

	<p>самый короткий. Совершенствование умения делить целое на части, сравнивать целое и часть и называть часть целого. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Закрепление временных представлений – времена года.</p>	ОНР», стр. 362
2 неделя «Народная культура и традиции»		
Занятие №27	<p>Закрепление знаний о составе числа – «пять», «шесть». Ознакомление с операцией удаления части из множества. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Развитие умения ориентироваться в пространстве.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 371
3 неделя «Животный мир морей и океанов»		
Занятие №28	<p>Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Закрепление знаний о числе «пять, шесть». Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра. Формировать умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 379
4 неделя «Наш город»		
Занятие №29	<p>Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование конструктивных навыков, умений</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 386

	раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных прилагательных: выше, ниже, самый низкий, самый высокий . Закрепление временных представлений.	
5 неделя «Почта»		
Занятие №30	Формирование умения считать парами, навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Соотнесение числа и цифры. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Формирование навыка сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными (толстый, тонкий, толще, тоньше), временных представлений (времена года). Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник), конструктивных навыков и навыков ориентировки на плоскости.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 246
АПРЕЛЬ		
1 неделя «Весна красна»		
Занятие №31	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Закрепление навыка присчитывания и отсчитывания по одному в пределах 10. Формирование понимания значения порядковых числительных и вопроса «Который по счету?». Ознакомление с количественным составом числа из единиц. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий . Совершенствовать умение делить целое на части. Закреплять представление о том, что часть меньше целого	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 395
2 неделя «Космос»		
Занятие №32	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и частью. Закрепление знаний о составе числа – « пять », « шесть ». Совершенствовать умение делить целое на части.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 403

	<p>Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине.</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, умение определять величину объемных геометрических фигур на глаз и раскладывать их в убывающем порядке</p>	
3 неделя «Человек и природные богатства» + «Хлеб»		
Занятие №33	<p>Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью.</p> <p>Совершенствовать умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания.</p> <p>Соотнесение числа и цифры.</p> <p>Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения.</p> <p>Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.</p> <p>Совершенствование навыков порядкового счета, деления целого на части.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 410
4 неделя «Пасха»		
Занятие 34	<p>Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью</p> <p>Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умение выполнять операцию по удалению части из множества.</p> <p>Формировать умение узнавать цифры. Совершенствовать навыки ориентировки по плану.</p> <p>Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 419
МАЙ		
1 неделя «День Победы»		
Занятие 35	<p>Повторение. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел.</p> <p>Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).</p> <p>Закрепление знаний о составе числа – «пять», «шесть».</p> <p>Формирование навыка сравнения предметов по величине – высоте, ширине и раскладывания их в порядке возрастания.</p> <p>Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур.</p> <p>Закрепление временных представлений.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 353
2 неделя «Насекомые и науки»		
Занятие 36	Повторение. Объединение частей в целое множество.	Н. В. Нищева.

	<p>Установление зависимости между множеством и его частью.</p> <p>Закрепление навыка присчитывания и отсчитывания по одному в пределах 10.</p> <p>Формирование понимания значения порядковых числительных и вопроса «Который по счету?».</p> <p>Ознакомление с количественным составом числа из единиц.</p> <p>Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине.</p> <p>Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения.</p> <p>Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.</p> <p>Совершенствовать умение делить целое на части.</p>	<p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 395</p>
3 неделя «Полевые цветы»		
Занятие 37	<p>Совершенствование представлений о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество.</p> <p>Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания .</p> <p>дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, конструктивных навыков.</p> <p>Совершенствование навыка ориентировки по плану</p>	<p>Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 434</p>
4 неделя «Времена года: лето»		
Занятие 38	<p>Повторение изученного</p> <p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Формирование навыков отсчитывания предметов и счёта на слух.</p> <p>Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.</i> Совершенствование умения делить целое на части, навыка измерения объёма жидкости с помощью</p>	<p>Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 425</p>

	условной мерки. Закрепление представлений о временах года.	
--	--	--

2.2.4. Содержание работы пообразовательной области «Речевое развитие»

Основные цели и задачи психолого-педагогической работы по речевому развитию для детей дошкольного возраста с ТНР

Развитие речи

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Старшая группа (5-6 лет)	<p style="text-align: center;">Развивающая речевая среда</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать речь как средство общения; расширять представления детей о многообразии окружающего мира; предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). • поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми

разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.)

- Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Формирование словаря

- обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый—снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун—озорник—проказник), с противоположным значением (слабый—сильный, пасмурно—солнечно).
- помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи

- закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков; учить различать на слух и отчетливо произносить сходные артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.
- продолжать развивать фонематический слух; учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко); помогать детям замечать правильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
- знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- упражнять в образовании однокоренных слов (медведь—медведица—медвежонок—медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал—выбежал—перебежал).
- помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. <p style="text-align: center;">Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение поддерживать беседу. • совершенствовать диалогическую форму речи; поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. • развивать монологическую форму речи. • учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы; учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. • развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. • формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
--	---

**Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие»
Обучение грамоте**

СЕНТЯБРЬ		
Тема	Программные задачи	Литература
<i>1 неделя «До свидания лето!»</i>		
Гласный звук А, буква А	Определение места звука в словах аист, астра, луна, мак. Деление слов на слоги. Условное обозначение слога. Игровая ситуация «Покажи букву».	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр.12
<i>2 неделя «Мой любимый детский сад»</i>		
Гласный звук У, буква У	Гласный звук У, буква У, у. Место звука в словах утка, арбуз, кенгуру. Определение количества слогов в словах. Дидактическая игра «Телеграф»	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр.15
<i>3 неделя «Что нам осень принесла»</i>		
Закрепление звуков А, У.	Закрепление звуков А, У; соответственно — букв и слогов. (Дать понятие, что гласный, когда он один, образует слог.) Соотнесение произносимых и составленных слов из разрезной азбуки большого формата со слоговой схемой.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр.18
<i>4 неделя «Правила дорожного движения»</i>		
Гласный звук О,	Определение на слух места звука в словах: осы, сом,	Д.Г.Шумаева «Как

буква О	эскимо, УСЫ (звука О нет). Используются загадки и иллюстративный материал	хорошо уметь читать» стр.19
ОКТАБРЬ		
<i>1 неделя «Осень. Осенние месяцы»</i>		
Согласный звук М, буква М.	Определение места звука в словах мак, сумка, альбом. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов: ам, ма, ум, му, мама	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр.22
<i>2 неделя «Огород. Овощи»</i>		
Закрепление звуков А,У,О,М.	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам. Написание первого слога в схемах под предметными картинками — муха и т. д	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр.24
<i>3 неделя «Сад. Фрукты»</i>		
Согласный звук С, буква С	Определение места звука в трех позициях. Сравнение на слух слов сама и сам. Практи-ческое знакомство с ударным гласным звуком.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр.26
<i>4 неделя «Лес. Грибы, ягоды»</i>		
Звук Х, буква Х	Определение слоговой структура слов мох, муха. Составление одного-двух предложений со словами сухо, сыро.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр.30
<i>5 неделя «Я и моя семья»</i>		
Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х	Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из вышеуказанных букв наборного полотна индивидуально — из букв разрезной азбуки; составлять трехбуквенные слова.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр.32
НОЯБРЬ		
<i>1 неделя «Россия – Родина моя»</i>		
Звук Ш, буква Ш	Определение места звука в словах. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр.34
<i>2 неделя «Обувь»</i>		
Анализ слогов ША, ШО,ШУ, СА, СО, СУ	Составление их из букв наборного полотна большого формата. Закрепление звука и буквы Ш	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр.36
<i>3 неделя «Игрушки»</i>		
Сопоставление звуков С и Ш	Узнавание согласных звуков. (Признак согласного звука: выдыхаемый воздух встречает во рту преграду)	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр.38
<i>4 неделя «Посуда»</i>		
Согласный звук Л,буква Л	Определение на слух места звука Л (Л') в трех позициях: в начале слова, в середине слов, в конце слова	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр.39
ДЕКАБРЬ		
<i>1 неделя «Зима. Зимующие птицы»</i>		
Обобщение изученного	Работа по разрезным азбукам различного формата. Чтение слогов с договариванием до целого слова по	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь

	слоговым таблицам. Точка в конце предложения. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения	читать» стр.42
2 неделя «Зима. Домашние животные»		
Гласный звук Ы, буква Ы	Гласный звук Ы, буква Ы. Место звука в двух позициях — в середине слова и на конце. В русском языке нет слов, которые начинались бы с буквы Ы.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр.45
3 неделя «Дикие животные зимой»		
Согласный звук Н, Буква Н	Характеристика звука Н (Н'). При произнесении этого звука воздух проходит через нос, и поэтому звук называется носовым. Передняя часть спинки языка соединяется с верхними зубами.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр.48
4 неделя «Опасные ситуации в быту»		
Закрепление звука Н, буквы Н	Закрепление звука Н (Н'), буквы Н. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр. 51
5 неделя «Здравствуй, Новый год!»		
Звук Р, буква Р	Интонационное выделение звука Р в игре «Назови слова»	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр. 53
ЯНВАРЬ		
2 неделя «Неделя сказок»		
Закрепление звука Р, буквы Р	Закрепление звука Р (Р') и буквы Р. Написание большой буквы в именах людей	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр.56
3 неделя «Транспорт»		
Сопоставление звуков Р и Л	Продолжать учить четко произносить звуки, учить различать и называть буквы и звуки, делить слова на слоги, читать слоги, составляя слова из букв. Развивать внимание, память, речь	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр.57
4 неделя «Животные Севера и жарких стран»		
Обобщение пройденного	Анализ гласных и согласных звуков. Чем отличаются гласные звуки от согласных? Чем отличается звук от буквы? Фонетическое упражнение «Какой звук?»	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр.60
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя «Профессии»		
Звук К, буква К	Формировать представление о букве К и звуках, которые она обозначает; развивать фонематический слух; воспитывать усидчивость, познавательный интерес.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр.62
2 неделя «Здоровье. Продукты питания»		
Закрепление звука К, буквы К	Продолжение работы по звуку К (К'), букве К. Закрепление знаний об ударном слоге.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр.66
3 неделя «Орудия труда. Инструменты»		

Звук и буква П	Учить давать характеристику звуку; формировать навыки фонематического восприятия; формировать умение находить место звука в слове; учить различать твёрдый и мягкий согласные звуки	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр.73
4 неделя «Наша Армия»		
Закрепление звука и буквы П	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков «П», «Пь»; дать детям понятие «согласные» звуки; упражнять детей в выделении звука «П» из начала слова; развивать слуховое восприятие на материале слогов и слов со звуком «П»	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр.76
МАРТ		
1 неделя «Ранняя весна»		
Звук и буква Т	учить детей выделять на слух звук (т), закрепить понятие «твёрдый звук», упражнять в определении позиции звука: начало-середина-конец. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр.80
2 неделя «Народная культура и традиции»		
Закрепление звука и буквы Т	совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком; развитие способности проводить звуковой анализ слов, развитие фонематического восприятия и слуха; развитие общей и мелкой моторики; развитие пространственной ориентации	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр.82
3 неделя «Животный мир морей и океанов»		
Буква И, гласный звук И	дать понятие о механизме образования звука И; учить детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами; развитие фонематического слуха, слухового внимания и памяти; учить детей выделять ударный гласный в начальной позиции	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр. 85
4 неделя «Наш город»		
Закрепление звука и буквы И	Вырабатывать навык четкого произношения звука «И»; учить выделять звук из ряда гласных; развивать слуховое внимание, зрительное внимание, мышление	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр. 88
АПРЕЛЬ		
1 неделя «Весна красна»		
Звук и буква З	познакомить с буквой и звуком «З», учить характеризовать букву и звук, продолжать учить определять местонахождение звука З в начале, середине и конце слова; развивать фонематический слух, совершенствовать звуковую культуру речи детей	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр. 90
2 неделя «Космос»		
Сопоставление звуков З и С	закрепление знаний о механизмах организации звуков [С] - [З], в слогах, в словах и в предложениях; упражнение в употреблении слов со звуками [С] - [З]». в свободной речи	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр. 94

3 неделя «Человек и природные богатства»		
Звук и буква В	Учить давать характеристику звуков; формировать навыки фонематического восприятия; закрепить умение находить место звука в слове; развивать мышление, произвольное внимание, фонематические процессы; мимическую мускулатуры, мелкую и крупную моторику.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр. 97
4 неделя «Пасха»		
Закрепление звука и буквы В	Закрепить знания по пройденным буквам; закрепить умение соотносить звук с буквой; закрепить зрительный образ буквы	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр. 100
МАЙ		
1 неделя «День Победы»		
Повторение пройденного		
2 неделя «Насекомые и науки»		
Повторение пройденного		
3 неделя «Полевые цветы»		
Повторение пройденного		
4 неделя «Времена года: лето»		
Повторение пройденного		

Приобщение к художественной литературе

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Старшая группа (5-6 лет)	<p style="text-align: center;">Восприятие художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). • Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. <ul style="list-style-type: none"> • Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. • Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. • Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпита-

	<p>тами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. • Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.
--	--

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
Приобщение к художественной литературе**

СЕНТЯБРЬ		
Тема	Программные задачи	Литература
<i>1 неделя «До свидания лето!»</i>		
Мы воспитанники старшей группы	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.30
<i>2 неделя «Мой любимый детский сад»</i>		
Р.н.с. «Заяц – хваста»	Вспомнить с детьми названия русских народных и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Лавстун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Сказки наши сказки...»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.31
<i>3 неделя «Что нам осень принесла»</i>		
Составление рассказа на тему «Осень наступила»	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.34
<i>4 неделя «Правила дорожного движения»</i>		
Чтение произведения И.Лешкевича «Светофор»	Вызвать желание заучивать и выразительно читать стихотворение с помощью мнемотаблиц	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр.312
ОКТАБРЬ		
<i>1 неделя «Осень. Осенние месяцы»</i>		
Заучивание стих-я И.Белоусова «Осень»	помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение; развивать воображение, память; обогащать словарь детей	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.35
<i>2 неделя «Огород. Овощи»</i>		
Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.36
<i>3 неделя «Сад. Фрукты»</i>		
Чтение рассказа	познакомить детей с писателем, обогащать	Н.В. Лободина

Л.Толстого «Косточка»	словарный запас, развивать нравственные качества: честность	«Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 252
4 неделя «Лес. Грибы, ягоды»		
Весёлые рассказы Н. Носова	познакомить детей с произведениями Н. Носова «живая шляпа», «Заплата»; учить анализировать характер и поступки героев; развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.37
5 неделя «Я и моя семья»		
Чтение р.н.с. «Хаврошечка»	вспомнить известные русские народные сказки; познакомить со сказкой, помочь запомнить начальную фразу и концовку сказки; развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных ситуаций	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.47
НОЯБРЬ		
1 неделя «Россия – Родина моя»		
Чтение р.н.с. «Финист ясный сокол»	Продолжать знакомить детей с волшебными сказками как литературным жанром. Учить выявлять образный строй волшебной сказки и структуру сюжета	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.98
2 неделя «Обувь»		
Чтение сказки Н. Телешова «Крупеничка»	Воспитывать интерес к сказкам, к русским традициям; развивать активный словарь детей, связную речь, внимание, память, мышление, воображение	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 109
3 неделя «Игрушки»		
Рассказ В.Драгунского «Друг детства»	учить анализировать произведение; совершенствовать умение отвечать на вопросы по тексту; воспитывать интерес к книгам, художественным произведениям	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 82
4 неделя «Посуда»		
Чтение р.н.с. «Лиса и журавль»	Учить детей понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе; развивать диалогическую и монологическую речь детей	Интернет-ресурс
ДЕКАБРЬ		
1 неделя «Зима. Зимующие птицы»		
Чтение стихотворений о зиме	познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии; развивать интерес к художественной литературе, помогать выразительно читать стихи	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.55
2 неделя «Зима. Домашние животные»		
Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	активизировать словарный запас по теме; развивать зрительное внимание, мышление; воспитывать умение внимательно выслушивать товарища, не перебивать	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.84
3 неделя «Дикие животные зимой»		
Беседа по сказке	Формировать грамматически правильный строй	В.В.Гербова «Занятия

П.Бажова «Серебряное копытце»	речи, учить отвечать на вопросы по тексту грамматически правильно; развивать логично и содержательно строить высказывания; воспитывать интерес к фольклору	по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.61
4 неделя «Опасные ситуации в быту»		
Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку...»	познакомить детей со стихотворением К. Фофанова «Нарядили ёлку...» ; активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения; воспитывать бережное отношение к природе	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.61
5 неделя «Здравствуй, Новый год!»		
Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.65
ЯНВАРЬ		
2 неделя «Неделя сказок»		
Сказки Пушкина	Дать представление о творчестве А. С. Пушкина и его сказок; развивающие: развивать мышление, память; развивать связную речь, обогащение словаря	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 370
3 неделя «Транспорт»		
Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»	познакомить детей с произведением Я. Тайца «Поезд». Развивать речь, память, усидчивость; формировать умение строить диалог, развивать умение определять нужный звук в слове	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 292
4 неделя «Животные Севера и жарких стран»		
Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Пингвиний пляж»	Обучение навыкам связного последовательного пересказа текста с наглядной опорой в виде графических схем, отражающих последовательность событий	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.85
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя «Профессии»		
Рассказ из личного опыта «Как трудятся мои родители»	Уточнить и расширить знания детей о труде как средство удовлетворения потребностей, о людях с разных профессий. Дать понятие, что такое труд, потребность	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 244
2 неделя «Здоровье. Продукты питания»		
Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»	учить детей выразительно читать наизусть стихотворение И.З. Сурикова «Детство» с опорой на мнемотаблицу, понимать и воспроизводить образный язык	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.70
3 неделя «Орудия труда. Инструменты»		
Чтение р.н.с. «Никита Кожемяка»	Уточнить и обогатить представления детей о русских народных сказках. Закрепить умение детей по описанию отгадывать героя. Учить	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая

	пересказывать текст сказки последовательно. Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения. Помочь понять содержание сказки	группа», стр. 208
4 неделя «Наша Армия»		
Составление рассказа по картине В.Васнецова «Богатыри»	учить отвечать на вопросы связно, последовательно, употребляя в речи сложные предложения, развивать умения рассуждать, анализировать; Учить составлять рассказ по картине, используя ранее приобретённые навыки построения сюжета	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 199
МАРТ		
1 неделя «Ранняя весна»		
Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза»	Продолжать знакомство детей с творчеством русского поэта С. Есенина. Способствовать образному восприятию стихотворения. Воспитывать эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость на поэтические произведения, любовь к родной природе	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 162
2 неделя «Народная культура и традиции»		
Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	упражнять в подборе существительных к прилагательным; познакомить со сказкой, помочь понять её смысл; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр. 45
3 неделя «Животный мир морей и океанов»		
Игровое упражнение «Что изменилось?»	Воспитывать умение выполнять правила игры, правильно отвечать на поставленные вопросы, оценивать свою деятельность и деятельность сверстников в соответствии, с правилами игры, работать в коллективе, слушать и исправлять ответы товарищей	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.81
4 неделя «Наш город»		
Экскурсия в школьную библиотеку	Знакомство детей с писателями и поэтами Инзенского края Познакомить детей с творчеством писателей и поэтов – земляков.	Парциальная программа «Малиновый край»
АПРЕЛЬ		
1 неделя «Весна красна»		
Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	продолжать обучать детей рассказыванию по картине; обогащать и активизировать словарь; развивать диалогическую форму речи, через составление рассказа по картине из серии «Мы для милой мамочки»; использовать в речи простые и сложные предложения.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.79
2 неделя «Космос»		
Чтение небылиц	Учить детей самостоятельно составлять небылицы; развивать связную речь, память, внимание, мышление, воображение и фантазию; воспитывать	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе

	интерес к художественному жанру «Небылицы»	детского сада» стр.94
3 неделя «Человек и природные богатства»		
Составление рассказа «Дары природы»	учить детей составлять описательные рассказы с опорой на предметные картинки; поощрять попытки рассказывать как можно подробнее и интереснее	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 139
4 неделя «Пасха»		
Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья»	Уточнить и расширить представление о ранней весне, её приметах; уточнить и активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы полным ответом. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать зрительное слуховое внимание, память, мышление	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 278
МАЙ		
1 неделя «День Победы»		
Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей. Обогащать речь детей. Развивать внимание, память. Воспитывать заинтересованность к происходящему. Активизировать речь по теме	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.98
2 неделя «Насекомые и науки»		
Чтение стихотворений о весне	Формировать представление о весне как периоде пробуждения природы; развивать навыки детей поддерживать беседу о признаках весны, высказывать свою точку зрения; познакомить детей с короткими литературными произведениями, вызвать эмоциональный отклик на них	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.90
3 неделя «Полевые цветы»		
Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини; формировать интерес к чтению художественной литературы; закрепить знания о жанровых особенностях сказки.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.95
4 неделя «Времена года: лето»		
Заучивание стихотворения М.Яснова «Мирная считалка»	Учить выразительно рассказывать небольшое стихотворение, активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.114

2.2.5. Содержание работы по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Основные цели и задачи психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию для детей дошкольного возраста с ТНР

Приобщение к искусству

Возрастная группа	Задачи психолого-педагогической работы
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<ul style="list-style-type: none">• продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству;• развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства; учить соотносить

	<p>художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства; • знакомить (без запоминания) с жанрами изобразительного искусства; • формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности; • познакомить с произведениями живописи (И.Шишкина, И.Левитана, В.Серова, И.Грбарь, П. Кончаловского и др.) и изображением родной природы в картинах художников; расширять представления о графике; знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.Васнецова, Е.Рачева, Е.Чарушина, И.Билибина и др..) • продолжать знакомить с архитектурой; закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.; обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции; подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.; • развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей; при чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков, дворцов; • познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»; расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.
--	---

Изобразительная деятельность

Цель: продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Задачи: Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

- Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

- В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

- Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Народное декоративно-прикладное искусство

- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

- Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

- Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

- Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

- Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

- Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

- Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

- Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

- Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Рисование

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Старшая	<ul style="list-style-type: none">• Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы

<p>группа (5-6 лет)</p>	<p>предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день-наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. • Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). • Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. • Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). • Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. • Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. • Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?» и др.). • Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. • Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).
-----------------------------	---

Рисование

СЕНТЯБРЬ		
Тема	Программные задачи	Литература
1 неделя «До свидания лето!»		
Картинка про лето	Учить пользоваться простым карандашом для создания вспомогательного рисунка; штриховать по заданной инструкции: слева направо, по кругу; правильное произношение окончаний существительных; развивать мыслительные операции, внимание, мышление, мелкую моторику, слуховое восприятие	стр. 30 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
2 неделя «Мой любимый детский сад»		
Что любишь рисовать	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, простым карандашом	стр. 36 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
Глиняные игрушки	Закреплять навыки рисования, элементов росписи, помочь детям замечать и выделять основные средства выразительности дымковской игрушки: яркость, нарядность цвета, декоративность, разнообразие элементов росписи. Вызвать у детей желание самостоятельно расписать глиняные игрушки выбирая приемы и элементы росписи, сочетание цветов, передавать свое отношение к рисунку	стр.58 «Изобразительная деятельность в детском саду - старшая группа» И.А.Лыкова
3 неделя «Что нам осень принесла»		
Яблоня с яблоками	Формировать умение детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев	стр. 34 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
Ветка с ягодами	Совершенствовать навыки рисования. Познакомить детей со способом нетрадиционного рисования	Стр. 11 «Рисование с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
4 неделя «Правила дорожного движения»		
Грузовая машина	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы	стр. 52 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
Светофор	учить рисовать светофор, передавать в рисунке строение, форму и взаимное расположение частей объекта	Интернет-ресурс
ОКТЯБРЬ		
1 неделя «Осень. Осенние месяцы»		
Осенний лес	учить детей образно отражать в рисунке впечатления от окр. жизни; закреплять умение строить композицию рисунка, упражнять в рисовании акварелью	стр. 36 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова

Дождь идет	Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать умения пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке	стр. 37 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
2 неделя «Огород. Овощи»		
Рисуем овощи	развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей; развивать фантазию; закреплять приемы рисования карандашами	стр. 36 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
Наш огород	Учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей; работать над композицией рисунка — равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства, находить для предметов величину, соответствующую величине данного листа бумаги	стр. 38 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
3 неделя «Сад. Фрукты»		
Блюдо с фруктами	знакомить детей с натюрмортом, учить детей рисовать с натуры различные фрукты подбирая нужные цвета, совершенствовать навыки работы гуашевыми красками	стр. 38 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
Городецкая роспись	Познакомить с историей возникновения Городецкого промысла; научить писать элементы росписи: цветок ромашка, листок	стр. 60 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
4 неделя «Лес. Грибы, ягоды»		
Грибная поляна	Закреплять навык детей передавать в рисунках характерные особенности грибов, располагать грибы на весь лист бумаги, на разном расстоянии	Стр. «Рисование с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
Ветка рябины	Учить детей продумывать расположения рисунка на листе и простым карандашом тонкими линиями наносить эскиз ветки рябины, Учить детей передавать характерные особенности ветки рябины: строение веток, листьев, их цвет, оттенки	Стр. «Рисование с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
5 неделя «Я и моя семья»		
Я и моя семья	побудить у детей интерес к рисованию; развивать творческое воображение, мышление; сформировать у ребенка представление о семье, людях, живущих с ним	Интернет-ресурс
Семейное древо	расширить кругозор знаний детей о «семейном древе». Познакомить с понятием «автопортрет»; закрепить приобретенные навыки и умения в рисовании портрета, передаче пропорций и формы деталей лица	Интернет-ресурс
НОЯБРЬ		
1 неделя «Россия – Родина моя»		
Спасская башня	формировать у детей умение передавать в рисунке конструкцию башни, форму и пропорции частей	стр. 97 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова

Роспись олешка	Продолжать знакомить детей с народным творчеством, закрепить представление о характере и особенностях дымковской игрушки, её росписи	стр. 54 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
2 неделя «Одежда»		
Девочка в нарядном платье	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно; продолжать учить рисовать крупно, во весь лист	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 107
Нарядная барышня	Продолжать учить детей украшать элементами декоративной росписи (кругами, точками, прямыми линиями и штрихами) силуэт кукол- барышень. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству. Развивать глазомер, чувства цвета, формы, ритма, пропорций	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 98
3 неделя «Игрушки»		
Веселые игрушки	учить видеть красоту, своеобразие в изделиях дымковских мастеров, развивать художественный вкус; учить детей согласовывать движения с речью; расширять и обогащать знания; упражнять в рисовании сложных элементов (волнистая линия, круги); развивать внимание, память, образное мышление, мелкую моторику пальцев рук	стр. 39 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
Чебурашка	Учить детей рисовать Чебурашку из геометрических фигур (овалов и кругов) Задачи: Учить создавать в рисунке образ любимого героя, передавая форму и размеры головы, туловища и другие характерные особенности	стр. 34 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
4 неделя «Посуда»		
Чайный сервиз	создание условий для развития умений у детей рисовать с натуры соблюдая пропорции, располагать рисунок по всему листу бумаги	стр. «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
Роспись посуды	вызвать у детей желание расписывать посуду по мотивам хохломской росписи; на основе знаний о хохломском промысле закреплять умение создавать самостоятельную композицию, передавая растительный характер орнамента	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 239
ДЕКАБРЬ		
1 неделя «Зима. Зимующие птицы»		
Синие и красные птицы	Учить детей подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе; закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками, карандашами	стр. 58 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
Волшебные снежинки	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию	стр. 94 «Изобразительная деятельность в детском саду - старшая группа» И.А.Лыкова

2 неделя «Зима. Домашние животные»		
Усатый-полосатый	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками	стр. 63 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
Детки в клетке	Учить рисовать простым карандашом животных, передавая их характерные признаки, отрабатывать передачу формы и пропорций. Упражнять в закрашивании изображения восковыми мелками, проводя штрихи в одном направлении, используя разный нажим на мелок	Стр. «Рисование с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
3 неделя «Дикие животные зимой»		
Кто живет в зимнем лесу	Учить передавать фактуру шерсти животных. Продолжить развивать изобразительные умения и навыки. Закрепить умение рисовать животного с соблюдением пропорций тела и его частей	Стр. «Рисование с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
Любимое животное	Учить выразительно передавать в рисунке образы животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему; выбирать животное по своему желанию	стр. 72 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
4 неделя «Опасные ситуации в быту»		
Гжельские узоры	учить детей оформлять изделия элементами гжельской росписи; упражнять в рисовании простейших узоров (розы, бутоны, листики, решетку, линии, спираль, используя синий цвет	стр. 99 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
Рисование по замыслу	Вызвать интерес к созданию карнавальных масок, самостоятельность при их украшении	стр. 88 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
5 неделя «Здравствуй, Новый год!»		
Большие и маленькие ели	обучить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу); -обучить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее)	стр. 57 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
Наша нарядная елка	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов; развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления	стр. 63 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
ЯНВАРЬ		
2 неделя «Неделя сказок»		
Три медведя	развивать детское воображение и умение передавать в рисунке наиболее простые сюжеты из прочитанного произведения; закреплять умение детей рисовать набросок	Стр. 33«Рисование с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина

	простым карандашом	
Закладка для книг	познакомить детей с характерными особенностями городецкой росписи, определить основные элементы (бутон, листья, розан, купавка); развивающие задачи; развивать умение выполнять узор из бутонов и листьев на полосе бумаги; правильно накладывать краски, рисовать концом кисти и всем ворсом	стр. 50 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
3 неделя «Транспорт»		
Пароход	Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры; продолжить закреплять умение вписывать изображение в лист; формировать умение изображать линию горизонта	Стр. 52«Рисование с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
Грузовая машина	учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно, передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении	стр. 52 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
4 неделя «Животные Севера и жарких стран»		
Животные Севера	углублять представление детей о животных крайнего севера; систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания, определять место обитания животного по внешнему миру	стр. 72 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
Любимое животное	Учить выразительно передавать в рисунке образы животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему	стр. 72 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя «Профессии»		
Веселый клоун	Учить передавать в рисунке образ клоуна через атрибуты профессии, детали костюма. Учить передавать цветом веселое настроение	стр.120«Изобразительная деятельность в детском саду - старшая группа» И.А.Лыкова
Кем я хочу быть	Продолжать закреплять знания детей о видах профессий; развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами)	Интернет-ресурс
2 неделя «Здоровье. Продукты питания»		
Человек	Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Формировать образное восприятие	Стр.60 «Рисование с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
Дети на зарядке	Формировать умение детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений; закреплять способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами; развивать	Стр.60 «Рисование с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина

	самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников	
3 неделя «Орудия труда. Инструменты»		
Роспись кувшинчиков	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи. Развивать эстетическое восприятие, творчество	стр. 96 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
Инструменты	Расширить представления детей о разных видах инструментов, о применении их в работе людьми разных профессий, развивать изобразительные навыки	Интернет-ресурс
4 неделя «Наша Армия»		
Солдат на посту	Способствовать умению детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии	стр. 90 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
Пограничник с собакой	Упражнять в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и ее частей. Учить располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами	стр. 93 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
МАРТ		
1 неделя «Ранняя весна»		
Пришла весна, прилетели птицы	Развивать художественное восприятие, видение содержания и средств выразительности живописи; цветосочетание весенней природы, вызывающие соответствующие им настроения, композиционные построения картин	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 264
Декоративное рисование «Узор»	познакомить с новой техникой в рисовании батик; учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя всё пространство листа бумаги (рисовать «ткань», находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своём творчестве элементы декоративно - прикладного искусства	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 270
2 неделя «Народная культура и традиции»		
Роспись дымковского петуха	Формировать знание о характерных особенностях росписи игрушек, умение создавать узоры по собственному замыслу. Учить выделять элементы геометрического узора дымковской росписи (круги, прямые и волнистые линии, клетка, точки-горошины). Учить расписывать дымковскими узорами	стр. 106 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
Солнышко, нарядись!	Рисование солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной график	стр.152«Изобразительная деятельность в детском саду - старшая группа» И.А.Лыкова

3 неделя «Животный мир морей и океанов»		
Я рисую море	Создание образа моря различными нетрадиционными техниками	стр.172«Изобразительная деятельность в детском саду - старшая группа» И.А.Лыкова
Рыбки в аквариуме	формировать умение детей изображать аквариумных рыб, используя восковые карандаши; закреплять умение детей пользоваться акварельными красками; развивать умение применять композиционное расположение предметов на рисунке; воспитывать любовь к природе и ее обитателям	Интернет-ресурс
4 неделя «Наш город»		
На моей улице	Познакомить детей с историей их родного города. Показать детям особенности рисования угольными карандашами. Учить изображать угольным карандашом контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон). Учить создавать городской пейзаж	Стр.49 «Рисование с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
Флаг и герб Инзенского района	Познакомить детей с государственными символами своего города и района; познакомить с обозначением каждого цвета, символа на флаге и гербе	Парциальная программа «Малиновый край»
АПРЕЛЬ		
1 неделя «Весна красна»		
Краски весны	Развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции; расширение весенней палитры	стр.196 «Изобразительная деятельность в детском саду - старшая группа» И.А.Лыкова
Весенне небо	Рисование в технике «по-мокрому»; свободное экспрессирование с акварельными красками и разными художественными материалами	стр.168 «Изобразительная деятельность в детском саду - старшая группа» И.А.Лыкова
2 неделя «Космос»		
Ракета в космосе	Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос, – Юрии Гагарине. Учить рисовать восковыми мелками ракету	Стр. «Рисование с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
Путешествие в космос	рисовать звездное небо, продумывая композицию и содержание рисунка, используя все пространство на листе бумаги. Закрепить приемы рисования цветными карандашами. Закрепить знание о космосе. Воспитывать эстетическое отношение к планете «Земля» и к космосу в целом. Воспитывать чуткость к восприятию красоты окружающего мира	Интернет-ресурс
3 неделя «Человек и природные богатства»		

Земля – наш общий дом	развивать творческие способности детей; продолжать формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать творческое воображение, творческие способности, фантазию; воспитывать любовь к окружающей природе, правильное с ней общение, желание заботиться о ней.	Интернет-ресурс
Сохраним природу	Развивать продуктивную деятельность детей, закрепить умение рисовать экологический знак, передавая его особенности	Интернет-ресурс
4 неделя «Пасха»		
Пасха	Продолжать знакомить с пасхальными традициями. Показать взаимосвязь явлений природы с народным творчеством. Учить составлять узор из народных орнаментов. Закреплять технические умения и навыки рисования концом кисти. Учить орнаментально заполнять лист нестандартной формы	Стр. «Рисование с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
Пасхальное яйцо	Продолжать учить составлять узор на объемном предмете из народных орнаментов, закреплять умение рисовать тонкие линии кончиком кисти. Продолжать воспитывать интерес к религиозным литературным произведениям. Развивать творчество и художественный вкус детей. Воспитывать аккуратность	Стр. «Рисование с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
МАЙ		
1 неделя «День Победы»		
Салют в честь праздника Победы	Закрепить свойства разных материалов, используемых в работе: акварель и восковые мелки; усвоить навык проведения непрерывных линий, достижение свободного движения руки в произвольном и в заданном направлении.; развивать композиционные навыки, пространственные представления: выделять в рисунке главное и второстепенное	стр. 110 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
Открытка ветерану	Учить детей рисовать поздравительные открытки; закреплять умение выделять главное в рисунке цветом и размером; запоминать и строго следовать последовательности действий, развивать эстетические чувства; воспитывать любовь и уважение к ветеранам, стремление сделать им подарок. Вызвать у детей желание нарисовать красивую открытку	Интернет-ресурс
2 неделя «Насекомые и науки»		
Бабочка	Продолжать знакомить детей с новым способом передачи изображения – предметной монотипией. Учить рисовать на мокром листе бумаги. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление	Стр. «Рисование с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
Цветут сады	Закреплять навыки изображения пейзажа; закреплять технику и методы работы с акварелью; закрепить правила смешивания красок; закрепить жанры в изобразительном	стр. 112 «Занятия по изобразительной

	искусстве	деятельности» Т.С.Комарова
3 неделя «Полевые цветы»		
Бабочки летают над лугом	продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования; учить создавать рисунок в технике «монотипии». Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному летнему настроению. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества	стр. 113 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
Цветные страницы	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветной гамме и выдерживать это условие до конца; развивать воображение и творчество	стр. 115 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
4 неделя «Времена года: лето»		
Радуга-дуга	Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами	стр.202«Изобразительная деятельность в детском саду - старшая группа» И.А.Лыкова
Чем пахнет лето?	Создание оригинальных композиций	стр.206 «Изобразительная деятельность в детском саду - старшая группа» И.А.Лыкова

Аппликация

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Старшая группа (5-6 лет)	Аппликация <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение детей создавать изображения(разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции; • учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.); с целью создания выразительного образа учить приему обрывания;

- побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополняя их деталями, обогащая изображения;
- формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Аппликация**

СЕНТЯБРЬ		
Тема	Программные задачи	Литература
1 неделя «До свидания лето!»		
Цветные зонтики	Учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. Совершенствовать изобразительную технику: закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края (зубчики, маковки), познакомить с новым приёмом оформления аппликации - раздвижение	стр.54 «Изобразительная деятельность в детском саду - старшая группа» И.А.Лыкова
2 неделя «Мой любимый детский сад»		
Наш любимый мишка и его друзья	закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы; закреплять умение детей складывать полоску пополам, из неё вырезать мелкие детали; аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги; развивать чувство композиции; воспитывать аккуратность	Стр. 40 «Аппликация с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
3 неделя «Что нам осень принесла»		
Плоды огорода	учить располагать вырезанные овощи/ягоды/фрукты на бумажной тарелке, учить аккуратно наклеивать, дорисовывать хвостики овощам, закреплять работу с ножницами, закреплять представление о внешнем виде овощей (форме, цвете); развивать эстетические чувства, творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук	Стр. 13 «Аппликация с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
4 неделя «Правила дорожного движения»		
Светофор	совершенствовать умение вырезать круги из квадратов, закругляя углы; учить составлять изображение светофора из нескольких частей; закреплять знания детей о правилах дорожного движения	Интернет-ресурс
ОКТАБРЬ		
1 неделя «Осень. Осенние месяцы»		
Осенний ковер	Развивать умение красиво подбирать цвета, композиции; учить оценивать свою работу и работу других детей по цветовому и композиционному решению	стр. 38 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
2 неделя «Огород. Овощи»		

Урожай в корзине	Учить располагать предметы согласно образцу; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к занятию	Интернет-ресурс
3 неделя «Сад. Фрукты»		
Блюдо с фруктами	формировать знания детей о фруктах, узнавать их по отличительным признакам, активизировать речь. Продолжать расширять словарный запас детей, развивать умение детей понимать обобщающие слова (фрукты). Закреплять умение логически мыслить при отгадывании загадок	стр. 38 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
4 неделя «Лес. Грибы, ягоды»		
Под грибом	Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, учить вырезать круг из квадрата; продолжать учить делать детали путем обрывания; продолжать учить составлять сюжетную композицию	Стр. 17 «Аппликация с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
5 неделя «Я и моя семья»		
Дома на нашей улице	Закрепить умение детей изображать здания, используя приемы вырезывания одинаковых деталей из бумаги, сложенной в несколько раз, дополнять картину улицы готовыми деталями (деревья, машины); работать при нанесении клея на специальной клеенке, наносить клей равномерно по всей поверхности детали, хорошо промазывая края, излишки клея удалять салфеткой	стр. 63 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
НОЯБРЬ		
1 неделя «Россия – Родина моя»		
Флаг России	способствовать формированию знаний детей о государственном флаге России; познакомить с приемом наклеивания изображения флага из полосок бумаги, частично создавая иллюзию передачи объема; способствовать воспитанию чувства гордости за свой народ, свою Родину	Интернет-ресурс
2 неделя «Обувь»		
Одежда для Вани и Мани	Знакомить детей с особенностью русского народного костюма; учить подбирать подходящую народную одежду для мальчика и девочки; развивать эстетический вкус	Стр. 21 «Аппликация с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
3 неделя «Игрушки»		
Наша новая кукла	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей; учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое	стр. 93 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
4 неделя «Посуда»		
Бокальчик	Учить вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся	Н.В. Лободина «Комплексные

	книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. Развивать образные представления детей. Воспитывать творческую активность	занятия. Старшая группа», стр. 162
ДЕКАБРЬ		
1 неделя «Зима. Зимующие птицы»		
Зимушка-зима	Продолжать знакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге; учить творчески воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации	Стр. 27 «Аппликация с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
2 неделя «Зима. Домашние животные»		
Постель для котенка	Учить детей составлять задуманный предмет из геометрических фигур, накладывая их друг на друга; продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист и друг на друга	Стр. 20 «Аппликация с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
3 неделя «Дикие животные зимой»		
Белка	Закреплять умение вырезать округлые части из квадратов и прямоугольников, составлять предмет и наклеивать в определенном порядке основные части; продолжать учить дополнять аппликацию мелкими деталями	Стр. 28 «Аппликация с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
4 неделя «Опасные ситуации в быту»		
Пожарная машина	Учить вырезать необходимые детали; составлять из них и наклеивать пожарную машину	Стр. 22 «Аппликация с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
5 неделя «Здравствуй, Новый год!»		
Новогодняя открытка	Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной пополам; закреплять приёмы вырезания круга и треугольника из квадрата. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	стр. 61 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
ЯНВАРЬ		
2 неделя «Неделя сказок»		
Любимый сказочный герой	Учить самостоятельно выбирать содержание поделки; подбирать красивые сочетания бумаги и составлять задуманную аппликацию; развивать творческое отношение к работе	Стр. 46 «Аппликация с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
3 неделя «Транспорт»		
Поезд	Продолжать учить детей складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линию сгиба. Закреплять умение преобразовывать сложенный гармошкой прямоугольник в четыре одинаковых квадрата и вырезать круги из сложенной гармошкой бумаги	Стр. 35 «Аппликация с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина

<i>4 неделя «Животные Севера и жарких стран»</i>		
Попугай	Продолжать знакомить детей с новым способом обработки бумаги: сгибанием в определенной последовательности. Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживать сгибы	Стр. 23 «Аппликация с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
ФЕВРАЛЬ		
<i>1 неделя «Профессии»</i>		
Врач	формировать элементарные представления о медицинской помощи. продолжать учить аккуратно наклеивать детали опираясь на образец; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить детей пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой в ходе изготовления аппликации	Интернет-ресурс
<i>2 неделя «Здоровье. Продукты питания»</i>		
Полезный суп	развивать умение различать полезные и вредные для здоровья продукты питания; формировать умение воплощать свой замысел в аппликации, работать с шаблонами. Продолжать совершенствовать умение работать с ножницами, аккуратно вырезать и наклеивать	Интернет-ресурс
<i>3 неделя «Орудия труда. Инструменты»</i>		
Молоток	Учить детей вырезать прямоугольник, учить правильно, пользоваться кисточкой и клеем, ориентироваться на листе бумаги; развивать моторику рук, память, внимание, мышление; воспитывать желание помогать; воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Интернет-ресурс
<i>4 неделя «Наша Армия»</i>		
Матрос с сигнальными флажками	Развивать умение располагать изображение на листе бумаги; упражнять детей в аккуратном наклеивании готовых форм на цветную основу; совершенствовать навыки работы с клеем, салфеткой; развивать общую и мелкую моторику детей, аккуратность, умение доводить дело до конца	стр. 90 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
МАРТ		
<i>1 неделя «Ранняя весна»</i>		
Скворушка	точнить и расширить знания детей о сезонных весенних изменениях в живой и неживой природе; учить создавать сюжетную композицию, закреплять умение вырезать из цветной бумаги разные формы; развивать память, воображение, обогащать словарь детей	Интернет-ресурс
<i>2 неделя «Народная культура и традиции»</i>		
Украшения на скатерти	Учить создавать узор из прорезных элементов на бумаге квадратной (прямоугольной) формы, сложенной пополам; учить создавать симметричные узоры геометрического или растительного происхождения; закреплять умения и	Стр. 19 «Аппликация с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина

	правила пользования ножницами	
3 неделя «Животный мир морей и океанов»		
Красивые рыбки в аквариуме	Формировать у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде, формировать знания у детей о строении рыб. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Развивать цветовое восприятие, чувство композиции	стр. 71 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
4 неделя «Наш город»		
Достопримечательности моего города	Развивать представления детей о родном городе; уточнять представления о величине окружающих предметов; упражнять в приёмах вырезания по прямой и по косой; закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой и клеем; воспитывать навыки коллективной работы и радости от совместного творчества	Парциальная программа «Малиновый край»
АПРЕЛЬ		
1 неделя «Весна красна»		
Весенний ковер	Закреплять умение создавать части коллективной композиции; упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезания.	стр. «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
2 неделя «Космос»		
Ракеты	Продолжать учить детей вырезать симметричный силуэт из сложенного пополам прямоугольника; закреплять умение украшать ракету иллюминатором и другими деталями.	Стр. 42 «Аппликация с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
3 неделя «Человек и природное богатства»		
Цвети Земля!	Формировать умения составлять изображение из геометрических фигур, ориентироваться на листе. Закреплять умение вырезать круглые формы, делать прямые и косые срезы; правильно держать ножницы, работать с клеем; развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, мелкую моторику рук	Интернет-ресурс
4 неделя «Пасха»		
Корзина с пасхальными яйцами	Учить детей создавать аппликацию из разной ткани, используя знакомые приемы вырезания из бумаги; поощрять желание дополнять вырезанный силуэт дополнительными выразительными деталями	Стр. 44 «Аппликация с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
МАЙ		
1 неделя «День Победы»		
Вечный огонь	развивать мелкую моторику, развивать тактильные ощущения, развивать пространственное мышление и воображение; воспитывать патриотическое чувство к Родине, гордости за героизм нашего народа, уважительное чувство к людям, защищавшим нашу Родину. Продолжать знакомить детей с историей родной страны	Интернет-ресурс
2 неделя «Насекомые и науки»		

Бабочка	Учить детей располагать и наклеивать засушенные листья на листе так, чтобы получился задуманный образ; развивать образное мышление	Стр. 46 «Аппликация с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
3 неделя «Полевые цветы»		
Запестрел цветами луг	Познакомить детей с многообразием луговых растений; учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения; использовать в работе гофрированную бумагу.	Стр. 47 «Аппликация с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
4 неделя «Времена года: лето»		
Здравствуй, лето!	Развивать творческое воображение детей; развивать аккуратность у детей при использовании клея, учить пользоваться кисточкой с жесткой щетиной, развитие мелкой моторики рук	Интернет-ресурс

Лепка

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Старшая группа (5-6 лет)	<p style="text-align: center;">Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы; • развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности; продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом; • закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивными комбинированным способами; тучить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми; • учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.; • формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.); развивать творчество, инициативу; • продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.; • продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.); • закреплять навыки аккуратной лепки; • закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Лепка

СЕНТЯБРЬ		
Тема	Программные задачи	Литература
<i>1 неделя «До свидания лето!»</i>		
Гроздь винограда	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне	Стр. «Лепка с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
<i>2 неделя «Мой любимый детский сад»</i>		
Любимая игрушка	учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки; закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами; развивать мелкую моторику рук; воспитывать стремление доводить начатое дело до конца, эстетическое отношение к своим работам	стр.22«Изобразительная деятельность в детском саду - старшая группа» И.А.Лыкова
<i>3 неделя «Что нам осень принесла»</i>		
Наш пруд (коллективная композиция)	Освоение скульптурного способа лепки; развитие чувства формы и пропорций	стр.34«Изобразительная деятельность в детском саду - старшая группа» И.А.Лыкова
<i>4 неделя «Правила дорожного движения»</i>		
Светофор	формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД; закрепить представления о светофоре и знании сигналов светофора	Интернет-ресурс
ОКТЯБРЬ		
<i>1 неделя «Осень. Осенние месяцы»</i>		
Осеннее дерево	учить составлять композицию на основе наблюдений; развивать внимание и наблюдательность; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к окружающим предметам, к изменениям в окружающей природе со сменой времени года	Стр. «Лепка с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
<i>2 неделя «Огород. Овощи»</i>		
Овощи на тарелке	Развивать умение лепить с натуры знакомые предметы (овощи, передавая их характер особенности); развивать глазомер; закреплять навыки аккуратной лепки (не разбрасывать пластилин, не пачкать одежду)	Стр. 14 «Лепка с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
<i>3 неделя «Сад. Фрукты»</i>		
Фрукты в вазе	учить достижению выразительности через более точную передачу формы, величины предметов у фруктов и тарелочки; развивать мелкую моторику рук при выполнении различных приемов работы с	Стр. «Лепка с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина

	пластилином: раскатывание, сплющивание	
4 неделя «Лес. Грибы, ягоды»		
Мухомор	Закреплять умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Стр. 19 «Лепка с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
5 неделя «Я и моя семья»		
Кто под дождиком промок	Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине; составление сюжетной композиции	стр.52«Изобразительная деятельность в детском саду - старшая группа» И.А.Лыкова
НОЯБРЬ		
1 неделя «Россия – Родина моя»		
Деревянная Москва	ознакомить детей с историей их родного города. Учить конструировать дом из спичек и пластилина. Продолжать учить плотно соединять детали. Развивать глазомер. Учить самостоятельно оформлять поделку. Закреплять умение пользоваться стекой	Стр. «Лепка с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
2 неделя «Обувь»		
Свитер для Хрюши	обогащение знаний о многообразии цветов, которые можно увидеть в дизайне одежды; развитие навыков и умений в работе с пластилином в технике-налепы; усвоение опыта творческой деятельности в процессе создания своего варианта свитера; формирование эстетического отношения к одежде, воспитание отзывчивости, доброты	Стр. «Лепка с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
3 неделя «Игрушки»		
Робот	учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки; закреплять разнообразные приемы лепки ладонками и пальцами; развивать мелкую моторику рук воспитывать стремление доводить начатое дело до конца, эстетическое отношение к своим работам	Стр. «Лепка с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
4 неделя «Посуда»		
Кувшинчики	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде)	стр.95 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
ДЕКАБРЬ		
1 неделя «Зима. Зимующие птицы»		
Красивые птички (по	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать	стр.55 «Занятия по

мотивам дымковских игрушек)	положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество	изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
2 неделя «Зима. Домашние животные»		
Козлик	Формировать умение выполнять лепку игрушки козлика скульптурным (лепки из целого куска путем вытягивания частей) способом лепки путем раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги); развивать чувство формы, пропорций, ритма, эстетическое восприятие	стр.58 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
3 неделя «Дикие животные зимой»		
Олешек	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству	стр.66 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
4 неделя «Опасные ситуации в быту»		
По замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	стр.94 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
5 неделя «Здравствуй, Новый год!»		
Снегурочка	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения	стр.80 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
ЯНВАРЬ		
2 неделя «Неделя сказок»		
Белка песенки поет	родолжать учить создавать изображение животного (белочки) по частям, передавая характерные особенности внешнего вида и движений; закреплять основные приемы лепки: скатывание, раскатывание, примазывание, прищипывание, оттягивание	Стр. 16 «Лепка с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
3 неделя «Транспорт»		
Грузовая машина	Закреплять знания о видах транспорта; продолжать развивать у детей интерес к лепке из соленого теста; формировать приемы экспериментирования с художественными материалами для получения	Стр. 38 «Лепка с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина

	качественного результата	
4 неделя «Животные Севера и жарких стран»		
Жираф	Определять содержание своей работы, совершенствовать умения работы с пластилином, для создания выразительного образа, передавая характерную форму, пропорцию тела и частей; развивать эстетические чувства	Стр. 15 «Лепка с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя «Профессии»		
Клоун	Учить детей передавать в лепке образы героев; воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа; развивать образные представления, воображение	Стр. «Лепка с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
2 неделя «Здоровье. Продукты питания»		
Цветок в горшке	закрепить умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы; учить передавать характерные особенности строения и окраски цветка; упражнять использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках	Стр. «Лепка с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
3 неделя «Орудия труда. Инструменты»		
Орудия труда	Продолжать учить детей передавать основные свойства и соотношения размеров предметов; учить передавать форму предметов при лепке, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, присоединение частей пластилина к изделию; учить называть орудия труда, которым пользуется повар	Интернет-ресурс
4 неделя «Наша Армия»		
Танк	упражнять детей в приемах лепки - скатывания, раскатывания и приплющивания; закреплять умение соединять выделенные части в одно целое методом примазывания; развивать воображение, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей	Стр. «Лепка с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
МАРТ		
1 неделя «Ранняя весна»		
Птицы на кормушке	учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста; использовать знакомые приемы лепки: раскатывание круговыми движениями шар, овоид (туловище, голова); прием оттягивания (шея, хвост)	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 288
2 неделя «Народная культура и традиции»		
Зимние забавы	Составление сюжетной коллективной композиции из фигурок, вылепленных на основе цилиндра надрезанием стекой	стр.114«Изобразительная деятельность в детском саду -

		старшая группа» И.А.Лыкова
3 неделя «Животный мир морей и океанов»		
Черепашка	Учить детей выделять основные части, форму, характерные признаки предмета; учить детей лепить черепаху из нескольких частей, располагая их правильно, соблюдая пропорции; учить придавать образу выразительность (черепаха ползёт, что-то увидела и т.д.)	Стр. 33 «Лепка с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
4 неделя «Наш город»		
Дома нашего города	формирование умения конструировать отдельные предметы; закрепление знаний о форме и размере предметов; уточнение знаний о родном городе; развитие мелкой моторики, воображения, умение работать самостоятельно; воспитывать аккуратность и любовь к родному городу	Парциальная программа «Малиновый край»
АПРЕЛЬ		
1 неделя «Весна красна»		
Весенний лес	обучать выполнению фона из пластилина на пластиковой или картонной основе и композиции из пластилина на плоской основе с использованием бросового материала; развивать эстетическое восприятие мира природы; развивать чувство композиции, умения гармонично размещать изображение на поверхности основы	Стр. «Лепка с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
2 неделя «Космос»		
Инопланетяне	Развивать творческую фантазию детей, умение лепить по представлению, воплощать свой замысел в лепке; формировать у детей навыки размещать сделанные ими фигурки в общей композиции; формировать умения у детей делать совместные поделки, согласовывая свои замыслы с замыслами других детей; развивать навыки работы с пластилином, приёмы раскатывания, растягивания, различные способы соединения деталей поделки	Интернет-ресурс
3 неделя «Человек и природные богатства»		
Береги природу	родолжать учить способу создания знакомого образа посредством пластилина на горизонтальной плоскости. Закрепить навыки раскатывания, сплющивания. Стимулировать интерес к экспериментированию в работе: включать в оформление работы «бросовый» материал для создания необычных поверхностей в изображаемом объекте (пуговицы, пайетки)	Интернет-ресурс
4 неделя «Пасха»		
Украшенное яйцо	Продолжать осваивать технику пластилинографии; Развивать мелкую моторику рук, фантазию, индивидуальные творческие способности,	Стр. «Лепка с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина

	художественный вкус; воспитывать любовь к художественно-творческой деятельности	
МАЙ		
1 неделя «День Победы»		
Медаль	Учить детей передавать свои наблюдения в художественно-изобразительной деятельности, используя навыки по конструированию, посредством пластилинографии; совершенствовать приемы скатывания, расплющивания, размазывания, разглаживания на готовой поверхности; развивать у детей мелкую моторику рук, память, воображение, художественный вкус	Интернет-ресурс
2 неделя «Насекомые и пауки»		
Божья коровка	Учить детей передавать в лепке характерные особенности жука (тело, голова и крылья овальной формы, коротенькие тонкие лапки; круглые маленькие пятнышки на крыльях); закрепить приёмы скатывания и раскатывания, сплющивания, присоединения частей	Стр. «Лепка с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
3 неделя «Полевые цветы»		
Весенний ковер (плетение из жгутиков)	Лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простого переплетения; поиск аналогий между разными видами народного искусства	стр.166«Изобразительная деятельность в детском саду - старшая группа» И.А.Лыкова
4 неделя «Времена года: лето»		
Радуга на небе	учить детей передавать образ радуги; развитие у детей художественно – творческих способностей при помощи лепки (пластилинография); упражнять детей в раскатывании колбасок разного цвета примерно одной толщины, разной длины прямыми движениями обеих рук	Стр. «Лепка с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина

Конструктивно-модельная деятельность

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Старшая группа (5-6 лет)	Прикладное творчество <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек); • закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик);

- закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части;
- формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.), сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения;
- привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр;
- закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструирование

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
- учить выделять основные части и характерные детали конструкций;
- поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;
- помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки;
- знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.;
- учить заменять одни детали другими;
- формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;
- учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
- продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Конструктивно-модельная деятельность**

СЕНТЯБРЬ		
Тема	Программные задачи	Литература
<i>1 неделя «До свидания лето!»</i>		
Карусель (художественный)	Продолжать знакомить детей со способами техники бумажной культуры; развивать умение	Л.В. Куцакова «Конструирование»

труд)	самостоятельно «включать» способ конструирования в процесс изготовления различных поделок; активизировать воображение детей, совершенствовать умение самостоятельно анализировать готовые поделки.	и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр.71
2 неделя «Мой любимый детский сад»		
Знакомимся с новым конструктором	Упражнять детей в моделировании конструировании из конструктора; развивать умение работать по предложенным инструкциям; развивать мелкую моторику; формировать пространственное мышление; развивать умение работать в коллективе.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр. 126
3 неделя «Что нам осень принесла»		
Декоративный коллаж (художественный труд)	показать с помощью коллажа изобразительные возможности контрастных цветов – белого и черного; научить графической работе, сочетающей в себе символические и реальные образы; развивать память, внимание, фантазию, глазомер, мелкие мышцы пальцев рук	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр.133
4 неделя «Правила дорожного движения»		
Грузовой автомобиль (строительный материал)	Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр. 64
ОКТАБРЬ		
1 неделя «Осень. Осенние месяцы»		
По замыслу (строительный материал)	закрепить полученные знания и конструктивные навыки, умение создавать замысел и реализовывать его	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр. 66
2 неделя «Огород. Овощи»		
Дары осени (оригами)	Формировать у детей умения правильно складывать бумагу, работать с ножницами и клеем; развивать умение работать аккуратно; способствовать развитию мелкой мускулатуры рук; воспитывать интерес к бумажной пластике.	Интернет-ресурс
3 неделя «Сад. Фрукты»		
По замыслу (работа с бумагой и картоном)	Учить самостоятельно планировать работу, обдумывать и творчески реализовать свой замысел, закрепить навыки работы с бумагой; воспитывать творческое и ответственное отношение к делу.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр.68
4 неделя «Лес. Грибы, ягоды»		

Корзиночка (работа с бумагой и картоном)	Совершенствовать конструктивные умения и навыки создания из бумаги разных поделок; совершенствовать умение разрезать по намеченному сгибу	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр.69
5 неделя «Я и моя семья»		
Домик, гараж, сарай (художественный труд)	Учить детей делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на 16 маленьких квадратиков-домики, сарай, гаражи. Развивать творческие способности детей. Воспитывать усидчивость.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр.69
НОЯБРЬ		
1 неделя «Россия – Родина моя»		
Старинная крепость (строительный материал)	Развивать творческие способности детей. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	Интернет-ресурс
2 неделя «Обувь»		
Свободное конструирование	Сформировать умение ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции. Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал. Воспитывать умение работать в коллективе.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр.81
3 неделя «Игрушки»		
Городок для кукол	создавать постройку по общему сюжету, используя усвоенные методы и приемы возведения различных построек; воспитывать умение и желание строить и играть вместе, сообща	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр. 68
4 неделя «Посуда»		
Геометрические задачи с палочками (занимательная игра)	развитие наблюдательности, логического мышления, повышение интереса не только к конечному результату, но и к самому процессу познания; развитие творческих возможностей и способностей	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 184
ДЕКАБРЬ		
1 неделя «Зима. Зимующие птицы»		
Птица (работа с природным материалом)	Формировать умение изготавливать птицу из природного материала, продолжать развивать творческие способности. Совершенствовать знания детей о птицах родного края	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр.79
2 неделя «Зима. Домашние животные»		
Животные (работа с бумагой и картоном)	вспомнить свойства бумаги; закрепить умение пользоваться образцом; научить конструировать из	Л.В. Куцакова «Конструирование

	готовых геометрических форм фигурки животных; закрепить обобщающее понятие «игрушки»; развивать пространственное ориентирование на плоскости; формировать целостное восприятие	и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр. 74
3 неделя «Дикие животные зимой»		
Зяц (работа с природным материалом)	Учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различный природный материал	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр.77
4 неделя «Опасные ситуации в быту»		
Снеговик (работа с бросовым материалом)	учить детей создавать выразительный образ снеговика из нетрадиционных материалов; закреплять навыки работы с ножницами, клеем; развивать умственные и творческие способности, память, внимание, образное и пространственное мышление, мелкую моторику, воображение	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр.77
5 неделя «Здравствуй, Новый год!»		
Елочные игрушки (работа с бумагой и картоном)	закреплять у детей полученные ранее навыки работы с бумагой, клеем, ножницами; закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране; обогащать эмоциональную сферу ребенка; развивать воображение, индивидуальность в работе	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр. 70
ЯНВАРЬ		
2 неделя «Неделя сказок»		
«Зяц-хваста» (работа с природным материалом)	Учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различный природный материал	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр.80
3 неделя «Транспорт»		
Самолет (строительный материал)	Учить читать схематический рисунок игрушки, пользоваться планом-схемой пооперационного изготовления самолета; развивать самоконтроль в процессе работы над игрушкой по плану-схеме; Воспитывать интерес к применению разнообразного материала и умение экономно его использовать; Воспитывать настойчивость и целеустремленность	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр. 67
4 неделя «Животные Севера и жарких стран»		
Игрушки – зверюшки (художественный труд)	продолжать учить детей работать с разным природным материалом, отбирать его в соответствии с замыслом; учить делать игрушку по образцу, соразмеряя его части; развивать инициативу, творчество, воображение; формировать желание	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа»

	сделать поделку красивой	Стр.134
ФЕВРАЛЬ		
<i>1 неделя «Профессии»</i>		
Высотное здание (работа с бросовым материалом)	формирование умений и навыков работы с нетрадиционными материалами; познакомить детей с различными фактурами. создавать условия для развития умений конструировать по образцу, подмечать в бросовом материале сходство с предметами действительности, усиливать это сходство дополнительной обработкой	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр.75
<i>2 неделя «Здоровье. Продукты питания»</i>		
Панно (работа с природным материалом)	обучить возможностям оформления семенами и крупами, создавая настенное панно; способствовать развитию мелкой моторики, фантазии, творческого воображения через выполнение практической работы; воспитывать эстетические чувства и интерес к возможности природного и бросового материала	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр.80
<i>3 неделя «Орудия труда. Инструменты»</i>		
Разнообразные мосты (строительный материал)	расширять представление детей о мостах, их строении, назначении; упражнять в конструировании мостов, совершенствовать конструкторские навыки; учить подбирать детали, используя схемы	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр.66
<i>4 неделя «Наша Армия»</i>		
Роботы (строительный материал)	упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр.127
МАРТ		
<i>1 неделя «Ранняя весна»</i>		
Салфетка в подарок (художественный труд)	познакомить с исторической информацией о салфетке, учить правилам безопасного пользования иглой, развивать моторику мелких мышц, воспитывать уважение к труду	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр.135
<i>2 неделя «Народная культура и традиции»</i>		
Куколки – малютки (работа с тканью)	прививать навыки работы с тканью при создании народной игрушки; совершенствовать трудовые навыки: складывание, сворачивание, скручивание, обматывание, завязывание; формировать знания, умения, навыки выполнения тряпичной обереговой куклы	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр.134

3 неделя «Животный мир морей и океанов»		
Мотылек, рыбка, лодочка (работа с бумагой и картоном)	Создать условия для формирования умения работать с бумагой (алгоритм складывания кораблика); Создать условия для развития речи (расширение словарного запаса), мелкой моторики и внимания детей; вызвать у детей эмоциональный отклик на полученный результат	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр.75
4 неделя «Наш город»		
Микрорайон города (строительный материал)	упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер, умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине, рассуждать, доказывать свое мнение	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр. 128
АПРЕЛЬ		
1 неделя «Весна красна»		
«Ошибки в узоре» (занимательная игра)	Учить передавать симметричное строение дома, ориентируясь на его половину, замечать различия в деталях (форма и величина окон, дверей и др.)	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр.143
2 неделя «Космос»		
Ракета (работа с геометрическими фигурами)	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах; формировать обобщенные представления о данных видах техники	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр.18
3 неделя «Человек и природные богатства»		
Конструирование по схеме (занимательная игра)	учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр.138
4 неделя «Пасха»		
Свободное конструирование	учить детей разбираться в рисунках, изображающих конструкции, вместе с воспитателем определять этапы работы; учить доводить начатое дело до конца.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр.81
МАЙ		
1 неделя «День Победы»		
Флажки и гирлянды (занимательная игра)	Познакомить с детьми с последовательностью изготовления гирлянды из флажков из цветной	Л.В. Куцакова «Конструирование

	бумаги; развивать аккуратность, точность движений и мелкую моторику; воспитывать желание самостоятельно создавать новогоднее украшение	и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр.137
2 неделя «Насекомые и науки»		
Карусель (работа с бумагой и картоном)	Продолжать знакомить детей со способами техники бумажной культуры; продолжать учить детей дизайнерски оформлять группу; развивать умение самостоятельно «включать» способ конструирования в процесс изготовления различных поделок	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр.136
3 неделя «Полевые цветы»		
Разные игрушки (художественный труд)	формировать познавательную активность, стремление к умственной деятельности; приобщать к миру художественного изобразительства; побуждать к самостоятельному изготовлению игрушек – раскладушек; развивать способность к реализации самостоятельной конструктивно-модельной деятельности детей	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр.171
4 неделя «Времена года: лето»		
Свободное конструирование	учить детей разбираться в рисунках, изображающих конструкции, вместе с воспитателем определять этапы работы; учить доводить начатое дело до конца.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр.81

Музыкальная деятельность

Цель: приобщение к музыкальному искусству.

Задачи: формирование основ музыкальной культуры; ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;

развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса; воспитание интереса к

музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;

развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Группы	Задачи психолого-педагогической работы
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<p style="text-align: center;">Слушание</p> <ul style="list-style-type: none">- учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня);- совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза);- совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). <p style="text-align: center;">Пение</p> <ul style="list-style-type: none">- формировать певческие навыки, умение петь лёгким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчётливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо;- способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него;- содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера;- развивать песенный музыкальный вкус. <p style="text-align: center;">Песенное творчество</p> <ul style="list-style-type: none">- учить импровизировать мелодию на заданный текст;- учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, весёлую плясовую. <p style="text-align: center;">Музыкально-ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none">- развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание;- учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;- способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперёд, кружение; приседание с выставлением ноги вперёд);- познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов;- продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

	<p style="text-align: center;">Музыкально-игровое и танцевальное творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве; - учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни; - побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. <p style="text-align: center;">Игра на детских музыкальных инструментах</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп; - развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.
--	---

Театрализованные игры

Группы	Задачи психолого-педагогической работы
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. - Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. - Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. - Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. - Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. - Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. - Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

2.2.6. Содержание работы по региональному компоненту

Рабочая программа воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- творческие соревнования;
- праздники;
- фольклорные мероприятия.

Календарный план воспитательной работы прилагается. (Приложение № 1)

Парциальная программа «Свой малиновый край люби и знай» реализуется в тесной связи с методической разработкой «**Формирование интереса к культурно – историческим ценностям родного края у дошкольников**» А.Т. Котляковой, Э.Ф. Абдрахимовой, что позволяет осуществлять достижение следующих результатов:

- воспитание у детей любви к Родине, к родному краю и его истории;
- развитие умения видеть историю вокруг себя (в домах, которые нас окружают, предметах быта, в названиях улиц, парков);
- приобщение к культуре и традиция русского народа, воспитание лучших качеств, присущих ему: трудолюбие, доброту, взаимовыручку, сочувствие;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, их речевой культуры;
- культивирование эмоционально-поэтического отношения к природе, свойственное нашим предкам.

Организация работы строится на следующих принципах:

- принцип целостности и системности: восприятие и изучение истории и культуры своего края как системы и взаимодействие всех её составляющих;
- принцип интеграции: все темы тесно взаимосвязаны;
- принцип систематичности и последовательности: организация непрерывного приобщения маленького человека к истории культуры региона;
- краеведческий принцип: максимальное использование местного материала;
- принцип компетентности: организаторы процесса стремятся к овладению культурно-историческими традициями своего края.

Условия реализации:

- непрерывность процесса познания истории культуры своего края;
- участие в реализации программ грамотных специалистов в сотрудничестве с родителями;
- моделирование содержания краеведческого курса для формирования целостной картины микромира (природы, социокультуры края) и определения в нём роли человека;
- обеспечение посредственного общения дошкольников с предметами и явлениями региональной культуры, с деятелями культуры края.

Тематический план смотри в парциальной программе «Свой малиновый край люби и знай».

2.2.7. Коррекционно -развивающая работа

Социально-коммуникативное развитие для детей дошкольного возраста с ТНР

Группа	Задачи
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык ведения подготовленного диалога во время игры (просьба, беседа, элементы драматизации); - учить спокойно в вежливой форме с помощью сложносочиненных сложноподчиненных предложений, высказывать несогласие предложениями сверстников, и действиями; - продолжать учить детей составлять короткие рассказы о себе, семье, родной стране; - побуждать детей к употреблению наречий и прилагательных, обозначающих положительные качества человека; - продолжать учить понимать и отвечать на вопросы о себе, родителях, детском саду; - побуждать с помощью существительных называть помещения детского сада и профессии сотрудников детского сада;

Речевое развитие для детей дошкольного возраста с ТНР

Группа	Коррекционно-развивающие задачи
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p> <p><i>I Период:</i> Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя, мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>).</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»;

	<p>• существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p style="text-align: center;">Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’]. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>. Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p>
<p><i>II период</i> Декабрь, январь, февраль</p>	<p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него</p>

	<p>однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».</p> <p style="text-align: center;">Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p><i>III период</i> март, апрель, май</p>	<p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («<i>выехал</i>» — «<i>подъехал</i>» — «<i>въехал</i>» — «<i>съехал</i>» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («<i>волчий</i>», «<i>лисий</i>»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («<i>добрый</i>» — «<i>злой</i>», «<i>высокий</i>» — «<i>низкий</i>» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p>
	<p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p>

- с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);
- с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).

Расширять значения предлогов: *купотребление* с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («*встретил брата*» — «*встретился с братом*»; «*брат умывает лицо*» — «*брат умывается*» и т. п.); изменения вида глагола («*мальчик писал письмо*» — «*мальчик написал письмо*»; «*мама варила суп*» — «*мама сварила суп*»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («*Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования

	<p>([с] — [ш]).</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<i>ас-са</i>), односложных слов («лак — лик»).</p>
--	---

Познавательное развитие для детей дошкольного возраста с ТНР

ФЭМП

Группа	Коррекционно-развивающие задачи
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения; - Учить называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10. - Учить называть цифры от 0 до 9. - Учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» - Учить называть текущий день недели.

Мир природы

Группа	Задачи
Старшая гр.	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих, воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками. - Обогатить словарь путем выделения слов: прачка, прачечная. - Учить точно и полно отвечать на поставленный вопрос. - Учить выделять средства выразительности, упражнять в подборе эпитетов, сравнений. - Учить логически, отвечать на поставленный вопрос, доказывать свою мысль. - Учить рассказывать сказку, используя средства интонационной выразительности речи, правильно произносить все звуки родного языка. - Учить составлять разные виды предложений и предложений с заданными словами, придумывание слов с заданным звуком и слогом, коллективное составление рассказа по серии картинок и опорным вопросам. - Учить формулировать личную оценку поступков героев, участвуя в играх на развитие фонематического слуха.

Поисково-исследовательская деятельность

Группа	Коррекционно-развивающие задачи
Старшая группа (5-6 лет)	<p style="text-align: center;">Развитие словаря</p> <ul style="list-style-type: none">• уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов;• обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;• расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;• учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия;• расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами;• учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением;• учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов;• расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи;• обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи;• закрепить понятие слово и умение оперировать им. <p style="text-align: center;">Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <ul style="list-style-type: none">• обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;• обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками;• научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные;

- совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;
- совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами;
- сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

- формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;
- закрепить навык мягкого голосоуправления;
- воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением;
- развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности;
- активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп;
- сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов

- совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова;
- учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных;
- обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры;
- совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- совершенствовать умение различать на слух гласные звуки;
- закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;
- упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;
- формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности;
- закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из

начала слова, согласных из конца и начала слова;

- совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением);
- формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый – мягкий;
- закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук;
- сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук;
- сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов;
- закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков

- воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи;
- совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;
- учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану;
- совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов;
- совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи;
- учить эмоционально и выразительно передавать содержание небольших прозаических текстов, участвовать в драматизации литературных произведений;
- поддерживать интерес к рассказыванию по картинкам, иллюстрациям;
- учить составлять описательные рассказы;
- закреплять умения отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме;
- активизировать словарный запас детей пословицами и поговорками о труде;
- расширять словарный запас детей, активизировать речевую деятельность;
- формирование дифрагмального дыхания и продолжительного речевого выдоха;
- развитие мимической мускулатуры (учить улыбаться и хмуриться), мелкой моторики пальцев рук;
- упражнять в использовании разных видов интонации (довольной, радостной, недовольной, сердитой);
- развитие словесно-логического мышления;
- формирование навыка словообразования относительных прилагательных;
- развитие связной речи.
-

Художественно-эстетическое развитие для детей дошкольного возраста с ТНР

Приобщение к искусству

Группа	Коррекционно-развивающие задачи
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<ul style="list-style-type: none">- учить удерживать в памяти воспринятый на слух материал;- подводить детей к освоению навыка составления короткого рассказа по следам демонстрации действий, беседе по картине;- уточнить представление детей об основных цветах и их оттенках;- учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначениям и по вопросам: «какой?», «какая?», «какое?». Формировать ориентировку на совпадение окончания вопросительного слова и прилагательного; <ul style="list-style-type: none">- продолжать учить составлению коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний;- учить сравнению предметов с выделением различных и сходных качеств;

ИЗО

Группа	Коррекционно-развивающие задачи
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<ul style="list-style-type: none">- Уточнять и расширять запас представлений на основе развития интереса у детей к изобразительной деятельности.- Обеспечить переход от пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.- Активизировать в речи названия предметов, композиций, сравнение их частей по величине, по высоте, по цвету, по пропорциям, а также расположения их относительно друг друга.- Учить сопоставлять изображаемые предметы и явления, используя слова-синонимы, слова-антонимы.- Формировать способность к накоплению своих эстетических и эмоциональных впечатлений, высказыванию мнений о произведениях искусства, к словесно-эмоциональным реакциям.- Закреплять названия цветов и оттенков, теплых и холодных тонов.- Продолжать развивать изобразительные способности и технические навыки детей на основе яркого эстетического и эмоционального переживания при рассматривании репродукций, иллюстраций, произведений народно-прикладного искусства.- Формировать навык грамматически правильно оформлять самостоятельную речь детей при оценке своих работ и сверстников и радоваться достигнутому результату.

Конструктивно-модельная деятельность

Возрастная группа	Коррекционно-развивающие задачи
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<ul style="list-style-type: none">- учить понимать слова обобщающего значения; активизировать словарный запас по теме;- упражнять в употреблении простых и сложных предложений;- развивать умение анализировать объекты по иллюстрациям;- учить правильно употреблять предлоги;- воспитывать внимание к слову педагога;- закреплять приёмы словообразования;- учить детей рассказывать о своей постройке;- закреплять в речи конструкции сложных и простых предложений;- закреплять умение отвечать на вопросы;- закреплять умение детей делать краткое сообщение по заданию педагога.

Музыкальная деятельность

Возрастная группа	Коррекционно-развивающие задачи
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<ul style="list-style-type: none">- развитие ощущения ритмического стиля – чувства акцента, чередующихся ударений;- формирование навыка осознанного восприятия пространства;- постепенное отделение исполнительства от подражания;- стимуляция творческой активности;- работа над расширением понимания грамматических форм слов, формированием фразовой речи, развитием речевой и артикуляционной моторики, созданием артикуляционной базы звуков;- развитие умения ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом;- развитие умения слышать трёхчастную сильную долю такта, ритмический рисунок;- формирование навыка выполнения танцевальных движений под музыку, игру;- совершенствование навыка самостоятельного инструментального музицирования;- укрепление, тренировка двигательного аппарата: развитие равновесия, свободы движений, снятие излишнего мышечного напряжения, улучшение ориентировки в пространстве, координации движений;- исправления ряда речевых недостатков: невнятного произношения, скороговорки, проглатывания окончания слова;- развитие слухового восприятия; музыкального, звукового, тембрового, динамического, фонематического слуха, чувства ритма, речевого и певческого диапазона голоса;- содействие нравственному, эстетическому воспитанию детей с речевой патологией (формирование навыков позитивного межличностного общения)

	через развитие умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей).
--	---

Физическое развитие для детей дошкольного возраста с ТНР

Физическая культура

Возрастная группа	Задачи
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по укреплению здоровья детей: совершенствовать основные виды движений, повышать физическую работоспособность; - продолжать развивать мелкую моторику, чувство равновесия, координацию движений, улучшать ориентировку в пространстве; - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

ЗОЖ

Возрастная группа	Коррекционно – развивающие задачи
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. - Расширять представления о строении организма человека и его функционировании. - Использовать разнообразные формы работы, такие как утренняя гимнастика, физические упражнения, подвижные игры, прогулки, спортивные игры и динамические паузы с целью укрепления и закаливания организма. - Совершенствовать навыки самообслуживания. - Продолжать работу по воспитанию культуры еды. - Обогащать речь детей, помогая употреблять слова в точном соответствии со смыслом, учить составлять сложные предложения, согласовывая правильно слова. - Развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом сверстников. - Развивать умение составлять небольшие рассказы. <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речевого дыхания. Невозможно успешно работать над речью, если не развито речевое и физиологическое дыхание. Речь образуется на выдохе. Выдох формируется посредством упражнений дыхательной («Дуем на снежинку», «Нюхаем цветочек», «Насос» и др.) и фонетической гимнастики («Ветер дует: у-у-у-у-у», «Мама укладывает дочку: а-а-а-а-а»).

- **Развитие речевого и фонематического слуха.** Большую роль в решении этой задачи играют подвижные игры.
- **Развитие звукопроизношения.** При планировании совместной педагогической деятельности логопед определяет дежурный звук, который необходимо отработать во время образовательной деятельности. С этой целью используются игры «Придумай слово на определенный звук», «Назови предмет(с этим звуком)» и др., а также чистоговорки, стихи, потешки, речевки и др.
- **Развитие выразительных движений.** Осуществляется с помощью игровых упражнений, приемов имитации и подражания («Покажите как ходит медвежонок, ползет змея, летает бабочка» и др.) с упражнениями артикуляционной гимнастики.
- **Развитие общей и мелкой моторики.** Происходит с помощью ОРУ (гимнастический палки, обручи, кольца, ленты, веревки с узлами др.), упражнений с мячами разного диаметра, упражнения пальчиковой гимнастики и пальчиковые игры, самомассаж ладоней в игровой форме (в том числе различными пособиями: грецкие орехи, резиновые кольца, су-джок, иппликатор Кузнецова).
- **Развитие ориентировки в пространстве.** Необходимо формировать у детей пространственные представления так, чтобы они уверенно ориентировались не только в частях своего тела, но и в пределах физкультурного зала, используя соответствующие команды и распоряжения («Повернуться направо(налево, кругом)», «Разомкнуться в правую сторону» и др.). Следует шире использовать предлоги: **В, НА, ОКОЛО, ПЕРЕД**и др., применять схемы-карточки с нарисованными двигательными действиями, включать в физкультурную деятельность игры на ориентировку в пространстве «Соберитесь у флажков», «Найди свой цвет», игры с элементами строевых упражнений «Веселая маршировка», «Иголка и нитка» и др.
- **Развитие коммуникативных функций.** Следует нацеливать детей на совместные двигательные действия, воспитывая культуру поведения и положительные взаимоотношения: коллективное выполнение построек, подвижные игры, игры на воспитание культуры поведения и общения.
- **Развитие музыкальных способностей.** Рекомендуется использовать выполнение упражнений под музыку, элементы ритмики, а также музыкальные подвижные игры.

2.2.8. Способы направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого- педагогическими требованиями ФГОС ДО

Цель: обеспечить условия для предоставления ребенку широкого спектра специфических для дошкольников **видов деятельности** для успешной социализации ребёнка с учетом социальной ситуации развития.

Задачи — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Все виды деятельности являются - *способами поддержки детской инициативы.*

Условие - создание развивающей предметно-пространственной среды (трансформируемая, полифункциональная, насыщенная социально значимыми образцами деятельности и общения).

. Для поддержки инициативы ребенка 5-6 лет необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

2.2.9. Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников

Учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».

Перспективный план взаимодействия с родителями ребёнка с ОВЗ

Цель: Приобщение родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.

Задачи: - вовлекать родителей в образовательный процесс;

-формировать у родителей ответственность за здоровье своего ребёнка, мотивацию на здоровый образ жизни;

-напомнить родителям о факторах, способствующие укреплению и сохранению здоровья в домашних условиях;

-вызвать интерес родителей к совместному отдыху с ребёнком, способствовать формированию дружеских отношений между ребёнком и родителями;

-доставить радость общения и единения ребёнку и родителям, вызвать положительные эмоции, формировать интерес к достижениям ребёнка;

Период	Формы взаимодействия	Содержание	Ответственный
Сентябрь	Анкетирование	«Анамнестические сведения»	Воспитатель
	Консультация	«Тревожат ли Вас речевые проблемы ребенка?»	Воспитатель
	Консультация	«Кто такие дети с ТНР (ОНР)»	<i>уч. -логопед</i>
	Консультация	«О правильном дыхании»	Воспитатель
	Консультация	«Музыкальное воспитание в нарушении речи»	<i>муз. рук.</i>
	Памятка для родителей	«Как расширить словарный запас ребенка»	Воспитатель
	Консультация	«Речевые нарушения и причины их возникновения»	Воспитатель
	Общеродительское собрание	«Организационное собрание для родителей детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР МБОУ»	Воспитатели

Октябрь	Консультация	«Пальцы помогают говорить»	Воспитатель
	Консультация	«Проводим мимическую, дыхательную, артикуляционную гимнастику!»	Воспитатель
	Консультация	«Физкультурой заниматься, надо в форму одевать»	Воспитатель
	Консультация	«Взаимосвязь работы логопеда и семьи»	<i>уч.-логопед</i>
	Консультация	«Что делать с гиперактивным ребенком?»	<i>психолог</i>
	Папка-передвижка	«Гаджеты – за и против»	Воспитатель
	Индивидуальное консультирование	«Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома»	Воспитатель
	Консультация	«Участие семьи в коррекции речевого развития»	<i>уч.-логопед</i>
	Индивидуальное консультирование	«Артикуляционная гимнастика – обязательный этап в процессе постановки звуков»	Воспитатель
Памятка	«Влияние родительских установок на развитие ребенка»	<i>психолог</i>	
Ноябрь	Анкетирование	«Речевая готовность ребенка»	Воспитатель
	Консультация	«Работа над четкостью дикции и интонационной выразительностью речи»	<i>уч.-логопед</i>
	Буклет	«Полезные игры для развития фонематических процессов»	Воспитатель
	Консультация	«Роль семьи в развитии речи ребенка»	Воспитатель
	Тренинг	«Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях»	Воспитатель
	Папка-передвижка	«Обучение дошкольников грамоте. Вопросы и ответы»	Воспитатель
	Консультация	«Причина возникновения страхов у детей. Преодоление страхов у детей»	<i>Психолог</i>
	Мастер – класс	«Помощь дошкольнику в составлении	Воспитатель

		рассказа с помощью мнемотаблиц»	
Декабрь	Информационно-методический стенд	«Рекомендации по закреплению материала по лексической теме»	Воспитатель
	Папка-передвижка	«Книги - наши помощники»	Воспитатель
	Памятка	«Массаж кистей и пальцев рук»	Воспитатель
	Консультация	«Как организовать занятия с детьми с нарушениями речи дома»	<i>уч.-логопед</i>
	Буклет	«Экран звукопроизношения»	Воспитатель
	Консультация	«Как помочь ребенку развивать уверенность в себе и поднять собственную самооценку?»	<i>психолог</i>
	Консультация	«Игры, которые помогают преодолеть речевые нарушения»	Воспитатель
	Консультация	«Детские капризы и истерики»	<i>психолог</i>
Январь	Консультация	«Развитие слухового внимания и фонематического слуха»	Воспитатель
	Родительское собрание	тренинг	Воспитатель
	Консультация	«Факторы, способствующие возникновению речевых нарушений у детей»	Воспитатель
	Индивидуальная консультация	«Если ребенок не говорит»	<i>уч.-логопед</i>
	Памятка	«Игры с пуговицами»	Воспитатель
	Консультация	«Учимся общаться»	<i>психолог</i>
Февраль	Консультация	«Значение дыхательной гимнастики в речевом развитии»	<i>уч. логопед</i>
	Папка-передвижка	«Этот мир подвижных игр»	Воспитатель
	Консультация	«Речевая культура ребенка рождается в семье»	Воспитатель
	Памятка для родителей	«Играем с пальчиками»	Воспитатель
	Консультация Мастер-класс	«Развиваем познавательные процессы ребенка»	<i>Психолог</i>

	Памятка Консультация	«Су-Джок в домашних условиях»	<i>уч. логопед</i>
	Консультация	«Спортивные занятия с дошкольниками в домашних условиях»	Воспитатель
	Консультация	«Использование песочной терапии в коррекционной работе»	Воспитатель
	Консультация	«Контролируем произносительную сторону речи ребенка»	<i>уч. логопед</i>
Март	Индивидуальное консультирование	«Логопедический самомассаж языка – помощь в подготовке артикуляционного аппарата к этапу постановки звуков»	Воспитатель
	Памятка	«Читаем книги дома»	Воспитатель
	Консультация	«Закаливание дошкольников»	Воспитатель
	Консультация	«Фонетический слух-основа правильной речи у дошкольников» (уч. -логопед)	<i>уч. -логопед</i>
	Консультация	«Лексический материал для автоматизации поставленных звуков»	Воспитатель
	Мастер – класс	«Упражнения по формированию кинетической основы двигательного акта письма»	Воспитатель
	Консультация	«Мямлики и шустрики»	<i>психолог</i>
	Буклет	«Достаточность питания. Разнообразие пищи»	Воспитатель
Апрель	Памятка	«Если ребенок агрессивен...»	<i>Психолог</i>
	Консультация	«Роль родителей в становлении грамматически правильной речи у дошкольников»	Воспитатель
	Консультация	«Говорите с ребенком правильно»	<i>уч. -логопед</i>
	Памятка	«Составляем рассказы по серии сюжетных картинок»	Воспитатель
	Консультация	«Влияние родительских установок на развитие детей»	<i>психолог</i>
	Анкетирование	«Темперамент вашего ребенка»	<i>психолог</i>

	Консультация	(педагог-психолог) «Пополнение словарного запаса с помощью развивающих игр»	Воспитатель
	Индивидуальное консультирование	«Вечерние игры, или как помочь ребенку снять дневное напряжение»	Воспитатель
Май	Папка-передвижка	«Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	Воспитатель
	Памятка	«Рекомендуемая литература для чтения детям»	Воспитатель
	Консультация	«Как найти время для игр с ребенком»	Воспитатель
	Родительское собрание	«Праздник правильной речи» (Итоги коррекционной работы за год обучения)	Все специалисты
	Консультация	«Лето. Как и чем заниматься летом?»	<i>уч.-логопед</i>
	Буклеты	«Рекомендации на лето»	Воспитатель
	Анкетирование	«Изучение удовлетворённости родителей проведенной коррекционно–образовательной работой.»	Воспитатель
	Родительское собрание	«Вот и стали мы на год взрослее»	Воспитатель

2.2.10. *Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов*

Формы работы по образовательным областям:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной, изобразительной, музыкальной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательной деятельности выделяется время, при проведении которой используются преимущественно комплексные, игровые, сюжетные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для образовательной деятельности учебно-тренирующего характера.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

<p>старший возраст (5 - 7 лет)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В процессе реализации парциальных программ используются разнообразные методы и приёмы работы с детьми:

<p>Организованная - образовательная деятельность</p>	<p>игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера</p>
	<p>просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</p>
	<p>чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;</p>
	<p>создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;</p>
	<p>наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения</p>
	<p>изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования</p>
	<p>проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;</p>
	<p>оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы</p>
	<p>викторины, сочинение загадок</p>
<p>инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных</p>	

	<p>играх имитационного характера</p> <p>рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности</p> <p>продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям</p> <p>слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки</p> <p>подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов</p> <p>пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен</p> <p>танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;</p>
	<p>физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p>
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	<p>физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня</p> <p>социально коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</p> <p>познавательно - речевое развитие: создание речевой развивающей</p>

	<p>среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)</p>
	<p>художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)</p>
	<p>социально коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p>
	<p>Познавательно- речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)</p>
	<p>художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.</p>
<p>Взаимодействие с семьями детей</p>	<p>знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей</p>
	<p>информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов,</p>

	переписка по электронной почте
	образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки)
	совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

Условия реализации программы и материально-техническое обеспечение программы описаны:

- в программе ДО для детей с ТНР под ред. Н.В. Ницевой, 2016 : стр.164
- в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М., Мозаика – Синтез, 2019:
- учебно – методическое обеспечение – стр. 300 – 305;
- организация предметно – пространственной среды – стр. 45;
- режим дня – стр. 37, 64 – 77;
- организация детской деятельности - 77
- режим двигательной активности – стр.41 -43;
- планирование образовательной деятельности – стр. 79;
- организация образовательной среды – стр. 86;
- взаимодействие с семьёй стр.- 96;
- содержание образовательной деятельности детей раннего возраста - стр.117-125;
- содержание образовательной деятельности детей дошкольного возраста – стр. 162 – 294;
- кадровые условия – стр. 59.

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком, уважительное отношение к его чувствам и потребностям.

2. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения работать в группе сверстников.

3. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки и поддержка детской индивидуальности и инициативы.

4. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

5. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. Создание условий для овладения культурными средствами разных видов деятельности.

6. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность и поддержка образовательных инициатив семьи.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда *обеспечивает реализацию основной образовательной программы.* При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную,

исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическое обеспечение

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ и технологий	<ul style="list-style-type: none">• Н.Е. Веракса От рождения до школы. – М. Мозаика-Синтез, 2014 г.• Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». / Волгоград, Учитель, 2012• М.А. Кавардакова, Н.Ю. Майданкина «Симбирский Венец»./ Ульяновск, 2013• Н.Ю. Майданкина, О.А. Косарева, Г.В. Шагарова «Сенгилеевскоебелогорье»./ Ульяновск, центр ОСИ, 2015• К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников./ М., Мозаика-синтез, 2015• Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. М. П. 1982.
---------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности М., Мозаика – синтез 2012 • Сафулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, М., Мозаика – синтез 2013 • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет. ФГОС, М., Мозаика – синтез 2014 • Федяева Н.В., Белодец Г.А. Организация игрового пространства в ДОУ в контексте ФГОС, С.-П., Детство-пресс, 2013 • Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». • В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» • И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» • Л.Б.Фесюкова Демонстрационный материал «Уроки вежливости». • В.Г.Нечаева Т.А.Маркова «Нравственное воспитание в детском саду». • Г.П.Шалаева, О.М.Журавлёва, О.Г.Сазонова «Правила поведения для воспитанных детей» • «Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я. • О. Л. Князева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. • Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социальнокоммуникативно е развитие дошкольников» старшая группа
--	---

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Перечень программ и технологий	<ul style="list-style-type: none"> • Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР • Н.Е. Веракса От рождения до школы. – М. Мозаика-Синтез, 2014 г • Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа» • О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром. / 2012 • И.А. Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений. / М., Мозаика-Синтез , 2012 • Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» • И.В. Кравченко Прогулки в детском саду. / М., Творческий центр, 2012 • О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. / М., Мозаика-Синтез , 2010 • Т.Г. Кобзева Организация деятельности детей на прогулке. / Волгоград, Учитель, 2013 • Т.В. Владимирова Шаг в неизвестность/ Ульяновск,2011 <ul style="list-style-type: none"> • В.А. Дрязгунова Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. /М. Просвещение,1984 • П.Г. Сумарокова Как знакомить дошкольников с природой. / М.Просвещение,1984 • М.В. Лучич Детям о природе. / М.Просвещение,1989 • Л.А Каменева Мир природы и ребенок. / С.-Петербург, «Детство-пресс»,2003 • Л.А. Венгер Воспитание сенсорной культуры. / М., Просвещение, 1988 • Л. Гендештейн Геометрические игры. / М., «Илекса», 2006
---------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • А.И. Сорокина Дидактические игры в д/с. / М., Просвещение, 1982 • А.П. Молодова Игровые экологические занятия с детьми. /Минск, «Асар», 1996 • С.Н. Николаева Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. / М., Гном и Д, 2005 • С.Н.Николаева «Юный эколог» • И.Н. Павленко, Н.Г.Родюшкина Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. / М., Творческий центр, 2005 • М.Ю. Стожарова Экология для малышей. / Ульяновск, УлГПУ, 2008 • Ефанова З.А. Комплексные занятия. Средняя группа по прог. «От рождения до школы», В., «Учитель», 2012 • Кравченко И.В. Прогулки в д/с. Мл.и ср. группы, М., Сфера, 2012 • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет. ФГОС, М., Мозаика – синтез 2014 • Веракса Н.Е. Познавательно – исследовательская деятельность. М., Мозаика – синтез 2011 • Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников с детьми 4-7 лет. М., Мозаика – синтез 2014 • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет. ФГОС М., Мозаика – синтез 2014 • Владимирова Т.В.Сборник дидактических игр по ознакомлению дошкольников среднего и старшего возраста с явлениями неживой природы / под ред. Сидорчук Т. А.. • Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. С.- П., Детство-пресс,2013 • Сидорчук Т.А. Я познаю мир. Ульяновск, 2014 • Иванова А.И. Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д/с.М., Сфера, 2010 • Е. Максимова Готовим пальчики к письму. / М., Обруч, 2011 <p style="text-align: center;">Наглядные пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детям о времени. / Киров, 2012 • Колесникова Е.В. Демонстрационный материал по математике ТЦ Сфера, 2012 • Природно-климатические зоны Земли. / Киров, 2012 • Знакомство с окружающим миром. Серия наглядных пособий. /М., Гном, 2011 • Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям», М., Мозаика – синтез 2013 • Комплект наглядных пособий, М. Образование,2003
--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

<p>Перечень пособий и технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Н.В. Нищева Конспекты занятий для детей с ТНР • Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до
---	--

	<p>школы». / Волгоград, Учитель, 2012</p> <ul style="list-style-type: none"> • О.А. Шиян Работаем по сказке./ М. Мозаика-синтез, 2013 • Л.Г. Горькова Занятия по комплексному развитию дошкольников. /М., ВАКО,2007 • И.Н. Павленко Развитие речи и ознакомление с окружающим миром. / М., Сфера.2005 • Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. • Г.С. Швайко Игры и игровые упражнения для развития речи. / М.: Просвещение, 1988 • Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. • Э.П. Короткова Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. / М.: Просвещение, 1982. • Н.Г. Комратова Учимся говорить правильно. / М., Сфера, 2005 • В.В. Гербова Развитие речи в д/с. Наглядно – дидактическое пособие. / М.: Мозаика-Синтез, 2012. • В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. / М., Мозаика-Синтез, 2014 • Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет М., Мозаика – синтез 2012 • Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал В., «Учитель», 2011 • Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. Дид. материал В., «Учитель», 2011 • В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома». / М., Оникс, 2011 • М.В. Юдаева Хрестоматия для чтения./М. Самовар,2014 • Н.П. Ильчук Хрестоматия для дошкольников. / М., АСТ, 1996 • Пименова Т.М. Формирование худ.- речевых навыков у детей 5-7 лет В., «Учитель», 2012 <p style="text-align: center;">Наглядные пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • В.В. Гербова Развитие речи в д/с. Наглядно – дидактическое пособие. / М.: Мозаика-Синтез, 2012. • Опорные схемы для составления описательных рассказов. ТЦ Сфера, 2013 • О.Е. Громова Развитие речи. Демонстрационный материал./М. Сфера, 2015 • С. Вохринцева Времена года. Демонстрационный материал. Екатеринбург, 2009 • Н.В. Нищева Новые разноцветные сказки. Детство- Пресс, 2011
--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<p>Перечень программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Л.Б. Гавришева Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности. 2016
---------------------------------	---

<p>и технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Е.А Судакова Логоритмические музыкально-игровые упражнения • Н.Е. Веракса От рождения до школы. – М. Мозаика-Синтез, 2014 • Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». / Волгоград, Учитель, 2012 • Т.А. Котлякова, Э.Ф. Абрахимова Формирование интереса к культурно-историческим ценностям родного края у дошкольников. Ульяновск, 2014 • В.Н. Косырева Народная культура и традиции. / Волгоград, Учитель, 2012 • Э.К. Гульянц Что можно сделать из природного материала. / М., Просвещение, 1991 • З.А. Богатеева Аппликации по мотивам народного орнамента в д/с. / М., Просвещение, 1991 • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. • В.С. Кузина Изобразительное искусство. / ООО «Дрофа», 2002 • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.- старшая группа. «Карапуз-дидактика», 2009. • Комарова Т.С. Эстетическое воспитание дошкольников. / М., ПОР, 2008 • Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительных материалов /б-ка программы М., Мозаика – синтез 2011 • Рябкова И.А. Художественно-творческая деятельность. Оригами. 5-7 лет. В., «Учитель», 2012 • Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в д/с. М., Мозаика – синтез 2005 • Колдина Д.Н. Аппликация с детьми. М., Мозаика – синтез 2013 • Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми. М., Мозаика – синтез 2013 • Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет • Доронова Т. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет. М., Обруч, 2014 <p>Наглядные пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Чудо – узоры» , комплект «Хохлома», Киров, 2012 <ul style="list-style-type: none"> • Пейзаж, наглядно –дидактическое пособие «Мир искусства», М., Мозаика-Синтез, 2011. • Дымка, наглядно –дидактическое пособие «Мир в картинках», М., Мозаика-Синтез, 2012. • Демонстрационные альбомы по рисованию ТЦ Сфера, 2009
----------------------------	--

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

<p>Перечень пособий по проблеме: «Физическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ю.А. Кириллова Физическое развитие детей с ТНР, 2021 • Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР, 2021 • Н.Е. Веракса От рождения до школы. – М. Мозаика-Синтез, 2014 • Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». / Волгоград, Учитель, 2012
---	--

развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве М. Просвещение,2007 • М.М. Безруких Здоровьеформирующее физическое развития. / М., Владос, 2001 • О.И. Бочкарева Система работы по формированию здорового образа жизни./ Волгоград, «Корифей», 2008 • И.А. Анохина Система оздоровительной работы в ДОУ. / ИПК ПРО г.Ульяновск, 2005 • Е.В. Спирина Здоровье детей – основа процветания России!/ ИПК ПРО г.Ульяновск, 2008 • И.К. ШилковаВалеологические программы физического воспитания для детей дошкольного возраста. / Н. Новгород., 1996 • Г. Зайцев «Уроки Айболита». / С.-П. , Акцидент, 1997 • Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2005. • В.В. Гаврилова Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. / Учитель, 2008 • Л.Н. Волошина Играйте на здоровье. /М. Аркти,2004 • И.К. ШилковаВалеологические программы физического воспитания для детей дошкольного возраста. / Н.Новгород., 1996 • Е.Н. Вавилова Учите бегать, прыгать, лазать, метать. / М., Просвещение, 1983 • В.Г. Фролов Физкультурные занятия на воздухе. / М., Просвещение, 1983 • Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. С.-П., Детство-пресс, 2014 • Голубева Л.Г. Закаливание дошкольника. М. Просвещение,2007 • Борисова М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования. М., Обруч, 2014 • Шилкова И.К. Здоровьеформирующее физическое развитие, М., ВЛАДОС,2001 • Иванова А.И. Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д/с.М., Сфера, 2010
-----------	---

Методическое обеспечение регионального компонента.

Перечень технологий	Направленность содержания
М.А. Ковардакова, Н.Ю. Майданкина «Симбирский Венец»- Ульяновск: УИПКПРО, 2003.	Программа и методические материалы к образовательной работе с детьми дошкольного возраста по приобщению к культурно – историческим ценностям региона
М.А. Ковардакова. «Дошкольник. Образование. Родной край» – Ульяновск, 2011	Методические рекомендации по организации и содержанию образовательного процесса в дошкольных учреждениях Ульяновской области.
А.Т. Котлякова, Э.Ф.Абдрахимова «Формирование интереса к	Методическое пособие по реализации регионального компонента образовательной области «Художественно-творческое развитие дошкольников»

культурно – историческим ценностям родного края у дошкольников», Ульяновск, 2014	
МБОУ Инзенская НШ «Малиновый свой край люби и знай», 2018	Рабочая программа по ознакомлению дошкольников с Малой Родиной
Т.В. Владимирова «Шаг в неизвестность», Ульяновск	Технология ознакомления дошкольников с неживыми явлениями природы
Т.А. Сидорчук «Я познаю мир» Ульяновск, 2014	Методический комплекс для работы с дошкольниками

Методическое обеспечение работы с родителями

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Л.В. Коломийченко	Я – компетентный родитель	М., Сфера	2013
Н.А. Кочетова	Взаимодействие семьи и ДОУ	Волгоград, Учитель	2014
Е.В. Шитова	Работа с родителями	Волгоград, Учитель	2009
Е.П. Арнаутова	Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников	М., Сфера	2009

Методическое обеспечение при организации РППС

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Н.В. Федева	Организация игрового пространства в ДОУ в контексте ФГОС	С.- Петербург, Детство-Пресс	2014
Н.Н. Гладышева	Контроль и оценка развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	Волгоград, Учитель	2015

3.2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных **видов детской деятельности**:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5

Режим пребывания детей в ДОО строится в соответствии с санитарными нормами и правилами для дошкольных учреждений.

Максимальный объем образовательной нагрузки

Возрастная группа	Количество занятий в неделю их длительность	Общее время занятий в неделю
Старшая группа	17 занятий длительностью по 20 мин. 2 занятия длительностью по 25 мин.	$(15 \times 20) + (2 \times 25) = 350$ минут - 5ч.50мин. Максимально - 6 часов 15 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности, сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

3.2.4. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

РЕЖИМ ДНЯ
Старшая группа
(Холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры	7.15-8.40
Утренняя гимнастика	8.47-8.55
Подготовка к завтраку, завтрак	8.38-9.00
Игра, самостоятельная деятельность	9.00-9.10
Организованная образовательная деятельность	9.10-9.35 9.45-10.10 10.20-10.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, воздушные, водные, закаливающие процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Организованная образовательная деятельность	15.40 -16.05
Игры, самостоятельная деятельность, чтение	16.05-16.30

художественной литературы	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Игры, уход детей домой	17.30-17.45

РЕЖИМ ДНЯ
Старшая группа
(тёплый период)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры	7.15-8.40
Утренняя гимнастика	8.40-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50-9.05
Игра, самостоятельная деятельность	9.05-9.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (на участке): <i>подв. игры, праздники, экскурсии по территории д/с, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой</i>	9.30-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Подъем, воздушные, водные, закаливающие процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, чтение	15.40-16.30

художественной литературы	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Игры, уход детей домой	17.30-17.45

3.2.5. *Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:*

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам *СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"*, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Расписание непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе 2021/2022 у.г.

	<i>Утренняя гимнастика</i>	8.35-8.43
Понедельник	1. Окружающий мир	9.10-9.30
	2. Художественное творчество (рисование)/логопед – 1п/г	9.40-10.00
	3. Логопед/рисование – 2 п/г	10.10-10.30
	ФИЗО (прогулка) 2 п/д - Логоритмика	10.50-11.10
Вторник	1. Психолог –2 п/г //логопед – 1 п/г	9.10-9.30
	2. Математика	9.40-10.00
	3. Музыка	10.20-10.45
	Психолог-1п/г //логопед – 2 п/г	15.40-16.00
Среда	1. Развитие речи (обучение грамоте)	9.10-9.30
	2. Худож. творчество (лепка/аппликация)/логопед – 1п/г	9.45-10.05
	3. Логопед/худож. творчество – 2 п/г	10.20-10.40
	ФИЗО	

		15.40-16.00
четверг	1. Худож. творчество (рисование)/ логопед – 1 п/г 2. Логопед/ рисование - 2 п/г 3. ФИЗО 2 п/д - Логоритмика	9.10-9.30 9.40-10.00 10.20-10.40
пятница	1. Развитие речи (ЧХЛ) 2. Окружающий мир (+ ПИД, КМД) 3. Музыка 2 п/д - Умелые ручки	9.10-9.30 9.40-10.00 10.10-10.35

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> • Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. • Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. • Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов • Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<p>и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. • Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. • Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) • Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание. 		
---	--	--

3.2.6. Педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития детей

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется также воспитателями, музыкальным руководителем. Все педагоги заполняют диагностические альбомы.

Программа мониторинга:

Этап исследования	Содержание мониторинговой деятельности
Подготовительный	Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, формирование экспертных групп, установление сроков, изучение необходимых материалов, разработка инструментария и технологического пакета и т.д.
Организационный	Проведение организационных совещаний, методических консультаций, распределение обязанностей между специалистами в соответствии с инструкциями
Диагностический	Сбор информации по интересующей проблеме, изучение документации, наблюдение, тестирование, хронометраж и т.д.
Аналитический	Систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов, формулирование выводов
Итоговый	Составление прогнозов, выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческих решений, определение сроков выполнения рекомендаций. Архивация материалов

Установлена следующая периодичность исследований – два раза в год:

- в начале учебного года (сентябрь – октябрь) мониторинг проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы
- на конец учебного года (апрель-май) – с целью сравнения полученного и желаемого результата.
- Педагогический мониторинг проводится по модели педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей, разработанной Ю. А. Афонькиной на основе положения ФГОС ДО. (Волгоград: Учитель, 2016.)
- Уровень развития речи

Экспертные карты по образовательным областям смотри в ООП ДО МБОУ Инзенская НШ.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет. За основу была взята карта, разработанная и рекомендованная Н.В. Нищевой.

3.2.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Непосредственно образовательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Милиция и ждр.
--------------------------	---	---

		в соответствии с образовательной программой	<ul style="list-style-type: none"> Уголок природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, изоуголок, уголок ряженья, физкультурный уголок. Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный, ЛЕГО). Методические пособия в соответствии с возрастом детей. Музыкальный центр Мягкие модули Фланелеграфы Раздаточный и демонстрационный материал для занятий Ноутбук, диапроектор, экран
	Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> Дневной сон; Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> Спальная мебель Стол воспитателя, методический шкаф (полка) Массажные дорожки
	Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества
Физическое развитие	Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> Изолятор Медицинский кабинет
	Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) Для прыжков (Скакалка короткая) Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей) Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая) Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Познавательное-речевое развитие	Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания.

			<ul style="list-style-type: none"> Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. Природный и бросовый материал. Набор для детского экспериментирования
	Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры Настольно-печатные игры
	Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> Напольный строительный материал; Конструктор «Лего» Пластмассовые кубики; Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). Набор детских инструментов (молоток, дрель, пассатижи, отвертка, ножовка и т.д)
	Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> Куклы Постельные принадлежности; Посуда: столовая, чайная кухонная; Сумочки; Детская мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
	Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
	Микроцентр «Малая Родина»	<ul style="list-style-type: none"> Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Инза, семьях детей
Художественно-эстетическое развитие	Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
	Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> Ширма Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) Костюмы, атрибуты, декорации.

Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Виды мероприятий	Тема	Дата	Цели
1	2	3	4
Праздники	Осень		Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать у детей чувство радости от красоты осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, плясать под веселую музыку
	День народного единства		закреплять представление о том, что наша страна огромная, многонациональная, называется РФ, Россия; закреплять знания о географическом положении страны на карте; расширять представление о государственных праздниках, о празднике «День народного единства», значении и истории его возникновения; сообщить элементарные сведения об истории России; формировать знания о многонациональности нашей страны; закреплять знания о флаге, гербе и гимне России; воспитывать уважение к другим народам и культурам; развивать

		слуховое внимание и память
	Новый год	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах. Приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
	День защитника Отечества	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать доброе и уважительное отношение к папам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Давать информацию о государственных праздниках. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
	8 Марта	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Воспитывать доброе и заботливое отношение к мамам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Давать информацию о государственных праздниках. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
	Масленица	Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.
	Весна	Давать представление о приметах и явлениях природы весной, вызывать радостные чувства от наступления весны.
	День Победы	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду и стране
Тематические праздники и развлечения	Лето	Давать представление о приметах и явлениях природы летом, вызывать радостные чувства от наступления лета
	День города	Давать информацию о государственных праздниках. Приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
	Приметы осени	Закреплять знания о сезонных признаках и приметах времен года, о животных и птицах, растениях, о родном городе.

	Русская народная сказка		Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.
	«Народные игры»		Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений. Воспитывать любознательность, интерес; создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе
	«В нашем городе»		Закреплять знания о сезонных признаках и приметах времен года, о животных и птицах, растениях, в родном городе.
Театрализованные представления	«Рукавичка» «теремок»		Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности, учить внимательно слушать и смотреть спектакль, развивать интерес к театрализованной игровой деятельности, помочь детям понять содержание фольклора через инсценировку. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка
Музыкально-литературные развлечения	«Встреча друзей» «Разноцветные листочки» «Осенины» «Ёлка-Ёлочка» «Зимний солнечный денёк» «Сказка у ребят в гостях» «Ласковое слово» «Птички возвращаются в милые края» «Скоро лето»		Совершенствовать самостоятельную музыкально-литературную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время
Русское народное творчество	Загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «В гостях у сказки»		Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Продолжать приобщать детей к культуре празднования русского народа. Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей каждого ребенка, созданию эмоционально-положительного климата в группе, развивать интерес к средствам музыкальной выразительности, к художественному слову
Концерты	«Слушаем музыку», «Мы любим песни», «Веселые ритмы»		Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в музыкальных и литературных концертах. Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей каждого ребенка
Спортивные развлечения	«Подвижные игры» «Веселые старты»		Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям. Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх, воспитывать командный дух

	«Зимние состязания» «Детская олимпиада»		
КВН и викторины	«Домашние задания» «Вежливость» «Знатоки леса» «Путешествие в Страну знаний»		Развивать интерес к познавательным развлечениям, содействовать развитию индивидуальных наклонностей и способностей каждого ребенка
Забавы	Фокусы. «Превращение воды» «Волшебство магнита»		Развивать интерес к игровой и творческой совместной деятельности с использованием музыкальных, литературных, художественных средств