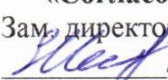


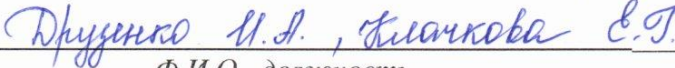
Муниципальное образовательное учреждение
Инзенская начальная общеобразовательная школа

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 /Нестерова Е.В./



«Утверждено»
Директор
/ М.М. Тимофеева./
29.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Воспитатели - 
Ф.И.О., должность

средняя группа коменсирующей направленности

группа

составлена на основе комплексной образовательной программы для детей с ТНР
под ред. Н.В. Нищевой и примерной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
примерная или авторская программа, на основе которой разработана рабочая программа

Принято на заседании
педагогического совета
протокол от 29.08.2022 г. № 1

№ п/п	Содержание	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Обязательная часть	3
	Пояснительная записка	
1.1.1	Нормативно-правовая база	3
1.1.2	Цели и задачи реализации программы	4
1.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.4	Возрастная характеристика детей 4-5 лет	7
1.1.5	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	11
1.1.6	Социальный паспорт группы	13
1.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	15
1.2.1	Характеристика парциальных программ	15
1.2.2	Коррекционно-развивающая работа	16
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Обязательная часть	19
2.1.1	Описание образовательной деятельности по образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями детей	19
2.1.2	Взаимодействие взрослых с детьми	34
2.1.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	37
2.1.4	Коррекционная работа с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)	38
2.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	40
2.2.1	Содержание работы по образовательной области ОО «Социально-коммуникативное развитие»	40
2.2.2	Содержание работы по образовательной области ОО «Познавательное развитие»	69
2.2.3	Содержание работы по образовательной области ОО «Речевое развитие»	83
2.2.4	Содержание работы по образовательной области ОО «Художественно-эстетическое развитие»	93
2.2.5	Содержание работы по образовательной области ОО «Физическое развитие»	107
2.2.6	Характеристика и описание основных направлений образовательной деятельности. Содержание работы по региональному компоненту	125
2.2.7	Коррекционно-развивающая работа	127
2.2.8	Способы направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого-педагогическими требованиями ФГОС ДО	134
2.2.9	Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников	135
2.2.10	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	141
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Обязательная часть	146
3.1.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	146
3.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	147
3.2.1	Материально-техническое обеспечение программы	147
3.2.2	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	152
3.2.3	Режим дня	153
3.2.4	Формы организации непосредственно-образовательной	154
3.2.5	Педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития детей	158
3.2.6	Организация развивающей предметно-пространственной среды	159
	Приложение 1	
	Приложение 2	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовая база

Рабочая адаптированная образовательная программа педагога воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ Инзенская НШ, предназначенная для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 5 лет и представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для коррекционной работы с детьми с 4 до 5 лет, имеющими ограниченные возможности здоровья, тяжелые нарушениями речи (общие недоразвитие речи), и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, законами Российской Федерации и Ульяновской области, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.13 г. № 1155, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях; Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами», от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

Для составления рабочей адаптированной образовательной программы использовались специальные программы:

- «Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет, Н.В. Нищева.
- Примерная образовательная программа дошкольного образования: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная , у программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Программа по образовательным областям для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения под редакцией Т.И.Дубровой, О.В.Заводской, Т.В.Царевой, Ульяновск, 2015

1.1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цели Программы:

- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования.
- Сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования.

-Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

-Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

-Создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

-Повышение социального статуса дошкольного образования.

Задачи программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Ведущие цели реализации образовательной программы дошкольного образования

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями

речи.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение *следующих задач*:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

При организации воспитательно–образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели.

Рабочая программа составлена с учётом комплексно – тематического планирования.

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

- Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

- Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- Поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

- Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- Диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;

- Оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

1.1.4. Возрастная характеристика детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В *игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное-речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В *окружающем мире* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное, со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами

вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Необходимо учитывать, что дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе

пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР). Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет

инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

– проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

– понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

– использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

– различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

– использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

– пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;

– составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

– владеет простыми формами фонематического анализа;

– использует различные виды интонационных конструкций;

– выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

– использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-

заместители;

– передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

– стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

– занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;

– имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

– использует схему для ориентировки в пространстве;

– владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

– может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

– сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

– изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

– положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

– знает основные цвета и их оттенки;

– сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

– внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

– выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

– выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

– описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

– самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.1.6. Социальный паспорт группы

1	Общее количество детей в группе	
	Из них мальчиков	
	Из них девочек	
2	Количество полных благополучных семей	
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля, за детьми со стороны родителей и т. д.)	
3	Количество неполных благополучных семей	
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	
	Из них количество семей разведенных родителей	
	Из них количество детей полусирот	
4	Количество неполных неблагополучных семей	
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	
	Из них количество семей разведенных родителей	
	Из них количество детей полусирот	
5	Количество детей с опекаемыми детьми	
6	Количество многодетных семей	

Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся

Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристы-консультанты и др.)	
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	
3	Предприниматели	
4	Военнослужащие	
5	Инвалиды	
6	Пенсионеры	
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	

Социальная характеристика семей:

Молодые семьи до 30 лет	Семьи 30 – 40 лет	Семьи 40 – 45 лет	Неполные семьи	Неблагополучные семьи	Асоциальные семьи

Сведения об участии семей в жизни детского сада:

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют

Затруднения родителей:

Отсутствие знаний по воспитанию и образованию детей	Отсутствие умений и навыков по воспитанию и образованию детей	Нуждаются в психологической помощи	Хотели бы получить консультацию	Не испытываю затруднений в воспитании и образовании детей

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В соответствии с пунктом 1 ст. 64 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры детей дошкольного возраста.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования нацеливает на:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечения государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

1.2.1. Характеристика парциальных программ

- Рабочая программа воспитания

Обоснование выбора связано с внесением изменений ФЗ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании» об усилении воспитательного компонента в работе детского сада.

Цель – создание условий по воспитанию гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «*Юный эколог*» Николаевой С.Н., разработанная на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении многих лет в Российской академии образования. Её цель - систематизация представлений детей об окружающем мире.

Обоснование выбора – имеет обстоятельное методическое обеспечение, в том числе опубликованные ранее разработки по созданию экологической среды в ДОУ и разработки конкретных технологий для практической работы с детьми в разных возрастных группах.

В программе намеренно не даётся жёсткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать её реализацию в любой возрастной группе д/с. Данные в программе рекомендации к распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объём и глубину решения поставленных задач. Во всех разделах программы приведена позиция «отношение», которая поможет воспитателю понять, насколько дети приняли и усвоили новые знания.

Разработанная коллективом педагогов МБОУ Инзенская НШ парциальная программа **«Свой Малиновый край люби и знай»** предусматривает включение воспитанников от 3 до 7 лет в процессы ознакомления с региональными особенностями Инзенского края. Программа разработана на основе парциальных программ:

- «Симбирский Венец» М.А. Кавардакова, Н.Ю. Майданкина;
- «Сенгилеевское белогорье» Н.Ю. Майданкина, О.А. Косырева, Г.В. Шагарова.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Специфические задачи:

- приобщение детей дошкольного возраста к культурно-историческим ценностям региона;
- формирование любви к Отечеству и родному краю;
- формирование системы мировоззренческих идей: взаимосвязь человека и природы, человека и семьи, человека и общества в целом;
- формирование целостного представления о родном крае и его истории.

Программа реализуется с детьми 4-7 лет.

1.2.2. Коррекционно-развивающая работа

- **«Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет»**, Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор - учитель – логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования, Н. В. Нищева, Санкт – Петербург, 2014г.

Программа представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для коррекционной работы с детьми с 3 до 7 лет, имеющими ограниченные возможности здоровья, тяжелые нарушениями речи (общие недоразвитие речи), и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования. В программе выстроены система коррекционно-развивающей работы, представлены рекомендации по составлению учебного плана, организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей; описана система диагностики индивидуального развития детей. Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в МБОУ Инзенская НШ (далее- Учреждение) (диагностического, коррекционно-компенсирующего, развивающего и других).

Разделы программы тематически и методически насыщены, включают все виды деятельности дошкольников в соответствии с возрастом, особое внимание уделено организации предметно-развивающей среды.

Структура и содержание программы согласуются с требованиями, предъявляемыми к задачам и содержанию общеобразовательных программ.

Программа построена логично, с учетом особенностей детей дошкольного возраста, специфики психического развития детей с общим недоразвитием речи, а также требований, предъявляемых к уровню знаний и умений детей, поступающих в школу. Представленная в программе система работы позволяет не только осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствовать совершенствованию коммуникативных умений и навыков детей, но также дает возможность воздействовать на их физическое развитие, формировать базовые основы культуры личности, развивать интеллектуально-волевые качества и психические процессы.

Основным достоинством программы мы считаем взаимодействие и преемственность работы всех специалистов Учреждения и родителей дошкольников. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей. Данная программа помогает работникам Учреждения, осуществлять комплексный подход и тесную взаимосвязь всех специалистов педагогического и медицинского персонала Учреждения.

В основе программы лежат принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой возрастной группе. Это позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и обеспечивает поступательное развитие, что приводит к высоким результатам коррекционно-развивающей работы.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, тяжелые нарушения речи (общие недоразвитие речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников, направленную на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и интеграцию в общество.

- **Программа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения под редакцией Т.И.Дубровой, О.В.Заводской, Т.В.Царевой.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» *направлена* на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

- **Программа по образовательной области «Речевое развитие»** для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения под редакцией Т.И.Дубровой, О.В.Заводской, Т.В.Царевой.

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- **Программа по образовательной области «Познавательное развитие»** для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения под редакцией Т.И.Дубровой, О.В.Заводской, Т.В.Царевой.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

- **Программа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения под редакцией Т.И.Дубровой, О.В.Заводской, Т.В.Царевой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- **Программа по образовательной области «Физическое развитие»** для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения под редакцией Т.И.Дубровой, О.В.Заводской, Т.В.Царевой.

Образовательная область "Физическое развитие" направлена на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями детей.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение

детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Формы организации детей	Самостоятельная деятельность детей
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Беседа • Чтение • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование. • Проблемная ситуация • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность. • Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Проектная деятельность • Просмотр и анализ телепередач. • Ситуативный разговор с • Педагогическая ситуация • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание развивающей среды. • Совместная со • Индивидуальная игра.

Коррекционно - развивающая работа в средней группе

- на основе углубления знаний об окружающем пополнять и активизировать словарь детей;
- продолжать учить детей понимать вопросы педагога о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах) и отвечать на них;
- учить детей использовать в речи существительные, обозначающие названия разнообразных действий;
- совершенствовать умение отвечать на вопросы по сюжетной картинке, по содержанию прочитанного текста;
- поддерживать и развивать активную позицию ребёнка в диалоге.

Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» **включает:**

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями! Развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

При организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах

предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умения сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об

окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

Речевое развитие

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средство общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развития словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.

Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать

умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения - монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму. Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественно литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания к жизненному опыту детей;

- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

- организовывать драматизации, инсценировки;

- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;

- проводить словарную работу;

- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);

- предлагать детям отвечать на вопросы;

- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит

общение.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основным акцентом делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Формы организации детей	Самостоятельная деятельность детей
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение • Труд • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая • Подвижная игра с • Игровое общение • Все виды деятельности предполагающие со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и в условиях книжного • Дидактическая игра

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам

художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах,

используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукоразличительный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Формы организации детей	Самостоятельная деятельность детей
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений средств выразительности и др.) • Создание коллекций. - Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • Музыкальная подвижная игра прогулке - Концерт-импровизация на прогулке. 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры строительные, сюжетно- • Рассматривание привлекательных объектов природы, быта, искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность. • Создание предметно-среды
<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Шумовой оркестр • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Импровизация. • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка, распевка • Двигательный танцевальный этюд 	пластический	

Физическое развитие

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительнопространственной координации.

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в

колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия.

Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений. • Интегративная деятельность. • Утренняя гимнастика. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. • Игра. • Контрольно-диагностическая деятельность. • Экспериментирование. • Физкультурное занятие. • Спортивные и физкультурные досуги. • Спортивные состязания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений. • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. • Игра. • Контрольно-диагностическая деятельность. • Экспериментирование. • Физкультурное занятие. • Спортивные и физкультурные досуги. • Спортивные состязания. • Проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей. • Двигательная активность в течение дня. • Игра. • Утренняя гимнастика. • Самостоятельные спортивные игры и упражнения.

Модель двигательной активности

Виды двигательной активности	Средняя группа
Подвижные игры малой подвижности	Ежедневно 20 минут
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут
Физкультминутки	Ежедневно 1-3мин. в зависимости от вида и содержания занятий
Музыкально – ритмические движения	На музыкальных занятиях 8-10 минут
Физкультурные занятия - в зале - на прогулке	Три раза в неделю 20-25 минут
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 минут
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 7-8 минут
Физкультурный досуг	Один раз в месяц 20 минут
Спортивный праздник	Два раза в год (зимний и летний) до 60 минут
День здоровья	1 р. в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность: - самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования; -самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, посещение открытых мероприятий.

Система закаливающих мероприятий

Виды закаливания	Средняя группа
Закаливание в повседневной жизни Воздушно-температурный режим <ul style="list-style-type: none"> • Одностороннее проветривание • Сквозное проветривание Воздушные ванны: <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Физкультурные занятия • Прогулкаи т.д. 	20 -18 В холодное время 5-10 мин. ° * * *
Закаливающие процедуры <ul style="list-style-type: none"> • Солевые полоскания • Ножные массажёры • Босоножье • Солнечные ванны • Обливание ног в теплый период 	* * * * +30С

2.1.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только

в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на

то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в

контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

2.1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в

воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

2.1.4. Коррекционная работа с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью

ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Общими ориентирами в достижении результатов коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Содержание работы по образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию для детей дошкольного возраста

Формирование первичных ценностных представлений

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Средняя группа (4-5 лет)	<p style="text-align: center;">Образ Я</p> <ul style="list-style-type: none">• Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).• Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.• Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблаговидного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих. <p style="text-align: center;">Нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none">• Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.• Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду. <p style="text-align: center;">Патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none">• Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.• Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.• Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.• Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).

Развитие коммуникативных способностей

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Средняя группа (4-5 лет)	<p style="text-align: center;">Развитие общения, готовности к сотрудничеству</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. • Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. • Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других. <p style="text-align: center;">Формирование детско-взрослого сообщества</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада. • Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя). • Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

Развитие регуляторных способностей

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Средняя группа (4-5 лет)	<p style="text-align: center;">Освоение общепринятых правил и норм</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. • Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. • Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. <p style="text-align: center;">Развитие целенаправленности, саморегуляции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать первичные представления детей об их правах (на игру,

	<p>доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.
--	---

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
Формирование первичных ценностных представлений, развитие коммуникативных
способностей, развитие регуляторных способностей**

СЕНТЯБРЬ		
Тема	Программные задачи	Литература
1 неделя «До свидания лето! Здравствуй осень!»		
Территория детского сада	обогащать первоначальные представления детей об участке детского сада, о необходимости помощи взрослым и поддержании участка в чистоте и порядке; — воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда дворника детского сада	стр. 141 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В.Коломийченко
2 неделя «Наш любимый детский сад»		
Кто работает в детском саду	обогащать первоначальные представления детей о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду; — воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада	стр. 139 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В.Коломийченко
3 неделя «Я и мои друзья»		
Взаимоотношения между детьми	обогащать первоначальные представления о правилах взаимоотношений с детьми в детском саду; — способствовать проявлению чувства любви и привязанности к сверстникам	стр. 144 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В.Коломийченко
4 неделя «Золотая осень»		
Мы растем	формировать первоначальные представления о перспективах возрастного развития детей разного пола (мальчики — будущие мужчины, девочки — будущие женщины); — воспитывать у детей чувство симпатии к сверстникам разного пола	стр. 96 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В.Коломийченко
ОКТАБРЬ		
1 неделя «Осень: деревья и кустарники»		
Человек и его поступки	конкретизировать первоначальные представления о себе (чувства, поступки, поведение); — способствовать проявлению потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения	стр. 94 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В.Коломийченко
2 неделя «Перелетные птицы»		
Настоящие мальчики и девочки	дифференцировать первоначальные представления о качествах настоящих мальчиков и настоящих девочек; — развивать стремление соответствовать адекватным полу образцам мужественности и	стр. 98 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному

	женственности;	развитию» Л.В.Коломийченко
Разное настроение	3 неделя «Огород: овощи, фрукты» формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций	стр. 102 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В.Коломийченко
Права и обязанности человека	4 неделя «Лес: грибы» обогащать первоначальные представления детей о личных правах человека; — продолжать развивать уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека	стр. 118 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В.Коломийченко
НОЯБРЬ		
1 неделя «Мой город»		
Мой любимый город	формировать первоначальные представления о родном городе, его дне рождения, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках; — способствовать проявлению интереса к информации о родных местах	стр. 150 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В.Коломийченко
2 неделя «Моя семья»		
Моя семья	формировать элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом; — обогащать первоначальные представления о функциях людей разного пола и возраста в семье	стр. 126 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В.Коломийченко
3 неделя «В мире вещей: мебель, бытовые приборы»		
Такие разные интересы	обогащать первоначальные представления детей о доминирующих интересах родственников разного возраста и пола; — способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках (мама, папа, дедушка и бабушка)	стр. 131 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В.Коломийченко
4 неделя «В мире вещей: посуда»		
Этикет	формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми, мужчинами и женщинами; — способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного возраста и пола	стр. 106 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В.Коломийченко
5 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»		
Одежда русских людей	формировать первоначальные представления об отдельных атрибутах русской традиционной одежды (рубаша, сарафан, пояс, платок, кокошник, лапти, валенки, зипун)	стр. 169 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В.Коломийченко
ДЕКАБРЬ		
1 неделя «Дикие животные и птицы»		
Этикет и взаимоотношения в семье	обогащать первоначальные представления детей об отдельных нормах и правилах поведения в семье; — способствовать возникновению желания заботиться	стр. 133 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-

	о близких родственниках (мама и папа, бабушка и дедушка, младшие братья и сестры)	коммуникативному развитию» Л.В.Коломийченко
2 неделя «Домашние животные и птицы»		
Зачем говорят «здравствуй»	напомнить детям вежливые слова, разъяснить, что они выражают доброе отношение к другим людям, совершенствовать коммуникативно-речевые навыки	стр. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И.Петрова
3 неделя «Зимушка зима»		
Праздник вежливости	Познакомить детей с вежливыми словами и научить ими пользоваться в жизни; обратить внимание детей на то, как добрые поступки помогают преодолеть трудности	стр. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И.Петрова
4 неделя «Новогодний праздник»		
Семейные праздники	закреплять представления о семейных праздниках, особенностях подготовки к ним; — способствовать проявлению заботы, любви по отношению к членам семьи	стр. 137 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В.Коломийченко
ЯНВАРЬ		
2 неделя «Зимние забавы»		
Как жили люди раньше	конкретизировать представления детей о развитии цивилизации человека (разнообразие видов труда, добывание и приготовление пищи); — способствовать проявлению интереса к информации о развитии цивилизации человека	стр. 147 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В.Коломийченко
3 неделя «Зимующие птицы»		
Правила безопасного поведения	формирование ценностного отношения к себе; обогащать первоначальные представления о правилах безопасного поведения	стр. 115 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В.Коломийченко
4 неделя «Живой уголок: питомцы»		
Человек и природа	формировать дифференцированные представления о домашних животных (коза, корова, собака, лошадь, куры, гуси, утки), их роли в жизни человека; — учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к животным	стр. 163 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В.Коломийченко
5 неделя «Комнатные растения»		
Мы заботимся о родном городе	формировать первоначальные представления о необходимости поддержания чистоты и порядка в родном городе; — побуждать потребность в поддержании красоты родного города	стр. 152 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В.Коломийченко
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя «Транспорт: наземный»		
Транспорт и средства связи	формировать дифференцированные представления о транспорте как средстве передвижения и перемещения грузов; — способствовать проявлению интереса к достижениям человечества	стр. 109 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В.Коломийченко

2 неделя «Транспорт: водный, воздушный»		
Транспорт и средства связи	формировать дифференцированные представления о средствах связи: почте, телеграфе; — способствовать проявлению интереса к средствам связи; — актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности	стр. 113 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В.Коломийченко
3 неделя «Наша Армия. День защитника Отечества»		
Внешние различия мужчин и женщин	обогащать первоначальные представления о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), об отдельных маскулинных и фемининных качествах; способствовать стремлению быть похожими на настоящих мужчин и женщин	стр. 123 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В.Коломийченко
4 неделя «Профессии, инструменты»		
Труд «мужской» и «женский»	формировать у детей элементарные представления о мужском и женском труде, показать его специфику (результат трудового процесса, личные качества); — раскрывать значение труда людей разного пола для удовлетворения разнообразных потребностей	стр. 120 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В.Коломийченко
МАРТ		
1 неделя «Международный женский день»		
Жилище русского человека	формировать дифференцированные представления о назначении избы, особенностях материалов, используемых в строительстве жилища; — поддерживать проявление потребности в получении информации о жилище человека	стр. 156 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В.Коломийченко
2 неделя «Народная культура России»		
Труд русских людей	формировать первоначальные представления об основных видах традиционного труда при выращивании и сборе урожая; — учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду	стр. 161 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В.Коломийченко
3 неделя «Ранняя весна»		
Человек и природа	формировать дифференцированные представления о домашних животных (коза, корова, собака, лошадь, куры, гуси, утки), их роли в жизни человека; — учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к животным	стр. 163 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В.Коломийченко
4 неделя «Наши любимые книжки»		
Предметы крестьянского быта	формировать дифференцированные представления о предметах быта, посуде (сундук, коромысло, кринка, блюдо, чашка, ушат, туесок, кузовок), об их назначении	стр. 167 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В.Коломийченко
АПРЕЛЬ		
1 неделя «Здоровый образ жизни»		
Разное настроение	—формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, об	стр. 102 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию»

	адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций	Л.В.Коломийченко
2 неделя «Космос»		
Почему нужно уметь уступать	закрепить знания детей о умении играть дружно; обобщать знания и умения детей о умении уступать, договариваться со сверстниками	стр. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И.Петрова
3 неделя «Весна в природе (Пасха)»		
Доброе дело – говорить правду смело	формировать нравственные качества личности, такие как честность и правдивость; упражнять в умении анализировать поступки героя произведения, высказывать свое мнение о них	стр. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И.Петрова
4 неделя «Азбука дорожного движения»		
Чего не знал воробышек	закрепить знания детей о понятии вежливости; обобщать знания и умения детей при приветствии взрослых и сверстников	стр. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И.Петрова
МАЙ		
1 неделя «День Победы»		
Наша страна Россия	формировать первоначальные представления детей о родной стране, ее названии, столице; — способствовать проявлению интереса к информации о родной стране	стр. 154 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В.Коломийченко
2 неделя «Насекомые»		
К чему ведут ссоры в игре	закрепить знания детей о понятии ссоры; обобщать знания и умения детей о необходимости избегать ссор	стр. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И.Петрова
3 неделя «Цветы»		
Правила дружной игры	закрепить знания детей о понятии правил игры; обобщать знания и умения детей решать спорные моменты в игре	стр. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И.Петрова
4 неделя «Лето»		
Как жить дружно, без ссор	дать представление о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы; учить видеть нравственную сторону воспринимаемых событий, действий, понимать их суть	стр. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И.Петрова

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Средняя группа (4-5 лет)	<p style="text-align: center;">Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. • Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием. • Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному

созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

- В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развитие навыков самообслуживания

- Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

- Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.), прибираться после игр с песком и водой.

Приобщение к труду

- Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

- Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

- Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

- Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).

- Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

- Формировать элементарные навыки *безопасного поведения в природе*. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

- Продолжать формировать навыки *безопасного поведения на дорогах*: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать элементарные навыки <i>безопасности собственной жизнедеятельности</i>: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.
--	---

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
Развитие игровой деятельности**

СЕНТЯБРЬ		
Игровая деятельность	Название игры	Целевые ориентиры
1 неделя «До свидания лето! Здравствуй осень!»		
Сюжетные игры	«Магазин», «Купим одежду кукле», «Автомастерская», «Парикмахерская»	- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности.
Дидактические игры	«Кому что нужно?», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «С одним обручем», «С двумя обручами» (одежда праздничная и рабочая). «Больше, меньше, столько-сколько», «Подбери такие же по размеру».	- ребенок имеет представление о понятиях «Больше, меньше, столько-сколько». - ребенок обладает развитой памятью.
Музыкально - дидактические игры	«Птица и птенчики», «Качели».	- ребенок проявляет интерес к музыкально - дидактическим играм. - ребенок проявляет двигательную активность в подвижной игре.
2 неделя «Наш любимый детский сад»		
Сюжетные игры	«Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход».	- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности.
Дидактические игры	«Узнай, кому что нужно для работы», «Маленькие помощники», «Грязи нет и пыли нет», «Когда это бывает».	- активно включается в процесс обсуждения ситуаций. - ребенок обладает развитой памятью.
Игровое решение проблемных ситуаций	«Кукла испачкала платье», «Сломалась игрушка», «Сломался стул»	- ребенок проявляет двигательную активность в подвижной игре. - ребенок проявляет интерес к музыкально - дидактическим играм.
Музыкально - дидактические игры	«Угадай, на чем играю», «Лесенка».	
3 неделя «Я и мои друзья»		
Сюжетные игры	«Семья готовится к дню рождения», «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница»	- ребенок объединяет отдельные игровые действия в одну сюжетную линию.
Дидактические	«На прогулке мы играем»,	- ребенок проявляет интерес к играм с предметами и картинками. - ребенок владеет устной речью»;

игры	«Подбери узор для свитера или шапочки», «Праздничная и повседневная одежда», «Подбери подарки», «Вот какая бабушка», «Футболисты», «Кубики для всех», «Игровой квадрат», «Найди пару», «Разноцветная дорожка» (из 5 кубиков), «Разноцветный домик», «Посчитай».	- ребенок знает литературные жанры (стихи). - ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх.
4 неделя «Золотая осень»		
Сюжетные игры	«Магазин», «Купим одежду кукле», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход», «Семья готовится к дню рожденья», «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница».	- ребенок проявляет эмоциональную активность, с интересом участвует в развлечении. - ребенок владеет содержанием дидактической игры, имеет опыт игрового взаимодействия со сверстниками и взрослыми. - ребенок запоминает короткие стихи, может рассказать их наизусть.
Дидактические игры	«Кому что нужно?», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «С одним обручем», «С двумя обручами», «Узнай, кому что нужно для работы», «Маленькие помощники», «Грязи нет и пыли нет», «На прогулке мы играем», «Подбери узор для свитера или шапочки», «Праздничная и повседневная одежда», «Подбери подарки», «Бабушка Маланья»,	- ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх. - ребенок проявляет интерес к музыкально - дидактическим играм.
Музыкально - дидактические игры	«Угадай на чем играю», «Лесенка», «Птица и птенчики», «Качели».	
ОКТАБРЬ		
1 неделя «Осень: деревья и кустарники»		
Сюжетные игры	«Семья отдыхает на природе», «Овощной и фруктовый магазин»	- ребенок имеет представление о защите природы человеком. - ребенок с увлечением конструирует «Зоопарк»;
Дидактические игры	«Найди приметы поздней осени», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Что перепутал художник».	- активно включается в решение проблемных ситуаций. - ребенок эмоционально реагирует на речь героев произведения.
Теневого театр	«Отгадай, кто это? (домашние и дикие животные, птицы, насекомые).	- ребенок проявляет ловкость в подвижных играх. - ребенок различает голоса животных и птиц.
Музыкально - дидактические игры	«Угадай животное», «Какая птица поет», «Найди себе перу», «Где спрятано?»	
2 неделя «Перелетные птицы»		
Сюжетные игры	«Юные исследователи», «Юные следопыты»	- ребенок имеет представление о защите природы человеком.

Дидактические игры	«Что кому по вкусу», «Съедобное - несъедобное», «Кто как голос подает?», «Кто кого боится?»	- ребенок имеет представление о понятиях «пара», «число», «количество». - ребенок владеет интонационной культурой речи.
Театрализованная игра	«Кто как готовится к зиме?», «Составь пары и сравни», «Соотнеси число с количеством», «Разноцветные ленточки».	- ребенок проявляет ловкость в подвижных играх. - ребенок различает звучание детских музыкальных инструментов.
Музыкально - дидактические игры	«Узнай колокольчики» (большой - маленький), «Музыкальные молоточки».	
3 неделя «Огород: овощи, фрукты»		
Сюжетные игры	«Семья отдыхает на природе», «Овощной и фруктовый магазин», «Юные исследователи», «Юные следопыты».	- ребенок имеет представление о защите природы человеком; - ребенок проявляет любознательность в игровой деятельности на заданную тему.
Дидактические игры	«Найди приметы поздней осени», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Что перепутал художник», «Мастерская форм».	- ребенок проявляет любознательность, совершает игровые действия по заданному игровому образцу; - ребенок имеет представление о геометрических фигурах.
Теневой театр	«Отгадай, кто это? (домашние и дикие животные, птицы, насекомые). «Что кому по вкусу», «Кто как голос подает?», «Кто кого боится?».	- ребенок эмоционально реагирует на звучащие инструменты, музыкальные произведения. - ребенок проявляет ловкость, активность в подвижных играх.
Театрализованная игра	«Кто как готовится к зиме?», «Путешествие по городу», «Узнай на картинке».	
4 неделя «Лес: грибы»		
Дидактические игры	«Назови себя», «Назови ласково», «Магазин вежливых слов», «Коврик примирения», «Кто лучше похвалит», «Раньше - позже», «Из чего сделано?», «Узнай по описанию», «Не ошибись».	- ребенок имеет представление о добрых словах. - ребенок ориентируется во времени и пространстве. - ребенок проявляет речевую активность. - ребенок различает ритмический музыкальный рисунок, знает названия музыкальных инструментов.
Речевые игры	«Посылка» (связная речь), «Про кого я говорю», «Кузовок». Дидактическая игра «Доскажи слово»	- ребенок проявляет активность, ловкость в подвижных играх.
Музыкально - дидактические игры	«Кто как идет», «Музыкальный магазин».	
НОЯБРЬ		
1 неделя «Мой город»		
Дидактические игры	«Путешествие по городу», «Узнай на картинке», «Что изменилось?». Игровой тренинг «Ты первый раз	- ребенок проявляет любознательность в игровой деятельности на заданную тему.

<p>Игровые задания</p> <p>Литературно - музыкальный салон</p>	<p>увидел театр юного зрителя», «Больше всего мне нравится...».</p> <p>Отыскивать детали из набора «Строитель» - такие же, как предлагает воспитатель.</p> <p>Игры с мозаикой: собери квадрат, треугольник, прямоугольник, круг. «Мастерская форм».</p> <p>Игра - путешествие «Книжная выставка: «Писатели и поэты нашего города»</p> <p>«Мой любимый город»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о геометрических фигурах. - ребенок имеет представление о писателях и поэтах своего города. - ребенок проявляет ловкость в подвижных играх. - ребенок эмоционально реагирует на звучащие музыкальные и литературные произведения.
2 неделя «Моя семья»		
<p>Сюжетные игры</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Речевые игры</p> <p>Музыкальные игры и забавы</p>	<p>«Детский сад», «Магазин», «Транспортное депо», «Автомастерская».</p> <p>Дидактические игры: «Что кому нужно для работы», «Распутай путаницу», «Найди свой дом на карте микрорайона (на схеме)», «Подбери груз для машины».</p> <p>«Про машину» (настольный театр). Теневой театр «Узнай свой дом».</p> <p>«Опиши друга», «Ожившие игрушки», «Давайте поздороваемся».</p> <p>«Приближение зимы».</p> <p>Музыкально - дидактические игры: «Какой инструмент подает звук?», «Угадай песенку».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в игровой деятельности. - ребенок имеет представление о понятии «схема улицы». - ребенок умеет составить описательный рассказ. - ребенок проявляет активность в музыкальных играх и забавах; - ребенок узнает песню по вступлению. - ребенок самостоятельно выполняет игровые упражнения.
3 неделя «В мире вещей: мебель, бытовые приборы»		
<p>Сюжетные игры</p> <p>Строительные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игра на детских музыкальных</p>	<p>«В магазине игрушек», «День рождения игрушки», «Мастерим игрушки сами».</p> <p>строим магазин для своих любимых игрушек, «Сосчитай игрушки правильно».</p> <p>«Разные игрушки», «Угадай игрушку».</p> <p>Речевые игры «Расскажи об игрушке», «Скажи по - другому».</p> <p>«Сорока - сорока» русская народная мелодия, «Лиса» русская</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игре. - ребенок знает объекты окружающего мира. - ребенок использует речь для выражения своих мыслей. - ребенок выполняет правила игры. - ребенок проявляет интерес к игре на детских музыкальных инструментах.

инструментах	народная прибаутка.	
4 неделя «В мире вещей: посуда»		
Сюжетные игры	«Магазин», «Купим одежду кукле», «Автомастерская», «Парикмахерская». «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход», «Семья готовится к дню рождения», «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница».	- ребенок проявляет эмоциональную активность, с интересом участвует в развлечении. - ребенок владеет содержанием дидактической игры, имеет опыт игрового взаимодействия со сверстниками и взрослыми. - ребенок запоминает короткие стихи, может рассказать их наизусть.
Дидактические игры	«Кому что нужно?», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «С одним обручем», «С двумя обручами», «Узнай, кому что нужно для работы», «Маленькие помощники», «Грязи нет и пыли нет», «На прогулке мы играем», «Подбери узор для свитера или шапочки», «Праздничная и повседневная одежда», «Подбери подарки», «Бабушка Маланья», «Футболисты».	- ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх. - ребенок проявляет интерес к музыкально - дидактическим играм.
Музыкально - дидактические игры	«Угадай на чем играю», «Лесенка», «Птица и птенчики», «Качели».	
5 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»		
Сюжетные игры	«Семья готовится к дню рождения», «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница».	- ребенок объединяет отдельные игровые действия в одну сюжетную линию. - ребенок проявляет интерес к играм с предметами и картинками.
Дидактические игры	«На прогулке мы играем», «Подбери узор для свитера или шапочки», «Праздничная и повседневная одежда», «Подбери подарки», «Вот какая бабушка», «Футболисты», «Кубики для всех», «Игровой квадрат», «Найди пару», «Разноцветная дорожка» (из 5 кубиков), «Разноцветный домик», «Посчитай».	- ребенок владеет устной речью; - ребенок знает литературные жанры (стихи). - ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх.
ДЕКАБРЬ		
1 неделя «Дикие животные и птицы»		
Дидактические игры	«Больше, меньше, столько-сколько», «Подбери такие же по размеру». «Кубики для всех», «Игровой квадрат», «Найди пару», «Разноцветная дорожка» (из 5 кубиков), «Разноцветный домик», «Посчитай».	- ребенок проявляет эмоциональную активность, с интересом участвует в развлечении. - ребенок владеет содержанием дидактической игры, имеет опыт игрового взаимодействия со сверстниками и взрослыми. - ребенок запоминает короткие

Игровое решение проблемных ситуаций	«Кукла испачкала платье», «Сломалась игрушка», «Сломался стул».	стихи, может рассказать их наизусть. - ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх. - ребенок проявляет интерес к музыкально - дидактическим играм.
2 неделя «Домашние животные и птицы»		
Сюжетные игры	«В гости к Домовенку Кузе» (русская народная изба, русская народная одежда, мебель, предметы быта), «Магазин» («продукты» и «сувенирная лавка»).	- ребенок имеет представление о предметах русского быта. - ребенок владеет устным счетом, ориентируется во времени и пространстве. - ребенок умеет внимательно слушать стихи и запоминать их.
Дидактические игры	«Домовенок Кузя спрятался в избе» (по схеме, плану), «Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкины помощники» (предметы быта), «Собери куклу на праздник», «Оденем куклу на прогулку», «Сосчитай, сколько всего», «Сосчитай по порядку», «Сегодня, завтра, вчера».	- ребенок умеет угадать песню по картинке. - ребенок проявляет внимание и ловкость в подвижных играх.
Музыкально - дидактические игры	«Угадай песню по картинке», «Веселые дудочки». Подвижные игры: «Совушка», «Кто скорее добежит до флажка».	
3 неделя «Зимушка зима»		
Сюжетные игры	«В гости к Домовенку Кузе» (русская народная изба, русская народная одежда, мебель, предметы быта), «Магазин» («продукты» и «сувенирная лавка»)	- ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности. - ребенок с интересом включается в игровые ситуации, доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.
Дидактические игры	«Домовенок Кузя спрятался в избе» (по схеме, плану), «Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкины помощники» (предметы быта), «Собери куклу на праздник», «Оденем куклу на прогулку», «Подбери форму», «Военные машины».	- у ребенка развита память. - ребенок проявляет радость при звучании музыки. - ребенок проявляет волевые усилия в народных подвижных играх.
Игровые ситуации	Игры «Сосчитай, сколько всего», «Сосчитай по порядку», «Сегодня, завтра, вчера». Лего - конструирование «Машина».	
Музыкально - дидактические игры	«Угадай песню по картинке», «Веселые дудочки».	

4 неделя «Новогодний праздник»		
Дидактические игры	«Путешествие по городу», «Узнай на картинке», «Что изменилось?». Игровой тренинг «Ты первый раз увидел театр юного зрителя», «Больше всего мне нравится...».	- ребенок проявляет любознательность в игровой деятельности на заданную тему - ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.
Игровые задания	Отыскивать детали из набора «Строитель» - такие же, как предлагает воспитатель. Игры с мозаикой: собери квадрат, треугольник, прямоугольник, круг. Дидактические игры: «Мастерская форм».	- ребенок с интересом включается в игровые ситуации, доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности. - у ребенка развита память.
Январь		
2 неделя «Зимние забавы»		
Сюжетные игры	«Поездка на автобусе», «Экскурсия по городу (места отдыха горожан)», «Театр», «Цирк», «Музей»	- ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры; - ребенок имеет представление о правилах настольно-печатных игр.
Дидактические игры	«Узнай место», «Подбери транспорт для поездки»	- ребенок стремится к результату. - ребенок может рассказать небольшое стихотворение наизусть.
Конструирование из напольного и настольного конструктора	«Театры», «Спортивные базы». Игровая мини - викторина по сказкам К. Чуковского.	- ребенок проявляет творчество в театрализации.
Музыкально - дидактические игры	«Угадай мелодию» (спортивная, цирковая, театральная), «Узнай по голосу».	
3 неделя «Зимующие птицы»		
Сюжетные игры	«Семья на отдыхе (на катке, в театре, на лыжной базе)», «Семья отправляется за город» (транспорт, спортивные игры, пикник)	- ребенок имеет представление о культурном досуге семьи. - ребенок имеет представление о цифрах и геометрических фигурах. - ребенок знает правила поведения в местах отдыха.
Дидактические игры	«Кому, что нужно для занятий», «Подбери декорации к сказкам», «Герои какой сказки?», «Вырастим дерево», «Выбираем цифры», «Угадай - ка», «Больше - меньше», «Четырехугольник», «Какое слово потерялось», «Скажи по - другому»,	- ребенок с интересом участвует в художественно - творческой деятельности. - ребенок проявляет активность, ловкость в подвижных играх.
4 неделя «Живой уголок: питомцы»		
Дидактические игры	«Собери картинку: баба, конь, птица, олень, медведь» (старинная архаичная игрушка), «Деревянные свистульки: птицы, кони», «Русская матрешка». «Сосчитай игрушки», «Угадай, в	- ребенок называет народные игрушки. - ребенок владеет порядковым счетом. - у ребенка развита память. - у ребенка развита музыкальная

Театрализованная игра	какой руке», «Три квадрата». Игры с палочками Кюизенера. «Посиделки».	память. - ребенок проявляет двигательную активность, волевые усилия в спортивном развлечении.
5 неделя Комнатные растения«»		
Сюжетные игры	«Семья на отдыхе (на катке, в театре, на лыжной базе)», «Семья отправляется за город» (транспорт, спортивные игры, пикник).	- ребенок имеет представление о культурном досуге семьи. - ребенок имеет представление о цифрах и геометрических фигурах. - ребенок знает правила поведения в местах отдыха.
Дидактические игры	«Кому, что нужно для занятий», «Подбери декорации к сказкам», «Герои какой сказки?», «Вырастим дерево», «Выбираем цифры», «Угадай - ка», «Больше - меньше», «Четырехугольник». «Какое слово потерялось», «Скажи по - другому»	- ребенок с интересом участвует в художественно - творческой деятельности. - ребенок проявляет активность, ловкость в подвижных играх.
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя «Транспорт: наземный»		
Сюжетные игры	«В гости к Домовенку Кузе» (русская народная изба, русская народная одежда, мебель, предметы быта), «Магазин» («продукты» и «сувенирная лавка»).	- ребенок имеет представление о предметах русского быта. - ребенок владеет устным счетом, ориентируется во времени и пространстве. - ребенок умеет внимательно слушать стихи и запоминать их.
Дидактические игры	«Домовенок Кузя спрятался в избе» (по схеме, плану), «Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкины помощники» (предметы быта), «Собери куклу на праздник», «Оденем куклу на прогулку», «Сосчитай, сколько всего», «Сосчитай по порядку», «Сегодня, завтра, вчера».	- ребенок умеет угадать песню по картинке. - ребенок проявляет внимание и ловкость в подвижных играх.
Музыкально - дидактические игры	«Угадай песню по картинке», «Веселые дудочки».	
2 неделя «Транспорт: водный, воздушный»		
Дидактические игры	«Собери картинку: баба, конь, птица, олень, медведь» (старинная архаичная игрушка), «Деревянные свистульки: птицы, кони», «Русская матрешка», «Сосчитай игрушки», «Угадай, в какой руке», «Три квадрата», игры с палочками Кюизенера.	- ребенок называет народные игрушки. - ребенок владеет порядковым счетом. - у ребенка развита память. - у ребенка развита музыкальная память. - ребенок проявляет двигательную активность, волевые усилия в спортивном развлечении.

3 неделя «Наша Армия. День защитника Отечества»		
Дидактические игры	«Подбери военному форму», «Военные машины», лего - конструирование «Военная машина», «Когда это бывает».	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок с интересом включается в игру. - ребенок имеет представление о лего - конструировании. - ребенок обладает развитой памятью. - ребенок эмоционально исполняет песню. - ребенок успешно взаимодействует со сверстниками в подвижных играх.
4 неделя «Профессии, инструменты»		
Сюжетные игры	«В гости к Домовенку Кузе» (русская народная изба, русская народная одежда, мебель, предметы быта), «Магазин» («продукты» и «сувенирная лавка»), «Наша граница», «Армия», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки».	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности. - ребенок с интересом включается в игровые ситуации, доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности. - у ребенка развита память. - ребенок проявляет радость при звучании музыки. - ребенок проявляет волевые усилия в народных подвижных играх.
Дидактические игры	«Домовенок Кузя спрятался в избе» (по схеме, плану), «Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкины помощники» (предметы быта), «Собери куклу на праздник», «Одеваем куклу на прогулку», «Подбери военному форму», «Военные машины».	
Лего - конструирование	«Военная машина».	
МАРТ		
1 неделя «Международный женский день»		
Сюжетные игры	«Моя мама», «Дочки- матери», «Подарки для мамы». Дидактические игры: «Подбери узор для платья», «Предметы домашней посуды», «Прилет птиц», «Сложи картинку», «Игры «Сосчитай, сколько всего», «Сосчитай по порядку», «найди предмет по описанию».	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры; - ребенок имеет представление о правилах настольно-печатных игр. - ребенок стремится к результату. - ребенок может рассказать небольшое стихотворение наизусть. - ребенок проявляет творчество в театрализации. - ребенок проявляет внимание и ловкость в подвижных играх.
Конструирование	«Мой дом», «Мебель».	
Театрализованная игра	«Концерт для мамы».	
2 неделя «Народная культура России»		
Игры «Масленицы»	«Масленичные горелки», «Гори, гори ясно!», «Заря - зарница».	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о народных праздниках. - ребенок с интересом включается в игровые ситуации.
Игровые ситуации	«Считаем блины», «Круглый	

Дидактическая игра	русский блин». "Когда это бывает?", «Кто как поет?», «Третий лишний».	- у ребенка развита память. - ребенок знает хороводную игру. - ребенок проявляет волевые усилия в народных подвижных играх.
3 неделя «Ранняя весна»		
Дидактические игры Игра - экспериментирование	«Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение», «Загадай, мы отгадаем», «Собери цветок», «Парные картинки». «Тонет - не тонет» (испытание на плавучесть игрушек из разного материала), «Освобождение из плена» (размораживание маленьких игрушек).	- ребенок проявляет познавательную активность в играх на заданную тему. - ребенок проявляет любознательность при игровом экспериментировании. - ребенок проявляет речевую активность. - ребенок проявляет эмоциональную активность, участвуя в народной музыкальной игре. - ребенок выполняет игровые задания в подвижных играх.
4 неделя «Наши любимые книжки»		
Дидактические игры Игровое решение проблемных ситуаций	«Больше, меньше, столько-сколько», «Подбери такие же по размеру». «Кубики для всех», «Игровой квадрат», «Найди пару», «Разноцветная дорожка» (из 5 кубиков), «Разноцветный домик», «Посчитай». «Кукла испачкала платье», «Сломалась игрушка», «Сломался стул».	- ребенок проявляет эмоциональную активность, с интересом участвует в развлечениях. - ребенок владеет содержанием дидактической игры, имеет опыт игрового взаимодействия со сверстниками и взрослыми. - ребенок запоминает короткие стихи, может рассказать их наизусть. - ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх. - ребенок проявляет интерес к музыкально - дидактическим играм.
АПРЕЛЬ		
1 неделя «Здоровый образ жизни»		
Сюжетные игры Дидактические игры	«Поездка на автобусе», «Экскурсия по городу (места отдыха горожан)», «Театр», «Цирк», «Музей». «Узнай место», «Подбери транспорт для поездки». Театрализованная игра по сюжетам фотографий с мест отдыха горожан (совместная со взрослыми). Конструирование из напольного и настольного конструктора «Театры», «Спортивные базы». Игровая мини - викторина по сказкам К. Чуковского.	- ребенок имеет представление о местах отдыха горожан (сельчан). - ребенок имеет навыки начального творческого конструирования. - ребенок узнает сказку по фрагменту. - ребенок вынослив, владеет основными движениями. - ребенок проявляет творчество в продуктивной деятельности.

Музыкально - дидактические игры:	«Угадай мелодию» (спортивная, цирковая, театральная), «Узнай по голосу».	
2 неделя «Космос»		
Сюжетные игры	«Космонавты», игра-путешествие «Собираемся в полет», «Дальний полет».	- ребенок имеет представление о празднике «День космонавтики».
Дидактическая игра	«Собери картинку» (космический корабль), «Вчера, сегодня, завтра».	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
Конструирование	«Космодром».	- ребенок слушает и запоминает короткие стихи.
		- ребенок выразительно выполняет игровые движения под музыку.
		- ребенок проявляет ловкость в подвижных играх.
3 неделя «Весна в природе (Пасха)»		
Сюжетные игры	«Пасха», «Внимательный водитель», «Магазин» (сувениры).	- у ребенка сформировано умение следовать игровым правилам.
Дидактические игры	«Игрушки собираются на праздник», «Вежливые хозяева», «Похвали петушка, котика», «Кто позвал?», «Большой - маленький», «Найди такие же», «Лети, листок, ко мне в кузовок», «Что изменилось?»	- ребенок проявляет активность в играх на сравнение предметов по различным признакам.
Игровые ситуации	«Дюймовочка знакомит ребят с первоцветами», «Прогулка в лес».	- у ребенка развита интонационная культура речи.
		- ребенок различает звуки по высоте и тембру.
		- ребенок выполняет игровые задания в подвижных играх.
4 неделя «Азбука дорожного движения»		
Дидактические игры	«Светофор», «Пешеходы и транспорт», «Знай и выполняй правила движения».	- ребенок имеет представление о светофоре.
Режиссерская игра	«Мы едем, едем, едем».	- ребенок проявляет интерес к моделированию на заданную тему.
Игровое моделирование	«Дорога, пешеходный переход».	- ребенок правильно произносит гласные и согласные в словах.
Деловая игра	«Светофор» (звукопроизношение).	- ребенок ритмично двигается под музыку.
Музыкально - ритмическая игра	«Пешеходы и автомобиль», «Сорока - сорока» русская народная мелодия, «Лиса» русская народная прибаутка.	- ребенок проявляет ловкость и выносливость в играх с бегом.
МАЙ		
1 неделя «День Победы»		
Сюжетные игры	«Внимательный водитель», «Магазин» (сувениры), «Космонавты».	- ребенок активно включается в решение игровых ситуаций.
Дидактические игры	«Игрушки собираются на праздник», «Вежливые хозяева»,	- ребенок проявляет самостоятельность в игре.
		- у ребенка развита слуховая память.

<p>Игровые ситуации</p> <p>Музыкально - дидактические игры</p>	<p>«Похвали петушка, котика», «Кто позвал?», «Собери картинку» «Лети, листок, ко мне в кузовок», «Что изменилось?».</p> <p>«Дюймовочка знакомит ребят с первоцветами», «Прогулка в лес». Конструирование экологической тропы.</p> <p>«Песня, танец, марш», «Кто назовет больше музыкальных инструментов»</p>	<p>- ребенок различает простые музыкальные жанры. - ребенок проявляет ловкость в подвижных играх.</p>
2 неделя «Насекомые»		
<p>Игра - ситуация</p> <p>Музыкально - дидактические игры</p>	<p>«У меня звонил телефон», «День, открой ворота», «Умеем хозяйничать», «Огород на окне». «Сады цветут»</p> <p>«Песня, танец, марш», «Кто назовет больше музыкальных инструментов». - ребенок различает простые музыкальные жанры.</p>	<p>- ребенок активно включается в решение игровых ситуаций. - ребенок имеет представление о бережном отношении к природе. - у ребенка развита слуховая память. - ребенок различает простые музыкальные жанры. - ребенок проявляет ловкость в подвижных играх.</p>
3 неделя «Цветы»		
<p>Сюжетные игры</p> <p>Строительные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>«В магазине игрушек», «День рождения игрушки», «Мастерим игрушки сами».</p> <p>строим магазин для своих любимых игрушек, «Сосчитай игрушки правильно».</p> <p>«Разные игрушки», «Угадай игрушку».</p> <p>«Сорока - сорока» русская народная мелодия, «Лиса» русская народная прибаутка.</p>	<p>- ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игре. - ребенок знает объекты окружающего мира. - ребенок использует речь для выражения своих мыслей. - ребенок выполняет правила игры. - ребенок проявляет интерес к игре на детских музыкальных инструментах.</p>
4 неделя «Лето»		
<p>Сюжетные игры</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>«Магазин», «Купим одежду кукле», «Автомастерская», «Парикмахерская».</p> <p>«Кому что нужно?», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «Больше, меньше, столько-сколько», «Подбери такие же по размеру», «Назови себя». «Птица и птенчики», «Качели».</p>	<p>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности. - ребенок имеет представление о понятиях «Больше, меньше, столько-сколько». - ребенок обладает развитой памятью. - ребенок проявляет интерес к музыкально - дидактическим играм. - ребенок проявляет двигательную активность в подвижной игре.</p>

Календарно-тематическое планирование по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду

№	Вид труда	Содержание деятельности	Задачи
СЕНТЯБРЬ			
1	Самообслуживание	Одевание и раздевание. Умывание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры.	Умение поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием. Работать сообща, договариваться о распределении обязанностей.
3	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение.	Совершенствовать навыки ухода за игрушками.
4	Труд в природе	Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки	Учить осторожно выкапывать растения вместе с комком земли.
5	Труд в уголке природы	Уход за растениями (поливать, рыхлить, протирать, мыть) Продлим жизнь цветов (астры)	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов. Знать способы полива. Выяснить влияние тепла на продолжительность жизни растений.
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Конкурс на лучшую поделку из овощей и фруктов «Во саду ли, в огороде»	Развивать фантазию, творчество, стремление к творческому труду.
7	Ручной труд	Изготовление игрушек из природного материала «Звери в осеннем лесу»	Закреплять умение подбирать детали, передать выразительность образа, умение работать коллективно.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	Наблюдение за трудом кастелянши.	Формировать у детей обобщенные представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей.
ОКТАБРЬ			
1	Самообслуживание	Одевание и раздевание Умывание	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать детям о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помогать их устранять. Формировать привычку мыть руки после туалета.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Проверять порядок перед уходом на прогулку. Порядок складывания одежды в шкаф.	Замечать беспорядок, предлагать устранять его, оказывать помощь при необходимости.
3	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Очищать песок от мусора, поднимать его в кучу.	Совершенствовать умения перелопачивать песок.

4	Труд в природе	Сгребать опавшие листья, укрывать ими кусты.	Формировать навыки работы, умение пользоваться инвентарем.
5	Труд в уголке природы	Уход за рыбками. «Витаминные грядки» посев укропа, петрушки, салата	Совершенствовать навыки ухода за рыбками (кормить сухим кормом) Формировать определенные трудовые навыки.
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Конкурс на лучшую композицию из природного материала «Осенняя фантазия»	Развивать фантазию, творчество, стремление созидать, творить.
7	Ручной труд	Изготовление из бумаги игрушек (оригами)	Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы. формировать умение работать коллективно.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	Наблюдение за работой плотника.	Познакомить детей с трудом плотника. Подвести к пониманию того, что плотник трудится для людей, свою работу он выполняет умело, старательно. Довести до понимания детьми значимости данной профессии.
НОЯБРЬ			
1	Самообслуживание	Одевание и раздевание Умывание	Проявлять заботу о товарищах, оказывать им помощь, вежливо просить помощи при необходимости. Воспитывать привычку следить за чистотой своего тела.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Мыть и протирать игрушки, строительный материал.	Совершенствовать навыки коллективного труда, совместно планировать, обсуждать, распределять этапы, обязанности, анализировать работу.
3	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Убирать участок, веранду. Уборка сухих веток.	Проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки, умение пользоваться граблями, щеткой.
4	Труд в природе	Сгребать опавшие листья, укрывать ими кусты.	Работать самостоятельно, применяя полученные навыки.
5	Труд в уголке природы	Угощение для птиц. «Зеленые стрелки» посадка лука.	Посеять пшеницу, познакомить с условиями, необходимыми для успешного развития и роста растений. Закрепить знания детей о том, что нужно для роста растений.
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Конкурс на самую оригинальную постройку из пластмассового конструктора «Город мастеров»	Формировать стремление к творческому труду.
7	Ручной труд	Изготовление «овощей» и «фруктов» из соленого теста для игры в магазин.	Совершенствовать навыки в работе с соленым тестом. Аккуратно использовать необходимое оборудование.
8	Ознакомление с	Экскурсия в	Закрепить представления о труде

	трудом взрослых.	парикмахерскую. Наблюдение за работой мастера.	парикмахера, о специфике их работы, оборудовании и материалах необходимых для работы.
ДЕКАБРЬ			
1	Самообслуживание	Одевание и раздевание. Умывание.	Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Формировать привычку пользоваться своими предметами личной гигиены.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Уборка в шкафах с игрушками	Учить детей участвовать в организованной трудовой деятельности коллектива сверстников.
3	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Убирать снег.	Совершенствовать навыки работы со снегом, умение действовать лопатами.
4	Труд в природе	Укрывать снегом кусты, нижние части стволов. Освободить от снега ветки деревьев и кустарников.	Формировать навыки работы лопатой. Умение трудиться сообща, старательно выполнять порученное дело.
5	Труд в уголке природы	Уход за птицами (попугайчиками)	Совершенствовать навыки ухода за птицами в клетке (чистить клетку, протирать поддон, мыть поилки, кормушки)
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Сделать «снежную картину» на снегу.	Развивать у детей эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость. Умение пользоваться формочками, «цветочным мылом»
7	Ручной труд	Изготовление украшений к Новому году для группы «Мастерская Деда Мороза»	Закреплять умение пользоваться разными материалами (бумагой, природным материалом, поролоном, бросовым материалом). Воспитывать бережное отношение к результатам труда.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	Экскурсия в магазин. Наблюдение за трудом работников торговли (продавец, кассир, администратор)	Уточнить представления о работниках торговли в разных отделах магазина (промтоварный, продовольственный)
ЯНВАРЬ			
1	Самообслуживание	Подготавливать к работе свое рабочее место и убирать его.	Учить подготавливать к работе материалы, пособия, аккуратно, удобно раскладывать, убирать на определенное место.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Приводить в порядок кукол (мыть, причесывать)	Закреплять навыки ухода за куклами (учить завязывать красивые банты)
3	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Освободить от снега постройки (веранду, скамейки). Сгребать снег в кучи для снежных поделок	Умение договариваться друг с другом о распределении работы, планировать ее этапы. Проявлять старание, добросовестность.
4	Труд в природе	Подкармливать зимующих птиц. Изготовление и вывешивание кормушек для птиц.	Воспитывать бережное отношение к птицам, стремление проявлять о них заботу.
5	Труд в уголке	Уход за комнатными	Совершенствовать навыки ухода за

	природы	растениями. Как можно снять пыль с растения. Оборудование витаминной грядки. Посев укропа, петрушки	растениями. Познакомить с приемами посева семян в землю. Формировать определенные трудовые навыки.
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Конкурс на лучшую снежную постройку. Приготовление цветного льда для украшения участка.	Способствовать развитию самостоятельной творческой деятельности в работе со снегом.
7	Ручной труд	Изготовление игрушек из конусов и цилиндров.	Закреплять умение вырезать детали и приклеивать их к конусу и цилиндру, придавая поделке определенный образ.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	Наблюдение за работой эстета. Экскурсия в изостудию.	Развивать умение вычленять общественную значимость труда эстета, его необходимость для детей.
ФЕВРАЛЬ			
1	Самообслуживание	Следить за своим внешним видом (аккуратностью одежды, прически)	Закреплять умение своевременно пользоваться расческой, носовым платком.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Наводить порядок в шкафах с оборудованием, материалами, инвентарем.	Воспитывать желание помогать взрослым, выполнять поручения взрослого качественно и охотно.
3	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Разбрасывание песка на скользкие дорожки (помощь дворнику)	Понимать значимость своего труда для других.
4	Труд в природе	Стряхивание снега с кустов и молодых деревьев. Подкормка птиц. Перевозка снега на огород и под деревья.	Формировать навыки трудовой деятельности. Знать, для чего необходима эта работа. Умение трудится сообща.
5	Труд в уголке природы	Пересадка комнатных растений. У которых начался рост, но горшок мал. Подкормка растений.	Совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями, умение подкармливать растения готовым раствором.
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Изготовление сувенира в подарок папе.	Формировать умение придумывать сюжет сувенира, воплощать свой замысел.
7	Ручной труд	Работа над изготовлением атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Корабль»	Формировать умение планировать общую работу, выделять ее этапы, распределять между собой работу.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	Разговор с работником связи «Кто трудится на почте»	Уточнить представления о труде работников связи, о профессиях: почтальон, приемщик посылок и бандеролей, телеграфист.
МАРТ			
1	Самообслуживание	Подготавливать атрибуты к игре, убирать после игр на место то, чем пользовались.	Знать порядок хранения игрушек, пособий, игр и соблюдать его.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Нарезать салфетки, бумагу для аппликации. Рисования и ручного труда.	Совершенствовать навыки работы с ножницами.
3	Хозяйственно –	Уборка снега и льда.	Совершенствовать навыки работы со

	бытовой труд на участке.	Помочь убрать участок малышей, уборка наломанных веток.	снегом, умение действовать лопатой. Развивать дружеские взаимоотношения в процессе труда, чувство взаимопомощи.
4	Труд в природе	Устраивать площадки и кормушки для птиц. Производить отводку малой воды под деревья и кусты (ручеек)	Воспитывать желание трудиться на общую пользу. Проявлять в труде доброжелательность, уважение к работе других.
5	Труд в уголке природы	Посев семян перца и томатов. Высаживать лук в ящики.	Закрепить приемы посева семян. Продолжать воспитывать интерес к растениям, желание самим выращивать, заботиться о них. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность.
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Аппликация из ткани «Красивая салфетка»	Закреплять представления о различных видах тканей, их свойствах. Умение разрезать ткань, вырезать из нее элементы, составлять аппликацию.
7	Ручной труд	Изготовление «цветов» из бумаги в подарок маме.	Закреплять умение работать с бумагой, складывать в разных направлениях, делать четкие, аккуратные линии сгиба.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	Рассматривание иллюстраций, книг, картин с изображением работающих людей на ВАЗе.	Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых. Формировать представление о профессиях: конструктор, сварщик, сборщик, испытатель.
АПРЕЛЬ			
1	Самообслуживание	Следить за своим внешним видом, аккуратностью одежды, прически, вовремя просить взрослых постригать ногти.	Своевременно пользоваться расческой, носовым платком; самостоятельно без напоминания следить за своим внешним видом.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Труд в групповой комнате: уборка в шкафах с игрушками, протирание стульчиков.	Закреплять умение участвовать в организованной трудовой деятельности большого количества сверстников.
3	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Уборка участка от сухих веток и старой травы. Подметание веранды, участка.	Формировать умение давать оценку трудовой деятельности.
4	Труд в природе	Окапывание деревьев и кустарников на участке. Посев цветочных культур на участке (клумбах)	Развивать положительное отношение к труду. Знакомить с правилами посева цветочных культур. Формировать привычку к волевому усилию.
5	Труд в уголке природы	Посев цветочных семян: астры, бархатцы на рассаду. Уход за животными (хомяк,	Познакомить с правилами посева цветочных культур. Воспитывать желание выращивать красивые цветы, заботиться о них. Умение кормить и поить животных,

		морская свинка)	подготавливать корм.
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Конкурс юных изобретателей (собрать оригинальную конструкцию из любого конструктора)	Формировать ответственное отношение к порученному делу; развивать в детях дух творческого соревнования.
7	Ручной труд	Изготовление поделок из спичечных коробков (зверюшки, транспорт)	Закреплять умение делать объемные игрушки, украшать их дополнительными деталями, правильно оформлять поделку.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	«Кто работает на швейной фабрике» беседа со швеей. Рассматривание иллюстраций.	Формировать у детей представление о труде взрослых на швейной фабрике (модельер, закройщик, швея).
МАЙ			
1	Самообслуживание	Культура еды.	Умение правильно пользоваться столовыми приборами: есть не торопясь, аккуратно, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Стирать одежду для кукол, салфетки для аппликации.	Закреплять умение стирать одежду для кукол, салфетки. Знать правила стирки. Развивать трудолюбие, старательность.
3	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Уборка участка от мусора.	Воспитывать исполнительность, совершенствовать навыки работы с граблями и метлой.
4	Труд в природе	Рыхление земли возле деревьев и кустарников. Полив растений на участке.	Закреплять навыки трудовой деятельности. Знать для чего необходима эта работа. Умение трудиться сообща, старательно выполнять порученное дело.
5	Труд в уголке природы	Подкормка комнатных растений. Пикировка рассады.	Закрепить знания об удобрениях, влияющих на рост и развитие растений. Познакомить с правилами пикировки рассады.
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Придумать и сделать подарок для малышей «Игрушки – забавы»	Умение делать игрушку – забаву, выполнять на игрушке аппликацию, придавая ей выразительность. Совершенствовать навыки работы с ножницами, цветной бумагой.
7	Ручной труд	Изготовление игрушек для игр с водой и ветром из бумаги, клеенки, коры.	Упражнять детей в работе с бумагой, клеенкой, корой. Воспитывать уважение к результатам труда.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	«Кто работает в речном порту». Беседа с капитаном теплохода.	Развивать у детей интерес к труду взрослых. Познакомить с трудом крановщика, капитана теплохода.

Календарно-тематическое планирование по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Формирование основ безопасности

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.

СЕНТЯБРЬ		
Методические приемы	Программные задачи	Тема Литература
Игры во дворе	<i>1 неделя «До свидания лето! Здравствуй осень!»</i> Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	стр. «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю.
	<i>2 неделя «Наш любимый детский сад»</i>	
Я – ребенок. Мой образ жизни	Расширять и закреплять представления детей об отличии организма ребенка от взрослого человека <i>3 неделя «Я и мои друзья»</i>	Ребенок и другие люди
Поведение на детской площадке	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в детском саду. Воспитывать культуру поведения на детской игровой площадке	стр.26 «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю.
Балкон, открытое окно	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Ребенок дома
ОКТЯБРЬ		
<i>1 неделя «Осень: деревья и кустарники»</i>		
Взаимосвязь и взаимодействие в природе	сформировать представление детей о взаимосвязи животного и растительного мира в природе	Ребенок и природа
Будем беречь и охранять природу	<i>2 неделя «Перелетные птицы»</i> познакомить детей о применении «экологических знаков» в природе	Ребенок и природа
	<i>3 неделя «Огород: овощи, фрукты»</i>	
Польза витаминов	Познакомить детей с понятием «витамины» и с витаминами А, В,С; сформировать у детей представление о полезных продуктах, в которых содержатся витамины	стр.35 «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю.
Не все грибы съедобны	<i>4 неделя «Лес: грибы»</i> Закреплять и обобщать знания детей о грибах; учить различать съедобные и несъедобные грибы. Познакомить детей с особенностями внешнего вида и роста грибов	стр.53 «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю.
	НОЯБРЬ	
<i>1 неделя «Мой город»</i>		
Если ребенок потерялся	Объяснить детям, к каким взрослым можно обратиться за помощью, если потерялся на улице; предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности	стр.16 «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю.
Взаимная забота и помощь в семье	<i>2 неделя «Моя семья»</i> формировать первоначальные представления об особенностях труда и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье; способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках	стр.8 «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю.

3 неделя «В мире вещей: мебель, бытовые приборы»		
Опасные ситуации дома	Формировать представления детей об опасности при обращении с различными предметами в быту; дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими, огнеопасными предметами	стр.13 «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю.
4 неделя «В мире вещей: посуда»		
Опасные предметы	Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, встречающихся в быту, об их назначениях	стр.11 «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю.
5 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»		
Одежда и здоровье	Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться	Эмоциональное благополучие ребенка
ДЕКАБРЬ		
1 неделя «Дикие животные и птицы»		
Контакты с животными	Научить детей понимать состояние и поведение животных; учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными	Ребенок и природа
2 неделя «Домашние животные и птицы»		
Правила поведения при общении с животными	ознакомить детей с правилами общения с животными, они могут быть опасны; развивать способность описывать, устанавливая простейшие причинно следственные связи; воспитывать любовь к животным	стр.56 «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю.
3 неделя «Зимушка зима»		
Предметы, требующие осторожного обращения	предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	Ребенок дома
4 неделя «Новогодний праздник»		
Правила поведения при пожаре	воспитывать у детей желание соблюдать правила безопасности дома, в детском саду; дать представление о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред, сформировать чувство опасности огня	стр.22 «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю.
ЯНВАРЬ		
2 неделя «Зимние забавы»		
Микробы и вирусы	формировать понимание важности заботы о собственном здоровье, закрепить правила безопасного поведения в быту	Ребенок и здоровье
3 неделя «Зимующие птицы»		
Небезопасные зимние забавы	познакомить с правилами безопасного поведения во время игр на улице зимой; закреплять представления о детских зимних играх; воспитывать доброжелательные отношения к товарищам во время игр	стр.25 «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю.
4 неделя «Живой уголок: питомцы»		
Детские страхи	познакомить детей с эмоцией «страх», помочь детям осознать и преодолеть страх; развивать коммуникативные способности	Эмоциональное благополучие ребенка
5 неделя «Комнатные растения»		
Отношение к больному человеку	стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным людям	Здоровье ребенка
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя «Транспорт: наземный»		
О правилах	познакомить детей с правилами поведения в	стр.45 «Формирование

поведения в транспорте	общественном транспорте; закрепить виды транспорта	основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю.
2 неделя «Транспорт: водный, воздушный»		
Дорожные знаки	Развивать желание знать и выполнять правила дорожного движения; расширять знания детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улицах города	стр.43 «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю.
3 неделя «Наша Армия. День защитника Отечества»		
Конфликты и ссоры между детьми	рассмотреть ситуации, из-за которых происходят ссоры; научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты и по возможности избегать их; способствовать созданию положительного эмоционального настроения	Эмоциональное благополучие ребенка
4 неделя «Профессии, инструменты»		
Как мы дышим	продолжать знакомить с частями тела и их назначением, развивать интерес к познанию себя, своих возможностей, формировать логическое мышление	Здоровье ребенка
МАРТ		
1 неделя «Международный женский день»		
Забота о здоровье окружающих	формировать у детей дошкольного возраста представление о здоровье человека и путях его сохранения	Здоровье ребенка
2 неделя «Народная культура России»		
Если ребенок потерялся на улице	Закрепить с детьми основные правила поведения в ситуации «Если ты потерялся на улице?»	Ребенок на улицах города
3 неделя «Ранняя весна»		
Бережем свое здоровье	продолжать формировать у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни	стр.33 «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю.
4 неделя «Наши любимые книжки»		
О роли лекарств и витаминов	формировать у детей дошкольного возраста потребность к здоровому образу жизни	Здоровье ребенка
АПРЕЛЬ		
1 неделя «Здоровый образ жизни»		
Соблюдаем режим дня	приучать детей к выполнению режима дня, закреплять виды деятельности, проводимые в различное время суток	стр.30 «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю.
2 неделя «Космос»		
Спорт	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека	Здоровье ребенка
3 неделя «Весна в природе (Пасха)»		
Правила поведения на природе	Закрепить знания детей об основных правилах поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к растениям, желание заботиться о животных и птицах	стр.47 «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю.
4 неделя «Азбука дорожного движения»		
Будем беречь, и охранять природу	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению	Ребенок и природа
МАЙ		
1 неделя «День Победы»		
О несовпадении приятной внешности	Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые	Ребёнок и другие люди

и добрых намерений	намерения. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях	
2 неделя «Насекомые»		
Опасные насекомые	Расширять знания детей о насекомых, их среде обитания, строении и передвижении; Развивать любознательность детей к окружающим живым объектам	стр.49 «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю.
3 неделя «Цветы»		
Ядовитые растения	познакомить с правилами безопасного взаимодействия с ядовитыми растениями; развивать чувство осторожности	стр.51 «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю.
4 неделя «Лето»		
Обучение правилам поведения на воде	Познакомить детей с правилами поведения на воде и через игровые ситуации отработать их применение	Здоровье ребенка

2.2.2. Содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи психолого-педагогической работы по познавательному развитию для детей дошкольного возраста

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Средняя группа (4-5 лет)	<p style="text-align: center;">Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. • Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. • Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). • Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). • Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. • Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). <p style="text-align: center;">Развитие познавательных действий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического

исследования.

- Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательной-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры

- Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

- Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

Календарно-тематическое планирование по образовательной области

«Познавательное развитие»

Познавательная-исследовательская деятельность

СЕНТЯБРЬ		
Тема	Программные задачи	Литература
<i>1 неделя «До свидания лето»</i>		
Растворимость веществ в воде	Помочь детям выделить свойство воды: она растворяет некоторые вещества.	стр.37 «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Е.В. Марудова
<i>3 неделя «Я и мои друзья»</i>		
Окрашивание	Помочь детям выявить свойства воды. Наглядно показать, что вода прозрачная не имеет запаха, но может приобрести цвет и запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества	стр.37 «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Е.В. Марудова
ОКТЯБРЬ		
<i>1 неделя «Деревья и кустарники»</i>		
У кого какие детки	Научить детей выделять общее в строении семян деревьев (наличие ядрышка). Побудить детей к называнию строения семян деревьев: ядрышко, оболочка.	стр.37 «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Е.В. Марудова
<i>3 неделя «Огород: овощи и фрукты»</i>		
У кого какие детки	Научить детей выделять общее в строении семян фруктов/овощей (наличие ядрышка). Побудить детей к называнию строения семян фруктов/овощей: ядрышко, оболочка.	стр.35 «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Е.В. Марудова
НОЯБРЬ		
<i>1 неделя «Мой город (Малиновый край)»</i>		
Мебель для куклы Ани	Учить детей видеть возможности преобразования предметов, изменять их,	стр.47 «Ознакомление дошкольников с окружающим

	используя дополнительные детали, получать результат	миром» Е.В. Марудова
<i>3 неделя «В мире вещей: мебель, бытовые приборы»</i>		
Свет вокруг нас	Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, назначение, некоторые особенности устройства рукотворных источников света	стр.40 «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Е.В. Марудова
<i>5 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»</i>		
Волшебная рукавичка	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы	стр.52 «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Е.В. Марудова
ДЕКАБРЬ		
<i>2 неделя «Домашние животные и птицы»</i>		
Почему птицы могут летать	Найти особенности внешнего вида некоторых птиц, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.	стр.44 «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Е.В. Марудова
<i>4 неделя «Новогодний праздник»</i>		
Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы	Помочь детям выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла).	стр.46 «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Е.В. Марудова
ЯНВАРЬ		
<i>2 неделя «Зимние забавы»</i>		
Лед – твердая вода	Доказать, что лед — тоже вода.	стр.39 «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Е.В. Марудова
<i>4 неделя «Живой уголок»</i>		
Знакомство с микроскопом	Познакомить детей с микроскопом, вызвать интерес к рассматриванию предмета через микроскоп, сравнить увеличение предмета через микроскоп и через лупу	стр.51 «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Е.В. Марудова
ФЕВРАЛЬ		
<i>1 неделя «Транспорт»</i>		
Металл: его качества и свойства	Научить детей узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структуру поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск)	стр.42 «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Е.В. Марудова
<i>3 неделя «Наша Армия»</i>		
Металл: его качества и свойства	Закрепить умение узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структуру поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск)	стр.45 «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Е.В. Марудова
МАРТ		
<i>1 неделя «Международный женский день»</i>		
Почему все звучит	Подвести детей к пониманию причины возникновения звука — колебание предметов.	стр.49 «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Е.В. Марудова
<i>3 неделя «Ранняя весна»</i>		
Поиск воздуха	Обнаружить воздух	стр.48 «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Е.В. Марудова
АПРЕЛЬ		
<i>1 неделя «Здоровый образ жизни»</i>		
Вкусовые зоны языка	Научить детей определять вкусовые зоны языка, упражнять в определении вкусовых	стр.47 «Ознакомление дошкольников с окружающим

	ощущений, доказать необходимость слюны для ощущения вкуса	миром» Е.В. Марудова
<i>3 неделя «Весна в природе»</i>		
Растения и свет	Показать детям, что растения могут поворачиваться, что они могут определять направление света и тянуться к нему	стр.53 «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Е.В. Марудова
МАЙ		
<i>1 неделя «День Победы»</i>		
Увеличительное стекло, бинокль	Выявить особенности увеличительных приборов, познакомить детей с результатом взаимодействия увеличительного стекла с солнечными лучами.	стр.50 «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Е.В. Марудова
<i>3 неделя «Цветы»</i>		
Как спрятаться бабочкам	Найти особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде	стр.53 «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Е.В. Марудова

Формирование элементарных математических представлений по программе

«Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы Сколько всего? Который по счету? Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам. • Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке. • Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру. • Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. • Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности. • Формировать представления о смене времен года и их очередности.

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«Познавательное развитие» по программе «Образовательная программа дошкольного
образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до
7 лет»**

СЕНТЯБРЬ		
Тема	Программные задачи	Литература
1 неделя «До свидания лето! Здравствуй осень!»		
Занятие №1	Выявление уровня сформированности математических представлений детей. Актуализация счётных умений (в пределах трёх), закрепление речи количественных и порядковых числительных	стр.19 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева.
2 неделя «Наши любимый детский сад»		
Занятие №2	Формирование навыков счёта в пределах четырёх, закрепление в речи количественных числительных. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами	стр.26 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева.
3 неделя «Я и мои друзья»		
Занятие №3	Упражнения в различении форм предметов (круглый, треугольный, квадратный) и их правильном назывании. Совершенствование умения сравнивать контрастные по величине предметы	стр.34 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева.
4 неделя «Золотая осень»		
Занятие №4	Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп добавлением к меньшей группе недостающего предмета. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости	стр.40 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева.
ОКТАБРЬ		
1 неделя «Осень: деревья и кустарники»		
Занятие №5	Формирование навыков счёта в пределах пяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных. Формирование умения отвечать на вопросы «Который по счёту?», «Сколько всего?»	стр.46 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева.
2 неделя «Перелетные птицы»		
Занятие №6	Введение в активный словарь сравнительных прилагательных <i>длинный, короткий</i> . Закрепление навыков ориентировки на плоскости. Обучение узнаванию, различению и называнию геометрических форм	стр.51 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева.
3 неделя «Огород: овощи, фрукты»		
Занятие №7	Формирование представления о смене времён года и их очередности. Совершенствование навыка счёта в пределах пяти. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами	стр.55 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева.
4 неделя «Лес: грибы»		
Занятие №3 (Повторение)	Закрепить упражнения в различении форм предметов (круглый, треугольный, квадратный) и их правильном назывании. Совершенствование умения сравнивать контрастные по величине предметы	стр.34 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева.
НОЯБРЬ		

1 неделя «Мой город»		
Занятие №4 (Повторение)	Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп добавлением к меньшей группе недостающего предмета. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости	стр.40 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
2 неделя «Моя семья»		
Занятие №8	Совершенствование умения конструирование геометрические фигуры из счётных палочек, выполнять сюжетные рисунки и орнаменты из палочек. Формирование временных представлений	стр.61 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
3 неделя «В мире вещей: мебель, бытовые приборы»		
Занятие №9	Формирование умения сравнивать геометрические фигуры разного размера, раскладывая их в возрастающем или убывающем порядке. Обучение конструированию предметных композиций из геометрических фигур	стр.69 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
4 неделя «В мире вещей: посуда»		
Задание №10	Формирование навыков счёта в пределах пяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных. Формирование временных представлений (времени года).	стр.76 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
5 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»		
Задание №11	Формирование навыков счёта в пределах пяти. Подготовка к пониманию смысла сравнения множеств с помощью взаимно однозначного соответствия.	стр.82 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
ДЕКАБРЬ		
1 неделя «Дикие животные и птицы»		
Задание №12	Формирование навыков счёта в пределах пяти. Подготовка к пониманию смысла сравнения множеств с помощью взаимно однозначного соответствия. Формирование представлений о времени	стр.88 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
2 неделя «Домашние животные и птицы»		
Задание №8 (Повторение изученного)	Совершенствование умения конструирование геометрические фигуры из счётных палочек, выполнять сюжетные рисунки и орнаменты из палочек. Формирование временных представлений	стр.61 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
3 неделя «Зимушка зима»		
Задание №9 (Повторение изученного)	Формирование умения сравнивать геометрические фигуры разного размера, раскладывая их в возрастающем или убывающем порядке. Обучение конструированию предметных композиций из геометрических фигур	стр.69 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
4 неделя «Новогодний праздник»		
Задание №13	Закрепление в речи количественных числительных. Совершенствование навыка сравнения численности множеств. Формирование навыка сравнения предметов по двум признакам (размеру и цвету).	стр.92 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
ЯНВАРЬ		
2 неделя «Зимние забавы»		

Задание №14	Активизация в речи порядковых и количественных числительных. Формирование представлений о времени. Совершенствование конструктивных способностей, навыков работы с восковыми мелками.	стр.98 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
3 неделя «Зимующие птицы»		
Задание №15	Формирование умения сравнивать предметы по двум признакам сразу (по величине и по высоте). Совершенствование конструктивных способностей, навыков работы с восковыми мелками.	стр.104 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
4 неделя «Живой уголок: питомцы»		
Задание №16	Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества. Формирование представлений о времени (времена года).	стр.110 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
5 неделя «Комнатные растения»		
Задание №17	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества разными способами, устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества.	стр.116 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя «Транспорт наземный»		
Задание №12	Формирование навыков счёта в пределах пяти. Подготовка к пониманию смысла сравнения множеств с помощью взаимно однозначного соответствия. Формирование представлений о времени	стр.88 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
2 неделя «Транспорт: воздушный, водный»		
Задание №18	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большего количества, устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества.	стр.122 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
3 неделя «Наша Армия. День защитника Отечества»		
Задание №19	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Формирование временных представлений. Активизация наречий	стр.128 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
4 неделя «Профессии, инструменты»		
Задание №20	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Формирование представлений о времени (части суток). Совершенствование навыков работы карандашами.	стр.132 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
МАРТ		
1 неделя «Международный женский день»		
Задание №21	Совершенствование умения сравнивать множества в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами. Развитие представлений о смене времён года и их очерёдности.	стр.136 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
2 неделя «Народная культура России»		

Задание №22	Формирование навыка сравнения предметов по высоте визуально, умения сравнивать три предмета разной длины, раскладывая их в убывающем порядке. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости.	стр.142 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
3 неделя «Ранняя весна»		
Задание №23	Совершенствование умения сравнивать множества в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами; навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (времена года, части суток).	стр.146 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
4 неделя «Наши любимые книжки»		
Задание №24	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения соотносить формы предметов с геометрическими фигурами, сравнивать до пяти предметов разной высоты и разного размера в целом, раскладывая их в возрастающем порядке.	стр.152 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
АПРЕЛЬ		
1 неделя «Здоровый образ жизни»		
Задание №25	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества;	стр.157 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
2 неделя «Космос»		
Задание №26	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств.	стр.164 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
3 неделя «Весна в природе (Пасха)»		
Задание №27	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств.	стр.170 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
4 неделя «Азбука дорожного движения»		
Задание №28	Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	стр.175 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
МАЙ		
1 неделя «День Победы»		
Задание №29	Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	стр.180 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
2 неделя «Насекомые»		
Задание №30	Совершенствование умения устанавливать взаимно	стр.186 «Развитие

Задание №24	однозначные соответствия множеств. Подготовка к формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. 3 неделя «Цветы»	математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения соотносить формы предметов с геометрическими фигурами, сравнивать до пяти предметов разной высоты и разного размера в целом, раскладывая их в возрастающем порядке.	стр.152 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
Задание №31	4 неделя «Лето»	
	Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Актуализация наречий слева, справа, вверху. Внизу. Посередине. Формирование умения сравнивать несколько предметов по нескольким признакам. Актуализация наречий больше.	стр.192 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева

Ознакомление с окружающим миром

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Средняя группа (4-5 лет)	<p style="text-align: center;">Предметное окружение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения. • Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всеми на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей. • Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (<i>глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор</i>), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (<i>корпус машин — из металла, шины — из резины</i> и т. п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (<i>кресло удобнее для отдыха, чем стул</i> и т. д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (<i>прошлому и настоящему</i>). • Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (<i>автобус, поезд, самолет, теплоход</i> и т. д.); о специальном транспорте (<i>полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь</i>), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

Природное окружение

- Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

- Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (*дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град* и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (*землетрясение, цунами, северное сияние*).

- Учить детей определять состояние погоды (*холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер*), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

- Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (*похолодало — исчезли бабочки, жуки*). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

- Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (*лес, тайга, степь*), в холодных областях (*арктика, антарктика*), в жарких странах.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (*для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет*).

- Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

- Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (*лесные — садовые*), цветы (*садовые и луговые*), кусты и деревья (*садовые и лесные*), грибы (*съедобные — несъедобные*).

- Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (*стволу, листьям, плодам*). Приобщать к сезонным наблюдениям.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (*лягушка*), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы*), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

- Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие.

- Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

	<ul style="list-style-type: none"> Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях. <p><i>Экологическое воспитание.</i> Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.</p> <p style="text-align: center;">Ознакомление с социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (<i>шофер, почтальон, продавец, врач</i> и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают). Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
--	--

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим миром**

СЕНТЯБРЬ		
Тема	Программные задачи	Литература
<i>1 неделя «До свидания лето! Здравствуй осень!»</i>		
Ранняя осень	учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке, соблюдать пропорции предметов при рисовании; формировать умение создавать сюжетные композиции; повторить названия осенних месяцев	стр. 22 «Комплексные занятия в средней группе» Ефанова З.А.
<i>2 неделя «Наш любимый детский сад»</i>		
Детский сад	Расширять знания детей о профессиях работников детского сада; развивать связную речь, умение высказывать свое мнение	стр. 16 «Комплексные занятия в средней группе» Ефанова З.А.
<i>3 неделя «Я и мои друзья»</i>		
Мои друзья	Формирование представлений о России как многонациональной единой стране. Воспитывать уважение к людям разных национальностей	стр.24 «Ознакомление с предметным и социальным» Дыбина О.В.
<i>4 неделя «Золотая осень»</i>		
Золотая осень	обобщить и систематизировать знания детей об осени; закрепить умение четко отвечать на вопросы, описывать сюжетные картины	стр. 52 «Комплексные занятия в средней группе» Ефанова З.А.
ОКТАБРЬ		
<i>1 неделя «Осень: деревья и кустарники»</i>		
Деревья	познакомить детей с названиями некоторых деревьев, с составными частями дерева, пользой деревьев; учить детей бережно относиться к деревьям	стр. 64 «Комплексные занятия в средней группе» Ефанова З.А.
<i>2 неделя «Перелетные птицы»</i>		
Перелетные птицы	обобщить представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков; развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц осенью	стр. 191 «Комплексные занятия в средней группе» Ефанова З.А.

3 неделя «Огород: овощи, фрукты»		
Овощи/фрукты	побеседовать об овощах, их происхождении, назначении; расширять представления детей об овощах, закрепить представления о пользе	стр. 34,41 «Комплексные занятия в средней группе» Ефанова З.А.
4 неделя «Лес: грибы»		
Что растет в лесу	Закреплять и расширять знания детей о грибах (названии, месте произрастания, строении); учить различать съедобные и несъедобные грибы	«Юный эколог» стр.29 Николаева
НОЯБРЬ		
1 неделя «Мой город»		
Инза Малиновый край	Уточнить представления детей о родном городе; формировать первоначальные сведения о городе Инзе, его достопримечательностях; формировать речевые высказывания с опорой на наглядный материал	Парциальная программа «Малиновый край»
2 неделя «Моя семья»		
Моя семья	Формировать чувство привязанности к членам своей семьи; формировать навыки составления небольших рассказов о своей семье, отвечать на вопросы, образовывать уменьшительно – ласкательные существительные	стр. 47«Комплексные занятия в средней группе» Ефанова З.А.
3 неделя «В мире вещей: мебель, бытовые приборы»		
Мебель	расширение представлений о мебели и ее назначении. Уточнение и расширение словаря по теме (сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф). Закрепление в речи существительного с обобщающим значением мебель	стр. 58 «Комплексные занятия в средней группе» Ефанова З.А.
4 неделя «В мире вещей: посуда»		
Посуда	расширить представление детей о посуде, материале, из которых она сделана; - познакомить с классификацией предметов посуды; - формировать умение описывать предметы посуды; - воспитывать бережное отношение к посуде	стр. 74 «Комплексные занятия в средней группе» Ефанова З.А.
5 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»		
Одежда, обувь, головные уборы	Уточнить функции и назначение головных уборов (для защиты, удобства и красоты). Совершенствовать умение разделять утилитарную и эстетическую функции головных уборов, формулировать суждения. Конкретизировать знания о том, для чего человеку нужны разные головные уборы (в холодную и тёплую погоду, для работы, отдыха и праздника). Совершенствовать умения создавать аппликативное изображение головного убора	стр. 139 «Комплексные занятия в средней группе» Ефанова З.А.
ДЕКАБРЬ		
1 неделя «Дикие животные и птицы»		
Дикие животные	Учить выделять отличительные признаки диких животных, составлять описательные рассказы про животных, правильно выражать свои мысли. Активизировать и расширять словарь по теме «дикие животные». Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, жилища, еда)	стр. 154 «Комплексные занятия в средней группе» Ефанова З.А.
2 неделя «Домашние животные и птицы»		
Домашние животные	познакомить с названиями домашних животных, их детенышами; формировать умение сравнивать и передавать характерные черты животного; развивать интерес к природному миру; формировать заботливое отношение к домашним животным	стр. 161 «Комплексные занятия в средней группе» Ефанова З.А.
3 неделя «Зимушка зима»		
Зима	Уточнить знания детей об изменениях в природе зимой.	стр. 127

	Продолжать знакомить со свойствами снега. Развивать речь детей, умение правильно формулировать свои мысли, умение устанавливать взаимосвязи: стало холодно - земля покрылась снегом - трава исчезла – насекомые спрятались – некоторые птицы улетели на юг.	«Комплексные занятия в средней группе» Ефанова З.А.
4 неделя «Новогодний праздник»		
Новый год	Формировать представления детей о праздновании Нового года, познакомить детей с историей возникновения праздника; закрепить знания о зиме, уточнить признаки зимы	стр. 119 «Комплексные занятия в средней группе» Ефанова З.А.
ЯНВАРЬ		
2 неделя «Зимние забавы»		
Зимние забавы	уточнение представления детей о зиме, зимних играх и забавах; расширить представления детей о зимних забавах (катание на санках, на лыжах, коньках, умение слепить и украсить снеговика; игра в хоккей); уточнить знания детей о зиме, зимних месяца; развивать умение составлять связный рассказ о зимних забавах, играх	стр. 134 «Комплексные занятия в средней группе» Ефанова З.А.
3 неделя «Зимующие птицы»		
Зимующие птицы	дать знания детям о зимующих птицах, учить их различать, группировать, описывать внешний облик птиц, их особенности, поведение; продолжать учить составлять краткую описательную характеристику о птицах; формировать желание отвечать на вопросы воспитателя	стр. 191 «Комплексные занятия в средней группе» Ефанова З.А.
4 неделя «Живой уголок: питомцы»		
Питомцы	Уточнять и расширять знания детей о домашних питомцах, и как за ними ухаживать; закреплять знания детей о характерных повадках и признаках домашних питомцев	стр. 166 «Комплексные занятия в средней группе» Ефанова З.А.
5 неделя «Комнатные растения»		
Комнатные растения	расширять представления детей о комнатных растениях; развивать представления детей о строении, потребностях комнатных растений, об их пользе для человека; воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям	стр. 208 «Комплексные занятия в средней группе» Ефанова З.А.
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя «Транспорт: наземный»		
Транспорт: наземный	Расширять знания детей о наземном, подземном и железнодорожном видах транспорта; формировать интерес к технике; обогащать активный словарь	стр. 97 «Комплексные занятия в средней группе» Ефанова З.А.
2 неделя «Транспорт водный, воздушный»		
Транспорт: водный, воздушный	расширить знания у детей о воздушном и водном транспорте; закреплять знания о водном и воздушном транспорте; воспитывать в детях интерес работать коллективно	стр. 103 «Комплексные занятия в средней группе» Ефанова З.А.
3 неделя «Наша Армия. День защитника Отечества»		
Армия	Уточнить представления детей о Российской армии – надёжной защитнице нашей Родины; дать элементарное представление о родах войск; воспитывать уважение к российским воинам	стр. 172 «Комплексные занятия в средней группе» Ефанова З.А.
4 неделя «Профессии, инструменты»		
Профессии, инструменты	Учить определять профессии, выделять инструменты, орудия труда для определенной профессии; развивать речь, мышление, внимание	стр. 89 «Комплексные занятия в средней группе» Ефанова З.А.
МАРТ		
1 неделя «Международный женский день»		
Женский день	воспитывать уважительное, нежное и благородное	стр. 182

	отношение к мамам, бабушкам, бережное и чуткое отношение ко всему женскому полу, потребности радовать близких людей добрыми делами; углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни; способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника	«Комплексные занятия в средней группе» Ефанова З.А.
2 неделя «Народная культура России»		
Масленица	Познакомить с некоторыми историческими событиями и культурой; познакомить детей с понятием «традиция», с традициями русского народа	интернет-ресурс
3 неделя «Ранняя весна»		
Ранняя весна	Продолжать учить передавать словесное изображение явлений действительности, путем перечисления его признаков, используя в речи, яркие образные сравнения, определения, выраженные прилагательные и причастия	стр. 177 «Комплексные занятия в средней группе» Ефанова З.А.
4 неделя «Наши любимые книжки»		
Книги	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Познакомить детей с разнообразием книг, дать представление о том, из чего состоит книга. Формировать представление детей о том, что любая вещь создана трудом взрослым. Воспитывать бережное отношение к книге – источнику знаний и мудрости	стр. 145 «Комплексные занятия в средней группе» Ефанова З.А.
АПРЕЛЬ		
1 неделя «Здоровый образ жизни»		
Будь здоров	Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека; воспитывать желание у детей к здоровому образу жизни	интернет-ресурс
2 неделя «Космос»		
Наша планета	дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы; активизировать словарь детей словами: космос, звезда, скафандр, ракета, планета, космонавт; познакомить с профессией «космонавт»	интернет-ресурс
3 неделя «Весна в природе (Пасха)»		
Пасха	познакомить детей с обычаями празднования, народными играми и забавами	интернет-ресурс
4 неделя «Азбука дорожного движения»		
Правила дорожного движения	закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах; систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении	стр. 112 «Комплексные занятия в средней группе» Ефанова З.А.
МАЙ		
1 неделя «День Победы»		
День Победы	Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы; расширять кругозор детей и способность сопереживать другим людям; побуждать уважительно, относиться к подвигу наших солдат	стр. 224 «Комплексные занятия в средней группе» Ефанова З.А.
2 неделя «Насекомые»		
Насекомые	уточнить и расширить знания детей о насекомых, их внешнем виде, образе жизни; о пользе и вреде, приносимой ими природе	стр. 198 «Комплексные занятия в средней группе» Ефанова З.А.
3 неделя «Цветы»		
Трава на лужайке	Познакомить детей с разнообразием мира растений; учить детей делить его на группы: деревья, кустарники,	стр. 187 «Комплексные занятия

	травы, цветы; определить с детьми названия цветов и части их строения (корень, стебель, листья, цветок, о времени цветения цветов, развивать умение любоваться красотой цветов	в средней группе» Ефанова З.А.
	4 неделя «Лето»	
Лето	Расширять и обогащать представления детей о лете; об изменениях в природе летом; о летних забавах детей	интернет-ресурс

2.2.3. Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие»

Основные цели и задачи психолого-педагогической работы по речевому развитию для детей дошкольного возраста по программе «Образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В.Нищевой

Развитие речи

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Средняя группа (4-5 лет)	<p style="text-align: center;">Развитие словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. • Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. • Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. • Сформировать понимание простых предлогов. • Сформировать понятие слово и умение оперировать им. <p style="text-align: center;">Формирование грамматического строя речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. • Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. • Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. • Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. • Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. • Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. • Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

- Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.
- Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Формировать навык мягкого голосообразования.
- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
- Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
- Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
- Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.
- Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.
- Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.
- Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.
- Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов.
- Различать слова с начальными ударными гласными.
- Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).
- Научить подбирать слова с заданным звуком.

	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> и умение оперировать этими понятиями. <p style="text-align: center;">Развитие связной речи и навыков речевого общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. • Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. • Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. • Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. • Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. • Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. • Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.
--	--

Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие» представлено в Программе занятий с детьми 4-5 лет с ТНР учителя-логопеда.

Восприятие художественной литературы

группа	Задачи психолого-педагогической работы
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Выбатывать правильное отношение к книге и чтению, воспитывать навыки аккуратного обращения с книгой. • Воспитывать навык слушания, формировать эмоциональный отклик на содержание произведений. • Учить понимать вопросы по прочитанному и отвечать на них. • Учить договаривать слова и фразы в отрывках из знакомых произведений, пересказывать с помощью взрослого и со зрительной опорой знакомые сказки. • Формировать навык рассматривания иллюстраций, учить соотносить их с текстом.

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»
Восприятие художественной литературы**

СЕНТЯБРЬ		
Тема	Программные задачи	Литература
1 неделя «До свидания лето! Здравствуй осень!»		
Рассказ «Осень на пороге»	познакомить детей с произведениями детской литературы о природе; формировать выразительную литературную речь; закреплять умение детей отвечать на вопросы фразой из 3-4 слов, объединять фразы в короткий рассказ из 4-5 предложений	стр.27 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
Стих Н.Сладкова "Осень на пороге"	Воспитание навыка слушание литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.	Рекомендации к программе Н.В.Нищевой
2 неделя «Наши любимый детский сад»		
Рассказ «Сторож»	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Развивать умение внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию. Воспитывать дружеские отношения	стр.21 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
К. Ушинский «Петушок с семьей»	Совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом	Рекомендации к программе Н.В.Нищевой
3 неделя «Я и мои друзья»		
Рассказ В.Карасевой «Оля пришла в садик»	формирование интереса к чтению художественной литературы,	стр. 144 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
С.Воронин "Настоящий тигр"	Формирование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с помощью взрослого.	Рекомендации к программе Н.В.Нищевой
4 неделя «Золотая осень»		
Стих-е «Листопад»	Учить детей слушать и анализировать стихотворение о ранней осени. И. Бунина «Листопад»; учить замечать красоту осенней природы, запечатленную в репродукции	стр.30 «Развитие речи в средней группе» Гербова В.В.
Русские народные потешки	Воспитание навыка слушание литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.	Рекомендации к программе Н.В.Нищевой
ОКТАБРЬ		
1 неделя «Осень: деревья и кустарники»		
Р.н.с «Дурак и береза»	познакомить с содержанием народной сказки, учить оценивать поступки героев	стр.73 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
Чтение В Зотов "Дуб"	Воспитание правильного отношения к книге, формирование навыка аккуратного обращения с ней.	Рекомендации к программе Н.В.Нищевой
2 неделя «Перелетные птицы»		
Стих-е М.Клоковой «Кукушка»	закрепление представлений детей о жанровых особенностях стихотворения	стр. 128 «Хрестоматия для средней группы» Юдаева М.В.
Рус. народная сказка "Гуси-	Продолжать учить отвечать на вопросы по тексту грамматически правильно; продолжать	Рекомендации к программе

лебеди"	учить понимать и оценивать характер и поступки героев; упражнять в восстановлении последовательности событий в сказке 3 неделя «Огород: овощи, фрукты»	Н.В.Нищевой
Сказка «Как варить компот»	учить слушать, инсценировать песни; развивать память и логическое мышление.	стр.46 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
Русская народная сказка "Репка"	Формирование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с помощью взрослого 4 неделя «Лес: грибы»	Рекомендации к программе Н.В.Нищевой
Сказка В.Сутеева «Под грибом»	Учить детей понимать смысл сказок поучительного характера	стр. 240 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
Сказка в обр. В.Даля "Война грибов"	Формирование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с помощью взрослого. НОЯБРЬ 1 неделя «Мой город»	Рекомендации к программе Н.В.Нищевой
Чтение стих-й об осени	Развивать диалогическую речь через формирование умения отвечать на вопросы по содержанию произведения, развивать внимание, память, восприятие	стр.34 «Развитие речи в средней группе» Гербова В.В.
Чтение сказки К.Чуковского "Телефон"	Учить детей слушать и правильно отвечать на вопросы. Закреплять знания детей о литературных произведениях К. Чуковского	Рекомендации к программе Н.В.Нищевой
2 неделя «Моя семья»		
Сказка «3 поросенка»	познакомить детей с английской сказкой «Три поросёнка» (пер. С. Михалкова); помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка; воспитывать сочувствие к героям сказки	стр. 35 «Развитие речи в средней группе» Гербова В.В.
рус. нар. сказка "Три медведя"	Формирование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с помощью взрослого 3 неделя «В мире вещей: мебель, бытовые приборы»	Рекомендации к программе Н.В.Нищевой
Сказка «Телефон»	Учить детей слушать и правильно отвечать на вопросы; закреплять знания детей о литературных произведениях К. Чуковского	стр. 31 «Развитие речи в средней группе» Гербова В.В.
Стих-е Н. Кнушевицкой "Кровать"	закрепление представлений детей о жанровых особенностях стихотворения, формирование умения отвечать на вопросы по содержанию произведения, развивать внимание, память, восприятие	Рекомендации к программе Н.В.Нищевой
4 неделя «В мире вещей: посуда»		
Сказка «Федорино горе»	побуждать детей к пониманию юмористического характера литературного текста; формировать умение воспроизводить знакомые отрывки из произведений автора; закрепить знания детей о посуде	стр. 53 «Развитие речи в средней группе» Гербова В.В.
Сказка братьев Grimm «Горшок каши»	Формирование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с помощью взрослого	Рекомендации к программе Н.В.Нищевой

5 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»		
Сказка «Лиса-лапотница»	учить понимать жанровые особенности сказки, учить выделять главную мысль сказки, её мораль, использовать образные выражения	стр. 153 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А
Стих-е А.Прокофьева "Голубые варежки"	формировать умение воспроизводить знакомые отрывки из произведений автора	Рекомендации к программе Н.В.Нищевой
ДЕКАБРЬ		
1 неделя «Дикие животные и птицы»		
Р.н.сказка «Лиса, волк и медведь»	Познакомить с русской народной сказкой «Лисичка - сестричка и серый волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения	стр. 160 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
Сказка К.Ушинский Лиса Патрикевна"	Продолжать работу по формированию интереса к книге, через знакомство с русскими народными сказками; формировать интерес к художественному слову; закреплять представления о жанровых особенностях сказки; осмысливать поступки персонажей, передавать интонацией и голосом характеры героев во время драматизации	Рекомендации к программе Н.В.Нищевой
2 неделя «Домашние животные и птицы»		
Мордовская народная сказка «Как собака друга искала»	помочь детям вспомнить название и содержание мордовской народной сказки	стр. 165 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
Стих-е С.Маршак "Усатый-полосатый"	учить с интересом слушать новое стих-ние, участвовать в его обсуждении, отвечать на вопросы по содержанию текста стихотворения, побуждать проявлять эмоциональную отзывчивость	Рекомендации к программе Н.В.Нищевой
3 неделя «Зимушка зима»		
Русская народная сказка «Мороз и заяц»	создание условий для развития связной речи и формирования способностей к творческому рассказу	стр. 133 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
Стих Я Акима «Первый снег»	вызывать интерес к художественной литературе, учить детей запоминать стихотворения, опираясь на картинки	Рекомендации к программе Н.В.Нищевой
4 неделя «Новогодний праздник»		
Рассказ Л. Воронковой «Как елку наряжали»	развивать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; эмоционально воспринимать литературное произведение Л. Воронковой «Как елку наряжали» и выражать свое отношение к персонажам рассказа	стр. 126 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
Заучивание стихотворения З.Александровой "Елочка"	развивать у детей интонационную звуковую выразительность	Рекомендации к программе Н.В.Нищевой
ЯНВАРЬ		
2 неделя «Зимние забавы»		
Рассказ Н.Калининой «Про снежный колобок»	Учить эмоционально воспринимать художественное произведение, понимать содержание текста; продолжать учить отвечать на вопросы, рассказывать, развивать связную	стр. 138 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.

	речь	
Рассказывание сказки «Зимовье зверей»	Продолжать учить слушать художественное произведение, оценивать поведение героев; формировать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу; обогащать словарный запас детей	Рекомендации к программе Н.В.Нищевой
3 неделя «Зимующие птицы»		
Сказка В.Осеевой «Сороки»	Развивать у детей умение слушать художественное произведение, оценивать поведение героев; развивать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу; уметь высказывать свою точку зрения	стр. 197 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
Рассказ В.Зотов "Синица"	Вызвать у детей эмоциональный отклик на прочитанное; постановка поисковых вопросов к рассказу; ответ на вопрос, поставленный в названии рассказа «О чем плачет синичка?»	Рекомендации к программе Н.В.Нищевой
4 неделя «Живой уголок: питомцы»		
«Сказка о перевернутой черепахе» М.Пляцковского	Эмоциональное восприятие литературного произведения	стр. 207 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
Произведение Л.Берга "Рыбка"	познакомить детей с произведением; уточнить представления детей о условиях, необходимых для хорошего самочувствия; учить выделять и называть общие для рыб признаки	Рекомендации к программе Н.В.Нищевой
5 неделя «Комнатные растения»		
Чтение стих-я В.Паспалеевой «Лесная фиалка»	учить слушать художественное произведение и отвечать на вопросы по его содержанию	стр. 213 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
Рус. нар. сказка "Привередница"	формировать интерес и потребность в чтении русских народных сказок, восприятию книг; совершенствовать диалогическую речь: умение участвовать в беседе, отвечать на вопросы	Рекомендации к программе Н.В.Нищевой
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя «Транспорт: наземный»		
«Рассказ о маленьком автомобильчике» Л.Берга	развивать умение поддерживать беседу, высказывать точку зрения, эмоционально воспринимать литературное произведение	стр. 103 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
Стих-е «Про машину» В.Берестова	формировать умение определять главную мысль произведения	стр. 142 «Хрестоматия для средней группы» Юдаева М.В.
2 неделя «Транспорт: водный, воздушный»		
Русская народная сказка «Кораблик»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Кораблик»; учить детей принимать на себя различные роли, обыгрывать различные ситуации	стр. 112 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
Стих-е С.Михалков "Дядя Степа"	Познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя; продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения	Рекомендации к программе Н.В.Нищевой
3 неделя «Наша Армия. День защитника Отечества»		

Рассказ А.Гайдара «Поход»	Совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом Задавать вопросы с помощью взрослого	стр. 218 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
4 неделя «Профессии, инструменты»		
Стих-е С.Михалкова «А что у вас?»	Развивать смысловое чтение; учить вступать в беседу, поддерживать её; активизировать в речи слова	стр. 96 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
С.Маршак «Вот какой рассеянный»	Углублять интерес к чтению художественной литературы; учить отвечать на вопросы по содержанию полным ответом; продолжать знакомить с творчеством С. Маршака	Рекомендации к программе Н.В.Нищевой
МАРТ		
1 неделя «Международный женский день»		
«Сказка про маму» С. Прокофьевой	учить детей вслушиваться в речь воспитателя, формировать умение понимать и отвечать на вопросы, учить эмоционально воспринимать сказку	стр. 186 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
Рассказ "Как мы маму поздравляли"	создание условий для развития связной речи и формирования способностей к творческому рассказу	Рекомендации к программе Н.В.Нищевой
2 неделя «Народная культура России»		
Сказка «Петушок и бобовое зернышко»	Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, повторять отдельные слова и фразы из текста	стр. 61 «Развитие речи в средней группе» Гербова В.В.
В.Токарев "Весенняя сказка"	совершенствовать грамматический строй речи; закреплять навыки употребления в речи детей сравнительных оборотов	Рекомендации к программе Н.В.Нищевой
3 неделя «Ранняя весна»		
Рассказ В.Внгели «Подснежники»	Познакомить с художественным произведением. Учить целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием	стр. 191 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
В.Зотов "Мать- и-мачеха"	подвести детей к пониманию особенностей сказочной повести; учить отвечать на вопросы, используя в речи сложные предложения	Рекомендации к программе Н.В.Нищевой
4 неделя «Наши любимые книжки»		
Стих-е М.Пляцковского «Какие голоса у этой книжки»	Развивать у детей умение слушать художественное произведение	стр. 202 «Хрестоматия для средней группы» Юдаева М.В.
Стих-е С.Маршак "Вот какой рассеянный"	формировать умение определять главную мысль произведения; задавать вопросы с помощью взрослого	Рекомендации к программе Н.В.Нищевой
АПРЕЛЬ		
1 неделя «Здоровый образ жизни»		
Сказка «Айболит» К.Чуковского	Формировать умение определять содержание литературных произведений по отрывкам из книг и иллюстрациям. Побуждать «помогать» героям этих произведений - вместе с ними проговаривать знакомые стихи, используя интонационные средства выразительной речи	стр. 76 «Хрестоматия для средней группы» Юдаева М.В.
Чтение В. Сутеева "Яблоко"	учить детей домысливать, понимать "написанное между строк"; продолжать учить детей внимательно слушать художественные произведения, не перебивать; продолжать учить детей создавать	Рекомендации к программе Н.В.Нищевой

	выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации.	
2 неделя «Космос»		
Рассказ В. Бороздина «Звездолетчики»	продолжать учить детей вслушиваться в речь воспитателя, формировать умение понимать и отвечать на вопросы	стр. 176 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
Э. Успенский. «Разгром»	учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь.	Рекомендации к программе Н.В.Нищевой
3 неделя «Весна в природе (Пасха)»		
Сказка Н.Сладкова «Медведь и солнце»	Продолжать учить детей пересказывать текст; учить устанавливать причинно-следственные связи	стр. 182 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
Фет А.А. «Весенний день»	приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Учить соотносить картины природы, описываемые в стихотворении, с наблюдаемыми ее весенними изменениями.	Рекомендации к программе Н.В.Нищевой
4 неделя «Азбука дорожного движения»		
Т.Уманская «Весёлые правила дорожного движения для дошколят»	Продолжить знакомство с произведениями русских писателей; говорить в шутку о серьёзных проблемах; развивать наблюдательность, кругозор, умение воспринимать и анализировать художественный текст, чувство юмора	Рекомендации к программе Н.В.Нищевой
А.Кожевников "Переход"	Формировать умение определять содержание литературных произведений по отрывкам из книг и иллюстрациям	Рекомендации к программе Н.В.Нищевой
МАЙ		
1 неделя «День Победы»		
Стих-е А.Усачева «Что такое День Победы»	познакомить с содержанием стихотворения Андрея Усачева «День Победы»; дать первоначальные знания о празднике Дне Победы; учить отвечать на вопросы по стихотворению	стр. 123 «Хрестоматия для средней группы» Юдаева М.В.
Михалков С.В. «Рисунок»	учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности.	Рекомендации к программе Н.В.Нищевой
2 неделя «Насекомые»		
Сказка Д.Биссета «Кузнечик Денди»	учить слушать, оценивать поступки героев; - выразительно петь, четко произносить слова; - развивать внимание, мышление	стр. 203 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
В.Бианки «Первая охота»	познакомить с новым рассказом, найти главных героев, дать характеристику героям через их поступки.	Рекомендации к программе Н.В.Нищевой
3 неделя «Цветы»		
Стих-е Т.Волгиной «Мы на луг ходили»	учить детей вслушиваться в речь воспитателя, формировать умение понимать и отвечать на вопросы, учить эмоционально воспринимать сказку	стр. 126 «Хрестоматия Юдаева М.В. для средней группы»
Александрова З.Н. «Одуванчик»	продолжать учить детей запоминать короткие стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию строками из стихотворения. Развивать внимание, память, интонационную выразительность	Рекомендации к программе Н.В.Нищевой
4 неделя «Лето»		
Сказка Н.Павловой «Земляничка»	Формировать умение определять содержание литературных произведений по отрывкам из книг и	стр. 234 «Комплексные занятия. Средняя

	иллюстрациям	группа» Ефанова З.А.
Серова Е.В. «Одуванчик»	учить вслушиваться в ритм и мелодику стихотворения, видеть красоту русской природы, передаваемую автором художественным словом.	Рекомендации к программе Н.В.Нищевой

2.2.4. Содержание работы по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Основные цели и задачи психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию для детей дошкольного возраста

Возрастная группа	Задачи психолого-педагогической работы
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<p style="text-align: center;">Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. • Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). • Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). • Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). • Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. • Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. • Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). • Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). • Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. • Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. • Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. • Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-

прикладного искусства).

- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Прикладное творчество

- Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Народное декоративно-прикладное искусство

- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

- Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Изобразительная деятельность

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.
- Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
- Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.
- Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
- Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
- Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование

Группа Средняя группа (4-5 лет)	Задачи психолого-педагогической работы <ul style="list-style-type: none">• Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.• Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий
---	---

	<p>снег и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. • Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. • Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. • Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. • Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. • Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.
--	---

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие» Рисование**

СЕНТЯБРЬ		
Тема	Программные задачи	Литература
Картинка про лето	<p align="center"><i>1 неделя «До свидания лето! Здравствуй осень!»</i></p> <p>закрепить приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде; поощрять рисование знакомых предметов в соответствии с содержанием рисунка</p>	<p>стр.23 «Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С.</p>
Цветные шары	<p align="center"><i>2 неделя «Наш любимый детский сад»</i></p> <p>продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов круглой формы, овальной; развивать моторику рук; воспитывать стремление добиваться хорошего результата</p>	<p>стр.30 «Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С.</p>
Любимая игрушка	<p align="center"><i>3 неделя «Я и мои друзья»</i></p> <p>развивать умение воссоздавать образ любимой игрушки на листе бумаги.; учить умению рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги; закреплять умение правильно держать кисть; формировать умение закрашивать рисунки кистью</p>	<p>стр.28 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.</p>
<i>4 неделя «Золотая осень»</i>		

Золотая осень	формировать умение создавать сюжетные композиции, закрепить представления о временах года, продолжать наблюдать за изменениями в природе осенью	стр. 31 «Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С.
ОКТАБРЬ		
<i>1 неделя «Осень: деревья и кустарники»</i>		
Рисование листьев	развивать у детей фантазию, творческие способности; мелкую моторику рук; чувство композиции, цветовосприятие; закрепить умение детей аккуратно использовать краску при работе	стр. 64 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
<i>2 неделя «Перелетные птицы»</i>		
Синичка	Развитие умения на наглядной основе рисовать птичку, передавая форму тела (овальное), частей, красивое оперение	стр. 192 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
<i>3 неделя «Огород: овощи, фрукты»</i>		
Поспели яблоки	продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви, учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования листвы	стр.25 «Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С.
<i>4 неделя «Лес: грибы»</i>		
Лес в октябре	вызывать желание узнавать новое; развивать умения работать кистью и красками, видеть форму предмета	стр.53 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
НОЯБРЬ		
<i>1 неделя «Мой город»</i>		
Дом, в котором ты живешь	учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон; продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы	стр.77 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
<i>2 неделя «Моя семья»</i>		
Семья неваляшек	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение. Закреплять навыки рисования красками	стр. Колдина
<i>3 неделя «В мире вещей: мебель, бытовые приборы»</i>		
Ковер	учить рисовать прямые линии, правильно держать кисть при рисования; дать возможность детям выбирать краску любого цвета	стр. 58 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
<i>4 неделя «В мире вещей: посуда»</i>		
Чашка в точках	совершенствовать умение рисовать округлые линии, не отрывая кисть от бумаги, передавая форму предмета; украшать изделие точками	Занятие №9 «Рисование с детьми 4-5 лет» Колдина Д.Н.
<i>5 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»</i>		
Украшение свитера	Закреплять умение детей украшать предметы одежды используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу	стр.40 «Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С.
ДЕКАБРЬ		
<i>1 неделя «Дикие животные и птицы»</i>		
Сова	Развивать умение создавать композицию, правильно подбирать краски	Занятие №7 «Рисование с детьми 4-5 лет»

		Колдина Д.Н.
2 неделя «Домашние животные и птицы»		
Котенок	Познакомить детей с новым способом изображения – тычок жёсткой полусухой кистью; формировать умение передавать в рисунке характерную фактурность внешнего вида (объём, пушистость), соблюдать пропорциональное соотношение частей	Занятие №19 «Рисование с детьми 4-5 лет» Колдина Д.Н.
3 неделя «Зимушка зима»		
Зимний пейзаж	Совершенствовать навыки рисования гуашью; закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о салфетку; закреплять умения рисовать кистью снег методом «тычка»	Занятие №14 «Рисование с детьми 4-5 лет» Колдина Д.Н.
4 неделя «Новогодний праздник»		
Снегурочка	Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку; формировать навыки аккуратной работы	стр. 47 «Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С.
ЯНВАРЬ		
2 неделя «Зимние забавы»		
Снеговик	Упражнять детей в рисовании и закрашивании округлых форм; закреплять умение правильно держать кисть; закреплять навыки и умения рисовать тонкой и толстой кистью	стр.134 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
3 неделя «Зимующие птицы»		
Снегирь	Формировать умение отражать в рисунке снегиря; уточнить представление о внешнем виде снегиря (особенности строения, окраска); вызвать интерес к рисованию птиц на ветке	стр.191 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
4 неделя «Живой уголок: питомцы»		
Рыбка	Учить детей рисовать силуэты рыбок, плывущих в разных направлениях, работать над композицией сюжетного рисунка, изображать предметы овальной формы; закреплять умение рисовать эскиз простым карандашом и закрашивать гуашью	Занятие №28 «Рисование с детьми 4-5 лет» Колдина Д.Н.
5 неделя «Комнатные растения»		
Фиалка в горшке	учить передавать в рисунке характерные особенности строения растений, соблюдать пропорции деталей	стр.208 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя «Транспорт: наземный»		
Машина	учить детей передавать в рисунке прямоугольную и круглую формы, рисовать предмет крупно, в соответствии с величиной листа бумаги, соблюдать пропорции	стр.97 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
2 неделя «Транспорт: водный, воздушный»		
Кораблик	закреплять знания детей о водном транспорте; учить рисовать кораблик из двух частей; воспитывать аккуратность	Занятие №13 «Рисование с детьми 4-5 лет» Колдина Д.Н.

3 неделя «Наша Армия. День защитника Отечества»		
Танк	Закреплять умение рисовать технику, развития творчества, воспитание самостоятельности	стр.172 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
4 неделя «Профессии, инструменты»		
Мастера из Городца	Учить смешивать красную и белую, синюю и белую краски для получения розового и голубого цветов. Учить рисовать бутоны и листья по мотивам городецкой росписи	Занятие №22 «Рисование с детьми 4-5 лет» Колдина Д.Н.
МАРТ		
1 неделя «Международный женский день»		
Веточка мимозы	Учить рисовать детей кисточкой веточку мимозы с натуры. Продолжать учить рисовать цветы пальчиком	Занятие №26 «Рисование с детьми 4-5 лет» Колдина Д.Н.
2 неделя «Народная культура России»		
Филимоновская лошадь	Учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов (зеленых и красных)	Занятие №18 «Рисование с детьми 4-5 лет» Колдина Д.Н.
3 неделя «Ранняя весна»		
Дерево	Учить детей рисовать по представлению большое дерево на всем листе, передавая упрощенное строение ствола и кроны. Продолжать учить сначала рисовать простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете.	Занятие №31 «Рисование с детьми 4-5 лет» Колдина Д.Н.
4 неделя «Наши любимые книжки»		
Рисование на основе силуэта	Познакомить с понятием силуэт. Упражнять в рисовании и раскрашивании карандашами. Формировать умение дополнять рисунок деталями	стр.146 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
АПРЕЛЬ		
1 неделя «Здоровый образ жизни»		
Конфеты	Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию	Занятие №10 «Рисование с детьми 4-5 лет» Колдина Д.Н.
2 неделя «Космос»		
Звездное небо	Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба	Занятие №30 «Рисование с детьми 4-5 лет» Колдина Д.Н.
3 неделя «Весна в природе (Пасха)»		
Писанки	продолжать учить рисовать традиционные элементы и орнаменты; развивать умение пользоваться цветом как средством художественной выразительности	интернет-ресурс
4 неделя «Азбука дорожного движения»		
Светофор	учить рисовать светофор, передавать в рисунке строение, форму и взаимное расположение частей объекта	стр.112 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
МАЙ		
1 неделя «День Победы»		
Салют	Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.	Занятие №23 «Рисование с детьми 4-5 лет» Колдина Д.Н.

2 неделя «Насекомые»		
Бабочка	Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами	Занятие №35 «Рисование с детьми 4-5 лет» Колдина Д.Н.
3 неделя «Цветы»		
Цветы на лужайке	учить рисовать цветы способом примакивания кисточкой	стр.187 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
4 неделя «Лето»		
Солнце и облака	Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками. Продолжать учить рисовать пальчиками точки	Занятие №36 «Рисование с детьми 4-5 лет» Колдина Д.Н.

Лепка

Группа Средняя группа (4-5 лет)	Задачи психолого-педагогической работы
	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. • Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. • Закреплять приемы аккуратной лепки.

Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» Лепка

СЕНТЯБРЬ		
Тема	Программные задачи	Литература
1 неделя «До свидания лето! Здравствуй осень!»		
Солнышко	учить передавать образ солнца, совершенствуя умения детей скатывать кусочек пластилина между ладонями, придавая ему шарообразную форму; учить приему сплющивания шарика на горизонтальной поверхности для получения плоского изображения исходной формы	Интернет-ресурс
2 неделя «Наш любимый детский сад»		
Чебурашка	учить детей лепить Чебурашку, используя навыки: придавливания, сплющивания, примазывания, приглаживания границ соединения отдельных частей; закреплять умение раскатывать столбики (цилиндры) и шары разной длины и ширины	стр.19 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
3 неделя «Я и мои друзья»		
Пирамидка	Показать приёмы планирования работы (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому)	стр. 31 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
4 неделя «Золотая осень»		

Солнце в тучах	продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета; развивать творчество, фантазию, мелкую моторику кистей рук,	стр.17 «Лепка с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
ОКТАБРЬ		
1 неделя «Деревья и кустарники»		
Лепка березы и елочки	Учить передавать в лепке толщину и расположение веток елочки и березы	стр.69 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
2 неделя «Перелетные птицы»		
Утенок	Закреплять приемы лепки: скатывание теста между ладонями; упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов	стр.16 «Лепка с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
3 неделя «Огород: овощи, фрукты»		
Яблоки и ягоды	закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины; -формировать умение передавать в лепке впечатления от окружающего	стр. 23 «Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С.
4 неделя «Лес: грибы, ягоды»		
Красная рябина	Учить путем придавливания (размазывания) кусочка пластилина создавать нужное изображение; закрепить умение отделять кусочек пластилина от целого куска путем отщипывания; продолжать учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями между ладоней	стр. 55«Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
НОЯБРЬ		
1 неделя «Мой город»		
Теремок	Совершенствовать умение раскатывать комок пластилина между ладонями прямыми движениями; упражнять детей в работе со стеклой	стр.30 «Лепка с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
2 неделя «Моя семья»		
Семья матрешек	учить лепить предмет овальной формы пластическим способом, приминать снизу изделие для его устойчивости; продолжать знакомить с приемами сглаживания; закреплять умение украшать изделие барельефом и с помощью стека	стр.33 «Лепка с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
3 неделя «В мире вещей: мебель, бытовые приборы»		
Стол и стул	учить соблюдать пропорции деталей при лепке, отщипывать пластилин с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, пользоваться стеклом, делить пластилин на равные части	стр.20 «Лепка с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
4 неделя «В мире вещей: посуда»		
Чашка и блюдце	учить детей лепить посуду из пластилина, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы	стр.18 «Лепка с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
5 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»		
Девочка в платье	учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином; упражнять	стр. 21«Лепка с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина

	в умении соединять части, прижимая их друг к другу	
ДЕКАБРЬ		
1 неделя «Дикие животные и птицы»		
Зайчики на полянке	Учить детей лепить животное, передавать овальную форму его туловища, головы, ушей; закреплять приемы лепки и соединения частей; развивать умение создавать коллективную композицию	стр. 70 «Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С.
2 неделя «Домашние животные и птицы»		
Цыпленок	Учить детей лепить образ цыплёнка из нескольких деталей, с использованием бросового материала. Продолжать учить делить пластилин на части, примазывать, прикреплять детали к туловищу, надрезать скорлупки	стр.26 «Лепка с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
3 неделя «Зимушка зима»		
Деревья в снегу	совершенствовать ранее приобретенные приемы лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями ладоней, легкое придавливание, отщипывание; развивать образное восприятие, воображение, творчество	стр. 131 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
4 неделя «Новогодний праздник»		
Елочка	развивать умение детей работать в технике пластилинографии – отщипывание, скатывание шариков пальцами, размазывание на шаблоне, разглаживание готовой поверхности	стр.25 «Лепка с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
ЯНВАРЬ		
2 неделя «Зимние забавы»		
Снеговик	Совершенствовать умения использовать в работе усвоенные приемы лепки: раскатывание, скатывание. Закреплять умение передавать относительную величину частей	стр.136 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
3 неделя «Зимующие птицы»		
Воробей	Формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику, внимание, речь, воображение, творчество, развивать эстетическое восприятие; закрепить приемы пользования стекой	стр.15 «Лепка с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
4 неделя «Живой уголок: питомцы»		
Котенок	скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; продолжать знакомить детей со свойствами пластилина	стр.28 «Лепка с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
5 неделя «Комнатные растения»		
Цветик-семицветик	Развивать умение отщипывать от куска пластилина маленькие кусочки; учить использовать в работе имеющиеся навыки: скатывание, расплющивание	стр. 35 «Лепка с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя «Транспорт: наземный»		
Железная дорога	Продолжить учить раскатывать из шариков	стр. 31 «Лепка с детьми

	столбики и составлять из них задуманный предмет; закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу, обрезать стекой лишние части столбиков	4-5 лет» Д.Н. Колдина
2 неделя «Транспорт: водный, воздушный»		
Лодка	Продолжать учить раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнивать края; раскатывать колбаски, приплющивать пальцами с одного края и прикреплять к вылепленному изделию	стр. 22«Лепка с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
3 неделя «Наша Армия. День защитника Отечества»		
Вертолет	Уточнять представления о строении и способе передвижения вертолета; показать разные способы крепления деталей	стр.175 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
4 неделя «Профессии, инструменты»		
Пирожное	Учить детей сдавливать комоч пластилина в лепешку, закреплять умение лепить мелкие шарики. Продолжать формировать умение работать аккуратно	стр.94 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
МАРТ		
1 неделя «Международный женский день»		
Кулон для мамы	Создать условия для закрепления у детей умения лепить шар и сплющивать его между ладоней	стр. 34 «Лепка с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
2 неделя «Народная культура России»		
Матрешка	Учить отражать характерные особенности оформления матрешки в технике – пластилинографии; закрепить способы работы - раскатывание, сплющивание, выполнение декоративных элементов, раскрашивание пластилином	интернет-ресурс
3 неделя «Ранняя весна»		
Цветные зонтики	расширять умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму; закреплять умения детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом пластилина)	стр.39 «Лепка с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
4 неделя «Наши любимые книжки»		
Персонажи сказок	Развивать умение передавать характерные черты сказочного героя, использовать в работе различные приёмы лепки (вытягивание, сглаживание)	стр.150 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
АПРЕЛЬ		
1 неделя «Здоровый образ жизни»		
Лицо клоуна	закреплять основные приемы (скатывание, сплющивание) и прием «налеп» для украшения	стр.11 «Лепка с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
2 неделя «Космос»		
Звездное небо	Закрепить освоение техники рельефной лепки, вызвать интерес к созданию рельефной картины со звездами и кометами	стр. 38«Лепка с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
3 неделя «Весна в природе (Пасха)»		
Пасхальное яйцо	Развивать мелкую моторику рук, интерес к	стр. 40«Лепка с детьми

	лепке, воображение, творческое мышление, самостоятельность в выборе материалов и способов художественной выразительности	4-5 лет» Д.Н. Колдина
4 неделя «Азбука дорожного движения»		
По замыслу	воспитывать самостоятельность, активность, развивать воображение, желание заниматься творчеством. Закреплять усвоенные ранее приёмы лепки	стр. 50 «Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С.
МАЙ		
1 неделя «День Победы»		
Тюльпан	познакомить с техникой мозаичной пластилинографии, учить основным приемам (отщипывание, скатывание шариков разных размеров, надавливание, вдавливание)	интернет-ресурс
2 неделя «Насекомые»		
Улитка	учить детей лепить улитку конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей; развиваем умение делить пластилин на части; воспитываем умение добиваться при лепке наибольшего сходства с образцом	стр. 42 «Лепка с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
3 неделя «Цветы»		
Цветик-семицветик	Развивать умение отщипывать от куска пластилина маленькие кусочки; учить наносить пластилин на картон; учить использовать в работе имеющиеся навыки: скатывание, расплющивание	стр. 35 «Лепка с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
4 неделя «Лето»		
Лебедь на озере	Учить детей лепить лебедя, передавая величину и пропорции частей тела птицы	стр. 43 «Лепка с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина

Аппликация

<p>Группа Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>Задачи психолого-педагогической работы</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества. • Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. • Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). • Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

«Художественно - эстетическое развитие» Аппликация

СЕНТЯБРЬ		
Тема	Программные задачи	Литература
1 неделя «До свидания лето!»		
Веселое лето	развивать умение составлять композицию, распределять обязанности во время работы	интернет-ресурс
2 неделя «Наш любимый детский сад»		
Пирамида	Учить составлять изображение из частей, правильно располагая и аккуратно наклеивая их; совершенствовать навыки работы с клеем; закреплять умение детей располагать изображение в центре листа	стр.43 «Аппликация с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
3 неделя «Я и мои друзья»		
Воздушные шары	Продолжить учить детей аккуратно наклеивать овалы, используя салфетку; способствовать развитию творческих способностей, воображения и самостоятельности	стр. 42 «Аппликация с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
4 неделя «Золотая осень»		
Ветка рябины	Совершенствовать навыки создания изображения из готовых форм путём их наклеивания на лист бумаги; развивать конкретно-образное мышление и зрительное восприятие в процессе анализа предмета	стр.14 «Аппликация с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
ОКТАБРЬ		
1 неделя «Осень: деревья и кустарники»		
Береза	Познакомить с новой техникой «обрывная аппликация»; воспитывать аккуратность, усидчивость, доводить начатое до конца; воспитывать стремление дополнять изображение, добиваясь выразительности	стр. 87 «Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С.
2 неделя «Перелетные птицы»		
Лебедь	создавать образ лебедя с помощью петель из бумаги, и укладывать их рядами, используя уже имеющиеся умения и навыки работы с бумагой. Учить намазывать один край полоски бумаги и соединять два края, наклеивать аккуратно на крыло лебедя	стр. 17 «Аппликация с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
3 неделя «Огород: овощи, фрукты»		
Овощи на тарелке	Сочетать элементы композиции по цвету, размеру, форме; развивать координацию движений обеих рук; закреплять умение аккуратно наклеивать изображение	стр. 38 «Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С.
4 неделя «Лес: грибы, ягоды»		
Корзина грибов	Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке	стр.41 «Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С.
НОЯБРЬ		
1 неделя «Мой город»		
Большой дом	Формировать умение резать полоску бумаги по прямой линии; составлять изображение из частей; создавать в аппликации образ большого	стр. 39 «Изобразительная деятельность в д/с»

	дома; развивать чувство пропорций, композиционные умения 2 неделя «Моя семья»	Комарова Т.С.
Неваляшки	Учить детей создавать изображение предмета из частей круглой формы, посредством последовательного уменьшения формы, располагать изображение на готовом шаблоне «неваляшки»; учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур (шаблонов);	стр. 35 «Аппликация с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
3 неделя «В мире вещей: мебель, бытовые приборы»		
Полосатый коврик	Упражнять действовать поэтапно: складывать цветной прямоугольник пополам вдоль, развернув, разрезать по линии сгиба ножницами, раскладывать на квадратном белом листе альбома чередуя цвета, приклеивать	стр. 20 «Аппликация с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
4 неделя «В мире вещей: посуда»		
Полоски на чашке	формировать навыки украшения предмета с помощью самостоятельно вырезанных полос; закреплять приемы аккуратного наклеивания и пользования клеем, салфеткой	стр. 19 «Аппликация с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
5 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»		
Шапка и варежки для куклы	составления узоров орнамента из готовых элементов (круг, прямоугольник, квадрат, треугольник) двух цветов, путем чередования деталей; развития умения наносить тонкий слой клея на обратную сторону наклеиваемой фигуры, прикладывать её стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотного прижимания салфеткой	стр. 22 «Аппликация с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
ДЕКАБРЬ		
1 неделя «Дикие животные и птицы»		
Заяц	формировать умение детей выполнять аппликацию в нетрадиционной технике из ваты; совершенствовать навыки работы с клеем способствовать проявлению самостоятельности, уверенности, аккуратности в процессе работы с клеем	интернет-ресурс
2 неделя «Домашние животные и птицы»		
Цыпленок	Продолжать учить детей вырезать округлую форму путем срезывания углов у квадрата и треугольника; совершенствовать технику нанесения клея аккуратно на детали; развивать чувство цвета, учить составлять образ из отдельных деталей	стр. 26 «Аппликация с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
3 неделя «Зимушка зима»		
Снежинка	Упражнять детей в навыках работы по выполнению аппликации (отрезать от полоски бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и плотно наклеивать на трафарет). Учить детей аккуратно наклеивать детали на готовое изображение	стр. 23 «Аппликация с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
4 неделя «Новогодний праздник»		
Гирлянда из флажков	формировать умение правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; формировать умение работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки; закреплять приемы аккуратного наклеивания	стр. 24 «Аппликация с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина

ЯНВАРЬ		
2 неделя «Зимние забавы»		
Заснеженный город	Развивать у детей: творчество; мелкую моторику пальцев рук; умение композиционно располагать детали; умение согласовывать свои действия с работой всего коллектива	стр. 31 «Аппликация с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
3 неделя «Зимующие птицы»		
Совенок	Учить аккуратно вырезать части аппликации, составлять предмет из деталей; упражнять в аккуратном наклеивании; познакомить детей с новым понятием «полукруг»	стр.195 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
4 неделя «Живой уголок: питомцы»		
Черепашка	Познакомить детей с видом аппликации в технике «наклеивание на плоскую поверхность» бумаги, выбирать скорлупу нужного размера и наклеивать её на нужное место	интернет-ресурс
5 неделя «Комнатные растения»		
Цветок в горшке	расширять знания детей о комнатных растениях; закреплять умение узнавать знакомые растения, называть их части; пополнять словарный запас детей	стр. 37 «Аппликация с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя «Транспорт: наземный»		
Поезд	повторять и закреплять навыки вырезывания (круга из квадрата, срезание уголков большого прямоугольника), сгибание малого прямоугольника пополам и разрезания по линии сгиба, приемы аккуратного наклеивания	стр.102 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
2 неделя «Транспорт: водный, воздушный»		
Летающие самолеты	Учить детей создавать изображение самолёта из бумажных деталей.	стр.60 «Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С.
3 неделя «Наша Армия. День защитника Отечества»		
Военный корабль	Развивать у детей воображение, эстетический вкус, творческую самостоятельность; формировать умение у детей составлять композицию из отдельных деталей	стр. 33 «Аппликация с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
4 неделя «Профессии, инструменты»		
Строитель	Развивать умения составлять одно целое из отдельных деталей, добавлять отдельные детали, вырезая их из бумаги	стр. 34 «Аппликация с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
МАРТ		
1 неделя «Международный женский день»		
Цветы в вазе	продолжать учить разрезать бумагу на полоски, складывать пополам, склеивать концы, делая петлю, и приклеивать на сердцевинку по кругу; развивать творческие способности детей, мелкую моторику	стр. 36 «Аппликация с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
2 неделя «Народная культура России»		
Ветка вербы	Закреплять умение скатывать из ваты небольшие комочки; закреплять умение аккуратно наклеивать ветки; развивать	стр. 41 «Аппликация с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина

	самостоятельность, аккуратность в работе 3 неделя «Ранняя весна»	
Солнышко	продолжать учить детей вырезать кружочки, закругляя углы у квадрата; закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; совершенствовать навык наклеивания; развивать чувство формы, композиции	стр. 39 «Аппликация с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
4 неделя «Наши любимые книжки»		
Сказочные герои	Учить складывать изображение сказочного героя из четырех частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям. Закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой	стр.11 «Аппликация с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
АПРЕЛЬ		
1 неделя «Здоровый образ жизни»		
Витаминная корзина	Продолжать формировать навык вырезать детали аппликации по предварительной разметке, располагать их на общей основе	интернет-ресурс
2 неделя «Космос»		
Ракета в космосе	учить детей правильно держать ножницы; развивать у детей чувство композиции; наклеивать детали на поверхность листа	интернет-ресурс
3 неделя «Весна в природе (Пасха)»		
Ландыш	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; формировать пространственные представления; учить правильно располагать изображения на листе бумаги и наклеивать их	стр. 40«Аппликация с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
4 неделя «Азбука дорожного движения»		
Светофор	Учить детей путем продуктивной деятельности создавать изображение светофора, учить понимать значение сигналов светофора	интернет-ресурс
МАЙ		
1 неделя «День Победы»		
Открытка	Закрепить у детей навыки работы с бумагой. Формировать умение составлять композицию	интернет-ресурс
2 неделя «Насекомые»		
Бабочка	развивать интерес к аппликации как виду деятельности: продолжать учить составлять рисунок из готовых форм; закреплять умение наклеивать формы бабочек; продолжать обучение детей работе с бумагой и клеем	стр. 44«Аппликация с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
3 неделя «Цветы»		
Ромашки на лугу	Формировать навыки аппликации. Учить детей намазывать клеем бумагу и осуществлять приклеивание фрагментов цветка	стр. 45«Аппликация с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
4 неделя 4 неделя «Лето»		
Земляничка	Продолжать учить детей наклеивать детали на лист в нужном месте. Продолжать знакомить с красным цветом, учиться соотносить цвет с его наименованием	интернет-ресурс

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
Конструктивно-модельная деятельность**

СЕНТЯБРЬ		
Тема	Программные задачи	Литература
2 неделя «Наш любимый детский сад»		
Дорожки	учить сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов; удлинять дорожки: прикладывая новые кирпичики. Учить называть детали, их цвет	стр.24 «Изобразительная деятельность в средней группе» Лыкова И.А.
4 неделя «Золотая осень»		
Домики	развитие элементарных конструктивных навыков; научить самостоятельно выбирать строительный материал; продолжать развивать воображение, умение обыгрывать постройку	стр.32 «Изобразительная деятельность в средней группе» Лыкова И.А.
ОКТАБРЬ		
2 неделя «Перелетные птицы»		
Листья	развивать способность детей к наглядному моделированию	стр. 19 Соколова
4 неделя «Лес: грибы»		
Лесной детский сад	Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности.	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» средняя группа стр 34
НОЯБРЬ		
2 неделя «Моя семья»		
Дом, в котором мы живем	Учить сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать окна, дверь.	интернет-ресурс
4 неделя «В мире вещей: посуда»		
Стакан (оригами)	Формирование умение делать поделку техникой оригами; упражнять в умении аккуратно сгибать бумагу, проглаживать сгибы	интернет-ресурс
ДЕКАБРЬ		
1 неделя «Дикие животные и птицы»		
Конструирование из природного материала «Ежик»	Закрепить приемы лепки ежика из пластилина и познакомить с возможностью дополнения поделки мелкими деталями из природного материала в целях создания более выразительного образа.	И. В. Новикова «Конструирование из природного материала в детском саду» Стр. 20
3 неделя «Зимушка зима»		
Как труба превратилась в русскую печь	вызвать интерес к конструированию русской печки с лежанкой; уточнить представление о строении (печь, труба, лежанка, камера для огня) и назначении	стр.60 «Конструирование в детском саду, средняя группа» Лыкова И.А.
ЯНВАРЬ		
3 неделя «Зимующие птицы»		
Подарки белочки	Показать разнообразие природного материала и познакомить с некоторыми его свойствами (форма, размер, фактура поверхности). Заинтересовать детей возможностью его использования для создания поделок.	И. В. Новикова «Конструирование из природного материала в детском саду» Стр.12
5 неделя «Комнатные растения»		
Конструирование	Учить сгибать прямоугольный лист бумаги	стр. 18 И. В. Новикова

из бумаги «Альбом для цветов»	пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать цветок.	«Конструирование из бумаги в детском саду»
ФЕВРАЛЬ		
2 неделя «Транспорт: водный, воздушный»		
Корабли	развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу	стр. 49 «Конструирование из строительного материала» средняя группа Л. В. Куцакова
4 неделя «Профессии, инструменты»		
Терема	Развивать фантазию, творчество. Умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.	стр. 28 «Конструирование из строительного материала» средняя группа Л. В. Куцакова
МАРТ		
2 неделя «Народная культура России»		
Конструирование из природного материала «Грибная полянка»	Познакомить с приемами конструирования из природного материала, сделать грибок, используя для ножки – желудь, для шляпки пластилин.	стр. 14 И. В. Новикова «Конструирование из природного материала в детском саду»
4 неделя «Наши любимые книжки»		
«Фонарики для гномика»	Упражнять в приеме складывания «книжечка», произвольно нарезать бумагу узкими полосками, украшать поделку аппликацией.	стр. 20 И. В. Новикова «Конструирование из бумаги в детском саду»
АПРЕЛЬ		
2 неделя «Космос»		
Построй что хочешь	Развивать конструкторские способности, учить задумывать самостоятельно свою конструкцию.	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» средняя группа стр 62
4 неделя «Азбука дорожного движения»		
Ворота	развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями	с.9 «Конструирование из строительных материалов» Е.А.Кудрявцева
МАЙ		
2 неделя «Насекомые»		
Весенняя открытка (из бумаги)	Упражнять в складывании, вырезании круга из квадрата.	И. В. Новикова «Конструирование из бумаги в детском саду» стр. 25
4 неделя «Лето»		
Конструирование (повторение)	Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия.	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» средняя группа стр 62

2.2.5. Содержание работы по образовательной области «Физическое развитие»
Основные цели и задачи психолого-педагогической работы по физическому развитию для детей дошкольного возраста с ТНР

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

группа	Задачи психолого-педагогической работы
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. - Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). - Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. - Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. - Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). - Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. - Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Комплексно - тематическое планирование

	Задачи	Содержание работы
сентябрь	Познакомить детей с основными ценностями здорового образа жизни. Способствовать здоровому образу жизни	«Ценности здорового образа жизни» Игра «Кому что нужно?» Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника», «Ветеринарная лечебница»
октябрь	Дать общие основные функции кожи, расширить представления детей о свойствах кожи, запомнить, как правильно ухаживать за кожей.	Беседа «Как сохранить кожу здоровой» Эксперимент «тайна отпечатков кожи»
ноябрь	Расширить представления детей о добре и зле. Учить сравнивать поступки свои и окружающих	«Добро и зло» Чтение Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».

Декабрь	Учить детей не брать без разрешения медикаменты,.	«Что лечит, а что калечит?» Рассматривание упаковок от лекарств. Беседа «Осторожно, лекарства!». Сюжетно-ролевая игра «Аптека».
Январь	Дать элементарные представления о микробах. Дать понятие вредные и полезные микробы, познакомить с простыми способами борьбы с бактериями.	Рисование «Чего боятся микробы» Рассказать о вреде и пользе витаминов с-р. Игра «Аптека» Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку, чтобы она не заболела», «Что нужно для работы врачу».
Февраль	Научить детей справляться со своими страхами.	«Страхи» Чтение стихотворения «Чего боится Петя? « Учись улыбаться» Просмотр мультфильма «Крошка Енот»
март	Дать характеристику «бытовой химии» как положительные качества, так и отрицательные качества	«Верные помощники или враги» (порошок, зуб. паста, отбеливатель).
Апрель	Познакомить детей со строением и значением органа слуха, показать значимость органа, познакомить с методами профилактики нарушений.	«Знакомство с ухом» Чтение Чуковского «Айболит» Эксперимент «Почему всё звучит»
май	Познакомить детей со строением и функцией глаза. Помочь понять, почему человек имеет два глаза, воспитывать бережное отношение к зрению	«Почему у нас два глаза?» Д.и. «Глаза могут не только смотреть» Упражнение «Покажи свой нос, глаза т.д.».

Физическая культура

Цель: обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Задачи: сохранять, укреплять и охранять здоровье детей; повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление; формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;

развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности; интерес и любовь к спорту.

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<ul style="list-style-type: none">- Формировать правильную осанку.- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.- Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.- Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).- Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).- Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.- Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.- Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Основные виды движений:

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Упражнение на равновесие. Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5-6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см. Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см. Прыжки с высоты 20-25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками: из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному; в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Физическая развитие» Физическая культура

СЕНТЯБРЬ		
<i>1 неделя «До свидания лето!»</i>		
Тема	Программные задачи	Литература
1. Занятие №1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу;	стр. 20 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие №2	упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.	стр.21 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие №3	учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры;	стр.22 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
<i>2 неделя «Наш любимый детский сад»</i>		
1. Занятие №4	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному; на носках	стр. 22 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.

2. Занятие №5	Упражнять в прокатывании мяча.	стр. 24 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие №6	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета	стр. 24 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3 неделя «Я и мои друзья»		
1. Занятие №7	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; упражнять в прокатывании мяча, лазание под шнур.	стр. 25 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие №8	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; упражнять в прокатывании мяча, лазание под шнур.	стр. 27 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие №9	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; упражнять в прокатывании мяча, лазание под шнур.	стр. 27 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
4 неделя «Золотая осень»		
1. Занятие №10	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу во время ходьбы, закреплять умение группироваться при лазанье под шнур;	стр.28 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие №11	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу во время ходьбы, закреплять умение группироваться при лазанье под шнур;	стр. 29 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие №12	упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной плоскости.	стр. 30 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
ОКТАБРЬ		
1 неделя «Осень: деревья, кустарники»		
1. Занятие №13	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижение вперед.	стр. 31 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие №14	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижение вперед.	стр.33. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие №15	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижение вперед.	стр.33 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2 неделя «Перелетные птицы»		
1. Занятие №16	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега;	стр. 34 «Физкультурные занятия в детском саду.

2. Занятие №17	упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу	Средняя группа» Пензулаева Л.И. стр. 35 «Физкультурные занятия в детском саду.
3. Занятие №18	развивая точность направления движения.	Средняя группа» Пензулаева Л.И. стр.35 «Физкультурные занятия в детском саду.
3 неделя «Огород: овощи, фрукты»		
1. Занятие №19	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски	стр. 36 «Физкультурные занятия в детском саду.
2. Занятие №20	упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Средняя группа» Пензулаева Л.И. стр.37 «Физкультурные занятия в детском саду.
3. Занятие №21	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски	Средняя группа» Пензулаева Л.И. стр.37 «Физкультурные занятия в детском саду.
4 неделя «Лес: грибы, ягоды»		
1. Занятие №22	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в рассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола;	стр. 37 «Физкультурные занятия в детском саду.
2. Занятие №23	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в рассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола;	Средняя группа» Пензулаева Л.И. стр. 38 «Физкультурные занятия в детском саду.
3. Занятие №24	упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры	Средняя группа» Пензулаева Л.И. стр. 39 «Физкультурные занятия в детском саду.
НОЯБРЬ		
1 неделя «Мой город»		
1. Занятие №25	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах	стр. 40 «Физкультурные занятия в детском саду.
2. Занятие №26	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах	Средняя группа» Пензулаева Л.И. стр. 41 «Физкультурные занятия в детском саду.
3. Занятие №27	закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Средняя группа» Пензулаева Л.И. стр.41 «Физкультурные занятия в детском саду.
2 неделя «Моя семья»		
1. Занятие №28	Упражнять детей в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	стр.42 «Физкультурные занятия в детском саду.
		Средняя группа»

2. Занятие №29	Упражнять детей в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Пензулаева Л.И. стр. 43 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие №30	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках	стр.44 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3 неделя «В мире вещей: мебель, бытовые приборы»		
1. Занятие №31	Упражнять детей в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	стр. 44 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие №32	Упражнять детей в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	стр.45 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие №33	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения	стр.46 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
4 неделя «В мире вещей: посуда»		
1. Занятие № 34	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость	стр. 46 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие №35	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость	стр.47 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие № 36	повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	стр.48 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
5 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»		
1. Занятие № 1	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге	стр.49 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие №2	упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	стр.50 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие № 3	развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие	стр50 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
ДЕКАБРЬ		
1 неделя «Дикие животные и птицы»		
1. Занятие № 4	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги	стр. 51 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.

2. Занятие № 5	развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	стр. 52 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие № 6	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги	стр.52 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2 неделя «Домашние животные и птицы»		
1. Занятие № 6	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	стр.24 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие № 7	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	стр. 53 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие № 8	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	стр.55 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3 неделя «Зимушка зима»		
1. Занятие № 9	Упражнять в действиях по заданию в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии.	стр.55 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
1. Занятие № 10	Упражнять в действиях по заданию в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии.	стр. 55 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
1. Занятие № 11	Упражнять в действиях по заданию в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии.	стр.57 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
4 неделя «Новогодний праздник»		
1. Занятие №1	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге	стр.49 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие №35	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость	стр. 47 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
Занятие № 12	Упражнять в действиях по заданию в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии.	стр.57 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
ЯНВАРЬ		
2 неделя «Зимние забавы»		
1. Занятие №13	формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	стр. 58 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.

2. Занятие №14	формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	стр. 59 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие №15	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задерживая их	стр. 60 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3 неделя «Зимующие птицы»		
1. Занятие №16	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	стр. 60 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие №17	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	стр.61 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие №18	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	стр. 61 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
4 неделя «Живой уголок: питомцы»		
1. Занятие №19	ползание по скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	стр. 62 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие №20	ползание по скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	стр. 63 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие №21	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их	стр. 63 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
5 неделя «Комнатные растения»		
1. Занятие №22	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке	стр. 64 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие № 23	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке	стр. 65 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие № 24	закреплять умение правильно подлезать под шнур.	стр. 65 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя «Транспорт: наземный»		
1. Занятие № 25	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задания в прыжках.	стр. 66 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие № 26	Упражнять детей в ходьбе и беге между	стр. 67 «Физкультурные

	предметами, в равновесии; повторить задания в прыжках.	занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие №27	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задания в прыжках.	стр. 68 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2 неделя «Транспорт: водный и воздушный»		
1. Занятие №28	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч	стр. 68 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие № 29	развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	стр. 69 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие №30	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч	стр.69 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3 неделя «Наша армия. День защитника Отечества»		
1. Занятие №31	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	стр. 70 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие №32	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	стр. 71 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие №33	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	стр. 71 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
4 неделя «Профессии, инструменты»		
1. Занятие №34	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	стр. 71 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие №35	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	стр. 72 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие №36	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	стр. 73 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
МАРТ		
1 неделя «Международный женский день»		
1. Занятие № 1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную	стр.73 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие № 2	повторить упражнения в равновесии и прыжках.	стр. 74 «Физкультурные занятия в детском саду.

		Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие №3	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную	стр.74 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2 неделя «Народная культура России»		
1. Занятие №4	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку	стр.75 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие № 5	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку	стр. 76«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие №6	повторить ходьбу врассыпную.	стр. 77 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3 неделя «Ранняя весна»		
1. Занятие № 7	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	стр. 77 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие № 8	повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	стр. 78 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие №9	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с выполнением задания	стр. 78 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
4 неделя «Наши любимые книжки»		
1. Занятие № 10	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу; повторить ползание по скамейке; упражнения в равновесии и прыжках.	стр.79 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие № 11	повторить ползание по скамейке; упражнения в равновесии и прыжках.	стр. 80 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие № 12	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу	стр.80 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
АПРЕЛЬ		
1 неделя «Здоровый образ жизни»		
1. Занятие № 13	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в рассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	стр. 81 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие № 14	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в рассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	стр. 82 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа»

3. Занятие № 15	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в рассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. стр. 83 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2 неделя «Космос»		
1. Занятие № 16	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге в рассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель	стр. 83 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие № 17	закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	стр. 84 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие № 18	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге в рассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель	стр. 85 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3 неделя «Весна в природе (Пасха)»		
1. Занятие № 19	развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	стр. 85 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие № 20	развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	стр.86 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие № 21	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу	стр. 86 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
4 неделя «Азбука дорожного движения»		
2. Занятие № 22	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	стр.87 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие № 23	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	стр. 88 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие № 24	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	стр.88 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
МАЙ		
1 неделя «День Победы»		
1. Занятие № 25	Упражнять детей в ходьбе и беге парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры;	стр. 89 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие № 26	повторить прыжки в длину с места.	стр. 90 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.

3. Занятие № 27	Упражнять детей в ходьбе и беге парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры;	стр. 90 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2 неделя «Насекомые»		
1. Занятие № 28	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	стр. 90 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие № 29	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	стр. 91 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие №30	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	стр. 91 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3 неделя «Цветы»		
1. Занятие № 31	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	стр.92 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие № 32	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	стр.93 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие №33	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	стр. 93 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
4 неделя «Лето»		
1. Занятие №34	Повторить ходьбу и бег с повторением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	стр. 93 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие №35	Повторить ходьбу и бег с повторением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	стр. 94 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие №36	Повторить ходьбу и бег с повторением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	стр. 94 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.

Оздоровительно–игровой час

Пояснительная записка

В период с 3 до 7 лет закладываются основы физического и психического здоровья человека. Поэтому дошкольное образовательное учреждение своей главной, стратегической задачей считает сохранение и укрепление здоровья детей, повышение качества медико-социальных условий, ведь ребёнок почти всю дневную часть суток проводит в детском учреждении.

Для этого используются все природные факторы: вода, воздух, солнце, земля (хождение босиком летом). Закаливающие мероприятия необходимо осуществлять круглый год, вид и методику можно менять в зависимости от сезона и погоды.

Проведение физкультурного занятия в форме оздоровительно-игрового часа способствует оптимизации физкультурно-оздоровительной работы благодаря удовлетворению витальной потребности ребенка в движении, оздоровлению посредством пребывания на свежем воздухе в сочетании с физической нагрузкой, организуемой в игровой форме.

Целью является формирование положительно-эмоциональных качеств, отношений и устойчивых интересов к физической культуре, ориентация на здоровый образ жизни, а также для осуществления индивидуального подхода в работе с физически одаренными детьми дошкольного возраста.

Занятия состоят из комплекса подвижных игр и физических упражнений, подобранны в соответствии с возрастом детей, задачами физического развития Примерной основной общеобразовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и требованиями СанПиН к продолжительности занятий, ФГОС ДО.

Структура оздоровительно – игрового часа:

I. Оздоровительная разминка.

Подготавливает организм к физической нагрузке. В игровой форме используются различные виды ходьбы, бега, прыжков, имитационные движения, упражнения для профилактики плоскостопия и осанки.

II. Оздоровительно – развивающая тренировка определённого вида физических умений и навыков.

Используются упражнения и игры, направленные на развитие физических качеств, формирование умений взаимодействовать друг с другом и выполнять правила в подвижной игре.

Число заданий в первой и второй частях зависит от возраста детей, двигательной активности и умений. Для повышения интереса к выполнению заданных упражнений используются разные игры и игровые упражнения.

Доминирование игровых форм при проведении оздоровительно-игрового часа основывается на том, что игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.

Используются в работе с дошкольниками народные игры. Правильно организованные и систематически проводимые, они формируют характер, волю, воспитывают патриотические и интернациональные чувства.

Средняя группа

Месяц	1 часть	2 часть	3 часть
Сентябрь 1 неделя	Работа на спортивных тренажёрах Подвижная игра «Птички и кошки» Игровое упражнение «Петушок»		
2 неделя	Работа со спортивными снарядами Подвижная игра «Пилоты» Игровое упражнение «Попади в обруч»		

3 неделя	Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Мышка» (с использованием корректирующих упражнений)	Подвижная игра «Огуречик» (бег) Подвижная игра «Мыши в кладовой» (ползание) Подвижная игра по желанию детей	Упражнение на дыхание «Воздушный шар»
4 неделя	Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Зайка» (с использованием корректирующих упражнений)	Подвижная игра «Зайцы» (прыжки) Подвижная игра «Колпачок и палочка» (ходьба) Подвижная игра по желанию детей	Массаж ног «Молотки»
Октябрь 1 неделя	Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Паучок» (с использованием корректирующих упражнений)	Подвижная игра «Паук и мухи» (бег) Подвижная игра «Проползи в тоннель» (ползание) Подвижная игра по желанию детей	Гимнастика для глаз «Весёлые глазки»
2 неделя	Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Колобок» (с использованием корректирующих упражнений)	Подвижная игра «Колобок и звери» (бег) Подвижная игра «Догони колобка» (мелкая моторика рук) Подвижная игра по желанию детей	Пальчиковая гимнастика «Пирог»
3 неделя	Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Петух» (с использованием корректирующих упражнений)	Русская народная игра «Петух» (бег) Подвижная игра «Бой петухов» (прыжки) Подвижная игра по желанию детей	Дыхательная гимнастика «Петух»
4 неделя	Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Медведь» (с использованием корректирующих упражнений)	Работа на спортивных тренажёрах Подвижная игра по желанию детей	Массаж стоп «Медведь»
Ноябрь 1 неделя	Логоритмика «Петушок»	«Кот и цыплятки» (бег) «Найди, где спрятано?» (ориентировка в пространстве) Подвижная игра по желанию детей	Упражнение на дыхание «Аромат цветка»

2 неделя	Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Волшебные цветы»	«Охотник и обезьянки» (метание) Подвижная игра «Водяной» (бег) Подвижная игра по желанию детей	Гимнастика для глаз «Солнечный зайчик»
3 неделя	Психогимнастика Игра «Угадай настроение»	«Конфетки» (реакция на сигнал) «Весёлые и дружные» (бег) Подвижная игра по желанию детей	Пальчиковая гимнастика «Наши пальцы»
4 неделя	«Дорожка здоровья»	Работа на спортивных тренажёрах Подвижная игра по желанию детей	Гимнастика для шеи «Сидит белка»
Декабрь 1 неделя	Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Волшебные снежинки»	«Волшебные ёлочки» (бег) «Мяч через сетку» (бросание и ловля) Подвижная игра по желанию детей	Самомассаж биологически активных зон «Неболейка»
2 неделя	Образные перевоплощения (Изобразить быстрый поезд; летящий самолёт; сломанную машину; снежную горку)	«Удочка» (прыжки) Подвижная игра «Два Мороза» (бег) Подвижная игра по желанию детей	Релаксация «Рыбки отдыхают»
3 неделя	Ритмический танец «Танец маленьких утят»	«Тучка и капельки» (бег) Подвижная игра «Попади в цель» (метание) Подвижная игра по желанию детей	Пальчиковая игра «Дождик»
4 неделя	Динамические упражнения «Звери на ёлке» (ходьба, подскоки, бег)	Работа на спортивных тренажёрах Подвижная игра по желанию детей	Массаж носа «Улитки» Упражнение на дыхание «Аромат цветка»
Январь 1 неделя	Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Волк»	«Волк и олени» (бег) «Зайцы и волк» (прыжки) Подвижная игра по желанию детей	Упражнение на дыхание «Ветерок»
2 неделя	Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Кот»	«У медведя во бору» (бег) Речевая игра «Кот рябой» Подвижная игра по желанию детей	Релаксация «На зелёной лужайке»
3 неделя	Логоритмика «Снежная баба»	«Снежная баба» (метание) «Найди себе пару» (бег) Подвижная игра по желанию детей	Пальчиковая игра «Лепим зайчика»
4 неделя	Психогимнастика «Выливание из кувшинчика»	Работа на спортивных тренажёрах Подвижная игра по желанию детей	«У кого какая песенка?» Пальчиковая гимнастика Самомассаж: «Здоровые ушки» (уши)

Февраль 1 неделя	«Дорожка здоровья»	«Цветные автомобили» (бег) Подвижная игра «Попади в цель» (метание) Подвижная игра по желанию детей	Кинезиологическое упражнение «Глазки»
2 неделя	Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе « Бравые солдаты»	«Зайка серый умывается» (прыжки) «Самолёты» (бег) Подвижная игра по желанию детей	Пальчиковая гимнастика «Моя бабушка»
3 неделя	Психогимнастика Игра «Зеркало настроения»	Игра - соревнование «Кто быстрее?» (бег) «Кто дальше?» (прыжки) Подвижная игра по желанию детей	Релаксация «На полянке»
4 неделя	Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Быстроногие зайчата»	Работа на спортивных тренажёрах Подвижная игра по желанию детей	Самомассаж биологически активных точек «Вышел зайчик погулять»
Март 1 неделя	Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Шустрые котята»	Полоса препятствий (бег, прыжки) Подвижная игра «Мыши в кладовой» (подлезание) Подвижная игра по желанию детей	Самомассаж «Добрый день!»
2 неделя	Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Лиса»	Подвижная игра «Лиса в курятнике» (прыжки) Игра малой подвижности «Семь сыновей» Подвижная игра по желанию детей	Пальчиковая игра «Весна»
3 неделя	Коммуникативная игра «Здравствуй, друг!» Логоритмика: «Петушок»	«Мыши в норке» (бег, подлезание) Подвижная игра «Подарки» (ходьба) Подвижная игра по желанию детей	Упражнение на дыхание «Пирог»
4 неделя	Психогимнастика: «Доброта»	Работа на спортивных тренажёрах Подвижная игра по желанию детей	Гимнастика для глаз «Я вижу!»
Апрель 1 неделя	Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Пчёлка»	«Пчёлки и цветы» (бег, реагирование на сигнал) «Перелёт птиц» (лазание) Подвижная игра по желанию детей	Упражнение на дыхание «Аромат цветка»
2 неделя	Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Космонавты»	«Земля – небо» (бег) «Кегли» (катание шара) Подвижная игра по желанию детей	Пальчиковая гимнастика «Сбил – сколотил»

3 неделя	Динамическая пауза «Мартышки»	«Ровным кругом» (ходьба) «пастух и стадо» (ползание) Подвижная игра по желанию детей	Релаксация «Сладкий сон» (колыбельная)
4 неделя	Ритмика «Вместе весело шагать»	Работа на спортивных тренажёрах Подвижная игра по желанию детей	Массаж спины «Свинки»
Май 1 неделя	Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Золотая рыбка»	Подвижная игра «Совушка» (бег) Подвижная игра «Бегуны, прыгуны, скакуны...» (прыжки, подскоки, бег) Подвижная игра по желанию детей	Логопедическая гимнастика
2 неделя	Динамическое упражнение «Прогулка» (бег, прыжки, ходьба)	«Ловишки» (бег) «Котята и щенята» (прыжки) Подвижная игра по желанию детей	Гимнастика для глаз «Муха»
3 неделя	Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Лягушка»	Подвижная игра «Раз, два, три...насекомое замри!» (бег) Подвижная игра «Лягушка и цапля» (прыжки) Подвижная игра по желанию детей	Пальчиковая игра «Салат» Релаксация «Цветок»
4 неделя	Психогимнастика Игра «Зеркало настроения»	Работа на спортивных тренажёрах Подвижная игра по желанию детей	Упражнение на дыхание «Воздушный шар»

2.2.6. Характеристика и описание основных направлений образовательной деятельности. Содержание работы по региональному компоненту

Рабочая программа воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- творческие соревнования;
- праздники;
- фольклорные мероприятия.

Календарный план воспитательной работы прилагается. (Приложение)

Парциальная программа экологического воспитания в детском саду *«Юный эколог»* Николаевой С.Н.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопродукцию, ухаживать за животными и растениями).

В программе представлено семь разделов:

- *Первый раздел* – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ.

- *Второй и третий разделы* посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания.

- *Четвертый раздел* прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных.

- *В пятом разделе* раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.

- *Шестой раздел* показывает разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности людей (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде.

- *В седьмом разделе* даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Данные в программе рекомендации к распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач. Во всех разделах программы приведена позиция «отношение», которая поможет воспитателю понять, насколько дети приняли и усвоили новые знания.

Парциальная программа «Свой малиновый край люби и знай» реализуется в тесной связи с методической разработкой «*Формирование интереса к культурно – историческим ценностям родного края у дошкольников*» А.Т. Котляковой, Э.Ф. Абдрахимовой, что позволяет осуществлять достижение следующих результатов:

- воспитание у детей любви к Родине, к родному краю и его истории;
- развитие умения видеть историю вокруг себя (в домах, которые нас окружают, предметах быта, в названиях улиц, парков);
- приобщение к культуре и традиция русского народа, воспитание лучших качеств, присущих ему: трудолюбие, доброту, взаимовыручку, сочувствие;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, их речевой культуры;
- культивирование эмоционально-поэтического отношения к природе, свойственное нашим предкам.

Организация работы строится на следующих принципах:

- принцип целостности и системности: восприятие и изучение истории и культуры своего края как системы и взаимодействие всех её составляющих;
- принцип интеграции: все темы тесно взаимосвязаны;
- принцип систематичности и последовательности: организация непрерывного приобщения маленького человека к истории культуры региона;
- краеведческий принцип: максимальное использование местного материала;
- принцип компетентности: организаторы процесса стремятся к овладению культурно-историческими традициями своего края.

Условия реализации:

- непрерывность процесса познания истории культуры своего края;
- участие в реализации программ грамотных специалистов в сотрудничестве с родителями;
- моделирование содержания краеведческого курса для формирования целостной картины микромира (природы, социокультуры края) и определения в нём роли человека;
- обеспечение посредственного общения дошкольников с предметами и явлениями региональной культуры, с деятелями культуры края.

Тематический план.

№ п/п	Тема.	
Средняя группа.		
1	Я, моя семья, мой дом, адрес, улица, ближайшее окружение, детский сад, труд людей в детском саду	
2	Природа на участке детского сада, в парке	
3	Фольклор: народные сказки, загадки, пословицы, потешки	
4	Знакомство с предметами русского народного быта, упоминаемыми в сказках	
5	Знакомство с народными песнями, музыкой, частушками, хороводными плясками	
6	Знакомство с русским народным декоративно-прикладным искусством Инзенского края	

2.2.7. Коррекционно-развивающая работа

Социально-коммуникативное развитие для детей дошкольного возраста с ТНР

Группа	Задачи
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none">- на основе углубления знаний об окружающем пополнять и активизировать словарь детей;- продолжать учить детей понимать вопросы педагога о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах) и отвечать на них;- учить детей использовать в речи существительные, обозначающие названия разнообразных действий;- совершенствовать умение отвечать на вопросы по сюжетной картинке, по содержанию прочитанного текста;- поддерживать и развивать активную позицию ребёнка в диалоге;

Речевое развитие для детей дошкольного возраста с ТНР

Группа	Коррекционно-развивающая работа
Средняя группа	<p>1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)</p> <p>Развитие понимания речи</p> <ul style="list-style-type: none">-Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.-Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.-Формировать понимание обобщающего значения слов.-Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. <p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <ul style="list-style-type: none">-Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>).-Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.).-Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.-Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.).-Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода <i>«мой — моя»</i> и их согласованию с существительными.-Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>).-Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>). <p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <ul style="list-style-type: none">-Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: <i>«Кто? Что делает? Что?»</i>-Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.-Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос

товарищу (*Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?*).

-Учить самостоятельному формулированию вопросов (*Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?*).

-Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

-Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.

-Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (*я, ты, он, она, они*).

-Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д.

2 период (январь, февраль, март, апрель, май,
начало июня)

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

-Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*).

-Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч*).

-Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).

-Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*).

-Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.).

-Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

-Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.

-Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много коров* и т. п.).

-Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (*я сижу, он сидит, они сидят*).

-Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака, кошка*).

-Учить называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*).

-Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*).

-Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*).

-Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

-Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень* и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

-Закрепить навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что*

делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».

- Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*).
- Заучивать короткие двуступишия и потешки.
- Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).
- Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).
- Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.
- Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи

- Учить детей различать речевые и неречевые звуки.
- Учить детей определять источник звука.
- Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.
- Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.
- Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).
- Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.
- Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.
- Формировать звуко-слоговую структуру слова.
- Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.
- Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «*па-па-па*» с разным ударением, силой голоса, интонацией.
- Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*).
- Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та — кта, по — пто*).

Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещение», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др.

Познавательное развитие

ФЭМП

Группа	Коррекционно-развивающие задачи
Средняя группа	<p>Учить правильно употреблять в речи сравнительные прилагательные: «поровну», «столько же», «больше», «меньше», составлять с ними словосочетания.</p> <p>Учить правильно называть части суток.</p> <p>Учить правильно согласовывать числительные в роде и падеже.</p> <p>Формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Учить правильно употреблять в речи числительные и составлять словосочетания с ними.</p> <p>Учить составлять рассказ – описание по картинке с использованием понятий «вверху», «внизу», «слева», «справа», «вперед», «сзади».</p> <p>Учить составлять небольшой рассказ или сказку с употреблением слов «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Учить правильно употреблять в речи прилагательные в превосходной степени; слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>

	Учить составлять короткие предложения с использованием порядковых числительных.
--	---

Мир природы

Группа	Задачи
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> - Учить делиться впечатлениями от наблюдения за явлениями природы. - Учить рассказывать о разновидности животных и их значении в жизни людей и в жизни природы. - Учить составлять самостоятельно рассказы о своих наблюдениях за живой и не живой природой. - Упражнять в правильном использовании существительных множественного числа в родительном падеже (много деревьев, кустов). - Формировать навык составления короткого рассказа с опорой на фрагменты пейзажной картины.

Поисково-исследовательская деятельность

Группа	Задачи
Средняя группа (4-5 лет)	<p style="text-align: center;">Развитие словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы; - учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия; - расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных; - сформировать понимание простых предлогов; - сформировать понятие слово и умение оперировать им. <p style="text-align: center;">Формирование грамматического строя речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже; - формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами; - учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении; - учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков; - обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода; - формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода; - формировать умение составлять предложения из нескольких слов по

вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами;

- обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

- формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;
- формировать навык мягкого голосоуведения;
- воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию);
- развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности;

- активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп;

- сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов

- формировать умение различать на слух длинные и короткие слова;
- формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных;

- научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой;

- сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

- сформировать умение различать гласные и согласные звуки;
- научить выделять из ряда звуков гласные звуки;
- сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза;
- научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков;
- научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными;

- научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов;

- научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха);

- научить подбирать слова с заданным звуком;

- сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями;

- научить делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка) и составлять слов из двух данных открытых слогов.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание;

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации; - работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении; - формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию; - развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца; - формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем с помощью взрослого составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану; - формировать навыки пересказа; - обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.
--	--

Коррекционно-развивающая работа по художественно-эстетическому развитию

Приобщение к искусству

Группа	Задачи
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - на основе углубления знаний об окружающем пополнять и активизировать словарь детей; - учить детей устанавливать связи между предметом и его действием; - учить детей использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия, предлоги; - совершенствовать умение отвечать на вопросы по сюжетной картинке, по содержанию прочитанного текста; - поддерживать и развивать активную позицию ребёнка в диалоге;

ИЗО

Группа	Коррекционно-развивающие задачи
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Работать над накоплением словарного запаса и активизации в речи названий предметов, их частей, персонажей в разных видах изобразительной деятельности. - Учить использовать в речи наиболее употребительные существительные, прилагательные, глаголы, предлоги, передаваемые в сюжетных рисунках, аппликациях, лепке. - Продолжать закреплять названия основных цветов, формировать умение различать близкие цвета: красный и оранжевый, светлые и темные оттенки одного цвета, используя цвет как средство выразительности. - Активизировать в речи детей названия технических навыков и способов изображения в рисовании, лепке, аппликации. - Развивать познавательную речевую активность, творческие способности, мелкую моторику рук посредством изобразительной деятельности.

Конструктивно-модельная деятельность

Возрастная группа	Задачи
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - учить понимать и называть слова обобщающего значения; обогащать словарь детей; - закреплять в активной речи признаки предметов; - побуждать детей к оречевлению производимых ими действий; - развивать у детей способность различать и называть строительные детали; - учить детей показывать и называть части построек; - побуждать детей рассказывать, как они будут строить, помогая вопросами и советами; - формировать умение внимательно слушать вопросы и отвечать на них; - формировать умение понимать задание и выполнять его; - побуждать детей к речевому общению при обыгрывании построек; - развивать слуховую память, умение ориентироваться по иллюстрации; - поощрять деловое и игровое общение; - развивать фразовую речь детей.

Музыкальная деятельность

Возрастная группа	Коррекционно-развивающие задачи
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - развитие творческой активности во всех доступных детям видах музыкальной деятельности; - формирование чувства темпа – восприятия равномерной последовательности одинаковой длительности; - развитие мышечного ощущения направления движения; - формирование предпосылок исполнительской деятельности на основе элементарного подражания; - формирование простейших элементов творчества, слитых с подражанием; - расширение пассивного словарного запаса, активизация речевого подражания и формирование фразовой речи; - воспитание переключаемости внимания с одного вида деятельности на другой; - развитие речевой моторики (артикуляционной и мимической) для формирования артикуляционной базы звуков, физиологического и фонационного дыхания;

Коррекционно-развивающая работа по физическому развитию

Физическая культура

Возрастная группа	Задачи
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - проводить планомерную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций; - формировать умения и навыки правильного выполнения основных движений; - развивать мелкую моторику;

<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию внимания, координации движений, воображения; - развивать положительные эмоции и дружелюбие, умение общаться со сверстниками, учить взаимопониманию и сопереживанию на физкультурных занятиях.
--

1. **Развитие речевого дыхания.** Невозможно успешно работать над речью, если не развито речевое и физиологическое дыхание. Речь образуется на выдохе. Выдох формируется посредством упражнений дыхательной («Дуем на снежинку», «Нюхаем цветочек», «Насос» и др.) и фонетической гимнастики («Ветер дует: у-у-у-у», «Мама укладывает дочку: а-а-а-а»).
2. **Развитие речевого и фонематического слуха.** Большую роль в решении этой задачи играют подвижные игры.
3. **Развитие звукопроизношения.** При планировании совместной педагогической деятельности логопед определяет дежурный звук, который необходимо отработать во время образовательной деятельности. С этой целью используются игры «Придумай слово на определенный звук», «Назови предмет(с этим звуком)» и др., а также чистоговорки, стихи, потешки, речевки и др.
4. **Развитие выразительных движений.** Осуществляется с помощью игровых упражнений, приемов имитации и подражания («Покажите как ходит медвежонок, ползет змея, летает бабочка» и др.) с упражнениями артикуляционной гимнастики.
5. **Развитие общей и мелкой моторики.** Происходит с помощью ОРУ (гимнастический палки, обручи, кольца, ленты, веревки с узлами др.), упражнений с мячами разного диаметра, упражнения пальчиковой гимнастики и пальчиковые игры, самомассаж ладоней в игровой форме (в том числе различными пособиями: грецкие орехи, резиновые кольца, су-джок, иппликатор Кузнецова).
6. **Развитие ориентировки в пространстве.** Необходимо формировать у детей пространственные представления так, чтобы они уверенно ориентировались не только в частях своего тела, но и в пределах физкультурного зала, используя соответствующие команды и распоряжения («Повернуться направо(налево, кругом)», «Разомкнуться в правую сторону» и др.). Следует шире использовать предлоги: **В, НА, ОКОЛО, ПЕРЕД** и др., применять схемы-карточки с нарисованными двигательными действиями, включать в физкультурную деятельность игры на ориентировку в пространстве «Соберитесь у флажков», «Найди свой цвет», игры с элементами строевых упражнений «Веселая маршировка», «Иголка и нитка» и др.
7. **Развитие коммуникативных функций.** Следует нацеливать детей на совместные двигательные действия, воспитывая культуру поведения и положительные взаимоотношения: коллективное выполнение построек, подвижные игры, игры на воспитание культуры поведения и общения.
8. **Развитие музыкальных способностей.** Рекомендуется использовать выполнение упражнений под музыку, элементы ритмики, а также музыкальные подвижные игры.

ЗОЖ

Возрастная группа	Коррекционно – развивающие задачи
Средняя группа (от 4 до 5)	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье. - Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного

лет)	<p>питания, пребывании на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание культурно-гигиенических навыков. - Совершенствовать умение вести себя правильно за столом во время еды, пользоваться столовыми приборами - Формировать потребность в движениях, привлекать детей к подвижным играм, обеспечить проведение утренней гимнастики, ежедневных прогулок, динамических пауз. - Пополнять и активизировать словарь, продолжать формировать умение согласовывать слова в предложении. - Учить детей понимать вопросы педагога и отвечать на них, побуждать участвовать в беседе, помогать понятно, высказывать суждение. - Способствовать развитию любознательности.
------	---

2.2.8. Способы направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого- педагогическими требованиями ФГОС ДО

Цель: обеспечить условия для предоставления ребенку широкого спектра специфических для дошкольников **видов деятельности** для успешной социализации ребёнка с учетом социальной ситуации развития.

Задачи — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Все виды деятельности являются - *способами поддержки детской инициативы.*

Условие - создание развивающей предметно-пространственной среды (трансформируемая, полифункциональная, насыщенная социально значимыми образцами деятельности и общения).

. Для поддержки инициативы ребенка 4-5 лет необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

2.2.9. Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников

Учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».

Перспективный план работы с родителями .

Цель:

Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Ожидаемый результат:

Педагогическое просвещение родителей в соответствии с ФГОС ДО, привлечение семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка, с целью раскрытия его способностей и возможностей.

Укрепление доверительных отношений между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка.

Заинтересованность родителей в процессе воспитания и обучения детей, их участие в полноценном воспитательном процессе.

Повышение профессионального уровня педагогов.

План проведения родительских собраний в учебном году.

1. «Задачи воспитания и обучения на учебный год» (сентябрь).
2. «Безопасность детей на новогодних каникулах» (декабрь)
3. «Здоровье детей в наших руках» (февраль)
4. «Итоги года. Организация летнего отдыха детей»

Работа с родительским комитетом:

ежемесячно, по мере возникновения организационных вопросов.

Разработка тематических консультаций и дополнительной демонстрационной наглядности для родителей:

регулярная смена информации в родительском уголке в соответствии с актуальными темами.

Сентябрь

1. Оформление «Уголка для родителей»: «Режим дня», «Рекомендации психолога, логопеда», «Задачи на новый учебный год», «Учите и читайте вместе с нами», «Расписание НОД».
2. Памятка «Возрастные характеристики детей 4-5 лет».
3. Организационное родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на учебный год».
4. Консультация «Игры в кругу семьи».

Октябрь

1. Совместная работа детей и родителей «Дары осени». Оформление выставки.
2. Консультация «Здоровьесберегающие технологии. Пальчиковая гимнастика».
3. Памятка «Искусство наказывать и прощать».
4. Памятка «Витамины для детей».

Ноябрь

1. Консультация «О необходимости вакцинации против гриппа».
2. Памятка «Формирование ЗОЖ у детей».
3. Консультация для родителей «Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни».
4. памятка «как справиться с гневом ребенка» советы психолога

Декабрь

1. Консультация «Зимние забавы»
2. Памятка «Зима»
3. Конкурс-выставка «Зимние поделки»
4. Родительское собрание «Безопасный Новый год».

Январь

1. Консультация «Научим детей трудиться»
2. Памятка «Прогулки в зимний период»

2.2.10. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной, изобразительной, музыкальной, двигательной);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательной деятельности выделяется время, при проведении которой используются преимущественно комплексные, игровые, сюжетные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для образовательной деятельности учебно-тренирующего характера.

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
	Младший – средний дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация

	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ <p>Игра</p>
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа <p>Проблемная ситуация</p>
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок <p>Изготовление украшений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание соответствующе возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев <p>Совместное пение.</p>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

младший возраст (3-4 года)	старший возраста (5 лет - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора,

<ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	---

В процессе реализации парциальных программ используются разнообразные методы и приёмы работы с детьми:

Организованная образовательная деятельность	игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера
	просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
	чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
	создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
	наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения
	изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования
	проектная деятельность , познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
	оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы
	викторины , сочинение загадок
	инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера
	рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности
	продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по

	<p>мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям</p> <p>слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки</p> <p>подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов</p> <p>пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен</p> <p>танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;</p>
	<p>физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p>
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	<p>физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня</p> <p>социально коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</p> <p>познавательно - речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)</p> <p>художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)</p>

	<p>социально коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p> <p>Познавательно- речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)</p> <p>художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.</p>
<p>Взаимо-действие семьями детей</p>	<p>знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей</p> <p>информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте</p> <p>образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки)</p> <p>совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

Условия реализации программы и материально-техническое обеспечение описаны:

1. в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М., Мозаика – Синт, 2019:
 - учебно – методическое обеспечение – стр. 300 – 305;
 - организация предметно – пространственной среды – стр. 45;
 - режим дня – стр. 37, 64 – 77;
 - организация детской деятельности - 77
 - режим двигательной активности – стр.41 -43;
 - планирование образовательной деятельности – стр. 79;
 - организация образовательной среды – стр. 86;
 - взаимодействие с семьёй стр.- 96;
 - содержание образовательной деятельности детей дошкольного возраста – стр. 162 – 294;
2. в программе ДО для детей с ТНР под ред. Н.В. Нищевой: стр.164

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком, уважительное отношение к его чувствам и потребностям.

2. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения работать в группе сверстников.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки и поддержка детской индивидуальности и инициативы.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. Создание условий для овладения культурными средствами разных видов деятельности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форма активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность и поддержка образовательных инициатив семьи.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2.1 Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<p>Перечень программ и технологий</p>	<p>Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Е. Веракса От рождения до школы. – М. Мозаика-Синтез, 2014 г. 2. Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». / Волгоград, Учитель, 2012 3. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением./ М., Мозаика-синтез, 2015 4. М.А. Кавардакова, Н.Ю. Майданкина«Симбирский Венец»./ Ульяновск, 2013 5. Н.Ю. Майданкина, О.А. Косарева, Г.В. Шагарова «Сенгилеевскоебелогорье»./ Ульяновск, центр ОСИ, 2015 6. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников./ М., Мозаика-синтез, 2015 7. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. М. П. 1982. 8. Ефанова З.А. Комплексные занятия. Средняя группа по прог. «От рождения до школы», В., «Учитель», 2012 9. Кравченко И.В. Прогулки в д/с. Мл.и ср. группы, М., Сфера, 2012 10. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности М., Мозаика – синтез 2012 11. Сафулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, М., Мозаика – синтез 2013 12. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет. ФГОС, М., Мозаика – синтез 2014 13. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет, М., Мозаика – синтез 2014 14. Федяева Н.В., Белодец Г.А. Организация игрового пространства в ДОУ в контексте ФГОС, С.-П., Детство-пресс, 2013
--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

<p>Перечень программ и технологий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.В. Нищева «Развитие математических представлений детей с ТНР», 2021 2. Н.Е. Веракса От рождения до школы. – М. Мозаика-Синтез, 2019 г 3. Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». / Волгоград, Учитель, 2012 4. О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром. / 2012 5. И.А. Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений. / М., Мозаика-Синтез , 2012 6. И.В. Кравченко Прогулки в детском саду. / М., Творческий центр, 2012 7. О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. / М., Мозаика-Синтез , 2010 8. Т.Г. Кобзева Организация деятельности детей на прогулке. / Волгоград, Т.В. Владимирова Шаг в неизвестность/ Ульяновск,2011 9. В.А. Дрызгунова Дидактические игры для ознакомления дошкольников с
--	--

- растениями. /М. Просвещение,1984
10. П.Г. Саморукова Как знакомить дошкольников с природой. / М.Просвещение,1984
 11. М.В. Лучич Детям о природе. / М.Просвещение,1989
 12. Л.А Каменева Мир природы и ребенок. / С.-Петербург, «Детство-пресс»,2003
 13. Л.А. Венгер воспитание сенсорной культуры. / М., Просвещение, 1988
 14. Л. Гендештейн Геометрические игры. / М., «Илекса», 2006
 15. А.И. Сорокина Дидактические игры в д/с. / М., Просвещение, 1982
 16. А.П. Молодова Игровые экологические занятия с детьми. /Минск, «Асар», 1996
 17. С.Н. Николаева Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. / М., Гном и Д, 2005
 18. И.Н. Павленко, Н.Г. Родюшкина Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. / М., Творческий центр, 2005
 15. М.Ю. Стожарова Экология для малышей. / Ульяновск, УлГПУ, 2008
 19. Ефанова З.А. Комплексные занятия. Средняя группа по прог. «От рождения до школы», В., «Учитель», 2012
 16. Кравченко И.В. Прогулки в д/с. Мл.и ср. группы, М., Сфера, 2012
 17. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет. ФГОС, М., Мозаика – синтез 2014
 20. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. М., Мозаика – синтез 2014
 21. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. М., Мозаика – синтез 2010
 22. Веракса Н.Е. Познавательно – исследовательская деятельность. М., Мозаика – синтез 2011
 23. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников с детьми 4-7 лет. М., Мозаика – синтез 2014
 24. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет. ФГОС М., Мозаика – синтез 2014
 25. Владимирова Т.В.Сборник дидактических игр по ознакомлению дошкольников среднего и старшего возраста с явлениями неживой природы / под ред. Сидорчук Т. А..
 26. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. С.-П., Детство-пресс,2013
 27. Сидорчук Т.А. Я познаю мир. Ульяновск, 2014
 28. Иванова А.И. Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д/с.М., Сфера, 2010
 29. Е. Максимова Готовим пальчики к письму. / М., Обруч, 2011

Наглядные пособия

1. Детям о времени. / Киров, 2012
2. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал по математике ТЦ Сфера, 2012
3. Природно-климатические зоны Земли. / Киров, 2012
4. Знакомство с окружающим миром. Серия наглядных пособий. /М., Гном, 2011
5. Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям», М., Мозаика – синтез 2013
6. Комплект наглядных пособий, М. Образование,2003

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Перечень пособий и технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.В. Нищева «Конспекты по развитию речи детей с ТНР», 2021 2. Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». / Волгоград, Учитель, 2012 3. О.А. Шиян Работаем по сказке./ М. Мозаика-синтез, 2013 4. Л.Г. Горькова Занятия по комплексному развитию дошкольников. /М., ВАКО,2007 5. И.Н. Павленко Развитие речи и ознакомление с окружающим миром. / М., Сфера.2005 6. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. 7. Г.С. Швайко Игры и игровые упражнения для развития речи. / М.: Просвещение, 1988 8. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. 9. Э.П. Короткова Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. / М.: Просвещение, 1982. 10. Н.Г. Комратова Учимся говорить правильно. / М., Сфера, 2005 11. В.В. Гербова Развитие речи в д/с. Наглядно – дидактическое пособие. / М.: Мозаика-Синтез, 2012. 12. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. / М., Мозаика-Синтез, 2014 13. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет М., Мозаика – синтез 2012 14. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал В., «Учитель», 2011 15. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. Дид. материал В., «Учитель», 2011 16. В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома». / М., Оникс, 2011 17. М.В. Юдаева Хрестоматия для чтения./М. Самовар,2014 18. Н.П. Ильчук Хрестоматия для дошкольников. / М., АСТ, 1996 19. Пименова Т.М. Формирование худ.- речевых навыков у детей 5-7 лет В., «Учитель», 2012 <p style="text-align: center;">Наглядные пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В.В. Гербова Развитие речи в д/с. Наглядно – дидактическое пособие. / М.: Мозаика-Синтез, 2012. 2. Опорные схемы для составления описательных рассказов. ТЦ Сфера, 2013 3. О.Е. Громова Развитие речи. Демонстрационный материал./М. Сфера, 2015 4. С. Вохринцева Времена года. Демонстрационный материал. Екатеринбург, 2009 5. Н.В. Нищева Новые разноцветные сказки. Детство- Пресс, 2011
--------------------------------------	--

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.Б. Гавришева Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми., 2016 2. Е.А. Судакова Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. 3. Н.Е. Веракса От рождения до школы. – М. Мозаика-Синтез,2014 4. Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». / Волгоград, Учитель, 2012
---------------------------------------	---

5. В.Н. Косырева Народная культура и традиции. / Волгоград, Учитель, 2012
6. Э.К. Гульянц Что можно сделать из природного материала. / М., Просвещение, 1991
7. З.А. Богатеева Аппликации по мотивам народного орнамента в д/с. / М., Просвещение, 1991
8. Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в д/с. / М., Владос, 2003
9. Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество. / М., Просвещение, 1985
10. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. В.С. Кузина Изобразительное искусство. / ООО «Дрофа», 2002
12. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
13. Комарова Т.С. Эстетическое воспитание дошкольников. / М., ПОР, 2008
14. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительных материалов /б-ка программы М., Мозаика – синтез 2011
15. Рябкова И.А. Художественно-творческая деятельность. Оригами. 5-7 лет. В., «Учитель», 2012
16. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в д/с. М., Мозаика – синтез 2005
17. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. М., Мозаика – синтез 2013
18. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4- 5 лет. М., Мозаика – синтез 2013
19. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. М., Мозаика – синтез 2013
20. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность. М., Мозаика – синтез 2014
21. Доронова Т. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет. М., Обруч, 2014

Наглядные пособия

1. «Чудо – узоры» , комплект «Хохлома», Киров, 2012
2. Пейзаж, наглядно –дидактическое пособие «Мир искусства»,М., Мозаика-Синтез, 2011.
3. Дымка, наглядно –дидактическое пособие «Мир в картинках»,М., Мозаика-Синтез, 2012.
4. Демонстрационные альбомы по рисованию ТЦ Сфера, 2009

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Перечень пособий по проблеме: «Физическое развитие»

1. Н.Е. Веракса От рождения до школы. – М. Мозаика-Синтез, 2014
2. Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». / Волгоград, Учитель, 2012
3. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве М. Просвещение, 2007
4. М.М. Безруких Здоровьеформирующее физическое развитие. / М., Владос, 2001
5. О.И. Бочкарева Система работы по формированию здорового образа жизни./ Волгоград, «Корифей», 2008
6. И.А. Анохина Система оздоровительной работы в ДОУ. / ИПК ПРО г.Ульяновск, 2005

	<p>7. Е.В. Спирина Здоровье детей – основа процветания России!// ИПК ПРО г.Ульяновск, 2008</p> <p>8. И.К. Шилкова Валеологические программы физического воспитания для детей дошкольного возраста. / Н. Новгород., 1996</p> <p>9. Г. Зайцев «Уроки Айболита». / С.-П. , Акцидент, 1997</p> <p>10. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2005.</p> <p>11. В.В. Гаврилова Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. / Учитель, 2008</p> <p>12. Л.Н. Волошина Играйте на здоровье. /М. Аркти,2004</p> <p>13. И.К. Шилкова Валеологические программы физического воспитания для детей дошкольного возраста. / Н. Новгород., 1996</p> <p>14. Е.Н. Вавилова Учите бегать, прыгать, лазать, метать. / М., Просвещение, 1983</p> <p>15. В.Г. Фролов Физкультурные занятия на воздухе. / М., Просвещение, 1983</p> <p>16. Пензулаева Л.И. Физкультурные культура в д/с. М., Мозаика – синтез 2012</p> <p>17. Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. С.-П., Детство-пресс, 2014</p> <p>18. Голубева Л.Г. Закаливание дошкольника. М. Просвещение,2007</p> <p>19. Борисова М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования. М., Обруч, 2014</p> <p>20. Шилкова И.К. Здоровьеформирующее физическое развитие, М., ВЛАДОС,2001</p> <p>21. Иванова А.И. Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д/с.М., Сфера, 2010</p>
--	--

Методическое обеспечение регионального компонента.

Перечень технологий	Направленность содержания
М.А. Ковардакова, Н.Ю. Майданкина « Симбирский Венец» .- Ульяновск: УИПКПРО, 2003.	Программа и методические материалы к образовательной работе с детьми дошкольного возраста по приобщению к культурно – историческим ценностям региона
М.А. Ковардакова. «Дошкольник. Образование. Родной край» . – Ульяновск, 2011	Методические рекомендации по организации и содержанию образовательного процесса в дошкольных учреждениях Ульяновской области.
А.Т. Котлякова, Э.Ф. Абдрахимова «Формирование интереса к культурно – историческим ценностям родного края у дошкольников», Ульяновск, 2014	Методическое пособие по реализации регионального компонента образовательной области «Художественно-творческое развитие дошкольников»
МОУ Инзенская НОШ «Малиновый свой край люби и знай», 2010	Рабочая программа по ознакомлению дошкольников с Малой Родиной
Т.В. Владимирова «Шаг в неизвестность», Ульяновск	Технология ознакомления дошкольников с неживыми явлениями природы
Т.А. Сидорчук «Я познаю мир» Ульяновск, 2014	Методический комплекс для работы с дошкольниками

Методическое обеспечение работы с родителями

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Л.В. Коломийченко	Я – компетентный родитель	М., Сфера	2013
Н.А. Кочетова	Взаимодействие семьи и ДОУ	Волгоград, Учитель	2014
Е.В. Шитова	Работа с родителями	Волгоград, Учитель	2009
Е.П. Арнаутова	Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников	М., Сфера	2009

Методическое обеспечение при организации РППС

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Н.В. Федева	Организация игрового пространства в ДОУ в контексте ФГОС	С.- Петербург, Детство-Пресс	2014
Н.Н. Гладышева	Контроль и оценка развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	Волгоград, Учитель	2015

3.2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных **видов детской деятельности**:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5

Режим пребывания детей в ДОУ строится в соответствии с санитарными нормами и правилами для дошкольных учреждений.

Максимальный объем образовательной нагрузки

Возрастная группа	Количество занятий в неделю их длительность	Общее время занятий в неделю
Средняя группа	16 занятий длительностью по 15 мин. – 1 п/г	16 x 15 = 240 минут – 4ч.00мин. Максимально - 4 часа

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

3.2.3. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

РЕЖИМ ДНЯ

Средняя группа

Режимные моменты	Время	
	холодный период	тёплый период
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.15-8.45	7.15-8.30
Утренняя гимнастика	8.40-8.47	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.53-9.08	8.40-9.00
Игра, самостоятельная деятельность	9.08-9.15	9.00-9.30
Организованная образовательная деятельность	9.15-9.35 9.45-10.05	-
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.05-12.05	9.30-11.40
Возвращение с прогулки, игры	12.05-12.15	11.40-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45	12.05-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00	12.35-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40
Организованная образовательная деятельность	15.40 -16.00	-
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	16.00-16.30	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30	16.30-17.30
Игры, уход детей домой	17.30-17.45	17.30-17.45

3.2.4. Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Дни недели <i>ежедневно</i>	НОД <i>Утренняя гимнастика</i>	Время <i>8.41-8.48</i>
Понедельник	1.Окружающий мир 2.Музыка ФИЗО (прогулка) Развитие речи (ЧХЛ)	9.15-9.30 9.45-10.00 10.35-10.50 15.40-15.55
Вторник	1. ФИЗО 2. Художественное тв-во (рисование) – 1п/г 3. Художественное тв-во (рисование) – 2п/г	9.15-9.30 9.45-10.00 10.10-10.20
Среда	Умелые ручки 1.Музыка 2. Логопед 1п/психолог 2п 3. Логопед 2п/психолог 1п	9.15-9.30 9.45-10.00 10.10-10.20
Четверг	1. Окружающий мир (ПВД/КМД) 2.Математика 3.ФИЗО/логопед 1п ФИЗО/логопед 2п	9.15-9.30 9.50-10.05 10.15-10.30 15.40-15.55
Пятница	1.Развитие речи (ЧХЛ) 2. Художественное тв-во/ логопед (лепка/апплик.) – 1п/г Художественное тв-во/логопед (лепка/апплик.) – 2п/г	9.10-9.25 9.35-9.50 15.40-15.55

**Формы организации детей в режимных моментах
Средний дошкольный возраст**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Формирование целостной картины мира	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба по «дорожкам здоровья») ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

Модель двигательной активности

Виды двигательной	Средняя группа
Подвижные игры малой подвижности	Ежедневно 20 минут
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут
Физкультминутки	Ежедневно 1-3мин. в зависимости от вида и содержания занятий
Музыкально – ритмические движения	На музыкаль-ных занятиях 8-10 минут
Физкультурные занятия - в зале - на прогулке	Три раза в неделю 20-25 минут
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 минут
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 7-8 минут
Физкультурный досуг	Один раз в месяц 20 минут
Спортивный праздник	Два раза в год (зимний и летний) до 60 минут
День здоровья	1 раз в квартал

3.2.5 Педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития детей

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется также воспитателями, музыкальным руководителем. Все педагоги заполняют диагностические альбомы.

Программа мониторинга:

Этап исследования	Содержание мониторинговой деятельности
Подготовительный	Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, формирование экспертных групп, установление сроков, изучение необходимых материалов, разработка инструментария и технологического пакета и т.д.
Организационный	Проведение организационных совещаний, методических консультаций, распределение обязанностей между специалистами в соответствии с инструкциями
Диагностический	Сбор информации по интересующей проблеме, изучение документации, наблюдение, тестирование, хронометраж и т.д.
Аналитический	Систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов, формулирование выводов
Итоговый	Составление прогнозов, выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческих решений, определение сроков выполнения рекомендаций. Архивация материалов

Установлена следующая периодичность исследований – два раза в год:

- в начале учебного года (сентябрь – октябрь) мониторинг проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы
- на конец учебного года (апрель-май) – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Педагогический мониторинг проводится по модели педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей, разработанной Ю. А. Афонькиной на основе положения ФГОС ДО. (Волгоград: Учитель, 2016.)

Экспертные карты по образовательным областям см. в ООП ДО МБОУ Инзенская НШ.

3.2.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда *обеспечивает реализацию основной образовательной программы*. При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную,

исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической

Направление развития	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
	Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Непосредственно образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Милиция и ждр. • Уголок природы, экспериментирования. • Книжный, театрализованный, изоуголок, уголок ряженья, физкультурный уголок. • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы (напольный, ЛЕГО). • Методические пособия в соответствии с возрастом детей. • Музыкальный центр • Мягкие модули • Фланелеграфы • Раздаточный и демонстрационный материал для занятий <p>Ноутбук, диапроектор, экран</p>
	Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Стол воспитателя, методический шкаф (полка)

			<ul style="list-style-type: none"> • Массажные дорожки
	Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества
Физическое развитие	Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Изолятор • Медицинский кабинет
	Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) • Для прыжков (Скакалка короткая) • Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс • Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей) • Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая) • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Познавательное-речевое развитие	Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания. • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал. • Набор для детского экспериментирования
	Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры
	Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал; • Конструктор «Лего» • Пластмассовые кубики; • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). • Набор детских инструментов (молоток, дрель, пассатижи, отвертка, ножовка и т.д)
	Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы • Постельные принадлежности;

		знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Посуда: столовая, чайная кухонная; • Сумочки; • Детская мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
	Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
	Микроцентр «Малая Родина»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Инза, семьях детей
Художественно-эстетическое развитие	Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
	Микроцентр «Театрализованн ый уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) • Костюмы, атрибуты, декорации.
	Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
	Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Виды мероприятия	Названия + НРК	Даты	Цели
1	2	3	4
Праздники	Осень		Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать у детей чувство радости от красоты осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, плясать под веселую музыку
	Новый год		Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах. Приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
	День защитника Отечества		Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать доброе и уважительное отношение к папам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Давать информацию о государственных праздниках. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
	8 Марта		Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Воспитывать доброе и заботливое отношение к мамам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Давать информацию о государственных праздниках. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
	День Победы		Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду и стране
	Весна		Давать представление о приметах и явлениях природы

			весной, вызывать радостные чувства от наступления весны.
	Масленица		Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.
	День города		Давать информацию о государственных праздниках. Приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
	Лето		Давать представление о приметах и явлениях природы летом, вызывать радостные чувства от наступления лета
Тематические праздники и развлечения	Приметы осени		Закреплять знания о сезонных признаках и приметах времен года, о животных и птицах, растениях, о родном городе.
	Русская народная сказка		Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.
	«Народные игры»		Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений. Воспитывать любознательность, интерес; создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе
	«В нашем городе»		Закреплять знания о сезонных признаках и приметах времен года, о животных и птицах, растениях, в родном городе.
Театрализованные представления	«Рукавичка» «теремок»		Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности, учить внимательно слушать и смотреть спектакль, развивать интерес к театрализованной игровой деятельности, помочь детям понять содержание фольклора через инсценировку. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка
Музыкально-литературные развлечения	«Встреча друзей» «Разноцветные листочки» «Осенины» «Ёлка-Ёлочка» «Зимний солнечный денёк» «Сказка у ребят в гостях» «Ласковое слово» «Птички возвращаются в		Совершенствовать самостоятельную музыкально-литературную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время

	милые края» «Скоро лето»		
Русское народное творчество	Загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «В гостях у сказки»		Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Продолжать приобщать детей к культуре празднования русского народа. Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей каждого ребенка, созданию эмоционально-положительного климата в группе, развивать интерес к средствам музыкальной выразительности, к художественному слову
Концерты	«Слушаем музыку», «Мы любим песни», «Веселые ритмы»		Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в музыкальных и литературных концертах. Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей каждого ребенка
Спортивные развлечения	«Подвижные игры»		Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям. Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх, воспитывать командный дух
	«Веселые старты»		
	«Зимние состязания»		
	«Детская олимпиада»		
КВН и викторины	«Домашние задания»		Развивать интерес к познавательным развлечениям, содействовать развитию индивидуальных наклонностей и способностей каждого ребенка
	«Вежливость»		
	«Знатоки леса»		
	«Путешествие в Страну знаний»		
Забавы	Фокусы. «Преобразование воды» «Волшебство магнита»		Развивать интерес к игровой и творческой совместной деятельности с использованием музыкальных, литературных, художественных средств