


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Инзенская начальная школа

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 /Нестерова Е.В./



«Утверждено»
Директор
/М.М. Тимофеева./
приказ № 57 от 29.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Воспитатели: Туркина Е.В.

Белокурошко Т.В.

Ф.И.О., должность

Вторая младшая группа «Смешарки»
группа

составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
примерная или авторская программа, на основе которой разработана рабочая программа

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
29.08.2022 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.	Пояснительная записка.	стр.4
1.1	Нормативно-правовая база	стр.4
	Цели и задачи реализации программы	стр.4-5
	Принципы и подходы к формированию программы	стр.5
	Характеристика особенностей развития детей раннего дошкольного возраста	стр.6-8
	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	стр.8
	Социальный паспорт группы	Стр9
	Социальный статус родителей	Стр9
1.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Стр10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Содержание работы по образовательной области «Физическое развитие»	стр.12
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр12
	Календарно-тематическое планирование	Стр-13-18
2.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	стр.18
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Стр18-24
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Стр24-27
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Стр 27-31
	Формирование основ безопасности	Стр31-35
2.3	Познавательное развитие	стр35
	Приобщение к социокультурным ценностям	Стр36
	Ознакомление с миром природы	Стр37
	Календарно-тематическое планирование (приобщение к социокультурным ценностям)	Стр38-42
	Календарно-тематическое планирование (ознакомление с миром природы)	Стр42-45
	Формирование элементарных математических представлений	Стр45
	Календарно-тематическое планирование	Стр46-55
2.4	Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие»	Стр55-64
2.5	Содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Стр64
	Приобщение к искусству	Стр64

	Изобразительная деятельность	Стр64-66
	Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Стр66-79
	Конструктивно-модельная деятельность	Стр79-82
2.6	Способы направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого- педагогическими требованиями ФГОС ДО	Стр83
2.7	Перспективный план работы с родителями	Стр83-85
	Часть , формируемая участниками образовательных отношений	Стр85-93
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Обязательная часть	Стр94-96
3.2	Методическое обеспечение	Стр96-102
	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	Стр102
3.3	Режим дня	Стр102-103
3.4	Формы организации непосредственно-образовательной деятельности	Стр103
	Расписание основных видов организованной образовательной деятельности на 2016/2017	Стр104
	Формы организации детей в режимных моментах. Младший дошкольный возраст	Стр105-106
	Модель двигательной активности	Стр107
	Система закаливающих мероприятий	Стр108
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Стр109-111
	Перспективное тематическое планирование на 2016/2017 учебный год 2-я младшая группа «Ромашка»	стр112
	Культурно-досуговая деятельность	Стр113-116

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1. Пояснительная записка.

1.1. Обязательная часть

Нормативно-правовая база

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Рабочая программа второй младшей группы «Ромашка» МКОУ Инзенская НШ разработана в соответствии с нормативными документами РФ:

1. Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ)
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
4. ПОСТАНОВЛЕНИЕ Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Деятельность взрослых и детей по организуется в режиме дня в двух основных моделях-совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение обозначенных в Рабочей программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребёнка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Программа направлена на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения русского языка.

Принципы и подходы к формированию Программы

1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.

3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

При организации воспитательно– образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели.

Рабочая программа составлена с учётом комплексно – тематического планирования.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.

Физическое развитие 3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие. К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым. Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие . Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном

возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить. Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отвлекаясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.¹⁰ Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально - ритмических и художественных способностей.

Планируемые результаты усвоения программы. Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами,
- стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; - появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; - проявляет интерес к сверстникам;
- наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Социальный паспорт группы

1	Общее количество детей в группе	25
	Из них мальчиков	18
	Из них девочек	8
2	Количество полных благополучных семей	24
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	0
3	Количество неполных благополучных семей	1
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	
	Из них количество семей разведенных родителей	1
	Из них количество детей полусирот	-
4	Количество неполных неблагополучных семей	-
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полусирот	-
5	Количество детей с опекаемыми детьми	-
6	Количество многодетных семей	0

Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся

Социальный статус родителей

1	Служащие	2
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	8
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	13
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	8
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных	5

	ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	
3	Предприниматели	1
4	Военнослужащие	-
5	Инвалиды	-
6	Пенсионеры	-
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	-

Социальная характеристика семей:

Молодые семьи до 30 лет	Семьи 30 – 40 лет	Семьи 40 – 45 лет	Неполные семьи	Неблагополучные семьи	Асоциальные семьи
5	19	1	1	-	-

Сведения об участии семей в жизни детского сада:

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют

Затруднения родителей:

Отсутствие знаний по воспитанию и образованию детей	Отсутствие умений и навыков по воспитанию и образованию детей	Нуждаются в психологической помощи	Хотели бы получить консультацию	Не испытываю затруднений в воспитании и образовании детей

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В соответствии с пунктом 1 ст. 64 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры детей дошкольного возраста.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования нацеливает на:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечения государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

1.2.1. Рабочая программа воспитания

Обоснование выбора связано с внесением изменений ФЗ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании» об усилении воспитательного компонента в работе детского сада.

Цель – создание условий по воспитанию гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

1.2.2. Разработанная коллективом педагогов МБОУ Инзенская НШ парциальная программа *«Свой Малиновый край люби и знай»* предусматривает включение воспитанников от 3 до 7 лет в процессы ознакомления с региональными особенностями Инзенского края. Программа разработана на основе парциальных программ:

- «Симбирский Венец» М.А. Кавардакова, Н.Ю. Майданкина;
- «Сенгилеевское белогорье» Н.Ю. Майданкина, О.А. Косырева, Г.В. Шагарова.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Специфические задачи:

- приобщение детей дошкольного возраста к культурно-историческим ценностям региона;
- формирование любви к Отечеству и родному краю;
- формирование системы мировоззренческих идей: взаимосвязь человека и природы, человека и семьи, человека и общества в целом;
- формирование целостного представления о родном крае и его истории.

Программа реализуется с детьми 2-7 лет.

Образовательная область	Задачи
Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у дошкольников систему элементарных представлений о культуре и истории инзенского края; - воспитывать положительные отношения и интерес к культурно – историческим ценностям края, его жителям; - подвести детей к осознанию собственной принадлежности к Родине, краю, городу и ощущению себя частью большого человеческого сообщества; - развивать социальную активность дошкольников: желание в меру своих возможностей участвовать в событиях окружающей социальной действительности, вызвать стремление к ее позитивному преобразованию.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать эстетические переживания, связанные с созерцанием величия и красоты природы инзенской; - поддерживать любознательность детей, стремление узнавать новое о природных явлениях; - включать детей в доступную их возрасту деятельность, связанную охраной природы. - расширять представления о природной достопримечательности края, ее роли и влиянии на образ жизни жителей города и края; формировать элементарные представления о техническом прогрессе; - воспитывать понимание необходимости перемен в жизни, готовности к деятельности в изменяющихся условиях, стремление к преобразованиям; - воспитывать желание беречь и сохранять достопримечательности края.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Инзенского края.
Художественно эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Инзенского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Инзенского края.

1.2.3. Парциальная программа экологического воспитания в детском саду **«Юный эколог»** Николаевой С.Н., разработанная на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении многих лет в Российской академии образования. Её цель - систематизация представлений детей об окружающем мире.

Обоснование выбора – имеет обстоятельное методическое обеспечение, в том числе опубликованные ранее разработки по созданию экологической среды в ДОУ и разработки конкретных технологий для практической работы с детьми в разных возрастных группах.

В программе намеренно не даётся жёсткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать её реализацию в любой возрастной группе д/с. Данные в программе рекомендации к распределению материала по возрастам позволяет воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объём и глубину решения поставленных задач. Во всех разделах программы приведена позиция «отношение», которая поможет воспитателю понять, насколько дети приняли и усвоили новые знания.

1.2.6. Парциальная образовательная программа **«Программа реализации компетентного подхода в двигательной деятельности детей четвёртого года жизни»** Полтавцева Н.В., Анохина И.А.

Обоснование выбора связано с новизной программы. Программа направлена на овладение детьми составными компонентами двигательной деятельности и ориентирована не только на усвоение дошкольниками различных двигательных действий для увеличения двигательной активности, обеспечения благоприятного воздействия на здоровье, физическое развитие, воспитание физических качеств, но и на целесообразность их использования детьми для решения двигательных задач в специально созданных условиях, проблемных ситуациях, игровой обстановке и житейских обстоятельствах.

Определён объём знаний, сформулированы правила действий при выполнении различных физических упражнений, относящихся к информационной компетентности в двигательной деятельности. Разработано содержание организационной, социально-коммуникативной компетентности детей младшего дошкольного возраста.

Цель программы – формирование умения управлять двигательной деятельностью и овладение её составными компонентами в младшем дошкольном возрасте.

Основные задачи расписаны в тексте программы (стр. 7-11):

- оздоровительные,
- образовательные,
- обогащение двигательного опыта,
- развитие физических качеств и двигательных способностей,
- воспитание личностных качеств.

Принципы и подходы к реализации программы – текст программы (стр. 11-13).

Программа реализуется с детьми четвёртого года жизни.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание работы по образовательной области «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и умения начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

Перспективный план работы по формированию основ здорового образа жизни.

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание и формы работы с детьми</i>	<i>Содержание и формы работы с родителями</i>
Сентябрь	ЗОЖ	1. Игра - занятие «Формировать образ Я» Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу. 2. Дигра «Кому это принадлежит» Цель: закреплять знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу. 3. Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: повышать знания детей о медицинских работниках и их работе, воспитывать уважение к их труду. 4. Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит»	Акция – конкурс «Здоровый образ жизни нашей семьи» Анкетирование родителей ей на тему «Как берегут здоровье в вашей семье». Цель: получение и анализ информации об отношении родителей к вопросам здорового образа жизни детей.
Октябрь	Полезные продукты	1. Занятие «Что полезно, а что вредно» Цель: Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов и овощей для здоровья человека. 2. Дидактические игры «Что у меня на тарелке», «Варим суп» Цель: Закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении различать овощи и фрукты. 3. С/рол. игра «Магазин» Цель: Закрепить название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах.	Родительское собрание на тему «Малыши – крепыши»

		<p>4. Чтение Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита»</p> <p>5. Продуктивная деятельность Лепка «Огурчик» Цель: Учить детей изображать предметы овальной, закрашивать, не выходя за края. Закрепить знания о пользе овощей.</p> <p>6. Развлечение «Весёлые овощи»</p>	
Ноябрь	Личная гигиена	<p>1.Беседа «Чумазый мальчик» Цель: Развивать у детей понимание о значимости гигиенических процедур.</p> <p>2.Дидактические игры «Зачем нам нужна зубная щетка», «Умоем куклу» Цель: Пополнять знания детей о зубной щетке, и других средствах личной гигиены. Формировать привычку к опрятности.</p> <p>3. С/рол. игра «Салон красоты» Цель: Формировать представления о профессии парикмахера, формировать навыки культуры общения, поведения.</p> <p>4. Чтение К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «девочка чумакая», З.Александрова «Купание», потешки: «Расти коса до пояса», «Водичка водичка»</p>	Круглый стол с родителями «Здоровы образ жизни в семье». Цель: обмен опытом родителей по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в семье.
Декабрь	Тело человека	<p>1. Беседа «Наше тело» Цель: Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств.</p> <p>2.Дидактические игры «Повтори», «Посылка от медвежонка». Цель: Упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.</p> <p>3. Чтение С.Прокофьев «Румяные щечки», Н.Саконская «Где мой пальчик»</p>	Экскурсия в кабинет врача «Врачи наши помощники». Цель: расширять представления детей о труде врача и медицинской сестры. Выпуск памятки для родителей «Здоровый образ жизни».
Январь	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».	<p>1. Беседа «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья». Цель: Познакомить детей с закаливанием и его основными видами.</p> <p>2. Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров». Цель: формировать у детей потребности быть здоровыми. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>3. Развлечение «Олимпийские игры» Цель: формировать представления о влиянии физических упражнений на организм человека; воспитывать любовь к физическим упражнениям; формировать элементы самоконтроля во время разнообразной двигательной деятельности.</p> <p>4. Чтение произведения В. Сулова «Про Юру и физкультуру» Цель: Развивать здоровьесберегающее сознание детей, пространственное мышление, внимание.</p>	Размещение методического материала. Уголок здоровья: Профилактические и оздоровительные мероприятия на январь; «Бережём здоровье детей вместе!»
Февраль	Витамины для здоровья	<p>1. Занятие «Знакомьтесь, витамины» Цель: формировать представления о значении витаминов для здоровья человека. Познакомить с</p>	Семейный конкурс «Витамины наши друзья»

		<p>поговоркой. Ввести в активный словарь детей слова: витамины, здоровье. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>2. Беседа «Если ты потерялся на улице» Цель: познакомить детей с элементарными правилами поведения в сложных ситуациях, рассказать к кому можно обратиться за помощью.</p> <p>2. Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты». Цель: систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье.</p> <p>3. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль»</p> <p>4. С/рол. игра «Аптека» Цель: Познакомить детей с профессией фармацевт, обогащать знания детей о витаминах.</p> <p>5. Лепка по образцу «Витаминки для зверят». Цель: формировать первичные представления у детей о значении витаминов. Учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями.</p>	
Март	Будем спортом заниматься	<p>1. Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Цель: Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.</p> <p>2. Дидактическая игра «Назови вид спорта» Цель: Закрепить название некоторых видов спорта</p> <p>3. С/рол. игра «Физкультурное занятие в детском саду» Цель: Формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности</p> <p>4. Продуктивная деятельность Рисование «Разноцветные мячи» Цель: Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Уточнить знания о спортивном инвентаре.</p> <p>5. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся»</p>	Консультация «Подвижная игра в жизни ребенка»
Апрель	За здоровьем в детский сад!	<p>1. Занятие «Что такое здоровье» Цель: Сформировать первичные представления детей о здоровье, своем организме. Воспитывать желание заботиться и беречь своё здоровье.</p> <p>2. Экскурсия в ФОК Цель: Познакомить детей с работой тренера по спортивной гимнастике.</p> <p>3. День здоровья</p> <p>4. Развлечение «Олимпийские резервы» Цель: формировать представления о влиянии физических упражнений на организм человека; воспитывать любовь к физическим упражнениям; формировать элементы самоконтроля во время разнообразной двигательной деятельности.</p>	Оформление совместно с родителями тематической фотовыставки на тему: «Маленькие спортсмены». Консультация для родителей «Физическое воспитание ребенка в семье».

Май	Опасность и вокруг нас	<p>1.Беседа «Опасные предметы вокруг нас» Цель: Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности.</p> <p>2.Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя» Цель: Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.</p> <p>3. С/рол. игры «Семья», «Больница» Цель: Способствовать объединению нескольких игр в единую сюжетную линию, закрепить знание о профессиях врача, медсестры.</p> <p>4. Развлечение «Медведи в гостях у детей»</p>	<p>Прогулка к светофору совместно с родителями «Безопасная улица».</p> <p>Цель: закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улицах города.</p>
-----	------------------------	--	---

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

**Комплексно- тематическое планирование по по образовательной области
«Физическое развитие»**

источник :программа и технология реализации компетентного подхода в двигательной
деятельности детей четвертого года жизни.

Полтавцева Н.В. ,Анохина И.А.

сентябрь

неделя	№	Задачи	Стр
1	1	Занятие 1. Приучать детей ходить друг за другом вокруг стены,развивать ориентировку в пространстве,дать представление ,что большой мяч захватывается двумя руками с боков	59
	2	Занятие на воздухе. «Путешествие с Петрушкой по участку» Упражнять в хотьбе и беге по доске,чередую с хотьбой и бегом змейкой между 4 шинами,упражнять в бросках большим мячом.	59
	3	Занятие 2. Упражнять детей в сохраненииравновесия при перешагивании через предметы.Раскрыть связь:ноги расставлены –стоять устойчиво,прочно;ноги сомкнуты-шаткое положение.Приучать к переходу на быстрый бег.	60
2	1	Занятие 3. Понимать ,для тихого перемещения,надо идти на передней части стопы.Приучать ходить друг за другом.В подпрыгивании на месте на 2 ногах,приземляться мягко,на полусогнутые ноги,на носки с перекатом на всю стопу.	63
	2	Занятие на воздухе «Путешествие вокруг детского сада». Упражнять детей в хотьбе и беге по асфальтированной и грунтовой дорожкам на дерритории детск.сада.	65
	3	Занятие 4. Мягко приземляться при выполнении прыжков на месте на 2 ногах.Упражнять детей в умении тихо перемещаться в ползании в разном темпе,развивать умение бегать в рассыпную,не наталкиваясь друг на друга.	64
3	1	Занятие 5. Приучать детей бегать легко,ставя ногу на переднюю часть стопы.Упражнять в хотьбе коротким и широким шагом.Закрепить умение принимать правильное и.п.при бросании больших кубиков от обозначенного места.	68
	2	Занятие на воздухе. «Путешествие на физкультурную площадку». Познакомить детей с хотьбой и бегом по лабиринту,подъёмом и скатыванием с горки.Приучать поднимать ногу в соответствии с высотой ступеньки.Приучать действовать по сигналу.	69
	3	Занятие 6. Упражнять в перемещении коротким и широким шагом.Закреплять умение	69

		принимать правильное и.п.при бросании большого мяча от обозначенного места.	
4.	1	Занятие 7. Включать для увеличения скорости хотьбы энергичные движения руками вперед-назад.При ползании под дугу ,не задевая,познакомить детей с последовательностью действий головой.Приучать к правильной постановке ног серединой стопы при опоре на гимнастическую палку.	72
	2	Занятие на воздухе «Путешествие на физкультурную площадку». Познакомить детей с хотьбой и бегом по лабиринту,подъёмом и скатыванием с горки.Приучать поднимать ногу в соответствии с высотой ступеньки.	74
	3	Занятие 8. Приучать детей для увеличения скорости хотьбы энергично двигать руками вперед-назад.Закрепить последовательность действий головой при подлезании под шнур и под дугу.	73
октябрь			
1	1	Занятие 9. Приучать при хотьбе не опускать голову,содействовать формированию правильной осанки.Упражнять в умении располагаться по кругу с помощью шнура,не подходя близко друг к другу.	76
	2	Занятие на воздухе. «Медведица Настасья Петровна и медвежата» Упражнять в хотьбе по шагоходу.Приучать детей в п.и.действовать по сигналу.	78
	3	Занятие 10. Упражнять детей в быстрой остановке на цветовой сигнал при хотьбе.Приучать прокатывать большой мяч от обозначенного места,энергично отталкивая от груди двумя руками,используя и.п.стоя на коленях.	77
2	1	Занятие 11. При лазании по гимнастической стенке приучать детей использовать круговой хват руками и постановки ноги на рейку серединой стопы для устойчивого положения.развивать умение держать руки напряженными сзади.	80
	2	Занятие на воздухе «Обезьянки» Развивать быстроту реакции на цветовой сигнал в упр. «Поезд».упражнять в правильном захвате рейки при лазании по гимнаст.стенки.	82
	3	Занятие 12. Упражнять в правильной стойке при лазании по гимнастической стенке. Развивать быстроту реакции на цветовой сигнал в упр. «Автомобили».	81
3	1	Занятие 13. Учить ловить большой мяч после отскока от пола,захватывая с боков.Познакомить с перестроением из ширенги в круг,упражнять в подлезании ,не задевая препятствие.	84

	2	Занятие на воздухе . Стимулировать использование макета машины на групповом участке для выполнения разнообразных движений.	86
	3	Занятие 14. Упражнять в ловле большого мяча после отскока от пола, захватывая с боков. Закреплять умение перестраиваться из шеренги в круг.	85
4	1	Занятие 15 . Сохранять равновесие при прохождении по гимнастической скамейке. Упражнять в прокатывании мяча в ворота в прямом направлении.	88
	2	Занятие на воздухе. «Играй, играй мяч на землю не роняй». Уметь сочетать бросание мяча вдаль и ловлю после отскока от земли. Упражнять в подпрыгивании на месте.	90
	3	Занятие 16. Познакомить с последовательностью при принятии и.п. в бросании малых предметов. Приучать выполнять быстрый бег, энергично двигая руками.	89
ноябрь			
1	1	Занятие 17. Упражнять в последовательности действий при принятии и.п. в бросании малых предметов. Познакомить с ходьбой с высоким подниманием колен, удерживать голову прямо.	93
	2	Занятие на воздухе «Автомобили». Приучать детей бегать легко в обычной обуви. Закреплять умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.	95
	3	Занятие 18. Познакомить детей с правильным и.п. при выполнении прыжка в длину с места. Приучать к действию по плану.	94
2	1	Занятие 19. Приучать менять направление движения при ходьбе друг за другом. Упражнять в принятии правильного и.п. в прыжке в длину с места, действиях по плану. Закреплять умение принимать правильное и.п. при бросании одной рукой маленьких мячей.	97
	2	Занятие на воздухе. «Воробушки-попрыгунчики» Упражнять в принятии правильного и.п. при выполнении прыжка в длину с места. Развивать ловкость, быстроту и умение ориентироваться в пространстве.	98
	3	Занятие 20. Упражнять детей в принятии правильного и.п. при бросании маленького мяча. Развивать умение ходить в разном темпе, энергично двигая руками.	98
3	1	Занятие 21. Развивать умение определять действие по его названию. Упражнять в правильном и.п. при бросании маленького мяча.	101

	2	Занятие на воздухе «Вспомним лето». Упражнять детей в правильном и.п.при бросании маленького мяча.упражнять в хотьбе змейкой по лабиринку,подлезании под ветки,хотьбе по узкой дорожке.	102
	3	Занятие 22. Приучать детей быстро менять направление движения во время бега.Закреплять умение бегать легко.Провести мониторинг развития у детей легкости бега и бесшумного ползания на ладонях и коленях.	102
4	1	Занятие 23. Упражнять в сочетании бега и хотьбы в разной последовательности,приучать энергично выпускать маленький мяч при прокатывании до стены.	105
	2	Занятие на воздухе Упражнять детей в энергичном отталкивании маленького мяча,учиться бегать не наталкиваясь друг на друга.	107
	3	Занятие 24. Познакомить детей с хотьбой приставным шагом пятка к носку. Упражнять детей энергично выпускать маленький мяч при прокатывании до стены.	106
декабрь			
1	1	Занятие 25. Дать понятие о точном направлении движения руками в стороны,провести обследование мумения принимать правильное и.п.при броске больших предметов,придерживаться плана выполнения,действовать от обозначенного места.	110
	2	Занятие на воздухе. « Упражнять в перепрыгивании через снежные валики,отталкиваясь вперед-вверх,приземляясь на две полусогнутые ноги на переднюю часть стопы.	112
	3	Занятие 26. Упражнять в энергичном отталкивании большого мяча от груди двумя руками по дугообразной траектории,упражнять в легком беге в прямом направлении.	111
2	1	Занятие 27. Упражнять в принятии правильного и.п.в мягком приземлении при прыгивании.Познакомить детей с построением в колонну,знать свое место в строю.	114
	2	Занятие на воздухе на физк.площадке. Упражнять детей в принятии правильного и.п.при бросании мешочков вдаль.упражнять в хотьбе и беге между предметами.	116
	3	Занятие 28. Упражнять в принятии правильного и.п.и мягком приземлении при прыгивании,приучать переходить от хотьбы к подлезанию.	115
3	1	Занятие 29. Провести мониторинг умений принимать правильное и.п.при бросании малых предметов и действий от условной черты.упражнять детей в	119

		хотьбе на носках и с высоким подниманием колен.	
	2	Занятие на воздухе . Упражнять детей в хотьбе по снежному валу,закреплять правильное и.п.при метании снежков.	122
	3	Занятие 30. Упражнять в сохранении равновесия при перемещении по гимнастической скамейки и мягком спрыгивании с неё.Побуждать детей переходить от бега к подлезанию.	120
январь			
3	1	Занятие 31. Провести мониторинг выполнения прыжка в длину с места,выпллнить общеразвивающие упражнения по названию движений.	125
	2	Занятие на воздухе. «Зайцы на полянке». Упражнять в сохранении равновесия при хотьбе приставным шагом по снежным валикам,правильном принятии и.п. и мягком приземлении при спрыгивании в обычной обуви.	126
	3	Занятие 32. Развивать умение выпускать мяч в заданном направлении,энергично отталкивая и регулируя силу отталкивания в зависимости от поверхности.	126
4	1	Занятие 33. Развивать умение выпускать мяч в заданном направлении,энергично отталкивая и регулируя силу отталкивания в зависимости от поверхности дорожки.	129
	2	Занятие на воздухе «Едем на поезде» Закреплять умение принимать правильное и.п. при бросании мешочков в вертикальную цель.Упражнять в быстром беге,не наталкиваясь.	131
	3	Занятие 34. В лазании по гимнастической стенке упражнять детей в безопасном перемещении ,используя крепкий хват и правильную постановку стопы.	130
Февраль			
1	1	Занятие 33. В прокатывании и ловле катящего навстречу большого мяча упражнять детей в захвате с боков,развивать реакцию на направление движения предметадействовать в паре со сверстником.	134
	2	Занятие на воздухе «Цветные льдинки». Упражнять в соблюдении правила принятия и.п. при броске одной рукой.Развивать умение мягко приземляться в обычной обуви.	136
	3	Занятие 34. Закрепить умение ловить катящийся мяч,захватывая с боков.упражнять в умении перестраиваться из колонны в пару от обозначенного места,находящихся в разных концах зала.	135
2	1	Занятие 35. В действиях с малым мячом руководствоваться правилами выполнения:принятие правильного и.п.,действия от обозначенного места,развивать самооценку результата.	139

	2	Занятие на воздухе. Повторить занятие на воздухе-февраль 1 неделя.	140
	3	Занятие 36. В действиях с малым мячом упражнять в соблюдении правил, самооценке полученного результата. Развивать умение ходить по кругу в разных направлениях, держась за руки.	140
3	1	Занятие 37. Упражнять детей в переходе от ползания по наклонной доске к лазанию по гимнастической стенке. Закреплять умение правильно выполнять бросок от плеча одной рукой вдаль.	143
	2	Занятие на воздухе Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по снежному валу. Упражнять в перемещении хотьбой и бегом с использ. санок.	145
	3	Занятие 38. Уметь переходить от ползания по наклонной доске к лазанию по гимнастич. стенке. Упражнять в правильном выполнении броска от плеча одной рукой вдаль.	144
4	1	Занятие 39. Упражнять детей в переходе от ползания по наклонной доске к лазанию по гимнастической стенке. закреплять умение правильно выполнять бросок от плеча одной рукой вдаль.	146
	2	Занятие на воздухе . Упражнять в легких прыжках на 2х ногах с продвижением вперед в обычной обуви. Уметь правильно бросать мешочки на дальность от плеча одной рукой.	148
	3	Занятие 40. Упражнять детей в переходе от ползания по наклонной доске к лазанию по гимнастической стенке. закреплять умение правильно выполнять бросок от плеча одной рукой вдаль.	147
март			
1	1	Занятие 41. Задавать правильное направление при прокатывании большого мяча. Впрыжках на 2 ногах через косички упражнять детей в энергичном отталкивании и мягком приземлении.	151
	2	Занятие на воздухе. Упражнять детей в бросании снежков одной рукой в цель.	153
	3	Занятие 42. Привлечь внимание к разной высоте дуг и к смене способа подлезания. Впрыжках на 2 ногах через косички упражнять детей в энергичном отталкивании и мягком приземлении.	152
2	1	Занятие 43. В действиях с малым мячом развивать самоконтроль за принятием правильного и.п., действием от обозначенного места, оценкой полученного результата.	155

	2	Занятие на воздухе Упражнять детей в бросании цветных льдинок одной рукой в цель.	157
	3	Занятие 44. В действиях с малым мячом развивать самоконтроль за принятием правильного и.п.,действием от обозначенного места, оценкой полученного результата.	156
3	1	Занятие 45. В лазании по гимнастич.стенке упражнять в правильном хвате рейки,подъёме и спуске,не пропуская реек.В ходьбе приставным шагом пятку к носу по доске сохранять равновесие.	159
	2	Занятие на воздухе . Упражнять детей в быстром беге на скорость.	161
	3	Занятие 46. В бросании мешочка вдаль развивать силу броска,самоконтроль за правилами выполнения броска.	160
4	1	Занятие 47. Упражнять в энергичном подпрыгивании вверх до колокольчика,висящего на 10см выше поднятой руки ребенка.Упражнять в умении подлезать ,не задевать препятствия,действовать по цветовому сигналу.	164
	2	Занятие на воздухе . Уметь действовать по правилам при бросании большого мяча,упражнять в быстром беге.	166
	3	Занятие 48. Упражнять в энергичном подпрыгивании вверх до колокольчика,висящего на 10см выше поднятой руки ребенка.Упражнять в умении бегать,не наталкиваясь друг на друга,останавливаться по сигналу.	165
Апрель			
1	1	Занятие 49. Развивать умение придавать нужное направление при прокатывании большого мяча.Упражнять в энергичном отталкивании и мягком приземлении.	169
	2	Занятие на воздухе. Упражнять в отталкивании вверх при выполнении прыжков на 2х ногах на месте.	170
	3	Занятие 50. Привлечь внимание детей к дугам разной высоты и к смене способа подлезания.Впрыжках на 2 ногах упражнять в энергичном отталкивании и мягком приземлении.	171
2	1	Занятие 51. Развивать самоконтроль за соблюдением правил и самооценку полученного результата при броске малым мячом.При ходьбе по скамейке сохранять равновесие,соблюдая правильную осанку.	173
	2	Занятие на воздухе Упражнять в правилах действия в прыжках в длину с места.	175

	3	Занятие 52 . Развивать самоконтроль за соблюдением правил правил и самооценку полученного результата при броске малым мячом.При ходьбе по скамейке сохранять равновесие,соблюдая правильную осанку.	174
3	1	Занятие 53. В лазании по гимнастической стенке упражнять в правильном хвате рейки:подъеме и спуске,не пропуская рейки.В прыжках вдлину с места формировать оценку результативности выполнения.	177
	2	Занятие на воздухе. Упражнять детей в быстром беге на скорость,закреплять умение правильно принимать и.п. при бросании мешочков.	177
	3	Занятие 54. Повторение занятия 53. лазании по гимнастической стенке упражнять в правильном хвате рейки:подъеме и спуске,не пропуская рейки.В прыжках вдлину с места формировать оценку результативности выполнения.	177
4	1	Занятие 55. Обследовать выполнение бега в игровой ситуации,упражнять в соблюдении правил при лазании по гимнастической стенке.	180
	2	Занятие на воздухе. Упражнять детей в принятииправильного и.п.,энергичном отталкивании в прыжках в длину с места,развивать самооценку результата.	181
	3	Занятие 56. Обследовать умение правильно захватывать и энергично отталкивать большой предмет,действовать по обозначенной линии при броске вдаль.	180
	Май		
		Мониторинг бросания малых предметов,подлезания,прыжков в длину с места,развития реакции на сигнал.	

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

месяц	неделя	Тема	Задачи	источник информации
СЕНТЯБРЬ	1	«Я и моя группа»	Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	См. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением во 2 мл.гр.» стр.30 зан 11
	2	«Я и детский сад»	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, его помещениями	Интернет ресурс
	3	Проблемная ситуация «Кукла Катя испачкала руки»	Учить детей разрешать ситуацию, предлагая несколько вариантов ее решения, прививать культурно-гигиенические навыки; учить в правильной последовательности мыть руки, находить свое полотенце на вешалке	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»
	4	Игра «Как тебя зовут?»	Знакомить детей друг с другом, учить называть друг друга по имени ласково	См. карт. игр
ОКТАБРЬ	1	сюжетно-ролевая игра «Поможем кукле приготовить обед»	Продолжать учить детей переносить в игру бытовые сцены; побуждать к использованию предметов-заместителей; совершенствовать знания о пользе овощей и фруктов	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»
	2	Игрушки в нашей комнате	Формировать партнерские отношения во время игры, аккуратность.	Занятие «Наш

			Знакомить с игрушками в групповой комнате, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.	зайчонок заболел» См. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением во 2 мл.гр.» стр.32 зан 12
	3	Наблюдение за трудом помощника воспитателя.	Знакомить детей с трудом взрослых	
	4		Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом; развивать умение различать и называть качества и особенности поверхности материалов; развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.	
НОЯБРЬ	1	Сюж-ролевая игра «Кукла Катя заболела»	Разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой, способствовать обогащению сюжета игры, воспитывать заботливое отношение к больной кукле.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»
	2	Трудовое поручение «Наведем порядок»	Учить детей откликаться на просьбы взрослого, побуждать ставить игрушки на место после игры, поддерживать в группе порядок	
	3		Приучать детей к вежливости, формировать уважительное отношение друг к другу; создавать ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим	
	4	Игра «Кто тебя зовет?»	Учить узнавать детей группы по голосу, называть ласково по имени.	
ДЕКАБРЬ	1	Игровая ситуация «Добрые дети»	Побуждать детей обращаться к взрослому и друг к другу с просьбой, используя в речи вежливые слова ; благодарить за оказанную помощь.	
	2	Сюж-ролев. игра «Парикмахерская»	Учить играть в игру, познакомить с профессией парикмахера, побуждать использовать в игре предметы-заместители	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»
	3	Игры с крупным строителем	Через игру развивать у детей интерес к окружающему миру; развивать умение общаться спокойно, без крика	
	4	Дид.игра «Кому что нужно для работы?»	Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, рассказывать детям о понятных им профессиях (шофер, строитель), расширять и обогащать	

			представления о трудовых действиях, результатах труда	
ЯНВАРЬ		Беседа «Как в твоей семье встречают новый год?»	Побуждать детей делиться своими впечатлениями, развивать связную речь детей, знакомить с семейными традициями; познакомить с традициями празднования праздника в нашей стране	
		Рассматривание сюжетных картинок «Профессии»	Расширять представление детей о роде занятий взрослых, учить связно отвечать на вопросы по содержанию картинок	
ФЕВРАЛЬ	1	сюжетно-ролевая игра «Катя проснулась»	Вызывать у детей интерес к совместной со взрослыми игровой деятельности; учить выполнять ряд игровых действий, использовать в речи слова «завернуть», «покачать»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»
	2	Трудовое поручение «Польем цветы вместе»	Учить с желанием откликаться на просьбу взрослого, продолжать учить уходу за комнатными растениями	
	3	«Папа, мама, я-семья!»	Формировать первоначальные представления о семье.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением во 2 мл.гр.» стр.21 зан 3
	4	«Играем вместе»	Поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	
МАРТ	1	Рассматривание семейных фотографий	Воспитывать любовь к своим близким, учить рассказывать о них; развивать связную речь	
	2	«Вот какая мама, золотая прямо!»	Расширять представление детей о домашней работе мамы, воспитывать любовь к близкому человеку.	См. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением во 2 мл.гр.» стр.39 зан 18
	3	«Приключения в комнате»	Продолжать знакомить с трудом мамы дома. Формировать уважение к маме, желание помочь ей в работе по дому	
	4	«Играем вместе»	Поощрять участие детей в совместных играх, развивать интерес к различным видам игр, помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий, развивать умение соблюдать в ходе	

			игры элементарные правила.	
АПРЕЛЬ	1	«Кто в домике живет?»	Учить детей называть друг друга по имени, доброжелательно выражать свою просьбу и желания, обращать внимание на черты характера и особенности поведения своих товарищей	См. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением во 2 мл.гр.» стр.25 зан 6
	2	«Играем вместе»	Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать все компоненты устной речи, относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.	
	3	«Что мы делаем в детском саду?»	Продолжать знакомить с работой сотрудников детского сада, учить называть их по имени – отчеству, на «вы», воспитывать уважение к чужому труду, вызвать желание оказывать посильную помощь.	См. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением во 2 мл.гр.» стр.42 зан. 21
	4	«Играем вместе»	Учить детей использовать в играх строительный и природный материал, разнообразно действовать с ними, развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	
МАЙ	1	Беседа «Как ты провел выходные?»	Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом и взрослым; формировать потребность делиться своими впечатлениями, развивать диалогическую речь	
	2	Сюж-рол.игра «Едем на машине в лес»	Продолжать формировать интерес к профессии шофера, побуждать брать на себя роль шофера, учить распределять роли, играть вместе, дружно.	См.карт.сюж-рол. игр
	3	Игра «Мы зовем тебя:ау!»	Вспомнить правила игры, вызвать желание играть вместе, продолжать учить ласково называть друг друга по имени, узнавать по голосу	

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные тендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Календарно – тематический план

месяц	неделя	тема	Задачи	источник
Сентябрь	1	Беседа о родном городе	Дать первоначальные сведения о нашем городе, рассказать, чем город отличается от деревни	
	3	Целевая прогулка по улице Мира	Обратить внимание детей на то, что в нашем городе много жителей, поэтому много домов. В городе есть многоэтажные дома и частный сектор. Познакомить с названием улицы, на которой расположен наш детский сад.	см. картотеку прогулок
Октябрь	1	Беседы с детьми (родителями) о домашних адресах	Формирование представлений о необходимости знать свой адрес, закрепить с детьми знание своего адреса	
	3	Рассказывание русской народной сказки. «Теремок»	Объяснить детям, почему сказка и игра называется народной, формировать представлений о том, что русский народ очень талантливый	см. хрестоматия

		Подвижная народная игра «У медведя во бору		см. карт.подв.игр
Ноябрь	1	Целевая прогулка. Благоустройство участков детского сада.	Обратить внимание детей на то, как благоустроены участки детских садов. Формировать первоначальные представления о заботливом отношении взрослых.	см.карт.прогул ок
	3	Игры с матрёшками, пирамидками, свистульками	Познакомить с русской народной игрушкой	
Декабрь	1	Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением улиц родного города	Учить узнавать на фото уголки родного города	
	3	Беседа о наступающем новогоднем празднике, Коллективная работа «Украсим нашу группу флажками к празднику»	Познакомить детей с традициями празднования нового года в нашей стране	
Январь	2	Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций в книге В.Степанова «Моя Родина»	Формировать первоначальные представления о нашей стране и природе России	
	4	Слушание русской народной мелодии «Плясовая » в записи	Приобщать детей к русской народной музыке. Вызвать желание подвигаться под нее. Формировать представление о нашей стране.	
Февраль	1	Рассказ о празднике День защитника Отечества	Формировать первичные представления о том, что Отечество – это наша Родина, Россия. Рассказать детям о том, зачем каждой стране армия и кто такие защитники Родины.	
	3	Аппликация «Кораблик» для папы	Изготовить подарок для пап, вызвать желание поздравить папу.	
март	1	Беседа «Я и моя мама»	Развитие доброго отношения и любви к своей маме; чувства гордости и радости за дела и поступки родного человека.	
	3	Загадывание русских народных	Продолжить знакомство детей с русским фольклором, научить играть в игру,	см.карт.игр

		загадок о природных явлениях. Русская хороводная игра «Воротца»	способствовать формированию любви к родине	
апрель	1	Рассматривание предметов народно-прикладного искусства	Формирование знаний о том, какие игрушки делал русский народ много лет назад, и какие дошли до нашего времени.	
	3	Инсценировка русской народной сказки «Репка»	Развивать у детей навыки актерского мастерства, учить проговаривать реплику за персонажа	
май	2	Беседа о Дне Победы	Рассказать детям, что много лет назад враг напал на нашу страну, и как русский народ мужественно отстоял свою Родину.	

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю, приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

месяц	неделя	тема	цель	Источник
сентябрь	2	«Водичка, умой наше личико»	Учить замечать беспорядок в своем внешнем виде, мыть руки, лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.75
	4	«Причесывание»	Учить детей причесываться, пользуясь личной расческой, Учить замечать беспорядок в своем внешнем виде	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.76
октябрь	2	«Уборка игрушек»	Приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.77
	4	Мытье кукольной посуды»	Учить детей выполнять отдельные действия, развивать желание трудиться рядом, закреплять обобщающее слово «посуда»	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.78
ноябрь	2	«На прогулку мы идем»	Побуждать детей с небольшой помощью взрослых одеваться (натягивать колготки), учить вежливо обращаться за помощью, понимать слова «изнанка», «лицо»	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.83
	4	«Шнуровка»	Учить детей завязывать шнурки, застегивать пуговицы, молнии на куртках, побуждать обращаться за помощью, используя вежливые слова (спасибо, пожалуйста)	
декабрь	2	Беседа о труде помощника воспитателя	Познакомить детей с трудом взрослых в группе (няня, воспитатель); вызвать желание оказывать посильную помощь	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.119
	4	Трудовое поручение в природе	Учить детей заботиться за пернатыми друзьями в зимний	

		«Покорми птицу»	период, готовить корм для птиц	
январь	2	Игра-ситуация «Красивая стрижка»	Учить следить за своей прической, при необходимости пользоваться своей расческой	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» 2 мл.гр. стр.32
	4	-ситуация «Растение хочет пить»	Учить детей ухаживать за комнатными растениями, правильно держать лейку и поливать цветы (воду лить под корень); познакомить с названиями растений в уголке природы(герань, бегония)	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.119
	2	Труд в уголке природы «Посадим лук»	Учить сажать лук, познакомить с частями овоща (листья, корень), развивать интерес к природе	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.45
	4	Игра-ситуация «Пора обедать»	Закрепить обобщающее понятие «посуда», учить сервировать стол к обеду	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» 2 мл.гр. стр.14
март	2	Самообслуживание «Моем наши ручки»	Продолжать учить заворачивать рукава, намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, разворачивать полотенце при вытирании	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.43
	4	«Книжка заболела»	Предложить вместе со взрослым подклеить книги, прививать бережное отношение к книге	
апрель	2	«Каждой вещи свое место»	Закреплять умение детей правильно располагать свои вещи в кабинке, выворачивать одежду, беречь свои вещи, закрепить обобщающее понятие «одежда»	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.45
	4	Игра-ситуация «Будем трудиться»	Вызвать положительные эмоции детей в игре на тему труда	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.43
май	2	Трудовые поручения «Каждой игрушке – свое место»	Продолжать учить детей убирать игрушки на место после игры, бережно относиться к игровому оборудованию	см. карт .сюж.-рол.игр
		Сюжетно-ролевая	Закреплять умение сервировать	

	4	игра рождения Маши» Дид.игра «Варим борщ»	«День куклы	стол, правильно называть посуду, использовать игровое оборудование по назначению.	
--	---	---	-------------	---	--

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Календарно – тематическое планирование

месяц	неделя	тема	Задачи	Источник
сентябрь	2	.Беседа «Какой бывает транспорт?»	Познакомить с видами транспорта : легковой, грузовой, наземный, подземный	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»

	4	«Кошка и собака – наши соседи»	Объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасными	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.56
октябрь	2	«Наш друг – светофор»	Познакомить со светофором, его назначение, его цветах – красном и зеленом.	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»
	4	«В мире опасных предметов»	Познакомить детей с опасными для жизни и здоровья предметами: с источниками опасности в квартире и групповой комнате познакомить с правилами пользования бытовыми предметами, разъяснить правило «нельзя».	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.11
декабрь	2	Знакомство с дорожным знаком “Пешеходный переход”	Знакомство детей с дорожным знаком «пешеходный переход» Учить детей правильно переходить улицу; формировать представления об ориентировки на дороге («посмотри направо», «посмотри налево»); развивать внимание и наблюдательность	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»
	4	«Кошкин дом»	Формировать у детей элементарных знаний об опасности шалостей с огнем. Познакомить с опасностью, происходящей от огня; воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере литературных героев; знакомить с правилами пожарной безопасности	Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.20
январь Январь	2	Знакомство с дорожным знаком “Дети”	Дать понятие детям о дорожном знаке «дети»; закреплять правила поведения на тротуаре; развивать у детей азы дорожной грамоты.	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»

	4	«Помоги Мишке стать здоровым»	Формировать представление у детей о правильном режиме дня и о пользе его соблюдения для здоровья; воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости заниматься утренней гимнастикой, физическими упражнениями и т.д.; создавать привычку к режиму; помочь осознать, что с помощью сна восстанавливаются силы.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
февраль	2	Как транспорт людям помогает»	Познакомить детей со специализированными видами машин (скорая, пожарная, снегоуборочная и т.д.); формировать у детей представления о том, какие бывают машины и каково их значение в жизни человека; закреплять знания о дорожном транспорте и его основных частях.	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»
	4	«Научись себя охранять»	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; рассмотреть типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; познакомить с правилами поведения в разных ситуациях	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
март	2	«Общественный транспорт»	Дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, маршрутном такси; знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта; закрепить у детей знания о дорожном транспорте и его основных частях	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»
	4	«Скорая помощь»	Познакомить детей с номером телефона «03»; научить вызывать «скорую медицинскую помощь»; запомнить свое имя, фамилию, домашний адрес; учить детей не теряться и быстро реагировать на ситуацию	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»

апрель	2	«Помощники на дороге»	Учить применять правила дорожного движения на практике; закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков; закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для шофера и пешехода	Т.Ф.Саулина«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»
	4	2.«Опасные насекомые»	Формировать представлений о разнообразных насекомых; дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомым; воспитывать любовь к окружающей среде	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.49
май	2	«Осторожно: дорога»	Учить детей применять полученные знания на практике; закрепить знания правила поведения на дороге, тротуаре, улице; закреплять правила перехода улицы; развивать мышление, наблюдательность	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»
	4	«В лес за грибами»	Познакомить детей с ядовитыми грибами (мухомор, бледная поганка); учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных по внешнему виду; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.52

2.1.3. Познавательное развитие

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.

Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»),

Приобщение

к социокультурным ценностям

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Перспективный план по приобщению к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы и развитие познавательно-исследовательской деятельности.

месяц	недел я	тема	цель	источник
сентябрь	1	Тема «Хорошо у нас в детском саду»	Программное содержание. Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	О.В.Дыбина «ознакомление с предметным и социальным окружением (мл.группа) стр.30
	2	Тема «Что мы делаем в детском саду»	Программное содержание. Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	О.В.Дыбина «ознакомление с предметным и социальным окружением (мл.группа) стр.21
	3	Тема «Приключение в комнате»	Программное содержание. Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	О.В.Дыбина «ознакомление с предметным и социальным окружением (мл.группа) стр.34
	4	«овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию

			выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	элементарных экологич.представлений» Стр.8
	5	«знакомство с овощами»	Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Знать их название, знать, что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей.	С.Н.Николаева «Юный эколог» Стр.16
октябрь	1	«знакомство со свеклой и картофелем»	Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия. Особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей. Умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.	С.Н.Николаева «Юный эколог» Стр.14
	2	«знакомство с фруктами»	Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло – сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая кверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно – синяя или темно – красная, мягкая, сочная, внутри у нее косточка).	С.Н.Николаева «Юный эколог» Стр.23
	3			
	4	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологич.представлений» Стр 12
ноябрь	1	Тема «Папа, мама, я – семья»	. Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О.В.Дыбина «ознакомление с предметным и социальным окружением (мл.группа) стр.21
	2	«Кто в домике живет?»	Программное содержание. Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	О.В.Дыбина «ознакомление с предметным и социальным окружением (мл.группа) стр 25

	3	«Мой родной город»	Программное содержание. Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу	О.В.Дыбина «ознакомление с предметным и социальным окружением (мл.группа) стр 38
	4	«домашние животные»	Закрепить представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, козу – ветками, лошадь – овсом, поит водой, летом пасет на лугу – там они едят зеленую травку. Развивать речь детей, активизировать словарь. Упражнять в строительстве дома из кубиков	С.Н.Николаева «Юный эколог» Стр61
декабрь	1	«транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	О.В.Дыбина «ознакомление с предметным и социальным окружением (мл.группа) стр 19
	2	«покормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологич.представлений» Стр 15
	3	Снег-вода	Показать, как снег становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная. Уточнить представление о том, что в помещении вода появляется, когда открывается кран – она льется из него, течет струей вниз. Вода прозрачная, сквозь нее видны руки, мыло. Развивать тактильные ощущения детей – учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами, радоваться воде: холодная – освежает, бодрит; теплая – согревает, ласкает.	С.Н.Николаева «Юный эколог» Стр 41
	4	«праздник новогодней ёлки»	Создать у детей радостное настроение, ощущение праздника. Продолжать воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели, доброжелательное отношение к сверстникам.	С.Н.Николаева «Юный эколог» Стр 32

январь	1	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологич.представлений» Стр 17
	2	Наблюдение «Птицы нашего участка»	Учить замечать птиц в ближайшем окружении, которые садятся на кормушку в ожидании корма вблизи кормушки. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия. Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске. Познакомить с голубями.	С.Н.Николаева «Юный эколог» Стр 35
	3	«у кого какие шубки?»	Дать первоначальные представления о лесе и его обитателях: зайце и волке (лес – место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу, зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не видно.	С.Н.Николаева «Юный эколог» Стр 36
	4	«покормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологич.представлений» Стр 15
февраль	1	«мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам	О.В.Дыбина «ознакомление с предметным и социальным окружением (мл.группа) стр 20
	2	«Айболит проверяет здоровье детей»	Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различии плодов моркови, свеклы, лука – репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей.	С.Н.Николаева «Юный эколог» Стр 51
	3	«найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	О.В.Дыбина «ознакомление с предметным и социальным окружением

				(мл.группа) стр 29
	4	«няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	О.В.Дыбина «ознакомление с предметным и социальным окружением (мл.группа) стр 45
март	1	«вот так мама,золотая прямо»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	О.В.Дыбина «ознакомление с предметным и социальным окружением (мл.группа) стр 39
	2	«прогулка по весеннему участку»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологич.представлений» Стр. 22
	3	«чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	О.В.Дыбина «ознакомление с предметным и социальным окружением (мл.группа) стр 24
	4	«у меня живет котенок»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологич.представлений» Стр. 18
апрель	1	«вода –друг человека»	Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки – они станут чистыми. Вода нужна всем для того, чтобы мыть разные предметы. Напомнить, что вода прозрачная, но ее можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной, сквозь нее ничего не видно	С.Н.Николаева «Юный эколог» Стр 49
	2	«подарки для медвежонка»	. Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	О.В.Дыбина «ознакомление с предметным и социальным окружением (мл.группа) стр 48
	3	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных

			представления о простейших связях в природе.	экологич.представлений» Стр. 24
	4	«посадка репчатого лука»	Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода.	С.Н.Николаева «Юный эколог» Стр 43
май	1	«9мая»	Сформир.знания у детей о празднике «День победы».активизация словаря праздник,день победы,страна,герои.	Интернет.ресурс
	2	«экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологич.представлений» Стр. 25
	3	«наша кукла заболела»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважительное отношение к игрушкам.	О.В.Дыбина «ознакомление с предметным и социальным окружением (мл.группа) стр 32
	4	«знакомимся с цветочками»	Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности. Показать различие и сходство растений, листья первоцветов, их отличительные особенности.	С.Н.Николаева «Юный эколог» Стр 63

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо —налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева —окно, сзади на полках —игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко —близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Календарно – тематическое планирование

«Формирование элементарных математических представлений»

ИСТОЧНИК: И.А. Помораева, В.А. Позина

«Формирование элементарных математических представлений» система работы во 2 мл.гр.

месяц	неделя	Занятие, цели	Стр.
сентябрь	1	Занятие 1. • Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	11
	2	Занятие 1.(повторение) • Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	11
	3	Занятие 2. • Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	12
	4	Занятие 2. • Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .(повторение).	12
октябрь	1	Занятие 1 • Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i>	12
	2	Занятие 2 • Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	13
	3	Занятие 2 • Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	14
	4	Занятие 4 • Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	15

ноябрь	1	<p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>. • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. 	16
	2	<p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>. • Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>. 	17
	3	<p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. • Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. 	18
	4	<p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. • Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. 	19
декабрь	1	<p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i>. • Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. 	19
	2	<p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>. 	20

	3	Занятие 3 <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i>. • Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. 	21
	4	Занятие 4 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>. 	22
январь	1	Занятие 1 <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>. • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. 	23
	2	Занятие 2 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>. • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. 	24
	3	Занятие 3 <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. • Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i>. 	26

	4		
февраль	1	Занятие 1 <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. • Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. 	27
	2	Занятие 2 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i>. 	28
	3	Занятие 3 <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. • Упражнять в определении пространственных направлений от себя. • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. 	29
	4	Занятие <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. • Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i>. 	30
март	1	Занятие 1 <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i>. • Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать 	31

		результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .	
	2	Занятие 2 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i>. • Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. 	32
	3	Занятие 3 <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i>. • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. 	34
	4	Занятие 4 <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. • Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>. 	34
апрель	1	Занятие 1 <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). • Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. 	35
	2	Занятие 2 <ul style="list-style-type: none"> • Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. 	37
	3	Занятие 3 <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). • Упражнять в умении сравнивать два предмета по 	38

		<p>величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>впереди – сзади, слева – справа</i>. 	
	4	<p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. 	39
май	1	<p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>. 	40
	2	<p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д. 	41
	3	<p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, шар, куб</i>. 	41
	4		

2.1.4. Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, тупель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Календарно – тематическое планирование по образовательной области «Развитие речи»

Источник «Занятия по развитию речи во второй мл.гр» В.В.Гербова

месяц	неделя	Занятие, цели	Стр.
сентябрь	1	Занятие 1. «кто у нас хороший, кто у нас пригожий» <ul style="list-style-type: none"> • Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят. 	26-29
	2	Занятие 2. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской). 	29-30
	3	Занятие 3. Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов. 	30-32
	4	Занятие 4. Звуковая культура речи: звук у <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). 	32-33
	5.	Занятие 5. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжить учить рассказывать об игрушке по определенному плану. 	
октябрь	1	Занятие 1. Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. 	34-35
	2	Занятие 2 Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить со сказкой «Колобок» (обработ. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии. 	37-38
	3	Занятие 3.	37-37

		<p>Звуковая культура речи: звук о. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок»</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука <i>о</i>. 	
	4	<p>Занятие 4. Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»</p> <ul style="list-style-type: none"> Помочь детям запомнить стихотворение Л. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения Л. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору. 	38-39
ноябрь	1	<p>Занятие 1. Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»</p> <ul style="list-style-type: none"> Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. 	40
	2	<p>Занятие 2. Звуковая культура речи: звук и</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах). 	41-42
	3	<p>Занятие 3. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i>. 	42-44
	4	<p>Занятие 4. Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»</p> <ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. 	45
декабрь	1	<p>Занятие 1. Чтение сказки «Снегурочка и лиса»</p> <ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурочки. 	49-50
	2	<p>Занятие 2. Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»</p> <ul style="list-style-type: none"> Помочь детям вспомнить сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком <i>э</i> (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). 	50-51
	3	<p>Занятие 3.</p>	51-52

		<p>Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с рассказом ЛТ. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова). 	
	4	<p>Занятие 4. Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. 	52-53
январь	1	<p>Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку 	53-54
	2	<p>Занятие 2. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжить объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. 	54-56
	3	<p>Занятие 3. Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. 	56-57
	4	<p>Занятие 4. Звуковая культура речи: звуки п, нь. Дидактическая игра «Ярмарка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, нь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, нь. 	57-58
февраль	1	<p>Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). 	59
	2	<p>Занятие 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Звуковая культура речи: звуки б, бь <p>Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).</p>	60

	3	Занятие 3. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» <ul style="list-style-type: none"> Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. 	61-62
	4	Занятие 4. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» <ul style="list-style-type: none"> Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). 	62-63
март	1	Занятие 1. Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» <ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. 	64-65
	2	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки т, п, к <ul style="list-style-type: none"> Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>п, п, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	65-67
	3	Занятие 3. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» <ul style="list-style-type: none"> Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. 	67-68
	4	Занятие 4. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). 	68-70
апрель	1	Занятие 1. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» <ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. 	70-71

2	Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ф <ul style="list-style-type: none"> Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком. 	71-72
3	Занятие 3. Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». <ul style="list-style-type: none"> Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	73-75
4	Занятие 4. Звуковая культура речи: звук с <ul style="list-style-type: none"> Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i>. Упражнять детей в умении вести диалог. 	75-76
1	Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. 	76-77
2	Занятие 2. <ul style="list-style-type: none"> Звуковая культура речи.- звук з Упражнять детей в четком произношении звука <i>з</i> .	77-78
3	Занятие 3. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» <ul style="list-style-type: none"> Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение. 	78-79
4	Занятие 4. Звуковая культура речи: звук ц Отрабатывать четкое произношение звука <i>ц</i> , параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	79-81

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей

Содержание работы по образовательной области Художественная литература.

Для чтения детям

Сентябрь – октябрь – ноябрь

Русский фольклор

Песенки, потешки. «Пальчик – мальчик...», «Зайнышка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду к бабе, еду к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...»; А. Майков. «Колыбельная песня»; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Декабрь – январь – февраль

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурсынька...», «Заря-заряница...».

Сказки. «Гуси-лебеди», «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля.
Фольклор народов мира

Песенки. «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака; «Танцуй, моя кукла», пер. с норв. Ю. Вронского; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Две фасольки, три боба», пер. с литов. Е. Юдина.

Сказки. «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Гродецкий. «Кто это?»; А. Пушкин. «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; С. Маршак. «Тихая сказка»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; К. Чуковский. «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка».

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; А. Н. Толстой. «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Я. Балтвилкс. «СТИШОК с отгадками», пер. с латыш. Д. Цесельчука; Н. Забила.

«Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

Проза. Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тух-ти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Ярника» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешек. Г. Лукина.

Март – апрель – май

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потеть...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира **Песенки.** «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака; «Ой в зеленом бору...», укр., обр. Р. Заславского.

Сказки. «Пых», белор., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Воронковой; «Коза-дереза», укр., обр. Е. Балагининой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России **Поэзия.** К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»;

А. Майков «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Плещеев. «Сельская песня», «Весна» (в сокращ.); А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; В. Маяковский. «Что ни страница – то слон, то львица»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь»; К. Чуковский. «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка».

Проза. В. Даль. «Ворона»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; К. Ушинский. «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса».

Произведения поэтов и писателей разных стран **Поэзия.** А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; С. Капутикян. «Маша не плачет», пер. с ар-м. Т. Спендиаровой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой. **Проза.** О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; А. Каралийчев. «Маленький утенок», пер. с болг. М. Качауновой; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...» – русские народные песенки; А. Барто.

«Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.).

К концу года дети могут

- Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы.
- Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого.

2.1.5. Содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: негорбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины. Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества

Перспективное планирование по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

ИСТОЧНИК: Т.С.Комарова

«Художественное творчество» во 2 мл.гр.

Рисование

Месяц	неделя	тема	Цель	СТР.
сентябрь	1	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Обучать правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно. Обращать внимание на следы, оставляемые карандашом на бумаге. Обучать видеть сходство штрихов с предметами. Воспитывать желание рисовать.	26
	2	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш:рисовать прямые линии сверху вниз,вести линии неотрывно»слитно.Развивать эстетическое восприятие.	29
	3	«Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз;проводить их прямо не останавливаясь.Учить набирать краску на кисть,обмакивать ее всем ворсом в краску;снимать лишнюю каплю,прикасаясь ворсом к краю баночки.	30
	4	«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить правильно держать кисть и опускать ее в краску; учить изображать листочки способом примакивания	33
	5	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка.	
октябрь	1	«Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окруж.жизни,видеть в рисунке образ явления.ЗАКРЕПЛЯТЬ УМЕНИЕ РИСОВАТЬ КОРОТКИЕ ШТРИХИ И ЛИНИИ.	27
	2	«яблоки на веточке »	Учить детей правильно держать карандаш;рисовать прямые линии сверху вниз;вести линии неотрывно,слитно.развивать эстетическое восприятие.	29 («Привяжем к шарикам цветные ниточки»)
	3	«грибы»	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	«Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри») Стр.36
	4	«Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение	37

ноябрь	1	«Красивые воздушные шары (мячи)»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	41
	2	«Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи»)	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	43
	3	«Нарисуй что-то круглое»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество	45
	4	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	46
декабрь	1	«Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки»)	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа	48
	3	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	50
	2	«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета)	51
	4	«Знакомство с дымковскими игрушками. красивая игрушка»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет	53

январь	1	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	55
	2	Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию	59
	3	«Украсим рукавичку-домик» (Интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия)	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	56
	4	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	58
	1	Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти	62
февраль	2	«Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	65
	3	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	63
	4	«Деревья в снегу» (Вариант «Зимний лес» коллективная работа)	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	66

март	1	«Открытка для мамочки»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	69 «Красивые флажки на ниточке»
	2	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	е. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию	71
	3	«Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	73
	4	«Нарисуй что-то прямоугольной формы» Скворечник для птиц.	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	74
апрель	1	«Кубики стоят на столе»	Упражнять детей в рисовании предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение в одном направлении – сверху-вниз, не заходя за контур; располагать изображение по всему листу бумаги.	76
	2	«Скворечник» или «Домик для собаки»	Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	78
	3	«Красивый коврик» Коллективная работа	Упражнять детей в рисовании линий различного характера (прямых, наклонных, волнистых). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Учить радоваться коллективной работе.	78
	4	«Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками, поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями.	80
май	1	«Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках	84

2	«Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	85
3	«Платочек»	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного движения. Учить подбирать сочетание красок для платочка. Развивать эстетическое восприятие.	87
4	Рисование красками по замыслу	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	86

Перспективное планирование по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

ИСТОЧНИК: Т.С.Комарова

«Художественное творчество» во 2 мл.гр.

аппликация

Месяц	занятие	тема	Цель	СТР.
сентябрь	1	«Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	28
	2	«Шарики катятся по дорожке» (Вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»)	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью)	32
октябрь	1	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	35
	2	я «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	38
ноябрь	1	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий)	42
	2	«Шарики и кубики»	. Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	43
Декабрь	1	«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета	51
	2	«Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	54

январь	1	«Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	58
	2	«Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	60
февраль	1	«Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	64
	2	«Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	67
март	1	«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия	68
	2	«Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	73
апрель	1	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	76
	2			
май	1	«Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	83
		«Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания	87

Перспективное планирование по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

ИСТОЧНИК: Т.С.Комарова

«Художественное творчество» во 2 мл.гр.

лепка

месяц	занятие	Тема	Цель	СТР.
сентябрь	1	«Знакомство с глиной, пластилином»	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить	27
	2	Лепка «Бублики» («Баранки»)	Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.	32
октябрь	1	«Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот)	36
	2	«Подарок любимому щенку (котенку)»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что то хорошее.	38
ноябрь	1	«Крендельки»	. Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	42
	2	«Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	44
декабрь	1	«Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно	49

			прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	
	2	«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	51
январь	1	«Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	57
	2	«Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне»	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.	61
февраль	1	«Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы	64
	2	Лепка по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки	66
март	1	«Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов	70
	2	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.	72
апрель	1	а «Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	79
	2	«Цыплята гуляют»	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая	74

		(Коллективная композиция)	форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат	
май	1	«Угощение для кукол»	. Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество	84
	2	«Вылепи какое хочешь животное»	. Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	88

Конструктивно-модельная деятельность

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Конструирование как вид детского творчества способствует активному формированию технического мышления: благодаря нему ребенок познает основы графической грамоты, учится пользоваться чертежами, выкройками, эскизами. Ребенок сам производит разметку, измерение, строит схемы на основе самостоятельного анализа, что способствует развитию его пространственного, математического мышления. Конструирование знакомит ребенка со свойствами различных материалов: строительных элементов, бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала и пр.; формирует у дошкольников навыки познавательной и исследовательской деятельности; приобщает к миру технического и художественного изобретательства.

Во второй младшей группе конструирование выносится в свободную деятельность во 2 половину дня.

Планируемые промежуточные результаты освоения данной программы:

- знают, называют и правильно используют детали строительного материала;
- умеют располагать кирпичики, пластины вертикально;
- изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Календарно-тематическое планирование по КМД

источник: . Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Сентябрь

1. Тема: «Дорожки для матрешек»

Задачи: формировать умение детей строить дорожки из кирпичиков; поощрять желание обыгрывать постройки; воспитывать желание общаться во время игрового действия.

2. Тема: «Мебель для детского сада»

Задачи: развивать умение создавать модели различных предметов мебели; формировать интерес к действиям со строительным материалом; воспитывать интерес к совместным действиям с взрослым.

3. Тема: «Дорожка в саду»

Задачи: способствовать формированию у детей элементарных конструкторских навыков; поощрять желание обыгрывать постройку.

4. Тема: «Горка с лесенками»

Задачи: совершенствовать элементарные конструкторские навыки; расширять представления детей о предметах ближайшего окружения.

Октябрь

1. Тема: «Дорожки для грузовика»

Задачи: развивать умения строить дорожки из кирпичиков; вызвать интерес к обыгрыванию постройки; воспитывать бережное отношение к постройкам сверстников.

2. Тема: «Мебель для кукол»

Задачи: формировать у детей умения строить по образцу и анализировать постройку, использовать в постройке детали разных цветов; развивать стремление к игровому и речевому общению.

3. Тема: «Стол и стул»

Задачи: развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, формировать умение использовать детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); воспитывать интерес к совместному обыгрыванию построек.

4. Тема: «Автомобиль»

Задачи: формировать умение выполнять постройку по образцу; совершенствовать конструкторские навыки; воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения.

5. Тема: «Ворота для разных машин»

Задачи: формировать умение возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу; развивать навык самостоятельной организации игры с постройками; воспитывать желание делиться деталями и игрушками с партнерами по игре.

Ноябрь

1. Тема: «Зоопарк» (строительство клеток для животных)

Задачи: развивать умение строить из кирпичиков клетки для животных по образцу. Развивать партнерские отношения, речевое взаимодействие во время игрового процесса. Воспитывать интерес к животному миру.

2. Тема: «Мебель для кукол»

Задачи: развивать умения строить по образцу, используя детали разных цветов, анализировать постройку. Развивать стремление к игровому и речевому общению.

3. Тема: «Башня. Знакомство с “принципом пирамидки”»

Задачи: развивать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Закреплять понятия «высокий», «низкий».

4. Тема: «Стол и стул для Мишутки»

Задачи: развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, умение использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Декабрь

1. Тема: «Комната для кукол»

Задачи: упражнять детей в постройке моделей предметов мебели по представлению. Развивать умение использовать в работе такое свойство строительных деталей, как взаимозаменяемость.

2. Тема: «Ворота широкие и узкие»

Задачи: совершенствовать умение сооружать различные постройки по заданным условиям. Уточнить значение понятий «широкий – узкий».

3. Тема: «Гирлянда – цепочка из колечек»

Задачи: развивать умение склеивать колечки из разноцветных полосок бумаги. Формировать желание создавать новогодние атрибуты своими руками. Воспитывать аккуратность, внимание; развивать мелкую моторику рук.

4. Тема: «Мебель для Снегурочки»

Задачи: продолжать знакомить детей с персонажем – Снегурочкой. Расширять представления детей о знакомых предметах в окружающем мире. Формировать умение играть со своими постройками.

Январь

1. Тема: «Конура для собачки»

Задачи: совершенствовать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Продолжать формировать представления о понятиях «высокий – низкий».

2. Тема: «Мебель для кукол»

Задачи: совершенствовать умения выполнять постройку в определенной последовательности, изменять постройки способом надстраивания. Воспитывать интерес к играм с куклами.

3. Тема: «Мебель для Деда Мороза»

Задачи: расширять представления детей о новогоднем персонаже. Продолжать формировать умения детей выполнять постройки в нужной последовательности, самостоятельно придумывать сюжет для обыгрывания своей постройки.

4. Тема: «Домик для лисички»

Задачи: формировать умение строить домик для лисички и обыгрывать свою постройку. Воспитывать самостоятельность, желание заботиться о персонаже сказки.

Февраль

1. Тема: «Веселые змейки» (бумага)

Задачи: формировать умение детей видеть возможности эстетического преобразования предметов. Развивать активность, самостоятельность.

2. Тема: «Домик для зайчика»

Задачи: развивать умение детей строить домик по своему замыслу, обыгрывать свою постройку. Формировать игровое взаимодействие во время обыгрывания.

3. Тема: «Самолетик» (бумага)

Задачи: формировать умение выполнять поделку из бумаги. Развивать интерес]детей к «оживлению» аппликативного образа.

4. Тема: «Магазин мебели»

Задачи: развивать умения выполнять постройки, разные по величине, высоте, ширине. Воспитывать доброжелательное взаимодействие со сверстниками в совместных играх.

Март

1. Тема: «Строим дом»

Задачи: развивать представления детей о форме, величине и цвете предметов. Формировать интерес к конструированию домов.

2. Тема: «Мебель для кукол»

Задачи: развивать умение строить по образцу, анализировать постройку, использовать в ней детали разных цветов. Развивать стремление к игровому и речевому общению.

3. Тема: «Домик для матрешки»

Задачи: формировать умение создавать постройки с внутренним свободным пространством. Воспитывать желание доставить радость любимой игрушке.

4. Тема: «Ворота для грузовичка»

Задачи: совершенствовать умения возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу. Развивать умение обыгрывать постройки, делиться деталями и игрушками с другими детьми.

Апрель

1. Тема: «Зоопарк»

Задачи: продолжать формировать умение строить по образцу клетки для животных из кирпичиков, поставленных на узкую длинную и узкую короткую стороны вплотную или на определенном расстоянии друг от друга. Развивать познавательный интерес, память, воображение.

2. Тема: «Башня»

Задачи: развивать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Формировать представление о понятиях «высокий - низкий». Развивать умение обыгрывать постройки, делиться деталями и игрушками с другими детьми.

3. Тема: «Красивый домик для зайчика»

Задачи: формировать у детей представление о собственной значимости - могу помочь зайчику. Развивать умение детей конструировать по рисункам, фотографиям.

4. Тема: «Конура для собачки»

Задачи: развивать умение самостоятельно конструировать знакомый объект, при желании использовать рисунки, фотографии. Закреплять понятия «высокий - низкий».

Май

1. Тема: «Дома на нашей улице»

Задачи: совершенствовать умения детей сооружать разные по высоте модели домов. Формировать умение использовать свои постройки в сюжетных играх.

2. Тема: «Домик для гномика»

Задачи: развивать умения строить домик для персонажа и обыгрывать его. Воспитывать желание доставить радость любимой игрушке.

3. Тема: «Городок»

Задачи: способствовать проявлению детской инициативы; поощрять желание использовать в игре полученные конструктивные навыки.

4. Тема: «Мосты»

Задачи: совершенствовать умения детей выполнять постройки по схеме. Развивать умение обыгрывать постройки, делиться деталями и игрушками с другими детьми.

2.1.6. Способы направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого- педагогическими требованиями ФГОС ДО

Цель: обеспечить условия для предоставления ребенку широкого спектра специфических для дошкольников **видов деятельности** для успешной социализации ребёнка с учетом социальной ситуации развития.

Задачи — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Все виды деятельности являются - *способами поддержки детской инициативы*.

Условие - создание развивающей предметно-пространственной среды (трансформируемая, полифункциональная, насыщенная социально значимыми образцами деятельности и общения).

. Для поддержки инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Рабочая программа воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- творческие соревнования;
- праздники;
- фольклорные мероприятия.

Календарный план воспитательной работы прилагается. (Приложение № 1)

Парциальная программа экологического воспитания в детском саду *«Юный эколог»* Николаевой С.Н.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за животными и растениями).

В программе представлено семь разделов:

- *Первый раздел* – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ.

- *Второй и третий разделы* посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания.

- *Четвертый раздел* прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных.

- *В пятом разделе* раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.

- *Шестой раздел* показывает разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности людей (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде.

- *В седьмом разделе* даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Данные в программе рекомендации к распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач. Во всех разделах программы приведена позиция «отношение», которая поможет воспитателю понять, насколько дети приняли и усвоили новые знания.

Парциальная программа *«Свой малиновый край люби и знай»* реализуется в тесной связи с методической разработкой *«Формирование интереса к культурно – историческим ценностям родного края у дошкольников»* А.Т. Котляковой, Э.Ф. Абдрахимовой, что позволяет осуществлять достижение следующих результатов:

- воспитание у детей любви к Родине, к родному краю и его истории;
- развитие умения видеть историю вокруг себя (в домах, которые нас окружают, предметах быта, в названиях улиц, парков);

- приобщение к культуре и традиция русского народа, воспитание лучших качеств, присущих ему: трудолюбие, доброте, взаимовыручку, сочувствие;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, их речевой культуры;
- культивирование эмоционально-поэтического отношения к природе, свойственное нашим предкам.

Организация работы строится на следующих принципах:

- принцип целостности и системности: восприятие и изучение истории и культуры своего края как системы и взаимодействие всех её составляющих;
- принцип интеграции: все темы тесно взаимосвязаны;
- принцип систематичности и последовательности: организация непрерывного приобщения маленького человека к истории культуры региона;
- краеведческий принцип: максимальное использование местного материала;
- принцип компетентности: организаторы процесса стремятся к овладению культурно-историческими традициями своего края.

Условия реализации:

- непрерывность процесса познания истории культуры своего края;
- участие в реализации программ грамотных специалистов в сотрудничестве с родителями;
- моделирование содержания краеведческого курса для формирования целостной картины микромира (природы, социокультуры края) и определения в нём роли человека;
- обеспечение посредственного общения дошкольников с предметами и явлениями региональной культуры, с деятелями культуры края.

тематический *план*.

№ п/п	Тема.	
	Младшая группа	
1	Мой дом. Моя семья	
2	Фольклор, народные сказки, загадки	
3	Знакомство с предметами русского быта	
4	Знакомство с народными песнями	
5	Природа на участке в разное время года	

Парциальная образовательная программа «**Программа реализации компетентного подхода в двигательной деятельности детей четвёртого года жизни**» Полтавцева Н.В., Анохина И.А.

Центральном звеном модели являются составные компоненты двигательной деятельности: постановка цели, планирование действий, создание условий для выполнения физических упражнений и организация партнёров, выбор двигательного действия и способа его выполнения, действия дошкольника, получения результата (положительного или отрицательного), оценка достигнутого. Результаты оценки или самооценки должны определять дальнейший путь выполнения.

Модель участия дошкольника в управлении двигательной деятельности:

- в специально-созданных условиях;
- в проблемных ситуациях;
- при использовании подвижных игр;
- в самостоятельной двигательной деятельности на прогулках, в групповой комнате и физкультурном зале;

- в жизненных ситуациях.

Содержание образовательной работы на год расписано в тексте программы (стр.19 – 27).

2.2.2. **Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Формы работы по образовательным областям:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной, изобразительной, музыкальной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательной деятельности выделяется время, при проведении которой используются преимущественно комплексные, игровые, сюжетные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для образовательной деятельности учебно-тренирующего характера.

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший –средний дошкольный возраст	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Игровая беседа с элементами движений• Игра• Утренняя гимнастика• Интегративная деятельность• Упражнения• Экспериментирование• Ситуативный разговор• Беседа• Рассказ• Чтение• Проблемная ситуация	

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующе возрасту народной, классической, детской музыки

	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение. 	
--	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

младший возраст (3-4 года)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

В процессе реализации парциальных программ используются разнообразные методы и приёмы работы с детьми:

Организованная образовательная деятельность	игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера
	просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
	чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
	создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
	наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения
	изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования
	проектная деятельность , познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
	оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы
	викторины , сочинение загадок
	инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера
рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов	

	<p>(деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности</p> <p>продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям</p> <p>слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки</p> <p>подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов</p> <p>пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен</p> <p>танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;</p>
	<p>физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p>
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	<p>физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня</p> <p>социально коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</p> <p>познавательно - речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)</p> <p>художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</p>
Самостоя-	<p>физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем</p>

<p>тельная деятель-ность детей</p>	<p>воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)</p> <p>социально коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p> <p>Познавательное- речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки</p> <p>художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.</p>
<p>Взаимо- действие семьями детей</p>	<p>знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей</p> <p>информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте</p> <p>образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки)</p> <p>совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности</p>

2.2.3. Перспективный план работы с родителями.

План работы с родителями во второй младшей группе детского сада

Цель: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

Темы родительских собраний на учебный год

Сентябрь

Организационное собрание

Тема: *«Совместная подготовка к учебному 2019-2020 году»*

1. Доклад «Возрастные особенности детей 3-4 лет».
2. Знакомство с программой, расписанием ООД.
3. Выбор родительского комитета.
4. Разное.

Декабрь

Тема: *«Скоро-скоро Новый год»*

1. Подготовка к Новогоднему празднику: как подготовить ребёнка к новогоднему утреннику, изготовление атрибутов и пошив костюмов.
2. Поделки и совместные работы детей и родителей для праздничной выставки «Новогодний серпантин»
3. Как провести время на новогодних каникулах.
4. Выступление родительского комитета.

Март

Тема: *«Учимся, играя – играя, учимся».*

1. Видео презентация: «Мы играем в детском саду».
2. «Игры и речевое развитие ребенка» - выступление логопеда.
3. Домашний игровой уголок.

Май

Тема: *«Чему мы научились за год.»*

1. Итоги года.
2. Игра с родителями «А у нас!»
3. Познакомить родителей с планом летней оздоровительной работы
4. Безопасности детей в летний период. (медсестра Фомина Г.П.)
5. Отчет родительского комитета о проделанной работе за год

Мероприятия с участием родителей

Дата проведения	Мероприятие
ноябрь	<p>Мастер-класс «Пальчиковая гимнастика»</p> <p>Задачи: помочь родителям овладеть некоторыми пальчиковыми играми, способствовать осознанию значимости развития мелкой моторики рук на развитие речи и укрепление здоровья малыша.</p>
декабрь	<p>Изготовление игрушек на елку детского сада «Украсим дружно ёлочку»</p> <p>Задачи: изготовить игрушки на ёлку своими руками, установить дружеские отношения между родителями и педагогами группы.</p>
январь	<p>Трудимся вместе «Изготовление кормушек для птиц.»</p> <p>Задачи: способствовать знакомству родителей группы друг с другом, осознанию значимости родительской помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.</p>
март	<p>Чаепитие “Мамочку свою очень я люблю”</p> <p>Задачи: способствовать формированию доверительных отношений между родителями и сотрудниками детского сада.</p>
апрель	<p>Литературная гостиная «Книжки для малышей»</p> <p>Задачи: рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка, показать методы и приёмы ознакомления ребёнка с художественной литературой.</p>

Субботник на территории детского сада и в группе «День добрых дел».

Задачи: оказание помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.

Стенгазеты. Конкурсы.

месяц	название	участники
Сентябрь	"Поделка из даров природы" - конкурс.	Воспитатели, дети, родители
Октябрь	"Я и моя семья" - стенгазета.	Воспитатели, дети, родители
Декабрь	Лучшая новогодняя поделка	Воспитатели, дети, родители
Январь	Как я провел зимние каникулы, стенгазета «ах, эта зимушка-зима»	Воспитатели, дети, родители
Февраль	«Мой любимый папа» стенгазета	Воспитатели, дети, родители
Март	«Мамочка, милая, мама моя»	Воспитатели, дети

	стенгазета	
<i>Апрель</i>	«Весна – красна» стенгазета,	Воспитатели, дети

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Обязательная часть

Условия реализации программы и материально-техническое обеспечение программы описаны в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М., Мозаика – Синтез, 2019:

- учебно – методическое обеспечение – стр. 300 – 305;
- организация предметно – пространственной среды – стр. 45;
- режим дня – стр. 37, 64 – 77;
- организация детской деятельности - 77
- режим двигательной активности – стр.41 -43;
- планирование образовательной деятельности – стр. 79;
- организация образовательной среды – стр. 86;
- взаимодействие с семьёй стр.- 96;
- содержание образовательной деятельности детей раннего возраста - стр.117-125;
- содержание образовательной деятельности детей дошкольного возраста – стр. 162 – 294.

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком, уважительное отношение к его чувствам и потребностям.

2. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения работать в группе сверстников.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки и поддержка детской индивидуальности и инициативы.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию

ребенка и сохранению его индивидуальности. Создание условий для овладения культурными средствами разных видов деятельности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность и поддержка образовательных инициатив семьи.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда *обеспечивает реализацию основной образовательной программы*. При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Материально-техническое обеспечение программы

3.2.1. Методическое обеспечение

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<p>Перечень программ и технологий</p>	<p>Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Е. Веракса От рождения до школы. – М. Мозаика-Синтез, 2014 г. 2. Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». / Волгоград, Учитель, 2012 3. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным м социальным окружением./ М., Мозаика-синтез, 2015 4. М.А. Кавардакова, Н.Ю. Майданкина«Симбирский Венец»./ Ульяновск, 2013 5. Н.Ю. Майданкина, О.А. Косарева, Г.В. Шагарова «Сенгилеевское белогрое»./ Ульяновск, центр ОСИ, 2015 6. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников./ М., Мозаика-синтез, 2015 7. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. М. П. 1982. 8. Ефанова З.А. Комплексные занятия. Средняя группа по прог. «От рождения до школы», В., «Учитель», 2012 9. Кравченко И.В. Прогулки в д/с. Мл. и ср. группы, М., Сфера, 2012 10. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности М., Мозаика – синтез 2012 11. Сафулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, М., Мозаика – синтез 2013 12. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет. ФГОС, М., Мозаика – синтез 2014 13. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет, М., Мозаика – синтез 2014 14. Федяева Н.В., Белодец Г.А. Организация игрового пространства в ДОУ в контексте ФГОС, С.-П., Детство-пресс, 2013
--	---

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

<p>Перечень программ и технологий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Е. Веракса От рождения до школы. – М. Мозаика-Синтез, 2014 г 2. Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». / Волгоград, Учитель, 2012 3. О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром. / 2012 4. И.А. Помораева Занятия по формированию элементарных математических
--	--

представлений. / М., Мозаика-Синтез, 2012

5. И.В. Кравченко Прогулки в детском саду. / М., Творческий центр, 2012
6. О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. / М., Мозаика-Синтез, 2010
7. Т.Г. Кобзева Организация деятельности детей на прогулке. / Волгоград, Учитель, 2013
8. Т.В. Владимирова Шаг в неизвестность/ Ульяновск, 2011
9. В.А. Дрязгунова Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. /М. Просвещение, 1984
10. П.Г. Саморукова Как знакомить дошкольников с природой. / М. Просвещение, 1984
11. М.В. Лучич Детям о природе. / М. Просвещение, 1989
12. Л.А. Каменева Мир природы и ребенок. / С.-Петербург, «Детство-пресс», 2003
13. Л.А. Венгер воспитание сенсорной культуры. / М., Просвещение, 1988
14. Л. Гендештейн Геометрические игры. / М., «Илекса», 2006
15. А.И. Сорокина Дидактические игры в д/с. / М., Просвещение, 1982
16. А.П. Молодова Игровые экологические занятия с детьми. / Минск, «Асар», 1996
17. С.Н. Николаева Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. / М., Гном и Д, 2005
18. И.Н. Павленко, Н.Г. Родюшкина Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. / М., Творческий центр, 2005
15. М.Ю. Стожарова Экология для малышей. / Ульяновск, УлГПУ, 2008
19. Ефанова З.А. Комплексные занятия. Средняя группа по прог. «От рождения до школы», В., «Учитель», 2012
16. Кравченко И.В. Прогулки в д/с. Мл. и ср. группы, М., Сфера, 2012
17. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет. ФГОС, М., Мозаика – синтез 2014
20. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. М., Мозаика – синтез 2014
21. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. М., Мозаика – синтез 2010
22. Веракса Н.Е. Познавательная – исследовательская деятельность. М., Мозаика – синтез 2011
23. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников с детьми 4-7 лет. М., Мозаика – синтез 2014
24. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет. ФГОС М., Мозаика – синтез 2014
25. Владимирова Т.В. Сборник дидактических игр по ознакомлению дошкольников среднего и старшего возраста с явлениями неживой природы / под ред. Сидорчук Т. А..
26. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. С.-П., Детство-пресс, 2013
27. Сидорчук Т.А. Я познаю мир. Ульяновск, 2014
28. Иванова А.И. Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д/с. М., Сфера, 2010
29. Е. Максимова Готовим пальчики к письму. / М., Обруч, 2011

Наглядные пособия

1. Детям о времени. / Киров, 2012
2. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал по математике ТЦ Сфера, 2012
3. Природно-климатические зоны Земли. / Киров, 2012

	<p>4. Знакомство с окружающим миром. Серия наглядных пособий. /М., Гном, 2011</p> <p>5. Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям», М., Мозаика – синтез 2013</p> <p>6. Комплект наглядных пособий, М. Образование, 2003</p>
--	---

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Перечень пособий и технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». / Волгоград, Учитель, 2012 2. О.А. Шиян Работаем по сказке./ М. Мозаика-синтез, 2013 3. Л.Г. Горькова Занятия по комплексному развитию дошкольников. /М., ВАКО, 2007 4. И.Н. Павленко Развитие речи и ознакомление с окружающим миром. / М., Сфера. 2005 5. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. 6. Г.С. Швайко Игры и игровые упражнения для развития речи. / М.: Просвещение, 1988 7. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. 8. Э.П. Короткова Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. / М.: Просвещение, 1982. 9. Н.Г. Комратова Учимся говорить правильно. / М., Сфера, 2005 10. В.В. Гербова Развитие речи в д/с. Наглядно – дидактическое пособие. / М.: Мозаика-Синтез, 2012. 11. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. / М., Мозаика-Синтез, 2014 12. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет М., Мозаика – синтез 2012 13. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал В., «Учитель», 2011 14. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. Дид. материал В., «Учитель», 2011 15. В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома». / М., Оникс, 2011 16. М.В. Юдаева Хрестоматия для чтения./М. Самовар, 2014 17. Н.П. Ильчук Хрестоматия для дошкольников. / М., АСТ, 1996 18. Пименова Т.М. Формирование худ.- речевых навыков у детей 5-7 лет В., «Учитель», 2012 <p style="text-align: center;">Наглядные пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В.В. Гербова Развитие речи в д/с. Наглядно – дидактическое пособие. / М.: Мозаика-Синтез, 2012. 2. Опорные схемы для составления описательных рассказов. ТЦ Сфера, 2013 3. О.Е. Громова Развитие речи. Демонстрационный материал./М. Сфера, 2015 4. С. Вохринцева Времена года. Демонстрационный материал. Екатеринбург, 2009 5. Н.В. Нищева Новые разноцветные сказки. Детство- Пресс, 2011
--------------------------------------	---

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

<p>Перечень программ и технологий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Е. Веракса От рождения до школы. – М. Мозаика-Синтез, 2014 2. Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». / Волгоград, Учитель, 2012 3. Т.А. Котлякова, Э.Ф. Абрахимова Формирование интереса к культурно-историческим ценностям родного края у дошкольников. Ульяновск, 2014 4. В.Н. Косырева Народная культура и традиции. / Волгоград, Учитель, 2012 5. Э.К. Гульянц Что можно сделать из природного материала. / М., Просвещение, 1991 6. З.А. Богатеева Аппликации по мотивам народного орнамента в д/с. / М., Просвещение, 1991 7. Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в д/с. / М., Владос, 2003 8. Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество. / М., Просвещение, 1985 9. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. 10. В.С. Кузина Изобразительное искусство. / ООО «Дрофа», 2002 11. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. 12. Комарова Т.С. Эстетическое воспитание дошкольников. / М., ПОР, 2008 13. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительных материалов /б-ка программы М., Мозаика – синтез 2011 14. Рябкова И.А. Художественно-творческая деятельность. Оригами. 5-7 лет. В., «Учитель», 2012 15. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в д/с. М., Мозаика – синтез 2005 16. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми. М., Мозаика – синтез 2013 17. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми. М., Мозаика – синтез 2013 18. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми. М., Мозаика – синтез 2013 19. Колдина Д.Н. лепка с детьми. М., Мозаика – синтез 2013 20. Комарова Т.С Изобразительная деятельность. М., Мозаика – синтез 2014 21. Комарова Т.С Развитие художественных способностей дошкольников М., Мозаика – синтез 2013 22. Доронова Т. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет. М., Обруч, 2014 <p>Наглядные пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Чудо – узоры» , комплект «Хохлома», Киров, 2012 2. Пейзаж, наглядно –дидактическое пособие «Мир искусства», М., Мозаика-Синтез, 2011. 3. Дымка, наглядно –дидактическое пособие «Мир в картинках», М., Мозаика-Синтез, 2012. 4. Демонстрационные альбомы по рисованию ТЦ Сфера, 2009
--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

<p>Перечень пособий по проблеме: «Физическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Е. Веракса От рождения до школы. – М. Мозаика-Синтез, 2014 2. Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». / Волгоград, Учитель, 2012 3. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве М. Просвещение,2007 4. М.М. Безруких Здоровьеформирующее физическое развитие. / М., Владос, 2001 5. О.И. Бочкарева Система работы по формированию здорового образа жизни./ Волгоград, «Корифей», 2008 6. И.А. Анохина Система оздоровительной работы в ДОУ. / ИПК ПРО г.Ульяновск, 2005 7. Е.В. Спирина Здоровье детей – основа процветания России!/ ИПК ПРО г.Ульяновск, 2008 8. И.К. Шилкова Валеологические программы физического воспитания для детей дошкольного возраста. / Н. Новгород., 1996 9. Г. Зайцев «Уроки Айболита». / С.-П. , Акцидент, 1997 10. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2005. 11. В.В. Гаврилова Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. / Учитель, 2008 12. Л.Н. Волошина Играйте на здоровье. /М. Аркти,2004 13. И.К. Шилкова Валеологические программы физического воспитания для детей дошкольного возраста. / Н. Новгород., 1996 14. Е.Н. Вавилова Учите бегать, прыгать, лазать, метать. / М., Просвещение, 1983 15. В.Г. Фролов Физкультурные занятия на воздухе. / М., Просвещение, 1983 16. Полтавцева Н.В.,Анохина И.А. ПРОГРАММА И ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТН.ПОДХОДА В ДВИГАТ.ДЕЯТ.ДЕТЕЙ 17. Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. С.-П., Детство-пресс, 2014 18. Голубева Л.Г. Закаливание дошкольника. М. Просвещение,2007 19. Борисова М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования. М., Обруч, 2014 20. Шилкова И.К. Здоровьеформирующее физическое развитие, М., ВЛАДОС,2001 21. Иванова А.И. Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д/с.М., Сфера, 2010
---	--

Методическое обеспечение регионального компонента.

Перечень технологий	Направленность содержания
М.А. Ковардакова, Н.Ю. Майданкина « Симбирский Венец» .- Ульяновск:	Программа и методические материалы к образовательной работе с детьми дошкольного возраста по приобщению к культурно – историческим ценностям региона

УИПКПРО, 2003.	
М.А. Ковардакова. «Дошкольник. Образование. Родной край» . – Ульяновск, 2011	Методические рекомендации по организации и содержанию образовательного процесса в дошкольных учреждениях Ульяновской области.
А.Т. Котлякова, Э.Ф. Абдрахимова «Формирование интереса к культурно – историческим ценностям родного края у дошкольников», Ульяновск, 2014	Методическое пособие по реализации регионального компонента образовательной области «Художественно-творческое развитие дошкольников»
МОУ Инзенская НОШ «Малиновый свой край любви и знай», 2010	Рабочая программа по ознакомлению дошкольников с Малой Родиной
Т.В. Владимирова «Шаг в неизвестность», Ульяновск	Технология ознакомления дошкольников с неживыми явлениями природы
Т.А. Сидорчук «Я познаю мир» Ульяновск, 2014	Методический комплекс для работы с дошкольниками

Методическое обеспечение работы с родителями

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Л.В. Коломийченко	Я – компитентный родитель	М., Сфера	2013
Н.А. Кочетова	Взаимодействие семьи и ДОУ	Волгоград, Учитель	2014
Е.В. Шитова	Работа с родителями	Волгоград, Учитель	2009
Е.П. Арнаутова	Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников	М., Сфера	2009

Методическое обеспечение при организации РППС

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Н.В. Федева	Организация игрового пространства в ДОУ в контексте ФГОС	С.- Петербург, Детство- Пресс	2014
Н.Н. Гладышева	Контроль и оценка развивающей предметно- пространственной среды в ДОУ	Волгоград, Учитель	2015

3.2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных **видов детской деятельности**:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	7	3-3,5

Режим пребывания детей в ДОО строится в соответствии с санитарными нормами и правилами для дошкольных учреждений.

Максимальный объем образовательной нагрузки

Возрастная группа	Количество занятий в неделю их длительность	Общее время занятий в неделю
2-я младшая группа	10 занятий длительностью по 15 минут	11 x 15 = 165 мин. – 2ч.45 Максимально - 2 часа 45 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
Во 2-й младшей группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

3.2.3. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

РЕЖИМ ДНЯ
(холодный период)

2 младшая группа

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры	7.15-8.40
Утренняя гимнастика	8.40-8.55
Подготовка к завтраку, завтрак	8.55-9.05
Игра, самостоятельная деятельность	9.05-9.15
Организованная образовательная деятельность	9.15-10.05
Игра, самостоятельная деятельность	9.55-10.05-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры - занятия	15.40-15.55
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.55-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Игры, уход детей домой	17.30-17.45

РЕЖИМ ДНЯ
(тёплый период)
2 младшая группа

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры	7.15-8.30
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игра, самостоятельная деятельность	9.00-9.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (на участке) <i>п/ и, праздники, экскурсии по территории д/с, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой.</i>	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Игры, уход детей домой	17.30-17.45

3.2.4. Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Расписание основных видов организованной образовательной деятельности на 2022/2023 учебный год

Группы Дни недели	2 младшая «Почемучки»	Время
	<i>Утренняя гимнастика</i>	8.48-8.53
Понедельник	1. Математика 2. ФИЗО	9.15-9.30 9.45-10.00
Вторник	1. Развитие речи 2. Музыка	9.15-9.30 9.40-9.55
Среда	1. Окружающий мир 2. Художественное творчество (рисование) ФИЗО (3)- прогулка	9.15-9.30 9.40-9.55 10.05-10.20 (с/з)
Четверг	1. Художественное творчество (лепка/аппликация) -1 п/г 2. Музыка	9.15 – 9.30 9.40-9.55
Пятница	1. Художественное творчество (лепка/аппликация) -2 п/г 2. ФИЗО	9.15-9.30 9.50-10.05

**Формы организации детей в режимных моментах
Младший дошкольный возраст**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба по «дорожкам здоровья») ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

Модель двигательной активности

Виды двигательной	Вторая младшая группа			
Подвижные игры малой подвижности	Ежедневно 20 минут			
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут			
Физкультминутки	Ежедневно 1-3мин. в зависимости от вида и содержания занятий			
Музыкально – ритмические движения	На музыкаль-ных занятиях 6-8 минут			
Физкультурные занятия - в зале - на прогулке	Три раза в неделю 15-20 минут			
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 минут			
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-7 минут			
Физкультурный досуг	Один раз в месяц 20 минут			
Спортивный праздник	Два раза в год (зимний и летний) 30 минут			
День здоровья	1 раз в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность: - самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования; -самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, посещение открытых мероприятий.			

Система закаливающих мероприятий

Виды закаливания	Младшие группы
<p>Закаливание в повседневной жизни</p> <p>Воздушно-температурный режим</p> <ul style="list-style-type: none"> • Одностороннее проветривание • Сквозное проветривание <p>Воздушные ванны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Физкультурные занятия <ul style="list-style-type: none"> • Прогулка <p style="text-align: center;">ит.д.</p>	<p style="text-align: center;">21-19°С</p> <p style="text-align: center;">В холодное время 5-10 мин.</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p style="text-align: center;">*</p>
<p>Закаливающие процедуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Солевые полоскания • Ножные массажёры <ul style="list-style-type: none"> • Босоножье • Солнечные ванны • Обливание ног в теплый период 	<p style="text-align: center;">*</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p style="text-align: center;">+35С</p>

3.2.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

	Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Непосредственно образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Милиция и ждр. • Уголок природы, экспериментирования. • Книжный, театрализованный, изоуголок, уголок ряженья, физкультурный уголок. • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы (напольный, ЛЕГО). • Методические пособия в соответствии с возрастом детей. • Музыкальный центр • Мягкие модули • Фланелеграфы • Раздаточный и демонстрационный материал для занятий • Ноутбук, диапроектор, экран
	Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Стол воспитателя, методический шкаф (полка) • Массажные дорожки
	Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества
Физическое развитие	Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Изолятор • Медицинский кабинет
	Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) • Для прыжков (Скакалка короткая) • Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс • Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей) • Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая)

			<ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Познавательно-речевое развитие	Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания. • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал. • Набор для детского экспериментирования
	Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры
	Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал; • Конструктор «Лего» • Пластмассовые кубики; • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). • Набор детских инструментов (молоток, дрель, пассатижи, отвертка, ножовка и т.д)
	Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы • Постельные принадлежности; • Посуда: столовая, чайная кухонная; • Сумочки; • Детская мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
	Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения

	Микроцентр «Малая Родина»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Инза, семьях детей
Художественно-эстетическое развитие	Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
	Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) • Костюмы, атрибуты, декорации.
	Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
	Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры

**Перспективное тематическое планирование на 2022/2023 учебный год
2-я младшая группа**

Месяц	ТЕМАТИКА НЕДЕЛИ				
	I	II	III	IV	V
Сентябрь	«Здравствуй детский сад!»	«Игрушки»	«Наша группа»	«Ходит осень по дорожке»	«Что растет на грядке»
Октябрь	«Золотая осень»	«Чудо овощи и фрукты»	«Грибы»	«Домашние и дикие животные»	
Ноябрь	«Я человек. Моя семья»	«Я человек. Мы девочки и мальчики»	«Россия- мой дом. Мой родной город»	«Дом , в котором я живу»	
Декабрь	«Транспорт»	«Зимушка хрустальная»	«Скоро, скоро – новый год»	«Новогодние сюрпризы»	
Январь		«Зимние забавы»	«Белоснежная зима»	«У кого какие шубки»	«Покормим птиц зимой»
Февраль	«У кого какие шубки»	«Покормите птиц зимой»	«Защитники отечества»	«Профессии»	
Март	«Очень, очень я люблю маму милую мою»	«Волшебница Весна»	«Живое – не живое»	«Животные и птицы весной»	
Апрель	«За здоровьем в детский сад»	«Неделя сказок»	«Прогулки по весеннему лесу»	«Чудеса, фокусы, эксперименты»	
Март	«День Победы»	«Насекомые»	«Вместе с куклой мы растем»	«Смена времен года. Лето»	

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Виды мероприятия	Названия + НРК	Даты	Цели
1	2	3	4
Праздники	Осень		Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать у детей чувство радости от красоты осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, плясать под веселую музыку
	Новый год		Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах. Приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
	День защитника Отечества		Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать доброе и уважительное отношение к папам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Давать информацию о государственных праздниках. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
	8 Марта		Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Воспитывать доброе и заботливое отношение к мамам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами.

			Давать информацию о государственных праздниках. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
	День Победы		Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду и стране
	Весна		Давать представление о приметах и явлениях природы весной, вызывать радостные чувства от наступления весны.
	Масленица		Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.
	День города		Давать информацию о государственных праздниках. Приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
	Лето		Давать представление о приметах и явлениях природы летом, вызывать радостные чувства от наступления лета
Тематические праздники и развлечения	Приметы осени		Закреплять знания о сезонных признаках и приметах времен года, о животных и птицах, растениях, о родном городе.
	Русская народная сказка		Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.
	«Народные игры»		Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений. Воспитывать любознательность, интерес; создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе
	«В нашем городе»		Закреплять знания о сезонных признаках и приметах времен года, о животных и

			птицах, растениях, в родном городе.
Театрализованные представления	«Рукавичка» «теремок»		Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности, учить внимательно слушать и смотреть спектакль, развивать интерес к театрализованной игровой деятельности, помочь детям понять содержание фольклора через инсценировку. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка
Музыкально-литературные развлечения	«Встреча друзей» «Разноцветные листочки» «Осенины» «Ёлка-Ёлочка» «Зимний солнечный денёк» «Сказка у ребят в гостях» «Ласковое слово» «Птички возвращаются в милые края» «Скоро лето»		Совершенствовать самостоятельную музыкально-литературную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время
Русское народное творчество	Загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «В гостях у сказки»		Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Продолжать приобщать детей к культуре празднования русского народа. Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей каждого ребенка, созданию эмоционально-положительного климата в группе, развивать интерес к средствам музыкальной выразительности, к художественному слову
Концерты	«Слушаем музыку», «Мы любим песни», «Веселые ритмы»		Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в музыкальных и литературных концертах. Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей каждого ребенка
Спортивные развлечения	«Подвижные игры»		Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям. Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх, воспитывать командный дух
	«Веселые старты»		

	«Зимние состязания»		
	«Детская олимпиада»		
КВН и викторины	«Домашние задания»		Развивать интерес к познавательным развлечениям, содействовать развитию индивидуальных наклонностей и способностей каждого ребенка
	«Вежливость»		
	«Знатоки леса»		
	«Путешествие в Страну знаний»		
Забавы	Фокусы. «Преобразование воды» «Волшебство магнита»		Развивать интерес к игровой и творческой совместной деятельности с использованием музыкальных, литературных, художественных средств

