


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Инзенская начальная школа

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
 /Нестерова Е.В./



«Утверждено»  
Директор  
/М.М. Тимофеева./  
приказ № 57 от 29.08.2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Зудина Валентина Ивановна - воспитатель

Белоножко Татьяна Владимировна - воспитатель

*Ф.И.О., должность*

вторая группа раннего возраста

*группа*

составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой  
*примерная или авторская программа, на основе которой разработана рабочая программа*

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
29.08.2022 г.

№п/п	Содержание	Стр.
	Введение	1
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Обязательная часть</b>	
	<i>Пояснительная записка</i>	
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации программы	
1.1.3.	Значимые характеристики	
1.1.4.	<i>Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования</i>	
	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	
	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	
	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	
	Система оценки результатов освоения программы	
<b>1.2.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1.2.1.	Характеристика парциальных образовательных программ	
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>2.1.</b>	<b>Обязательная часть</b>	
2.1.1.	Образовательная деятельность по пяти образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями детей	
2.1.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности и условия воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных видах деятельности и культурных практик	
2.1.4.	Взаимодействие взрослых с детьми	
2.1.5.	Особенности взаимодействия с родителями воспитанников в процессе реализации программы	
2.1.6.	Коррекционно-развивающая работа с детьми	
<b>2.2.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
2.2.1.	Характеристика основных направлений программ и описание образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей	
2.2.2.	Коррекционно-развивающая работа	
2.2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.2.4.	Особенности взаимодействия с родителями воспитанников в процессе реализации программы	
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>3.1.</b>	<b>Обязательная часть</b>	
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.1.3.	Кадровые условия реализации программы	
3.1.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.1.5.	Планирование образовательной деятельности	
3.1.6.	Режим дня и распорядок	
3.1.7.	Финансовые условия реализации Программы	
<b>3.2.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
3.2.1.		
3.2.2.	Проектирование образовательного процесса	
3.2.3.	Формы организации НОД и воспитательно-образовательного процесса в целом	
3.2.4.	Режим дня	
3.2.5.	Комплексно- тематическое планирование	
3.2.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
	Методическое обеспечение программы	
3.2.7.	Модель взаимодействия специалистов	
3.2.8.	Педагогическая диагностика развития детей	
3.2.9.	Взаимодействие с социумом	
<b>IV</b>	<b>Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы</b>	
	Приложения	

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса разновозрастной группы общеразвивающей направленности для детей от 1 года до 3 лет.

Содержание и организация образовательного процесса построено в соответствии с ПРИМЕРНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, с учетом парциальных программ, реализуемых в части формируемой участниками образовательных отношений.

#### Нормативно-правовая база

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка и другими международно-правовыми актами;
  - Декларацией прав ребенка Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года - Федерального уровня;
  - Конституцией Российской Федерации;
  - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.06.2015);
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564), (с изм. от 04.04.2014);
  - Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
  - Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
  - Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908);
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

### **1.2. Цели и задачи по реализации рабочей программы**

Цель рабочей программы: - обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи рабочей программы:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Программа направлена:** на - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; - на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы: соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы соответствует положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»); строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра, учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

#### **Основная цель работы с детьми группы раннего возраста:**

- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка

- создание комфортных условий пребывания в детском саду каждого ребенка и детского коллектива в целом

#### **1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

##### **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

*Первая младшая группа от 2 до 3 лет – количество детей – 22*

*Формы реализации программы:* игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

*Реализация Программы* осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

*Характер взаимодействия взрослых и детей:* личностно-развивающий и гуманистический.

##### **Возрастные особенности детей 1- 2 лет**

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра (последнюю можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышек, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу

показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и не- совершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я ку-ся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике,

чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### **Возрастные особенности детей 2-х – 3-х лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.** Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен **сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется** слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность



заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### Индивидуальные особенности воспитанников:

№	Ф.И. ребёнка	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Наличие хронических заболеваний
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
	<b>Итого</b>				

#### Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

#### Социальный паспорт группы

Содержание	2019г.
	количество
Количество детей в ДООУ	
Количество детей инвалидов	
Количество родителей	

<u>Состав семьи:</u> неполные многодетные полные	
<u>Уровень образованности родителей:</u> высшее средне - специальное среднее неполное среднее	
<u>Социальное положение семей:</u> служащие рабочие безработные студенты частные предприниматели домохозяйки	

#### **Социальная характеристика семей:**

Молодые семьи до 30 лет	Семьи 30 – 40 лет	Семьи 40 – 45 лет	Неполные семьи	Неблагополучные семьи	Асоциальные семьи

#### **Сведения об участии семей в жизни детского сада:**

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют

### **1.5. Планируемый результат освоения программы.**

Результаты освоения Программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявить самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общения; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движении и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.), с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация)

### **Педагогическая диагностика.**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия современных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

2) Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

В соответствии с пунктом 1 ст. 64 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры детей дошкольного возраста. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования нацеливает на:

- повышение социального статуса дошкольного образования;

- обеспечения государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

**1.2.1. Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст».** Программный цикл представляет учебный план на год по реализации пяти

образовательных областей в режиме каждого месяца учебного года, как организованной деятельности, так и режимных моментов в соответствии с ФГОС ДО, требованиями СанПин и программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы.

Образовательные мероприятия реализуются через организацию и проведение совместной деятельности: предметной и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода и пр.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

#### **«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова**

Программа представляет развёрнутую систему занятий и методических рекомендаций по организации работы по *физическому воспитанию детей 2-3 лет*, которая осуществляется в трёх направлениях: оздоровительном, образовательном и воспитательном. Решаются следующие основные задачи.

##### *Оздоровительные задачи:*

- развивать адаптационные процессы, способность организма противостоять неблагоприятным воздействиям;
- создавать условия для удовлетворения потребности ребёнка в двигательной активности;
- обеспечивать формирование здоровьесберегающего и здоровьесберегающего двигательного поведения, предупреждающего возникновение плоскостопия и нарушения осанки.

##### *Образовательные задачи:*

- формировать умение выполнять ходьбу, бег, прыжки мягко, не топая; перемещаться ползанием, не стучая коленями;
- развивать функцию равновесия для предупреждения травматизма и формирования координации движений;
- вызывать стремление приспосабливать движения к встречающимся препятствиям (перешагивать, регулируя ширину шага; подлезть, не задев и т.д.)
- формировать понятие словесной инструкции к выполнению знакомых физических упражнений;
- содействовать расширению пассивного и активного словаря детей за счёт терминологии, связанной с выполнением движений;
- различать движения по названию или словесным обозначениям двигательных действий (подошли, перебежали и т.д.);
- развивать пространственную ориентировку на знакомые зрительные предметы, неподвижные и движущиеся объекты.

##### *Воспитательные задачи:*

- поддерживать интерес и активность в использовании различных движений при решении возникших игровых и практических задач;
- формировать произвольность двигательного поведения, умение подчиняться установленным правилам, действовать по определённым сигналам;
- развивать у детей согласованность своих действий с движениями окружающих;
- вызывать желание принимать участие в подготовке условий для выполнений двигательных действий.

Особое внимание уделяется взаимодействию с родителями.

### **1.2.2. Принципы реализации парциальных программ**

Технологии парциальных программ полностью соответствуют принципам, обозначенным во ФГОС:

- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип единства воспитательных, развивающих, и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей;
- принцип решения программных образовательных задач в рамках непосредственно – образовательной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности, режимных моментах;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Обязательная часть**

#### **2.1.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями детей. Взаимодействие взрослых с детьми.**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей

Образовательная деятельность осуществляется по пяти образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями детей.

Содержание психолого – педагогической работы по **возрастным** группам:

- ранний возраст - стр.57- 70;
- социально – коммуникативное развитие – стр.120 – 139;
- познавательное развитие – стр.140 – 165;
- речевое развитие – стр. 166 – 176;
- художественно – эстетическое развитие – стр. 177 – 206;
- физическое развитие – стр. 207 – 214.

**Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО по образовательным областям** описаны в разделе «Психолого –педагогические условия реализации программы» программы «От рождения до школы» - стр.104-112

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина). С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение

установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Учреждении или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

### **Ранний возраст (1-3 года)**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

*В сфере развития общения со взрослым*

*Взрослый* удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс

речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

*Взрослый* способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

*В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

*Взрослый* наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой

в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то,

что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

#### *В сфере развития игры*

*Взрослый* организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит

детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

#### *В сфере социального и эмоционального развития*

*Взрослый* грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность

детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. *Взрослый*, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации *взрослый* следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. *Взрослый* же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости *взрослый* помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. *Взрослый* поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

#### **Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

#### *В сфере ознакомления с окружающим миром*

*Взрослый* знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений

в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

#### *В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

*Взрослый* поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая

для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. *Взрослый* с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

#### **Речевое развитие**

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности*

являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

*В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов,

вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки

ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

*В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

**Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной**

**деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

*В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

*В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

*В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

**Физическое развитие**

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;



– развития различных видов двигательной активности;

– формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения*

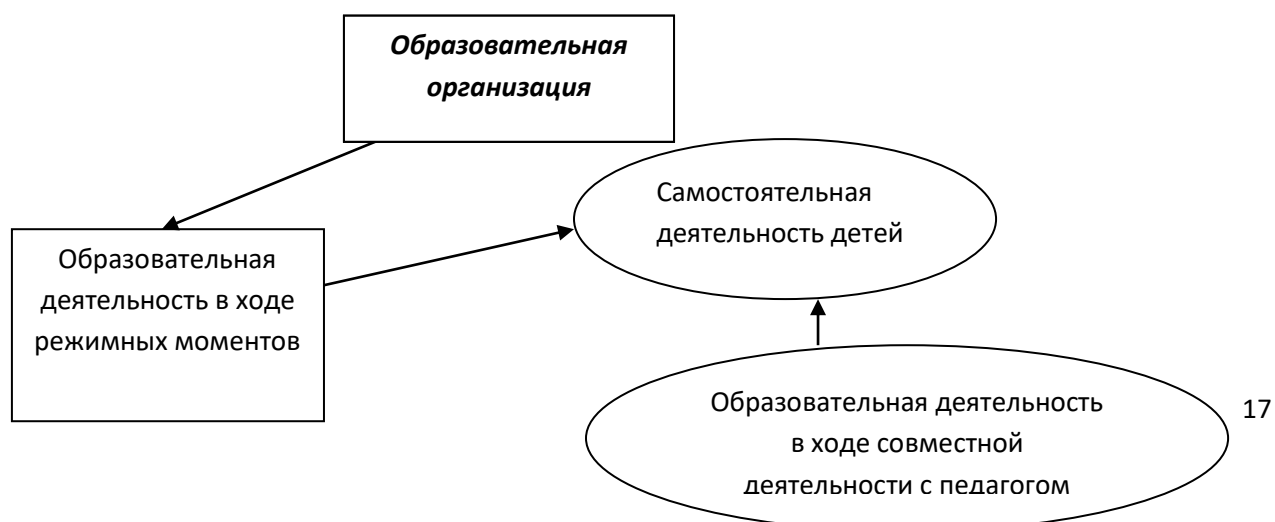
Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

### **2.1.2. Особенности образовательной деятельности в разных видах деятельности и культурных практик.**

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающихся с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребёнка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию культурных умений ребёнка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течении всей последующей жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребёнка и взрослого, группы детей.



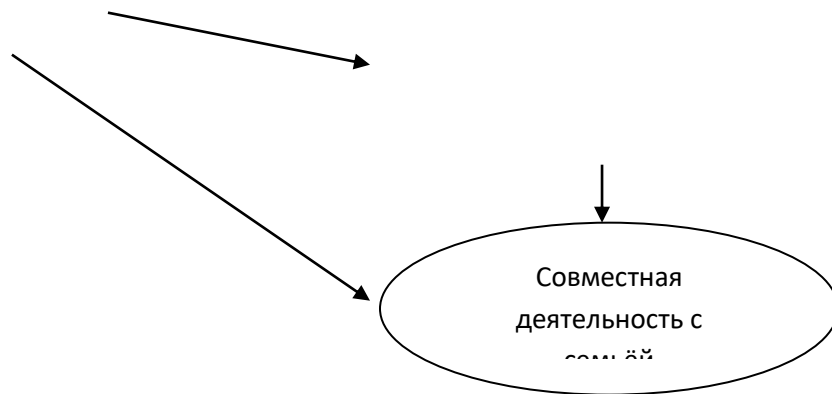


Схема 1

**Виды детской деятельности по основным образовательным областям:**

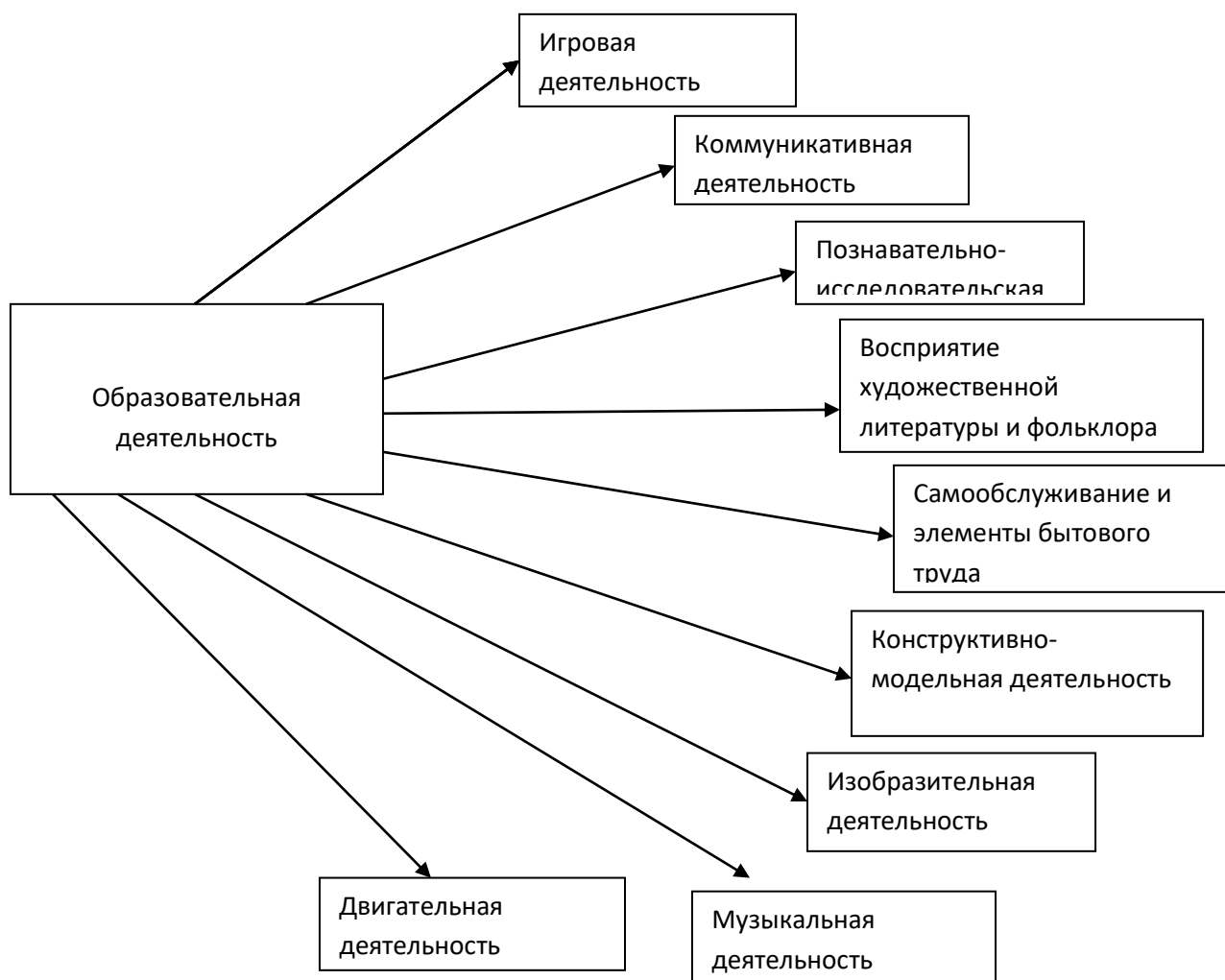


Схема 2

**Способы направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого-педагогическими требованиями ФГОС ДО**

**Цель:** обеспечить условия для предоставления ребенку широкого спектра специфических для дошкольников **видов деятельности** для успешной социализации ребёнка с учетом социальной ситуации развития.

**Задачи** — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Все виды деятельности являются - *способами поддержки детской инициативы*.

**Условие** - создание развивающей предметно-пространственной среды (трансформируемая, полифункциональная, насыщенная социально значимыми образцами деятельности и общения).

## 2-3 года

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо в специфических видах деятельности:

- предоставлять детям **самостоятельность** во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные **успехи** детей;
- **не критиковать результаты** деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; **приучать свободно пользоваться игрушками** и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей **к разнообразным действиям с предметами**, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- **поддерживать интерес** ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты **в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;**
- для поддержания **инициативы** в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### **2.1.4. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической

защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком

моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

**2.1.3. Особенности взаимодействия с родителями воспитанников в процессе реализации программы** описаны в разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» программы «От рождения до школы» - стр.112 - 119

***Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)***

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Учреждения и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда и др.). Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Учреждении.

Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Учреждению, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Учреждение может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Учреждения свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей)предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

## **2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **2.2.1. Социально – коммуникативное развитие**

*Содержание образовательной области „Социально – коммуникативное развитие“* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи области:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

### Развитие игровой деятельности

**Сюжетно-ролевые игры.** Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает 252 концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

### ФОРМЫ РАБОТЫ

Строительные игры	Дидактические игры и упражнения, настольные игры	Театрализованные, игры-драматизации, игры, развлечения, игры имитации, Обыгрывания	Игры-эксперименты
«Собери матрешку» «Башенка из кубиков» «Башенка из кубиков разной величины» «Постройка домика» «Постройка заборчика»	<b>Объяснение, показ.</b> «Собери матрешку (пирамидку, башенку)» «Воздушные шары» «Чудесный мешочек» «Подарки» «Отгадай и назови» «Мозаика» «Зашнуруй сапожок»	<b>Игры-имитации</b> «Птички» «Веселые котята» «Бабочки» «Кошка и котята» «Курица и цыплята» «Снежинки» «Машины» «Самолеты» <b>Игра-драматизация по сказке</b> «Курочка ряба» «Колобок» «Маша и медведь» «Теремок» <b>Настольный театр</b> «Репка» «Колобок» «Теремок» <b>Театр на фланелеграфе</b>	<b>Объяснение, показ. Игры</b> «Тонет - не тонет» «Что лежит на дне?» «Вертушки» «Кто играет с ленточкой?» «Кораблики» «Снежинки» «Сделай волну»

из кирпичика» «Лесенка для ежика» «Строим дом» «Постройка диванчика и кроватьки» «Постройка автомобиля»		«Кто у нас хороший» <b>Кукольный театр «Репка»</b> <b>Игры-развлечения</b> Мыльные пузыри Подарки осени Кто у нас хороший Мои любимые игрушки Прощай ёлочка Мамин праздник В гости к нам птички прилетели Я построю из песка Мячик к деткам Шаловливые детишки Давайте жить дружно Обыгрывание «Мои любимые игрушки» <b>Хороводные игры</b> «Наш весёлый хоровод»	на водичке» Солнечные зайчики» «Что отражается в зеркале» «Что и как звучит» «Цветная водичка» «Волшебные краски» <b>Учимся понимать чувства других людей</b> хороводные игры «Наш весёлый хоровод»
---	--	--	--

***Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми***

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Продолжать формировать умение здороваться и прощаться, излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу***

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**ФОРМЫ РАБОТЫ**



<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p>	<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>
<p><b>Общение</b>          «Как здороваться и прощаться с взрослыми?»          «Как тебя зовут?»          «Давай познакомимся»          «Здравствуй, детский сад»          «Как приветствовать друзей?»          «Как прощаться с друзьями?»          «Что делает няня?»          «Чем занят воспитатель?»          «Моя любимая игрушка»          «Мы уже большие»          «Мы - вежливые детки»</p> <p><b>Ситуации</b>          «Идем в свою группу»          «Поможем няне»          «Кто что делает из деток?»          «Отнеси другу игрушку»          «Пожалей друга»          «Поздоровайся с куклой»          «Научим мишку просить о помощи»          «Поделись игрушкой»          «Давай вместе посмотрим книжку»          «Скажи вежливо»          «Мой друг заболел»          «Мой друг ушиб ногу»          «Полечим друга»</p> <p><b>Д/игры</b>          «Где спрятался Мишка»          «Для чего это нужно?»          «Назови игрушку»</p> <p><b>Рассматривание картинок, иллюстраций</b>          «Наши добрые дела» «Кукла заболела»</p>	<p><b>Общение:</b>          «С кем ты живешь»          «Как зовут твою маму (папу, бабушку, дедушку, сестру, брата)»          «Как папа и мама меня развлекает»          «Едем в автобусе с мамой и папой по нашему городу»          «Назови членов семьи»</p>

*Самообслуживание, развитие элементарной трудовой деятельности*

**Задачи:**

- Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).

Учит узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

#### ФОРМЫ РАБОТЫ

Показ и объяснение	выполнения трудовых процессов, рассматривание картинок и иллюстраций в книжках на тему «Кто что делает?» Д/ игры «Оденем Катю на прогулку» «Оденем куклу Машу после сна» «Кукла Оля готовится спать» «Кукла Катя пришла с прогулки»
Поручения	«Каждой игрушке - свое место» «Помоги няне сделать то-то...» «Помоги няне накрыть на стол» «Накроем стол к обеду» «Помоги мне собрать игрушки» «Помоги мне навести порядок на участке (в группе)» «Поставим стульчики красиво» «Помоги собрать игрушки в корзинку» «Отнеси игрушку» «Положи игрушку на место»
Игровые ситуации	«Кукла Маша хочет кушать» «Кукла Таня пролила чай» «Сами умываемся, сами одеваемся» «Учимся умываться, учимся вытираться» «Чистим дорожки от снега» «Посыпаем дорожки песочком» «Кто поможет воспитателю?» «Полечим книжку»
Наблюдение	-за трудом воспитателя за трудом няни
Общение	«Что делает мама (папа, бабушка, дедушка) дома?» Побуждать детей порядку одевания и раздевания. Поддерживать порядок в игровой комнате. Формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. По окончании игр расставлять игровой материал по местам.
Ознакомление	-с трудом строителей -с трудом доктора

#### ***Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности***

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощения у незнакомых людей и т.д. Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или нос – это опасно! Знакомить с правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор

регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку. Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад. Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только с взрослыми; разговаривать, нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т.д.).

### **Формирование предпосылок безопасного сознания**

Задачи:

Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых. Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя

### ФОРМЫ РАБОТЫ

Безопасность	Формирование предпосылок безопасного сознания
<p><b>Объяснение, показ, рассказ воспитателя, инд. беседы</b></p> <p><b>Общение</b> «Как правильно катать машинку»</p> <p><b>Беседа</b></p> <p>«Только с мамой я гуляю»</p> <p><b>Беседы о правилах поведения среди сверстников</b></p> <p>«Хорошо и плохо»</p> <p><b>Наблюдение</b></p> <p>-за проезжей частью дороги</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>«Волк и семеро козлят» р.н. сказка</p> <p>Чтение потешек и стихов</p> <p><b>Рассматривание картинок, иллюстраций, плакатов</b></p> <p>«Пожарная безопасность»</p> <p>«Безопасность на дороге»</p>	<p><b>Д/упр.</b> «Покорми киску» «Покормим птичек»</p> <p><b>Беседа</b></p> <p>«Наши друзья – животные»</p> <p>«Кошка и собака - наши друзья»</p> <p>«Ухаживаем за цветником»</p> <p><b>Рассматривание картинок, иллюстраций о природе, птицах, животных.</b></p>

### 2.2.2. Познавательное развитие

Содержание образовательной области « Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Задачи** развития у детей познавательных интересов; интеллектуального развития:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

### ***Сенсорное развитие***

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч – маленький синий мяч). Формировать умение называть свойства предметов. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать игрушки на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Предлагать совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

### ***Формирование элементарных математических представлений***

*Количество.* Привлекать детей к формированию групп однородных предметов; формировать умение различать количество предметов: много-один (один-много);

*Величина.* Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.);

*Форма.* Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар);

*Ориентировка в пространстве.* Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

### ***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора***

#### ***Предметное и социальное окружение***

Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель;

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.), Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения;

*Ознакомление с природой.* Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т.д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, лису, зайца и т.д.) и называть их. Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка). Приучать детей подкармливать птиц;

- учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша и т.д.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде);

*Сезонные наблюдения.*

**Осень.** Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть; привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природ: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

#### ФОРМЫ РАБОТЫ

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Ознакомление с миром природы	Формирование элементарных математических представлений. Сенсорное развитие	Формирование элементарных математических представлений. Сенсорное развитие
<p>Путешествие по групповой комнате.</p> <p><b>Общение</b></p> <p>«Наша группа» «Какие игрушки у нас есть в группе» «Что делает наша няня»</p> <p>«Мои друзья»</p> <p>«Как зовут воспитателя?»</p> <p>«Мы встречаем гостей»</p> <p>«Позови друга»</p> <p>«Кто что делает»</p> <p>«Расскажи про папу»</p> <p><b>Наблюдения за трудом взрослых в группе (помощника воспитателя, за сбором овощей)</b></p> <p><b>Знакомство с игрушками, изображающими домашних животных.</b></p> <p><b>Игр. Сит.</b></p> <p>«Кого позвали?»</p> <p>«Назови по имени отчеству воспитателя»</p> <p>«Поделись игрушкой»</p> <p>«Попроси у товарища игрушку» «Покормим наших друзей у бабушки во дворе»</p>	<p><b>Путешествие по территории участка.</b></p> <p><b>Общение</b></p> <p>«Созрел урожай»</p> <p>«Что люди делают зимой в огороде, саду и цветнике»</p> <p><b>Наблюдения на прогулке и из окна группы за птицами, сезонными изменениями</b></p> <p><b>Рассматривание альбомов, иллюстраций, картинок с изображением птиц, животных, овощей</b></p> <p><b>Рассматривание цветов:</b></p> <p>одуванчики, ромашка.</p> <p><b>Д/игры</b> «Птичий двор». «Кто машет крылышкам?»</p> <p><b>Рассматривание</b></p>	<p><b>Рассматривание</b> геометрических фигур (кубик, кирпичик, шар)</p> <p><b>Д/игра</b></p> <p>«Один-много»</p> <p>«Большой-маленький»</p> <p>«Высокий-низкий»</p> <p>«Разбери по цвету»</p> <p>«Разложи на кучки»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>«Найди такую же форму»</p> <p>«Разноцветные ленточки»</p> <p>«Угадай, что в мешке»</p> <p>«Собери пирамидку»</p> <p>«Собери матрешку»</p> <p>«Что за форма»</p> <p>«Какого цвета»</p> <p>«Одинакового цвета» «На игрушку посмотри и картинку подбери»</p> <p>«Парные картинки»</p> <p>«Соберем кукле бусы»</p>	<p><b>Знакомство со строительным материалом</b></p> <p>И/упр</p> <p>«Выкладывание разноцветных одноцветных дорожек»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>«Геометрическое лото»</p> <p>Строительные игры с мелким и крупным строительным материалом (совместная деятельность)</p> <p>«Строим и играем»</p> <p>«Домик для куклы»</p> <p>«Машина»</p> <p>«Башенка»</p> <p>«Горка»</p> <p>«Заборчик»</p> <p>«Автомобиль»</p> <p>«По замыслу»</p>

<p>«Кукла Катя идет в гости» «К нам едут гости» «Оденем куклу на прогулку» «Поможем няне» «Попроси игрушку у друга» Д/упр. «Угадай кто это? (Что это?)» «Как тебя зовут?» <b>Рассматривание картин и картинок</b> «Елка в детском саду»</p>	<p><b>картин и картинок</b> «Собираем урожай» «Зимой на прогулке» «Весна» «Птицы нашего леса»</p>	<p>«Чудесная коробочка» «Больше – меньше» «Собери матрешку» «Найди и покажи» Игры с шариками (прокатывание в ворота) <b>Пальчиковые игры</b> «Пальчик –мальчик» «Пальчики дружат» Игры со шнуровками, застёжками.</p>	
---	---	---	--

### 2.2.3. Речевое развитие.

Содержание образовательной области Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Задачи:**

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи, формирование интереса и потребности в восприятии книг;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

#### ***Развитие свободного общения со взрослыми и детьми***

Способствовать развитию речи как средства общения; давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем; рассказывать детям об этих предметах, а так же об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); на картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т.д. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:

#### ***Формирование словаря***

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию. Цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их

местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»);

**Обогащать словарь детей:**

□ существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

□ глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, снимать-надевать, брать-класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

□ прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко); способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов;

**Звуковая культура речи.** Упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих, сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»);

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурсынька, куда пошла?»);

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»). Драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**ФОРМЫ РАБОТЫ**

Связная речь	Формирование словаря	Освоение звуковой культурой речи	Грамматический строй речи
<p>Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>Общение</b></p> <p>«Как тебя зовут?»</p> <p>«Как зовут твоих друзей?»</p>	<p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.</p> <p>Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.</p> <p><b>Д/Игры</b></p> <p>«Скажи, кто это?»</p> <p>«Принеси мне вот ту игрушку»</p> <p><b>Игр. Упр.</b></p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок.</p> <p><b>Д/упр.</b></p> <p>«Раздадим игрушки»</p> <p>«Купим Мишке подарок»</p> <p>«Покормим куклу»</p> <p>«Напоим куклу чаем»</p> <p>«Оденем Куклу»</p>	

<p>«Где мы?»  <b>Рассматривание картин из серии «Мы играем»</b>  Чтение сказок, потешек.  Рассматривание новых игрушек</p>	<p>«Паровоз»  «Машина»  «Самолет»  «Помяукай, как кошечка»  «Большая собака и маленький щенок»  «Кто как кричит?»  «Киска, брысь!»  «Кто к нам пришел?»  <b>Наблюдения за окружающей действительностью</b>  <b>Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением домашних животных</b></p>	<p><b>Рассматривание картинок из серии «Кто что делает»</b>  <b>Чтение потешек, стихов из серии А. Барто «Игрушки»</b>  <b>Хор. Игры «Кто у нас хороший?»</b></p>
--	--	---

### **Формирование интереса и потребности в чтении**

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги, формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?», Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения; сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

#### Художественная литература

<b>Русский народный фольклор</b>		<b>Произведения поэтов и писателей России</b>	
Русские народные песенки, потешки	Русские народные сказки	Поэзия	Проза
<p>«Ладушки, ладушки!...»,  «Петушок, петушок...»,  «Большие ноги...»,  «Водичка, водичка...»,  «Баю-бай, баю-бай...»,  «Киска, киска, киска, брысь!...»,  «Как у нашего кота...»,  «Пошел кот под мосток...».</p>	<p>«Курочка Ряба»,  «Колобок»,  «Репка» (обр. К. Ушинского);  «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).</p>	<p>З.Александрова «Прятки»  А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»)   В.Берестов «Курица с цыплятами»  В.Жуковский «Птичка»  Г.Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»  С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»)   И.Токмакова. «Баиньки».</p>	<p>Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.)  Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»  В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»  Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»)   К. Чуковский. «Цыпленок».</p>

### **2.2.4. Художественно – эстетическое развитие.**

Содержание образовательной области Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания



произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи:

- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

### ***Развитие продуктивной деятельности***

***Приобщение к изобразительному искусству.*** Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, Ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление

***Эстетическая развивающая среда.*** Развивать интерес детей к окружающему: обращать внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

## ФОРМЫ РАБОТЫ

**Наблюдения** на прогулке; показ воспитателем способов рисования, лепки;

**Рассматривание иллюстраций** в книжках, игрушек, предметов;

**Дигры** «Что за форма, что за цвет?», «Найди то, что опишу», «Расскажи, что это?», «Найди у куклы глазки (носик, ротик, ушки)», «Кто что делает на картинке?», «Большой-маленький, высокий-низкий», «Разноцветные фонарики», «Бусы для елки», «Разноцветные ленточки», «Сделаем куклам бусы», «Чем похожи, чем отличаются», «Собери матрешку (пирамидку)», «Найди матрешку» «где наши ножки», «Игра с платочками».

**Д/упр.** «Проведи пальчиком по предмету», «Повтори за мной».

**Общение** «Кто что ест?», «Чем угостим наших гостей?», «Дикие и домашние животные», «Какие птицы прилетают к нам на участок», «Матрешка в гости к нам пришла».

### **Музыка**

Задачи: развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству.

***Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству***

***Слушание.*** Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется и эмоционально реагировать на содержание. Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона);

***Пение.*** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

***Музыкально-ритмические движения.*** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

### 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### Формы образовательной деятельности

<b>Задачи</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Развитие физических качеств	Двигательная образовательная деятельность, подвижные игры, игровые упражнения	Игровые упражнения, подвижные игры, гимнастика, индивидуальные упражнения (утро, прогулка, вечер)	Самостоятельная двигательная активность на прогулке
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Физкультурные праздники и досуги, подвижные игры, игровые упражнения	Игры – имитации, подвижные игры	Использование спортивных снарядов на прогулке (бревнышко, лесенка)
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом	Подвижные игры, игровые упражнения, физминутки	Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	Использование спортивных снарядов на прогулке (бревнышко, лесенка)

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности. Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке. Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

### ***Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений***

*Основные движения* Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, враспынную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны. Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

*Бег.* Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см).

*Ползание, лазанье.* Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30–40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

*Катание, бросание, метание.* Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50–100 см.

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

### ***Общеразвивающие упражнения***

*Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.*

Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.

Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

*Подвижные игры.*

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет». С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки». С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!». С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек». На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок». Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок»

**ФОРМЫ РАБОТЫ**

Физическая культура	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
<p><b>Утренняя гимнастика.</b>            Физкультминутки            Бодрая гимнастика «Веселые погремушки»            «Мой веселый звонкий мяч»            «Игрушки»            «На прогулке»            «Солнышко проснулось» «Наше солнышко встает» «Ворон-воронок»            «Мячик»  <b>Пальчиковая гимнастика</b>            «Пальчики»            «Пальчики в лесу» «Сорока»            «Прятки»  <b>Дыхательная гимнастика</b>            «Ветерок»  <b>Игры</b>  <b>С ходьбой и бегом.</b> «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».  <b>С ползанием.</b> «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».  <b>С бросанием и ловлей мяча.</b> «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».  <b>С подпрыгиванием.</b> «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках»,</p>	<p><b>Беседы.</b> «Как нужно ухаживать за собой»            «Если я сделаю так»            «Как мы будем кушать?»            «Готовим компот (суп, салат и т.п.)»            «Правила поведения в транспорте»            «Правила поведения на улице»            «Люди и машины»  <b>Общение</b> «Зачем нужен носовой платок?»            «Для чего нужна вода?»  <b>Игровые ситуации</b>            «Кукла Катя хочет есть»            «Каждой игрушке (вещи) свое место»            «Мишутка потерял сапоги»            «Помоги другу одеться»            «Научим зайку правильно кушать»            Оденем куклу Катю на прогулку»            «Кукла Катя пришла с прогулки»            «Учимся мыть руки»            «Научим куклу Олю быть аккуратной»            «Купаем куклу Машу»            «Невоспитанный Хрюша»            «Кто у нас самый аккуратный»  <b>Игры</b> «Туфельки поссорились -</p>	<p><b>Беседы.</b>            «Наши глазки»  <b>Д/Упр.</b> «Наши глазки»            «Где у куклы Кати... (ушки, глазки, губки, ротик и т.д.)»            «Это-Я!»            «Носы-носики-носищи» <b>Общение</b>            «Наши глазки, ушки, носики-быть здоровыми должны»            «Ушки, чтобы слышать, глазки-видеть, а носик – нюхать»  <b>Потешки и подпевки</b>            о человеке, его здоровье и теле  <b>Рассматривание</b></p>

<p>«Через ручеек».</p> <p><b>На ориентировку в пространстве.</b> «Где звенит?», «Найди флажок».</p> <p><b>Движение под музыку и пение.</b> «Поезд», «Зайка», «Флажок».</p> <p><b>С/ упражнения</b> «Кошечка крадется» «Все дальше, все выше» «Через ручеек» «Поймай – подбрось мяч» «Проползи в ворота» «Догони мяч» «Кидаем мячик» «Пройди не задень» «Прокати мяч в ворота» «Лови мяч» «Перешагни через предмет» «Пройди по мостику» «Быстрее-медленнее» «Доползи до игрушки»</p> <p><b>Игры-имитации</b> «Собачки» «Котята» «Воробушки» «Бабочки» «Жуки»</p> <p><b>Игры малой подвижности</b> «Угадай, где звенит?» «Катаем мячи» «Целься вернее»</p> <p><b>Хороводные игры</b> «Пузырь» «Каравай» «Ходит Ваня» «Кто у нас хороший» «Зайка зайка» «Карусели»</p>	<p>подружились» «Сделаем из носочков гармошку» «Покажем мишке, где лежат наши вещи» «Уложим куклу Машу спать»</p> <p><b>Рассматривание картинок, картин</b> «Дети моют ручки» «Мама моет дочку»</p> <p><b>Потешки, стихи</b> «Водичка-водичка» «Наша Маша маленька»</p>	
---	---	--

Программа «Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова

### Приобщение к физической культуре (2-3 лет)

Виды движений	Умения	Знания	Упражнения
Ходьба	Ходить, ступая мягко, не топая и не шаркая ногами. Перемещаться ритмично в удобном и заданном темпе. Ходить с ускорением, энергично двигая руками; менять ширину шага и высоту подъема ноги в соответствии с препятствиями.	Понимать разницу в пере-мещении мягким и топающим шагом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба разными способами: обычным шагом, с высоким подниманием колен, на носках.</li> <li>• Ходьба с разным пространственным расположением: по прямой, по краям площадки, в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; парами, держась за руки; ходьба по кругу, держась за руки, в одном и другом направлении; ходьба между предметами, не наталкиваясь; по узкой дорожке (20 см), не сходя с нее.</li> <li>• Ходьба с заданиями: с остановкой на сигнал</li> </ul>

			(звуковой и цветовой), с приседаниями по сигналу. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба с изменением темпа.</li> </ul>
Бег	Бегать легко на передней части ступни, тормозить или менять направление при встрече с препятствием; включать движения руками при энергичном передвижении.	Понимать одобрительную оценку при перемещении мягким, легким бегом, стремиться к использованию такого бега.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бег за взрослым; бег за движущимся предметом, меняя направление; бег от погони; бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</li> <li>• Непрерывный бег в течении 30-40 секунд в умеренном темпе; бег 80 м. в медленном темпе; бег 8-10 м. в быстром темпе.</li> <li>•</li> </ul>
Прыжки	Прыгать легко, опускаясь на полусогнутые ноги; отталкиваться одновременно двумя ногами, стремиться к энергичному толчку.	Приземляться следует тихо, неслышно, сгибая ноги в коленях, на переднюю часть стопы, стараясь устоять на ногах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки на двух ногах на месте (8 на 2); перепрыгивание через шнур, ленту, обод обруча, через 4-6 косичек, расположенных последовательно на расстоянии 10 см. друг от друга.</li> <li>• Прыжки в длину с места (15-20 см.), подпрыгивание до предмета, находящегося на высоте 10-15 см. от поднятой руки.</li> </ul>
Лазанье, ползание, перелезание	Ползать на ладонях и коленях, поочередно переставляя руки и ноги; ползать, не стучая коленями, используя любую координацию движений (перекрестную, чередующийся шаг); лазать по стремянке и гимнастической стенке удобным для ребенка способом, используя круговой хват руками и ставя ногу на рейку серединой стопы; подлезать под препятствия, не задевая их.	Чтобы не заалеть за препятствие, нужно опуститься ниже, согнуть руки в локтях. При лазанье необходимо крепко держаться за рейки, спускаться до пола.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ползание на четвереньках разными способами и в разном темпе (расстояние 5-6 м.)</li> <li>• Подлезание под препятствия высотой 50-40 см.</li> <li>• Перелезание через валики, бревно; лазанье по лестнице-стремянке, гимнастической стенке на высоту не ниже 1 м. 70 см. – 2 м.</li> <li>• Ползание по доске, лежащей на полу, по гимнастической скамейке, по наклонной доске удобным для ребенка способом.</li> </ul>

Бросание, ловля, метание	Энергично отталкивать предмет, захватывая большой предмет двумя руками с боков, а маленький одной рукой; выполнять броски правой и левой рукой снизу, от груди, от головы одной и двумя руками из исходного положения стоя, стоя на коленях, сидя.	Чтобы крепко держать большой предмет, нужно захватывать его двумя руками, а чтобы крепко держать маленький предмет, нужно захватывать его одной рукой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прокатывание большого мяча двумя руками, прокатывание маленького мяча одной рукой.</li> <li>• Бросание большого мяча и маленьких предметов из положения стоя, стоя на коленях, сидя снизу, от груди, от головы.</li> <li>• Перебрасывание мяча через сетку, шнур, натянутые на уровне груди и роста ребенка, с расстояния 1-1,5 м.</li> <li>• Бросание мячей, мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой.</li> <li>• Бросание предмета в горизонтальную цель (корзину, коробку, обруч) с расстояния 1-1,5 м.</li> <li>• Ловля катящегося мяча, брошенного воспитателем с расстояния 50-100 см.</li> </ul>
Упражнения в равновесии	Сохранять равновесие при перемещении в пространстве в удобном и заданном темпе; не падать при резких остановках; удерживать статическое равновесие в заданных позах.	Чтобы не упасть, голову нужно держать прямо, не опускать.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба и бег по дорожке (ширина 25-30 см., длина – 2-3 м.), между шнурами, линиями, по доске; с перешагиванием через линии, палки, кубики, рейки (высота 10-15 см.).</li> <li>• Ходьба по гимнастической скамейке.</li> <li>• Ходьба по наклонной доске, один конец которой приподнят на высоту 20-30 см.</li> <li>• Ходьба и ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, стесанной поверхности бревна (ширина 25-20 см.).</li> <li>• Подъем на куб и гимнастическую скамейку и спуск без помощи взрослого (высота 25-30 см.); подъем на носки и спускание на всю ступню; медленное кружение на месте.</li> </ul>
Общеразвивающие упражнения	Различать направление движений, передавать заданное направление на уровне простой ориентировки и	Ориентироваться и различать направления движений по названию: вперед, назад, вниз,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Для рук и верхнего плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, в стороны; отведение рук назад, за спину; сгибание рук в локтях, выпрямление;</li> </ul>

	<p>предэталонов (вперед, вверх, вниз, назад, в стороны). Выполнять одновременные и однонаправленные движения одной частью тела (руками или ногами).</p>	<p>вверх, в стороны. Знать названия часто используемых движений: приседание, наклон; поднимание, опускание рук, ног; сесть, встать; встать на колени и др.</p>	<p>скрещивание рук перед грудью; сочетание поднимания рук в стороны с махами различной амплитуды; махи руками вперед-назад, вверх-вниз; хлопки руками перед собой, впереди, вверху, над головой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для ног: приседание, поочередное поднимание ног из положения стоя, поочередное выставление ног вперед на пятку, поднимание на носки, стоя на двух ногах; движения пальцами ног из положения сидя.</li> <li>• Для туловища: наклон вперед, не сгибая колени; сгибание и выпрямление ног в коленях из положения сидя на полу одновременно и поочередно; поднимание и опускание ног из положения лежа на спине в сочетании со сгибанием и выпрямлением, удержанием ног некоторое время на весу; стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься; повороты в стороны с передачей предметов по кругу из положения стоя и сидя; поворо-</li> </ul>
			<p>ты в стороны в стороны, пряча предмет за спину, из положения сидя; приподнимание туловища с упором на руки из положения лежа на животе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Все упражнения выполнять без предметов и с индидуальными предметами: большим мячом, двумя флажками, кубиками, лентами и т.д.</li> </ul>



## 2.2.6. Годовое комплексно-тематическое планирование

<b>Календарно-тематическое планирование в разновозрастной группе с 1 до 3-х лет</b>			
<b>Период</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
сентябрь 1 неделя	«Мой любимый детский сад»	Адаптировать детей к условиям детского сада - познакомить с детским садом, его помещениями, - познакомить с детьми, воспитателями, помощником воспитателя; - способствовать формированию положительных эмоций, по отношению к детскому саду	Праздник мыльных пузырей. Фотоколлаж «Какие мы разные», «Наша группа»
2 неделя	«Наши игрушки»	- Расширять представления детей о разных видах игр и игрушках; - развитие интереса к игровым действиям; - формировать умение находить существенные свойства игрушек; - развивать речь детей; - воспитывать бережное отношение к игрушкам	Тематический день «Любимые игрушки»
3 неделя	«Я знакомлюсь с нашей группой»	- формировать у детей элементарные правила поведения в детском саду; - способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, группе, воспитателю; - обогащать словарный запас дошкольников: здравствуй, спасибо, до свидания	Игровая ситуация «Кукла Катя в гостях у ребят»
4 неделя	«Ходим осенью гулять»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе.)	Сбор осенних листьев. Коллективная работа поделок из листьев (совместно с родителями)
Октябрь 1 неделя	«Едет с поля урожай. Овощи и фрукты.»	- дать первичные представления о сбор урожая; - формировать элементарные представления о некоторых признаках овощей, фруктах ... - формировать умение различать их по внешнему виду;	Музыкальная игра «Есть у нас огород...».

		-расширять словарный запас	
2 неделя.	Мама, папа, я – здоровая семья	Сформировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни. Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. «Вместе весело шагать». (плаката «Мама, папа, я-здоровая семья.»)
3 неделя	Мой дом, город вокруг	Знакомить детей с родным городом, его названием. Воспитывать любовь к своему дому.	Строительная игра «Мы строим дом».
4 неделя	Мебель	Цель: познакомить детей с предметами ближайшего окружения: с мебелью, их функциональным назначением; дать представление об основных предметах мебели: стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло; развитие активного словаря по теме мебель.	Строительно-конструктивная игра «Стол и стул для куклы Кати»
Ноябрь 1 неделя	Домашние животные и их детеныши	Расширять знания о домашних животных и их детенышей. Учить детей различать характерные признаки внешнего вида; познакомить с особенностями; упражнять детей в использовании соответствующих слов; воспитывать бережное отношение к животному.	Развлечение «Кто к нам пришел?»
2 неделя	«Как меня зовут»	Помочь детям понять, что у них есть свое имя. Учить называть правильно свое имя.	Игра «Где у нас Маша, Оля, Ванечка...»
3 неделя	«Мое тело»	формировать у детей представление о себе, как о человеке; расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище; развивать умение соотносить свои движения со словами песенки; воспитывать навыки культурного поведения; вызывать интерес к дальнейшему познанию себя.	Игра «Мишка с куклой бойко топают»
4 неделя	«Добрые слова для моей мамочки»	Способствовать формированию представлений ребенка об эмоционально близком взрослом – маме.	Игра-развлечение «Помогаем маме убирать игрушки.» Открытка «Цветочек

		Воспитывать доброе отношение и любовь к своей маме. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения друг с другом.	для мамы»
Декабрь 1 неделя	«Зима»	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)	Познавательное развлечение «День первой снежинки»
2 неделя	«Дикие животные и птицы»	Продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике, рассказать о гостях, которые посетят детский сад в празднике	Физкультурное развлечение детей на воздухе «Снег-снежок»
3 неделя	«Кто придет на праздник к нам»	Формировать представления о новом годе как о веселом празднике, рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник	Праздник в группе «День рождение ёлочка».
4 неделя	«Скоро праздник новый год»	Вызывать у детей желание готовиться к новому году	Новогодний утренник
Январь 1 неделя	«До свидания елочка»	Закрепить полученные знания о новогоднем празднике. Развивать интерес к устному народному творчеству	Развлечение «Прощай елочка»
2 неделя	«Зимние забавы»	Знакомить с зимними видами спорта, формировать безопасное поведение зимой	Кукольный театр «Теремок»
3 неделя	«В январе, в январе, много снега во дворе»	Формировать интерес за экспериментированием со снегом и льдом	Развлечение на воздухе «Мы слепили снеговика»
Февраль 1 неделя	«В мире сказок. Театрализованная неделя»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской. Продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы театр.	Театрализованное представление: «Три поросенка»
2 неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Познакомить детей с многообразием одежды; формировать навыки одевания и раздевания; обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр; рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы.	Игровая ситуация по теме «Наденем Кате платье, кофточку»
3 неделя	«Семья. Праздник	Развивать внимательное	Выставка военных

	пап»	отношение к родным и близким людям- отцу, бабушке, братику. Формировать гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление стать сильными)	машин. Подарок для папы «Галстук»
4 неделя	«Мы едем, едем, едем... Транспорт»	Познакомить с транспортом и его основных частях, знакомить с правилами дорожного движения.	Игра-забава «Поездка в гости»
Март 1 неделя	«Моя семья Мамин праздник»	Воспитывать любовь и уважение к мамам, бабушкам Организовывать все виды детской деятельности вокруг семьи, воспитывать желание заботиться о членах семьи	Музыкальное развлечение «Мамин праздник» Создание фотогазеты «Я и моя семья»
2 неделя	«Весенняя капель»	Формировать элементарные представления о весне, природных явлениях, первая капель	Рисование «Дождик кап-кап»
3 неделя	«Посуда»	Формировать обобщающие понятия, расширять представления о различных видах посуды, их назначении, воспитывать интерес к окружающему миру	Игра-забава «Чаепитие»
4 неделя	«Народная игрушка»	Расширять представления о народной игрушке «Матрешка»	Веселые пляски «Мы –матрешки»
5 неделя	«Народная игрушка»	Расширять представления о народной игрушке «Петрушка»	Организация выставки народной игрушке
Апрель 1 неделя	«Красавица цветущая весна»	Расширять представления о весне, сезонных изменениях, расширять представления о простейших связях в природе, обратить внимание на одежду людей. Воспитывать бережное отношение к природе.	Аппликация «Цветочек».
2 неделя	«Что изменилось весной (природа, одежда людей)?»	Расширять представления о весне, сезонных изменениях, расширять представления о простейших связях в природе	«Солнышко лучистое» (нетрад.способ рисование-пальчиками).
3 неделя	Узнай и назови. (Фигуры. Цвета.)	Закрепить знание геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат); учить узнавать и называть цвета; искать в окружающей обстановке предметы, сходные по форме	Аппликация «Красивые салфеточки».
4 неделя	Что делают птицы	Расширять представления о	Изготовление

	и животные весной	домашних птицах и животных весной	коллажа «Домашние животные и птицы тоже рады весне»
Май 1 неделя	«День победы. Мои первые книжки»	Расширять представления детей о лете, сезонных изменениях, способствовать развитию речи, воспитывать интерес к художественной литературе	Выставка книжек- малышек
2 неделя	«Весенние трели»	Расширять представления детей о внешнем облике птиц, способствовать развитию речи	Праздник мыльных пузырей
3 неделя	«В гостях у Мойдодыра»	Формирование культурно- гигиенических навыков и самообслуживания, учить самостоятельно мыть руки, вытирать полотенцем, правильно держать ложку.	Развлечение «Водичка, водичка, умой моё личико»
4 неделя	Мир вокруг нас	Расширять представления разнообразии растений, побуждать детей принимать активное участие в подвижных играх	Праздник воздушных шариков
5 неделя	«Растем здоровыми»	Воспитывать бережное отношение к природе	Выставка поделок из природного материала (совместно с родителями)

### Деятельность с дидактическим материалом

Месяц	Недели	Виды занятий с дидактическим материалом	Содержание работы
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	«Звени колокольчик»	Научить детей пользоваться веревочка для вызывания звука у колокольчика
	<b>2</b>	«Что растет на грядке»	Побуждать узнавать и называть овощи. Подводить к усвоению обобщающего понятия «Овощи».
	<b>3</b>	«Найди мишку»	Научить детей описывать игрушку, находить ее изображение на картинке, обогащать словарный запас
	<b>4</b>	«Игра с каталками»	Научить детей пользоваться рукоятками для прокатывания игрушек на каталке
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	Игра с деревянными молоточками	Научить детей целенаправленно пользоваться игрушечным молотком
	<b>2</b>	Игра с деревянными винтами	Научить детей пользоваться игрушечной отвёрткой, сформировать умение завинчивать
	<b>3</b>	Большой и маленький мяч (Мячи)	Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, тактильные ощущения.
	<b>4</b>	«Волшебный мешочек»	Развивать мышление, память, мелкую моторику
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	«Что в трубке лежит»	Научить детей пользоваться палочкой, как орудием в новых условиях при выталкивании игрушки
	<b>2</b>	«Достань шарик»	Научить детей пользоваться черпачком, при доставании шарика из воды
	<b>3</b>	Нанизывание колец на стержень	Развивать у детей умение результатно пользоваться игрушками. Учить понимать слова «Надень» «кольцо сними»
	<b>4</b>	С втулочками	Научить детей вставлять в отверстия и снимать втулочки, развивать при этом координацию движений пальчиков
<b>Январь</b>	<b>1</b>	Игра с открывающимися коробками, баночками	Научить детей открывать и закрывать коробочки, координируя движения кисти

			руки, пальцев
	2	Игры с баночками, цилиндрическими коробками	Практическое усвоение детьми способов соотнесения величин и соответствия форм предметов и их частей
	3	Сборные матрешки	Научить различать верх и низ игрушки
	4	В гости к куклам	Научить детей пользоваться тележкой для прокатывания игрушек
<b>Февраль</b>	1	Катание с лотка цветных шариков	Научить детей приемам скатывания шариков с лотка
	2	Игры с пирамидками	Научить детей снимать и одевать на стержень кольца с широким отверстием одинакового размера
	3	Нанизывание больших и маленьких колец	Обращать внимание детей на величину предметов, учитывать это свойство с игрушками, формировать правильно ориентироваться на слова «большой и маленький»
	4	Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия	Учить детей обращать внимание на форму предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий с игрушками
<b>Март</b>	1	Нанизывание колец на корпус	Учить детей выполнять простые действия с предметами, развивать координацию рук
	2	Нанизывание колец, убывающих по величине	Учить детей выполнять простые действия с предметами, снимать и нанизывать кольца
	3	Складывание двухместной матрешки	Учить детей выполнять простые действия с предметами, открывать и закрывать матрешки, вкладывать и выкладывать матрешки
	4	Складывание трехместной матрешки	Учить детей выполнять простые действия с предметами, открывать и закрывать матрешки, вкладывать и выкладывать предметы, отличающиеся по величине, при этом ориентироваться на слова «Открой», «Закрой», «Большой», «Маленький»
<b>Апрель</b>	1	Группировка предметов по форме	Закреплять у детей умения группировать однородные объекты, ориентироваться на слова «Такой», «Не такой»
	2	Раскладывание однородных предметов	Обучать детей фиксировать внимание детей на величине

		разной величины на две группы	предметов, примеривать вкладыши к отверстиям. Понимать слова «Такой», «Не такой», «Большой», «Маленький»
	<b>3</b>	Размещение больших и маленьких вкладышей разной формы в соответствующих гнездах	Продолжать закреплять умение группировать по величине однородные и соотносить разнородные предметы
	<b>4</b>	Размещение резко разных по форме вкладышей в отверстиях соответствующей формы	Закреплять умения детей группировать однородные предметы по форме, соотносить разнородные по форме объекты, осуществлять одновременно выбор предметов из двух заданных форм
<b>Май</b>	<b>1</b>	Раскладывание однородных предметов более близких цветовых тонов на две группы	Учить детей фиксировать внимание на цветовых игрушках, формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов
	<b>2</b>	Раскладывание однородных предметов более близких цветовых тонов на две группы	Продолжать формирование у детей простейших приемов установления тождества и различия цвета однородных предметов
	<b>3</b>	Игры забавы с использованием народных и дидактических игрушек	Закреплять у детей представления о связи средства и цели действия
	<b>4</b>	«Ловись рыбка»	Научить детей пользоваться сачком для вылавливания игрушек из воды
<b>Июнь</b>		Игры с водой	Познакомить со свойством воды, плавающих игрушек
<b>Июль</b>		Игры с песком	Научить детей пользоваться игрушками-орудиями для получения практического результата (капание песка совком, насыпание песка совочком в ведерко, в формочки).
<b>Август</b>		Игры с пирамидками	Закреплять у детей полученные навыки, активизировать речь, заинтересовать какими либо новыми действиями с игрушками, при этом показывать подвижные игрушки : Петрушку, мишку, кузнеца и другие



### Игровая деятельность

Месяц	Название игр	Содержание и объем игровых умений	Методические приемы
Октябрь	«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай куклу, спой ей песенку». Дидактические игры «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок»
	«Поликлиника»	Врач прослушивает больную куклу, укладывает в постель, осматривает горло, дает лекарство.	Рассматривание иллюстраций и беседа «Как доктор лечит детей». Чтение Е. Крылов «Как лечили петуха». Продуктивная деятельность «Витаминки для петушка»
Ноябрь	«Семья»	Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность «Ленточки сушатся на веревке»
	«Магазин»	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают овощи и фрукты. Продавец отпускает продукты	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я выбирала фрукты в магазине»
Декабрь	Транспорт	Шофер водит кукол, строительный материал, ведет осторожно машину, чтобы не наехать на людей	Дидактические упражнения «Покажем Мишке как осторожно нужно катать кукол в машине». Чтение А. Брто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер».

	Парикмахерская	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижёт, очень внимателен и вежлив.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Покажем кукле как работает парикмахер»
Январь	Строительство	Строители строят дом, гораж, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение Б. Заходер «Строители». Дидактическое упражнение «Покажем Мишке как украшают дома к празднику»
	Поликлиника	Врач осматривает больных измеряет температуру, делает уколы	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили на прививки»
Февраль	Транспорт	По улице ездят разные машины возят грузы. Автобусы возят пассажиров	Рассматривание иллюстраций. Чтение Н. Павлова «На машине». Дидактическое упражнение «Расскажем Петрушке как работает водитель автобуса»
	Магазин	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб и тд.	Рассматривание иллюстраций. Игровое упражнение «Мы покупаем хлеб и продукты в магазине»
Март	Семья	Праздник 8 марта, поздравление мамы, праздничное угощение	Подготовка к проведению праздничного утренника, посвященного женскому дню.
	Поликлиника	Врач пришел к больному ребенку, осматривает его и дает лекарства	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Когда я заболела». Дидактическое упражнение «Измеряй температуру зайчику, попроси куклу показать горлышко». Продуктивная деятельность «Таблетки для больных зверюшек»
Апрель	Магазин	В магазине продаются игрушки, покупатели просят показать товар	Чтение Ч. Янгарский «В магазине игрушек». Дидактическое упражнение «Расскажем зайке как покупают товары»
	Парикмахерская	Мастера стригут и причесывают	Беседа «Как мы ходили в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Что нужно парикмахеру»
Май	Транспорт	Водители автобусов	Рассматривание

		осторожно перевозят пассажиров, объявляют остановки	иллюстраций. Беседа «Как вы ездили на автобусе». Продуктивная деятельность «Колеса для автобуса»
	Поликлиника	Диспансеризация: измерение роста, веса, прививки	Беседа «Как мы ходили на прививки». Дидактическое упражнение «Расскажем Мишке как нам измеряли рост и вес»
Июнь	Семья	Переезд на дачу. Поход в лес, сбор ягод, грибов, купание	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «как я жила на даче». Чтение Я. Тайц «По грибы»
Июль	Транспорт	Автобусы везут детей из детского сада на дачу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как можно поехать на автобусе»
Август	Магазин	В магазине продаются разные товары	Рассматривание иллюстраций. Беседа «какие бывают магазины», «Что продается в магазине». Чтение Ч. Янгарский «В магазине игрушек»

## Формирование культурно-гигиенических навыков

1 квартал

Режимные процессы	Содержание навыков	Содержание работы
Питание	Учить держать ложку в руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых	Игровые ситуации «Как мама учила Мишку правильно кушать». Чтение потешки «Ладушки – ладушка», «Катенька умница»
Одевание	Учить снимать тапочки, колготки. Побуждать надевать тапочки, колготки. Приучать не разбрасывать одежду, обувь.	Дидактическая игра «Разденем куклу перед сном», «Оденем куклу после сна». Чтение потешки «Наша Маша маленькая». Дидактическое упражнение «Туфельки поссорились-подружились», «Сделаем из носочка гармошку»
Умывание	Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, смывать мыло, с помощью взрослого вытирать руки	Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и обжимаем ручки». Рассматривание картинок «Дети моют ручки», «Мама моет дочку». Чтение потешки «Водичка-водичка»
2 квартал		
Питание	Закреплять умение держать ложку в руке, брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками, жевать коренными а не передними	Чтение потешки «Идет коза рогатая», «Пошел конек на торжок», «Кисонька-мурысонька». З. Александрова «Вкусная каша»
Одевание Раздевание	Учить расстегивать застежку, липучки, упражнять в использовании других видов застежек. Учить одевать обувь с помощью взрослого,	Игровая ситуация «Как петушок разбудил утром детей». Дидактическое упражнение «Уложим куклу спать». Чтение Л. Павлова «Чьи башмачки»

	вешать в шкаф одежду. При раздевании перед сном учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стул. Продолжать соблюдать правила поведения в раздевалке, спальне	
Умывание	Продолжать учить намывать руки и мыть прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки после мытья своим полотенцем и вешать его на место.	Рассматривание иллюстраций «Дети моют руки» и беседа по ней. Дидактическое упражнение как мы моем ладошки о отжимаем ручки». Чтение потешки «Водичка-водичка»
3 квартал		
Питание	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой.	Игровая ситуация «Как Мишка учился кушать ложкой». Дидактическое упражнение «Поможем зверюшкам накрыть на стол к обеду». Чтение потешки «Уж Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка».
Одевание Раздевание	Продолжать учить надевать носки, гольфы, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, колготки класть на сиденье.	Игровая ситуация «Как мы помогли собраться в гости к Мишке». Дидактическое упражнение «Научим зверюшек застегивать пуговицы»
Умывание	Учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки. Учить мыть лицо, не разбрызгивать воду	Дидактическое упражнение «Научим Мишку правильно умываться», «Покажем Мишке как правильно вытирать лицо и руки полотенцем». Чтение К. Чуковского «Мойдодыр»
4 квартал		
Питание	Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.	Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика». Дидактическое упражнение «Расскажем Хрюше как правильно кушать». Чтение С. Капутикян «Маша обедает»
Одевание Раздевание	Закреплять умение правильно одеваться с помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафчике. Складывать и развешивать одежду перед сном.	Дидактическое упражнение «Покажем Мишке как нужно складывать одежду пере сном», «Научим Мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике». Чтение И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «башмачки»

Умывание	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Учить во время умывания не мочить одежду	Рассматривание картинок «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение С. Капутикян «Хлюп-хлюп»
----------	--	--

### Формирование предпосылок здорового образа жизни

Виды здоровья сберегающей работы	Содержание	Время проведения в режиме дня
1.Физкультурные игры и занятия	Побуждение детей к двигательной активности; содействию и развитию основных движений. Развитие умения ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движение рук; подлезать; перелезть; отталкивать предметы при бросании, катании, выполнять движения совместно с другими детьми.	Непосредственно образовательная деятельность 2 раза в неделю (8 минут)
2.Пальчиковая гимнастика.	Развитие мелкой моторики рук.	Ежедневно в режимных моментах.
3.Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика.	Воспитывать волевые качества: волю, настойчивость, дисциплинированность, упрямство, самостоятельность	Ежедневно после приема детей (5 минут). Ежедневно после тихого часа.
4.Оздоровительные закаливающие процедуры: - местные закаливающие процедуры  - общие воздушные ванны;  - умывание прохладной водой; - пробежка по	Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия систематического закаливания организма, формирования совершенствования основных видов движения	-проводятся ежедневно, во время утренней гимнастики, физкультуры, музыкальных занятий; - ежедневно после сна в спальне - ежедневно после сна в ванной; - ежедневно в режимных моментах; - ежедневно в режимных моментах

массажным дорожкам		
5. Физкультминутка	Развитие движений: развивать внимание и память, совершенствовать осанку	Ежедневно, по мере необходимости, при непрерывной образовательной деятельности (3 минуты)
6. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание	Ежедневно утром и вечером, в помещении и на воздухе, овладение умения выполнять правила игры
7. Самостоятельная двигательная деятельность	Формировать интерес к подвижным играм и двигательной активности в целом, взаимодействию со сверстниками для положительных эмоций	Ежедневно под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

**Формы проведения непосредственно образовательной деятельности в группе**

№	Виды занятий	Содержание заданий
1.	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2.	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме.
3.	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
4.	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
5.	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по сказке, по лесу.
6.	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с песком, водой

7.	Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.)
----	-------------------------	--

### 2.2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: открытый характер воспитательно - образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников

Задачи:

- непосредственного вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Месяцы	Наименование мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Родительское собрание «Наш детский сад»</li> <li>2.Консультации – «Формула здорового сна» -«Какие игрушки дарить детям» -«Значение утренней гимнастики в детском саду», «Возрастные особенности детей от 1,5 до2», «Показатели окончания адапционного периода»</li> <li>3.Беседа с родителями «Что может малыш, а что ему еще не по силам», «режим дня в детском саду», «Отучаем ребенка от памперсов», «Питание детей дома», «Поведение ребенка в семье и его привычки»</li> <li>4. Оформление родительского уголка -стенд «Адаптация ребенка в д/саду» -стенд «Особенности развития и воспитания детей младшего возраста»</li> <li>4.Индивидуальная беседа о необходимости приобретения спортивной формы.</li> <li>5. Общее родительское собрание детского сада.</li> <li>6.Анкетирование « Паспорт семьи»</li> <li>7. Фотовыставка «На прогулке осенью», «Мои любимые игрушки»</li> <li>8.Папка-передвижка «Осень».</li> <li>9.Рекомендации: «Что необходимо знать родителям при поступлении в детский сад», «что делать если ребенок плачет при расставании»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации: - «Адаптация ребенка к условиям детского сада - «Одежда и здоровье ребенка», «Во что играть с малышом во время болезни»</li> <li>2. Беседа «Необходимость дневного сна для ребенка», «Одежда в группе», «Как помочь адаптироваться агрессивному ребенку в ДОУ»,</li> <li>3.Индивидуальная беседа по вакцинации от гриппа и ОРВИ.</li> <li>4. Оформление стендов для родителей: «Откуда берется жестокость?»,</li> </ol>



	<p>«Как помочь ребенку стать уверенным?»</p> <p>5. Групповое родительское собрание «Давайте познакомимся»</p> <p>6. Фотовыставка «Как хорошо у нас в саду»</p> <p>7. Папка-передвижка «Кишечные инфекции и их профилактика»</p> <p>8. Рекомендации «Вредные привычки от родителей к детям», «Поведение родителей к ребенку, начавшему впервые посещать детский сад»</p>
Ноябрь	<p>1. Беседа «Особенности развития и воспитания детей младшего возраста», «Что делать если ребенок не кушает в детском саду»</p> <p>2. Консультации: «Воспитание навыков самообслуживания у детей 2-го года жизни», «Формула здорового сна», «Какие игрушки дарить детям», «Чтобы наши дети не болели», «Осенние прогулки с родителями»</p> <p>3. Выставка «Дары осени»</p> <p>4. Фотовыставка «Вместе с мамочкой моей»</p> <p>5. Папка передвижка «Профилактика инфекционных и простудных заболеваний», «Азбука безопасности»</p> <p>6. Рекомендации «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста»</p>
Декабрь	<p>1. Консультации: - «Особенности проведения праздничных мероприятий в группах раннего возраста», «Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей»</p> <p>2. Информационный материал в уголке родителей: «Капризный ребенок»</p> <p>3. «Прогулки на свежем воздухе в холодное время года»</p> <p>4. Конкурс на лучшую снежную постройку.</p> <p>5. Инструктаж о мерах безопасности при проведении новогодних праздников.</p> <p>6. Фотовыставка «Новый год в детском саду», «Игры с детьми на выходные дни», «чем можно заниматься на прогулке с ребенком зимой», «История елочной игрушки»</p> <p>7. Папка-передвижка «Зима», «Скоро новый год»</p> <p>8. Беседы «Профилактика кашля и насморка»</p> <p>9. Рекомендации «Берегите своих детей»</p>
Январь	<p>1. Консультации: «Профилактика простудных заболеваний», «Растим детей здоровыми», «Как организовать досуг в зимнее время»</p> <p>2. Оформление стенда «Семь родительских заповедей»</p> <p>3. Оформление папки-передвижки «Воспитание гигиенических навыков, самостоятельности, трудолюбия», «Правила поведения при гололеде», «что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки», «посейте семена успеха», «Игры которые лечат»</p> <p>4. Индивидуальные консультации «Зимние травмы».</p> <p>5. Фотовыставка «Мы на прогулке»</p> <p>6. Беседы «Как повысить иммунитет ребенка»</p>
Февраль	<p>1. Беседы: «Роль книги в развитии детей», «Развиваем речь детей», «Как гулять с пользой для здоровья», «Первая помощь при проявлении признаков ОРВИ»</p> <p>2. Консультации: «Развиваем у детей навыки самообслуживания», «Как научить вежливости»</p> <p>3. «Значение НОД в детском саду и способы закрепления новых знаний и умений в домашних условиях»</p> <p>4. Индивидуальные консультации: «Развивающие игры и их значение для развития мышления у ребенка»</p> <p>5. Родительское собрание «День за днем - мы здоровыми растем»</p> <p>6. Выставка детских работ «Мой подарок папе»</p> <p>7. Оформление стен газеты «Лучше папы друга нет»</p>

	8.папка-передвижка «Дидактические игрушки»
Март	1.Консультации: «Развиваем творчество у самых маленьких» 2 « Речь взрослых- пример для подражания детям» 3. Оформление папки-передвижки «Родительская любовь: как ее ребенок воспринимает?» 4. Выставка детских работ «Маму я свою люблю, ей подарок подарю» 5. «Жестокое обращение с детьми. Что это такое?» 6. Стенгазета «8 Марта» 7.Беседы «О значении семейного воспитания», «Для чего нужны пальчиковые игры»
Апрель	1. Консультации -«Причины детских капризов», «Как снять напряжение после детского сна», «Детские страхи и как говорить о них с ребенком», «Чудесные свойства улыбки», «Признаки психоэмоционального напряжения», «Игрушки в жизни ребенка» 2. Оформление папки-передвижки «Воспитание у детей культуры общения», «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка», «Развивающие игры для детей от 1 до 2 лет» 3. Родительское собрание «Играют дети-играем вместе» 4.Консультация «Дети и телевизор», «Как формируется личность ребенка», «Как научить вежливости» 5. Беседы «Мудрые советы и наставления», «Если ребенок сосет пустышку» 6. Рекомендации «Правильное питание детей», «Как научить правильно реагировать на слово нельзя»
Май	1.Консультации – «Одежда детей в летний период», «витамины в овощах и фруктах», «Как приучить ребенка к самостоятельности» 2. Оформление папок-передвижек: - «Солнце, воздух и вода...» - «Закаливание детей летом», «Вместе делаем добро» 3.Привлечение родителей к озеленению территории «Ядовитые грибы. Лекарственные растения» 4. Итоговое родительское собрание «Наши успехи» 5. Беседы «Как гулять с пользой для здоровья ребенка», «Что делать если ребенок кусается» 6. итоговое родительское собрание
Июнь	1. Привлечение родителей к озеленению территории . 2 Оформление папки-передвижки «Летние оздоровительные мероприятия в детском саду»
Июль	1.Консультации: - «Безопасность и охрана жизни детей во время купания в водоеме» 2 «Воспитание самостоятельности и навыков самообслуживания в летний период»
Август	Консультации: 1.Консультация « Если дома я один». 2. Оформление стенда «Правила пожарной безопасности » 3. Беседа: «Советуем прочитать детям» 4. Заседание родительского комитета «Подготовка к работе в новом учебном году»

#### Формы работы с семьей:

1. Анкетирование по изучению состояния семейного воспитания ребенка.
2. Наблюдения за общением ребенка с родителями и членами семьи в детском саду и дома.
3. Психолого-педагогические консультации для родителей на электронных и бумажных носителях.

4. Участие родителей в организации самостоятельной и организованной учебной деятельности детей по всем образовательным областям.
5. Оформление папок –передвижек, стендов, фотовыставок

### **Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям:**

#### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, чтения литературы, просмотра мультфильмов.
- Показывать пользу прогулок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности речевого развития ребенка в семье и детском саду.
- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

□ Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

□ Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкальнохудожественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, развитию общения (семейные праздники).

## Образовательная область «Физическое развитие»

□ Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

□ Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, велосипед и т.д.); просмотр соответствующих мультипликационных фильмов.

□ Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

□ Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).

## **III. Организационный раздел.**

### **3.1. Обязательная часть**

*Условия реализации программы и материально-техническое обеспечение программы* описаны в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М., Мозаика – Синтез, 2014:

- учебно – методическое обеспечение – стр. 325 – 333;
- организация предметно – пространственной среды – стр. 83 – 86;
- режим дня – стр. 54 – 56; 72 – 75;
- воспитание при проведении режимных моментов – стр.59 -60;
- планирование воспитания в играх-занятиях – стр. 61 -70;
- режим двигательной активности – стр.76 -77;
- планирование образовательной деятельности – стр. 78 -79;
- примерное комплексно – тематическое планирование – 264 – 277;
- кадровые условия – стр. 86 – 92.

### **3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком, уважительное отношение к его чувствам и потребностям.

#### **2. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:**

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения работать в группе сверстников.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки и поддержка детской индивидуальности и инициативы.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. Создание условий для овладения культурными средствами разных видов деятельности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность и поддержка образовательных инициатив семьи.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **3.2.1. Организация предметно-развивающей среды**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

### Предметно-пространственная среда развития в группах детей раннего возраста

Ознакомление и расширение впечатлений о предметах, их свойствах и возможностями превращений.	Заводные игрушки-забавы. Русские народные игрушки-забавы Русские народные дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары и пр.). Конструкторы и мозаики.
Основы музыкального развития. Обогащение слуховых ориентировочных реакций звучаниями различных инструментов.	Игрушки - музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, барабан, деревянные ложки, шуршащие султанчики). Музыкальные игрушки - забавы (неваляшки, молоточки, озвученные образные игрушки). Атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, цветные ленты, цветы и др.). Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука.
Развитие основ театрализованной деятельности	Ширма театральная, куклы театральные разных видов, шапочки-маски сказочных персонажей; перчаточные куклы, плоскостные фигурки животных. Настольный, пальчиковый и др. театры. Для ряженья: зеркало, сарафаны, юбки, бусы, шляпки, косынки, банты, кепки, жилетки, рубахи, кушаки.
Развитие мелкой моторики	Шнуровки, мозаика, пуговицы разного цвета и размера; пластиковые бутылки с закручивающимися крышками; мелкие камни, леска для нанизывания пуговиц и бусинок; веревки для завязывания узлов; ленты на основе для завязывания бантов
Развитие основ изобразительной деятельности	Стенд для размещения детских работ; гуашь, кисти, карандаши, фломастеры, мелки; листы бумаги разной фактуры, плотности и цвета; трафареты, дорисовки, штампы; пластилин.
Расширение представлений об окружающем, знакомство со сказкой.	Чудесные мешочки. Кубики для настольного строительства и фигурки людей и животных к ним. «Живые картины» (пособие) на темы: «Овощи» и «Фрукты», «Корзина с цветами»; сюжеты из жизни детей. Картины и картинки (сюжетные, предметные). Игрушки из различных материалов, разных по фактуре тканей и т.п. Книги с большими предметными картинками. Подушки, ковер.
Развитие двигательной деятельности	Игрушки-двигатели (каталки разной формы и размера, каталки-гремушки). Скамейки, мешочки с песком, мячи разных размеров.
Развитие сенсорных способностей. Построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию.	Предметы геометрических форм, различной величины, цвета, из различных материалов. Емкости разных размеров, с которыми можно производить прямые и обратные действия: положить-вынуть, открыть-закрыть. Пирамидки, матрешки, предметы-вкладыши, пазлы, доски с плоскими геометрическими вкладышами; объемные контейнеры с отверстиями; плоские геометрические фигуры; объемные геометрические формы (шар, призма, кирпич, куб); центр игр с водой.
Развитие представлений о природе	Комнатные растения с широкими, большими листьями (фикус), цветущие растения (фиалка, спатифилиум, бегония, герань и др.); фигурки животных приближенные по внешнему виду к реальным; иллюстрации, муляжи овощей, фруктов, животных.
Развитие конструктивной деятельности	Настольный и напольный конструкторы (деревянный и пластмассовый)
Формирование представлений о себе и окружающих	Зеркала, фотографии детей; большие куклы (девочка и мальчик с набором соответствующей одежды); картинки (фотографии) с изображением людей (мамы, папы и др.), с выражением различных эмоциональных состояний (грустные, веселые и пр.)



### 3.2.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение. Дневному сну отводится 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 2 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10 минут.

#### РЕЖИМ ДНЯ

##### 2-я группа раннего возраста

	1 год – 1год 6 мес.	1 год 6 мес. – 2г	2-3 лет
Приём детей, игра	7.15 – 8.20	7.15 - 8.20	7.15 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.50	8.15 – 8.50	8.15 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.30	8.50 – 9.40	8.50 – 9.30
Подготовка и проведение игры-занятия 1(по подгруппам)	---	9.00 – 9.10 9.30-9.40	9.10-9.20 9.30-9.40
Подготовка ко сну, 1 сон	9.30 -12.00	---	--
Подготовка к прогулке, прогулка	---	9.40 – 11.40	9.40-11.40
Возвращение с прогулки, игры	---	11.40 – 11.50	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	---	11.50 -12.10	11.50-12.10
Постепенный подъём, обед	12.00 -12.30	---	---
Подготовка ко сну, сон	---	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00
Самостоятельная деятельность	12.30 – 14.30	---	---
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	13.00 – 13.10 – 13.20	---	---
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	13.50 – 14.00 – 14.10	---	---
Подготовка ко сну, 2-й сон	14.30 – 16.00	---	---
Постепенный подъём, полдник	16.00 – 16.30	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20

Самостоятельная деятельность	16.30 - 17.00	15.20 – 16.00	15.20 – 16.00
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	---	15.30 – 15.40	15.40-15.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	---	15.40 – 17.00	15.50 – 17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.00 – 17.45	17.00 – 17.45	17.00 – 17.45

### Режим и режимные процессы

- На период адаптации придерживаться в группе щадящего режима (уменьшение количества пищи непривычной для детей, постепенное увеличение детей участвующих в режимных процессах).
- При проведении режимных процессов учитывать тип высшей нервной деятельности ребенка (брать сначала «медлительных», затем «быстрых»).
- Следить за температурой воздуха в помещении, соблюдать режим проветривания. - На прогулке ежедневно проводить подвижные игры, при организации самостоятельной деятельности детей следить за их двигательной активностью.
- Проводить после дневного сна бодрящую гимнастику, используя «*тропу здоровья*»
- Формировать во время проведения режимных процессов культурно-гигиенические навыки.
- Во время адаптации заниматься с детьми индивидуально, вести за детьми наблюдения.
- После адаптационного периода заниматься с детьми в малых группах (2-3 ребенка, постепенно увеличивая количество детей до подгруппы).
- В течение недели проводить 10 занятий, по 2 занятия в день по подгруппам, продолжительностью 8-10 минут.
- Приучать детей на занятиях слушать, следить за тем, что делает и показывает воспитатель, подражать его словам и действиям, выполнять его задания.
- Воспитывать у детей положительное отношение к занятиям.
- В работе с детьми использовать все методы и приемы обучения, отдавать предпочтения наглядному методу с поэтапным словесным объяснением.
- Уделять особое значение развитию речи детей, формировать и расширять активный и пассивный словарь детей. В число занятий по развитию речи включать чтение потешек, стихотворений и рассказов. При этом решать задачу положительного эмоционального настроения детей, развития у них слухового внимания.
- В играх-занятиях с дидактическими и строительными материалами, предметами-орудиями на 1 этапе ставить задачи моторного характера, в дальнейшем, на 2 этапе, включать задачи сенсорного и конструктивного характера.
- Для сенсорного развития детей предоставить детям в игровых уголках игрушки разных качеств, необходимого количества: большие и маленькие, твердые и мягкие, пушистые и гладкие и т. д.

### Самостоятельная игровая деятельность

- В руководстве самостоятельной игровой деятельности детей закреплять знания, умения и навыки, полученные на занятиях.

- Следить за тем, чтобы с каждой игрушкой ребенок выполнял характерные для нее целевые действия, доводил их до результата. В дальнейшем добиваться переноса усвоенных детьми действий с одной игрушки на другую.
- При играх детей создавать условия для хорошего настроения детей. Воспитывать положительные формы и общения друг с другом, игры «рядом», затем игры «вместе», учить детей старше 1,5 года согласовывать свои действия друг с другом. *Приемы руководства самостоятельной игровой деятельностью детей:*
  - развернутые игровые ситуации
  - оставлять дидактические материалы после занятия
  - попросить ребенка назвать предмет
  - показать его части, детали
  - объяснить детям признаки, качества, назначение предмета
  - предлагать задания, выполняя которые ребенок должен высказаться, попросить
  - следить за сменой деятельности детей, их передвижением по игровым уголкам

### 3.3.3. Расписание образовательной деятельности в первой группе раннего возраста

*Перечень основных игровых занятий на пятидневную неделю*

<b>Виды игр - занятий (от 1 года до 2 лет)</b>	<b>Количество занятий (в неделю)</b>
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
<b>Общее количество игр занятий</b>	<b>10</b>

<b>Виды игр - занятий (от 2 до 3 лет)</b>	<b>Количество занятий (в неделю)</b>
Развитие речи	2
Художественное творчество (рисование)	1
Художественное творчество (лепка)	1
Окружающий мир	1
ФИЗО	3
Музыкальное	2
<b>Общее количество игр занятий</b>	<b>10</b>

#### Максимальный объем образовательной нагрузки

<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество занятий в неделю их длительность</b>	<b>Общее время занятий в неделю</b>

<p><b>Разновозрастная</b> <b>(от 1 года до 3 лет)</b></p>	<p>10 занятий длительностью: 2 по 3-6 мин. (1 до 1 г. 6 м.) 2 по 6-10 мин. (1 г. 6 м. до 2 л.) 2 по 10 мин. (2-3 л.)</p>	<p>10 x 6 = 60 мин. 10 x 10 = 100 мин. – 1 ч. 40 мин. <b>Максимально -1 час 40 минут</b></p>
---	--	--

**Расписание основных видов организованной образовательной деятельности во второй группе раннего возраста  
(от 1 года до 3 лет) на 2022/2023 учебный год (игры - занятия по подгруппам)**

		1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя		5 неделя	
		1-2 лет	2-3 лет	1-2 лет	2-3 лет	1-2 лет	2-3 лет	1-2 лет	2-3 лет	1-2 лет	2-3 лет
Понедельник	9.00-9.10	Музыка		Музыка		Музыка		Музыка		Музыка	
	9.20-9.30-9.40	Окр. мир-развитие речи		Окр.мир – ПИД		Развитие речи		Окр. мир - предметный мир		На выбор воспи-ля	
2 п/д	15.40-15.50	Конструирование		Конструирование		Конструирование		Конструирование		Конструирование	
Вторник	9.00-9.10-9.20	Д/м – ФЭМП		Д/м – ФЭМП		Окр. мир –природа		Д/м – ФЭМП		На выбор воспитателя	
	9.30-9.40		Лепка		Лепка		Лепка		Лепка		Лепка
2 п/д	15.30-15.40-15.50	ФИЗО		ФИЗО		ФИЗО		ФИЗО		ФИЗО	
Среда	9.00-9.10-9.20	Развитие речи		Развитие речи		Развитие речи		Развитие речи - ЧХЛ		Развитие речи	
2 п/д	15.30-15.40-15.50	ФИЗО		ФИЗО		ФИЗО		ФИЗО		ФИЗО	
Четверг	9.15-9.25	Музыка		Музыка		Музыка		Музыка		Музыка	
	9.35-9.45-9.55	Окр.мир –раз. речи – социализация		Окр.мир – раз. речи– социализац	Развитие речи	Окр.мир –раз. речи – социализация		Окр.мир –раз. речи – социализация	Развитие речи	Окр.мир –раз. речи –социализация	
Пятница	9.00-9.10-9.20	Д/м – Рисование	Рисование	Д/м - аппликация	Рисование	Д/м - Рисование	Рисование	Д/м - аппликация	Рисование	На выбор воспитателя	
2 п/д	15.20-15.50		ФИЗО(3)		ФИЗО (3)		ФИЗО (3)		ФИЗО (3)		ФИЗО (3)

### 3.3.4. Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей на улице составляет около 3-4 часов. Прогулка детей организуется согласно п.11.5 и п. 11.6 СанПиН-2.4.1.3049-13: рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок детей составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки: 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. В теплое время года прием детей осуществляется на улице. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд,
- сюжетно-ролевая игра,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств и самостоятельная деятельность на участке.

Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям			
- 15 °С / Vветра = 15 м/сек и менее	- 15 °С / Vветра = 15 м/сек и менее	- 20°С/ Vветра = 15 м/сек и менее	- 20°С/ Vветра = 15 м/сек и менее
Продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже – 15 °С и V ветра более 7 м/сек			

Время прогулки в зимнее время может сокращаться или заменяться вариативными прогулками в помещениях детского сада.

#### Специфика вариативных прогулок:

Прогулочной зоной становится все учреждение: прогулки в свободных помещениях детского сада (физкультурном, музыкальном зале, кабинете педагога-психолога).

Организуются подвижные игры, игры с мячами и игрушками, игры в сухом бассейне.

Организуется выход детей на 20-40 минут в гости (в отсутствие карантина): в старшие группы (совместные игры). (оставить место для графика прогулок в помещении)

#### Модель двигательной активности в группе

Форма организации	Длительность
1. Утренняя гимнастика (ежедневно)	5-6 мин. (20 минут)
2. Физкультурное НОД в помещении (2 раза в неделю)	9 мин. (45 минут)
3. Физкультминутки (ежедневно)	2 мин. (10 минут)
4. Подвижные игры (ежедневно, не менее 2-4 раз)	6- 8 мин. (40 минут)
5. Музыкально - ритмические движения (2 раза в неделю)	5 мин. (10 минут)

6. Игровые упражнения на прогулке (ежедневно)	5 мин. (25 минут)
7. Гимнастика после сна (ежедневно)	5-10 мин. (50 минут)
8. Индивидуальная работа (ежедневно)	5 мин. (25 минут)
9. Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке (ежедневно)	20 мин. (100 минут)

### Схема закаливания детей

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений,
- правильно организованная прогулка,
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе,
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей дифференцированно используются основные природные факторы (солнце, воздух и вода). При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Учитывая особенности здоровья воспитанников группы, с целью его укрепления, разработана следующая система закаливающих мероприятий:

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
Утренняя гимнастика	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 15
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 15
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа с учетом погодных условий

Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры (умывание)	5-10

### 3.3.5. Праздники и развлечения

#### Праздники, музыкальные игры, развлечения

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

#### *Примерный перечень развлечений и праздников Праздник.*

Новогодний утренник «Елка».

**Рассказы с музыкальными иллюстрациями.** «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

**Игры с пением.** «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

**Развлечения.** «В гости к кукле Кате», «В гости к игрушкам», «На лужайке», «Зимние забавы», «День рождения у куклы Маши», «Кто в домике живет?», «В зоопарке», «В цирке», «В гостях у елки» (по замыслу педагогов).

**Театрализованные развлечения.** Инсценирование рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто).

**Забавы.** Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Волшебные шары» (мыльные пузыри).

#### 3.2.1. Методическое обеспечение

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

#### Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<b>Перечень программ и технологий</b>	<b>Программы:</b> 1. Н.Е. Веракса От рождения до школы. – М. Мозаика-Синтез, 2014 г. 2. Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной
---------------------------------------	--



	<p>деятельности. Ранний возраст. – М-книга, Воронеж, 2017 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением./ М., Мозаика-синтез, 2015</li> <li>4. Н.Ф. Виноградова Дети, взрослые и мир вокруг. М. Просвещение, 1993</li> <li>5. Е.В. Субботский Ребенок открывает мир. / М. Просвещение, 1991</li> <li>6. И.Н. Павленко, Н.Г. Родюшкина Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. / М., Творческий центр, 2005</li> <li>7. Л.Г. Горькова Занятия по комплексному развитию дошкольников. /М., ВАКО,2007</li> <li>8. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.</li> <li>9. Е.В. Рылеева Вместе веселее. / М., Айрис Пресс, 2004</li> <li>10. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. М. П. 1982.</li> <li>11. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности М., Мозаика – синтез 2012</li> <li>12. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами с детьми 2-4 лет, Мозаика – синтез 2014</li> <li>13. Федяева Н.В., Белодец Г.А. Организация игрового пространства в ДОУ в контексте ФГОС, С.-П., Детство-пресс, 2013</li> <li>14. Е.А. Алябьева Тематические дни недели в д/с. / М., Сфера, 2014</li> <li>15. Е.В.Зворыгина Первые сюжетные игры малышей. / М. Просвещение, 1988</li> <li>16. Теплюк С.Н. Ребёнок 3-го года жизни М., Мозаика – синтез 2014</li> <li>17. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами с детьми 2-4 лет, Мозаика – синтез 2014</li> </ol>
--	---

### Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

<b>Перечень программ и технологий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н.Е. Веракса От рождения до школы. – М. Мозаика-Синтез, 2014 г</li> <li>2. Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст. – М-книга, Воронеж, 2017 г.</li> <li>3. И.В. Кравченко Прогулки в детском саду. / М., Творческий центр, 2012</li> <li>4. О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. / М., Мозаика-Синтез , 2010</li> <li>5. Т.Г. Кобзева Организация деятельности детей на прогулке. / Волгоград, Учитель, 2013</li> <li>6. О.А. Скоролюпова Времена года. / М., Скрипторий, 2006</li> <li>7. С.Н. Теплюк Занятия на прогулках с детьми дошкольн. возраста. /М. Владос,2005</li> <li>8. П.Г. Саморукова Как знакомить дошкольников с природой. / М.Просвещение,1984</li> <li>9. М.В. Лучич Детям о природе. / М.Просвещение,1989</li> <li>10. Л.А Каменева Мир природы и ребенок. / С.-Петербург, «Детство-пресс»,2003</li> <li>11. Л.А. Венгер воспитание сенсорной культуры. / М., Просвещение, 1988</li> <li>12. Л. Гендештейн Геометрические игры. / М., «Илекса», 2006</li> <li>13. А.И. Сорокина Дидактические игры в д/с. / М., Просвещение, 1982</li> <li>14. А.П. Молодова Игровые экологические занятия с детьми. /Минск, «Асар», 1996</li> <li>15. С.Н. Николаева Сюжетные игры в экологическом воспитании</li> </ol>
---------------------------------------	---

	<p>дошкольников. / М., Гном и Д, 2005</p> <p>16. И.Н. Павленко, Н.Г. Родюшкина Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. / М., Творческий центр, 2005</p> <p>17. Кравченко И.В. Прогулки в д/с. Мл. и ср. группы, М., Сфера, 2012</p> <p>18. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами с детьми 2-4 лет, Мозаика – синтез 2014</p> <p>19. Власенко О.П. Комплексные занятия. 1 младш. группа по прог. «От рождения до школы», В., «Учитель», 2012</p> <p style="text-align: center;"><b>Наглядные пособия</b></p> <p>1. Детям о времени. / Киров, 2012</p> <p>2. Природно-климатические зоны Земли. / Киров, 2012</p> <p>3. Знакомство с окружающим миром. Серия наглядных пособий. /М., Гном, 2011</p> <p>4. Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям», М., Мозаика – синтез 2013</p> <p>5. Комплект наглядных пособий, М. Образование, 2003</p>
--	--

### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

<b>Перечень пособий и технологий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В.В. Гербова Занятия по развитию речи в младшей группе. / М. Владос, 2003</li> <li>2. Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст. – М-книга, Воронеж, 2017 г.</li> <li>3. М.Ю. Картушина Логоритмические занятия с детьми 2-3 лет. / М. Сфера, 2008</li> <li>4. В.В. Гербова Занятия по развитию речи. / М., Мозаика-Синтез, 2011-12</li> <li>5. О.А. Шиян Работаем по сказке./ М. Мозаика-синтез, 2013</li> <li>6. Л.Г. Горькова Занятия по комплексному развитию дошкольников. /М., ВАКО, 2007</li> <li>7. О.Е. Громова Лексические темы по развитию речи детей. / М., Творческий центр, 2005</li> <li>8. И.Н. Павленко Развитие речи и ознакомление с окружающим миром. / М., Сфера. 2005</li> <li>9. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.</li> <li>10. Г.С. Швайко Игры и игровые упражнения для развития речи. / М.: Просвещение, 1988</li> <li>11. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.</li> <li>12. Н.Г. Комратова Учимся говорить правильно. / М., Сфера, 2005</li> <li>13. В.В. Гербова Развитие речи в д/с. Наглядно – дидактическое пособие. / М.: Мозаика-Синтез, 2012.</li> <li>14. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. / М., Мозаика-Синтез, 2014</li> <li>15. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал В., «Учитель», 2011</li> <li>16. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. Дид. материал В., «Учитель», 2011</li> <li>17. В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома». / М., Оникс, 2011</li> <li>18. М.В. Юдаева Хрестоматия для чтения./М. Самовар, 2014</li> <li>19. Л.Н. Елисеева Хрестоматия для маленьких. / М., Просвещение, 1982</li> <li>20. Р. И. Жуковская Хрестоматия для детей старшего дошкольного</li> </ol>
--------------------------------------	---

	<p>возраста. / М., Просвещение, 1982</p> <p>21. Н.П. Ильчук Хрестоматия для дошкольников. / М., АСТ, 1996</p> <p style="text-align: center;"><b>Наглядные пособия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В.В. Гербова Развитие речи в д/с. Наглядно – дидактическое пособие. / М.: Мозаика-Синтез, 2012.</li> <li>2. Опорные схемы для составления описательных рассказов. ТЦ Сфера, 3. 013</li> <li>4. О.Е. Громова Развитие речи. Демонстрационный материал./М. Сфера, 2015</li> <li>5. С. Вохринцева Времена года. Демонстрационный материал. Екатеринбург, 2009</li> <li>6. Н.В. Нищева Новые разноцветные сказки. Детство- Пресс, 2011</li> </ol>
--	---

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

<b>Перечень программ и технологий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н.Е. Веракса От рождения до школы. – М. Мозаика-Синтез, 2014</li> <li>2. Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст. – М-книга, Воронеж, 2017 г.</li> <li>3. В.Н. Косырева Народная культура и традиции. / Волгоград, Учитель, 2012</li> <li>4. Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в д/с. / М., Владос, 2003</li> <li>5. Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество. / М., Просвещение, 1985</li> <li>6. В.С. Кузина Изобразительное искусство. / ООО «Дрофа», 2002</li> <li>7. Комарова Т.С. Эстетическое воспитание дошкольников. / М., ПОР, 2008</li> <li>8. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительных материалов /б-ка программы М., Мозаика – синтез 2011</li> <li>9. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в д/с. М., Мозаика – синтез 2005</li> <li>10. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми. М., Мозаика – синтез 2013</li> <li>11. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми. М., Мозаика – синтез 2013</li> <li>12. Колдина Д.Н. лепка с детьми. М., Мозаика – синтез 2013</li> <li>13. Комарова Т.С Изобразительная деятельность. М., Мозаика – синтез 2014</li> <li>14. Комарова Т.С Развитие художественных способностей дошкольников М., Мозаика – синтез 2013</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Наглядные пособия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Чудо – узоры» , комплект «Хохлома», Киров, 2012</li> <li>2. Пейзаж, наглядно –дидактическое пособие «Мир искусства»,М., Мозаика-Синтез, 2011.</li> <li>3. Дымка, наглядно –дидактическое пособие «Мир в картинках»,М., Мозаика-Синтез, 2012.</li> <li>4. Демонстрационные альбомы по рисованию ТЦ Сфера, 2009</li> </ol>
---------------------------------------	--

### Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

<p><b>Перечень пособий по проблеме: «Физическое развитие»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н.Е. Веракса От рождения до школы. – М. Мозаика-Синтез, 2014</li> <li>2. М.М. Безруких Здоровьеформирующее физическое развитие. / М., Владос, 2001</li> <li>3. О.И. Бочкарева Система работы по формированию здорового образа жизни./ Волгоград, «Корифей», 2008</li> <li>4. И.А. Анохина Система оздоровительной работы в ДОУ. / ИПК ПРО г.Ульяновск, 2005</li> <li>5. Е.В. Спирина Здоровье детей – основа процветания России!/ ИПК ПРО г.Ульяновск, 2008</li> <li>6. И.К. Шилкова Валеологические программы физического воспитания для детей дошкольного возраста. / Н. Новгород., 1996</li> <li>7. Г. Зайцев «Уроки Айболита». / С.-П. , Акцидент, 1997</li> <li>8. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2005.</li> <li>9. С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. / 1987</li> <li>10. Л.Н. Волошина Играйте на здоровье. /М. Аркти,2004</li> <li>11. Е.Н. Вавилова Учите бегать, прыгать, лазать, метать. / М., Просвещен, 1983</li> <li>12. В.Г. Фролов Физкультурные занятия на воздухе. / М., Просвещение, 1983</li> <li>13. Пензулаева Л.И. Физкультурные культура в д/с. М., Мозаика – синтез 2012</li> <li>14. Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. С.-П., Детство-пресс, 2014</li> <li>15. Голубева Л.Г. Закаливание дошкольника. М. Просвещение,2007</li> <li>16. Шилкова И.К. Здоровьеформирующее физическое развитие, М., ВЛАДОС,</li> </ol>
---	---

### Методическое обеспечение регионального компонента.

Перечень технологий	Направленность содержания
Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова	«Физическая культура в дошкольном детстве»

### Методическое обеспечение работы с родителями

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Л.В. Колонийченко	Я – компитентный родитель	М., Сфера	2013
Н.А. Кочетова	Взаимодействие семьи и ДОУ	Волгоград, Учитель	2014
Е.В. Шитова	Работа с родителями	Волгоград, Учитель	2009

### Методическое обеспечение при организации РППС

Автор, состовитель	Наименование издания	Издательство	Год
Н.В. Федева	Организация игрового пространства в ДОУ в контексте ФГОС	С.- Петербург, Детство-Пресс	2014
Н.Н. Гладышева	Контроль и оценка развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	Волгоград, Учитель	2015