


Муниципальное образовательное учреждение
Инзенская начальная общеобразовательная школа

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 /Нестерова Е.В./



«Утверждено»
Директор
/ М.М. Тимофеева
приказ № 57 от 29.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Воспитатель Цыкина Валентина Александровна
Курсанова Марина Николаевна

Ф.И.О., должность

Подготовительная группа комбинированной направленности
группа

составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и комплексной образовательной программы для детей с ТНР под ред. Н.В. Нищевой

примерная или авторская программа, на основе которой разработана рабочая программа

Принято на заседании
педагогического совета
протокол от 29.08.2022 г. № 1

г.Инза, 2022 - 2023 учебный год

№п/п	Содержание	Стр.
	Введение	3
I	Целевой раздел	
1.1	Обязательная часть	4
	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	4
1.1.2	Принципы и подходы к реализации программы	5
1.1.3	Значимые характеристики	7
1.1.4	Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	12
1.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16
1.2.1	Рабочая программа воспитания	
1.2.2	Парциальная программа экологического воспитания	
1.2.3	Парциальная программа «Свой Малиновый край люби и знай»	
1.2.4	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	
1.2.5	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР	16
II	Содержательный раздел	
2.1	Обязательная часть	19
2.1.1.	Описание образовательной деятельности по образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями детей	19
2.1.2	Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО по образовательным областям	19
2.1.3	Особенности образовательной деятельности в разных видах деятельности и культурных практик	27
2.1.4	Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого-педагогическими требованиями ФГОС ДО	28
2.1.5	Особенности взаимодействия с родителями воспитанников в процессе реализации программы	31
2.1.6	Коррекционно-развивающая работа с детьми	31
2.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	33
2.2.1	Содержание работы по ОО «Социально-коммуникативное развитие»	33
2.2.2	Содержание работы по ОО «Познавательное развитие»	68
2.2.3	Содержание работы по ОО «Речевое развитие»	103
2.2.4	Содержание работы по ОО «Художественно-эстетическое развитие»	118
2.2.5	Содержание работы по ОО «Физическое развитие»	138
2.2.6	Характеристика и описание основных направлений образовательной деятельности	154
2.2.7	Коррекционно-развивающая работа	159
2.2.8	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	161
2.2.9	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	166
2.2.10	Преемственность дошкольного и начального образования	175
III	Организационный раздел	
3.1	Обязательная часть	177
3.1.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	177
3.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	178
3.2.1	Методическое обеспечение	178
3.2.2	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	185
3.2.3	Режим дня	186
3.2.4	Формы организации непосредственно-образовательной деятельности	187
3.2.5	Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день	187
3.2.6	Организация развивающей предметно-пространственной среды	191
	Приложение 1	
	Приложение 2	

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения и целевые ориентиры используемой в ДОО примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Рабочая образовательная программа подготовительной группы МКОУ Инзенская НШ разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 25 года» (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- «Основы государственной культурной политики» (Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

Пояснительная записка:

1.1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ОУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования определяются ФГОС дошкольного образования, реализуемой примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы», потребностей детей и родителей, социума, в котором находится образовательное учреждение.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Также способствует реализации основ государственной политики: сохранение исторического и культурного наследия, формирование гражданской идентичности, семейных ценностей.

Ведущие цели реализации рабочей образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, открывающих возможности для его позитивной социализации;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы.

Общедидактические принципы, заложенные в основу ФГОС ДО:

1. *Поддержка разнообразия детства*; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. *Личностно-развивающий и гуманистический характер* взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

3. *Реализация программы в формах, специфических* для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

4. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Принципы дошкольного образования:

1. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

2. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

3. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

4. *Поддержка инициативы* детей в различных видах деятельности.

5. *Сотрудничество ДОУ с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

6. *Приобщение детей к социокультурным нормам*, традициям семьи, общества и государства.

7. *Возрастная адекватность дошкольного образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

8. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

9. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

10. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной

деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно- творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.** Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как

предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014: от 6 до 7 лет – стр. 101

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) с ТНР обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. П. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. П. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже непохоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. Дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) И обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы

существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению

получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей): Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Социальный паспорт группы

Содержание	2021г.
	количество
Количество детей в ДОУ	31
Количество детей инвалидов	0
Количество родителей	
<u>Состав семьи:</u> неполные многодетные полные	
<u>Уровень образованности родителей:</u> высшее средне - специальное среднее неполное среднее	
<u>Социальное положение семей:</u> служащие	

рабочие безработные студенты частные предприниматели домохозяйки	
--	--

Социальная характеристика семей:

Молодые семьи до 30 лет	Семьи 30 – 40 лет	Семьи 40 – 45 лет	Неполные семьи	Неблагополучные семьи	Асоциальные семьи

Сведения об участии семей в жизни детского сада:

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют

Затруднения родителей:

Отсутствие знаний по воспитанию и образованию детей	Отсутствие умений и навыков по воспитанию и образованию детей	Нуждаются в психологической помощи	Хотели бы получить консультацию	Не испытываю затруднений в воспитании и образовании детей

1.1.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К семи годам:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого

высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому учитывается не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ в программе «От рождения до школы» 2019 г., см. - стр. 29-34

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детей с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе

спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия современных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
- 2) Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Периодичность проведения оценки развития основных характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит квалифицированный специалист (психолог) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в регионе;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования на уровне Учреждения.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В соответствии с пунктом 1 ст. 64 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры детей дошкольного возраста.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования нацеливает на:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечения государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

1.2.1. Рабочая программа воспитания

Обоснование выбора связано с внесением изменений ФЗ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании» об усилении воспитательного компонента в работе детского сада.

Цель – создание условий по воспитанию гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

1.2.2. Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «*Юный эколог*» Николаевой С.Н., разработанная на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении многих лет в Российской академии образования. Её цель - систематизация представлений детей об окружающем мире.

Обоснование выбора – имеет обстоятельное методическое обеспечение, в том числе опубликованные ранее разработки по созданию экологической среды в ДОУ и разработки конкретных технологий для практической работы с детьми в разных возрастных группах.

В программе намеренно не даётся жёсткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать её реализацию в любой возрастной группе д/с. Данные в программе рекомендации к распределению материала по возрастам позволяет воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объём и глубину решения поставленных задач. Во всех разделах программы приведена позиция «отношение», которая поможет воспитателю понять, насколько дети приняли и усвоили новые знания.

Программа реализуется с детьми 3-7 лет.

1.2.3. Разработанная коллективом педагогов МБОУ Инзенская НОШ парциальная программа «Свой Малиновый край люби и знай» предусматривает включение воспитанников от 3 до 7 лет в процессы ознакомления с региональными особенностями Инзенского края. Программа разработана на основе парциальных программ:

- «Симбирский Венец» М.А. Кавардакова, Н.Ю. Майданкина;
- «Сенгилеевское белогорье» Н.Ю. Майданкина, О.А. Косырева, Г.В. Шагарова.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Специфические задачи:

- приобщение детей дошкольного возраста к культурно-историческим ценностям региона;
- формирование любви к Отечеству и родному краю;
- формирование системы мировоззренческих идей: взаимосвязь человека и природы, человека и семьи, человека и общества в целом;
- формирование целостного представления о родном крае и его истории.

1.2.4. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Цели программы - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Специфические задачи:

- формирование основ экологической культуры;
- формирование основ здорового образа жизни;
- формирование основ осторожного обращения с опасными предметами;
- формирование основ безопасного поведения дома и на улице.

Программа реализуется с детьми старшего дошкольного возраста.

1.2.5. «Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет», Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор - учитель – логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования, Н. В. Нищева, Санкт – Петербург, 2014г.

Программа для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения под редакцией Т.И.Дубровой, О.В.Заводской, Т.В.Царевой, г. Ульяновск

Программы представляют собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для коррекционной работы с детьми с 3 до 7 лет, имеющими ограниченные возможности здоровья, тяжелые нарушениями речи (общие недоразвитие речи), и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Целью данных Программ является построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, тяжелые нарушения речи (общие недоразвитие речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников, направленную на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и интеграцию в общество.

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями детей.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей

Образовательная деятельность осуществляется по пяти образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями детей.

Содержание психолого – педагогической работы по **возрастным** группам **сформулировано:**

- *в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2019 - стр. 168*

- *в примерной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР по ред. Н.В. Нищевой, Детство- Пресс, 2018, стр. 87, 96, 105, 115, 125*

2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО по образовательным областям описаны в разделе «Психолого –педагогические условия реализации программы» программы «От рождения до школы» - - стр.64, 89.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Учреждении или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в

общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет *свободная игра*. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает *математические способности* и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие

сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем четвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет **право выбора** способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности в разных видах деятельности и культурных практик.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающихся с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребёнка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию культурных умений ребёнка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течении всей последующей жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребёнка и взрослого, группы детей.

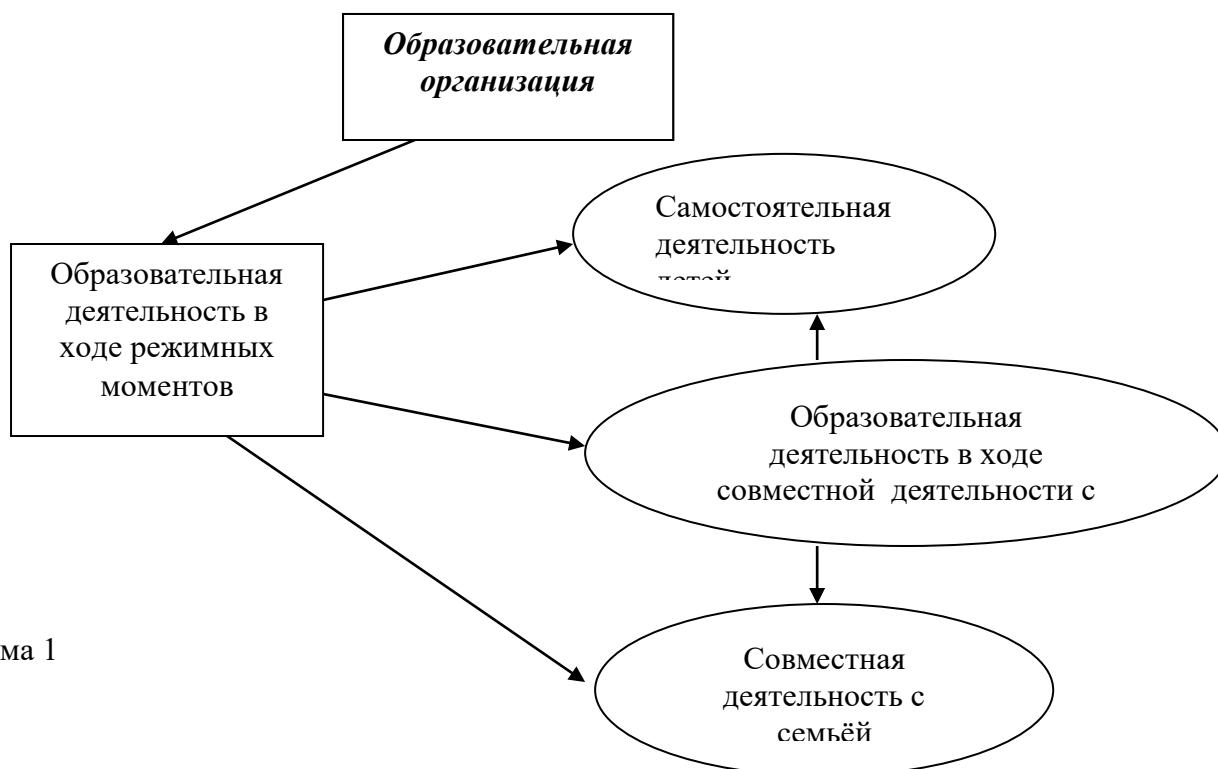


Схема 1

Виды детской деятельности по основным образовательным областям:

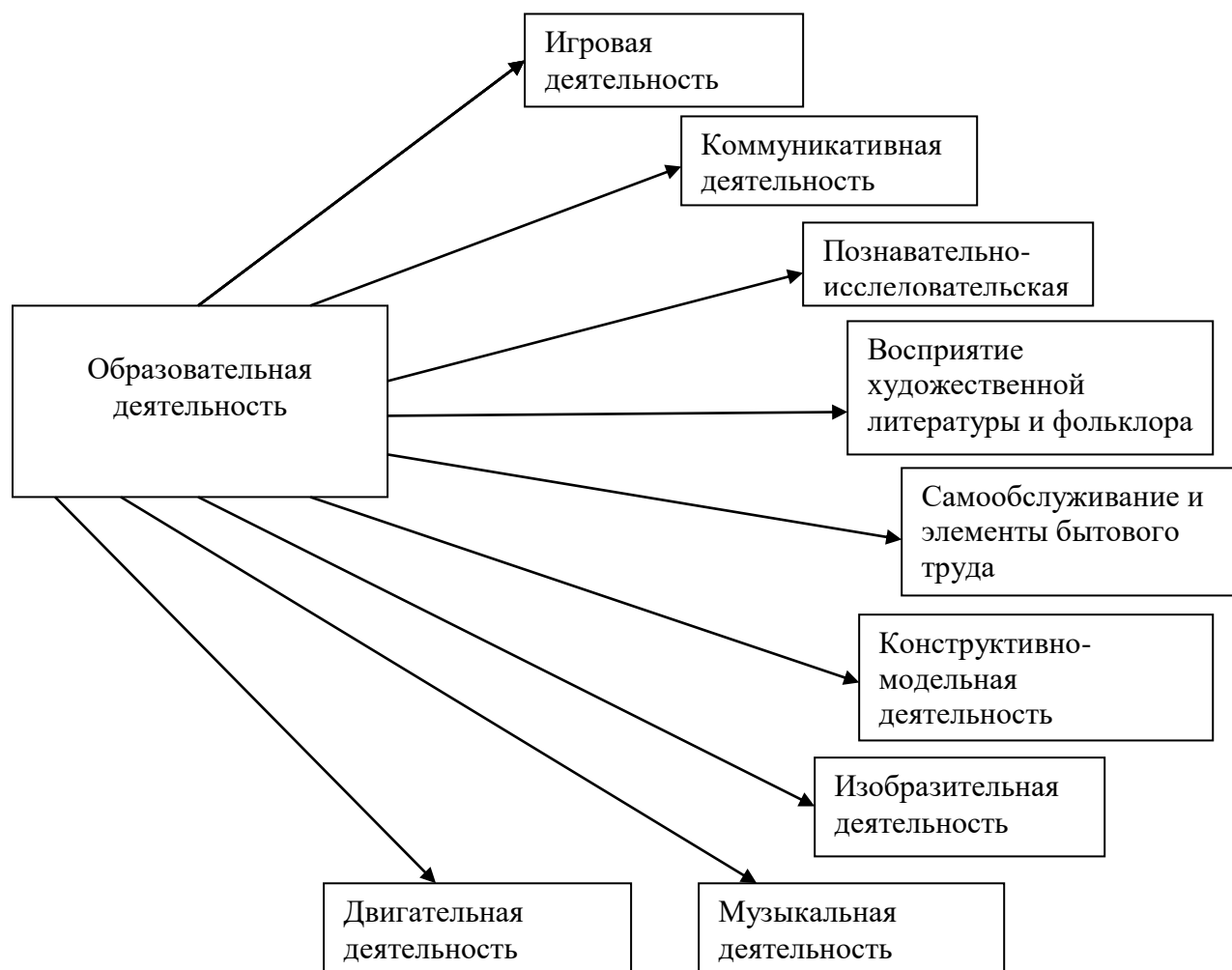


Схема 2

2.1.4. Способы направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого- педагогическими требованиями ФГОС ДО

Цель: обеспечить условия для предоставления ребенку широкого спектра специфических для дошкольников **видов деятельности** для успешной социализации ребёнка с учетом социальной ситуации развития.

Задачи — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Все виды деятельности являются - *способами поддержки детской инициативы.*

Условие - создание развивающей предметно-пространственной среды (трансформируемая, полифункциональная, насыщенная социально значимыми образцами деятельности и общения).

6-8 лет

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком

моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

2.1.5. Особенности взаимодействия с родителями воспитанников в процессе реализации программы описаны в разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» программы «От рождения до школы» - стр.98.

2.1.6. Коррекционно-развивающая работа с детьми

Задачами деятельности образовательной организации с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы тьютора;
- 3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК).

Для детей с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное

образование) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития детей используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Учреждения;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Коррекционно-развивающая работа в дошкольных группах Учреждения строится по адаптированным программам.

➤ **«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи»** представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для коррекционной работы с детьми с 4 до 7 лет, имеющими ограниченные возможности здоровья, тяжелые нарушениями речи (общие недоразвитие речи), и

полностью соответствующую требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Для составления адаптированной образовательной программы использовались специальные программы:

- «Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет», Издание четвертое, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор - учитель – логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования, Н. В. Нищева, Санкт – Петербург, 2018г.
- Примерная образовательная программа дошкольного образования: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная , у программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
- Программа по образовательным областям для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения под редакцией Т.И.Дубровой, О.В.Заводской, Т.В.Царевой, Ульяновск, 2015

Цель Программы - построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, тяжелые нарушения речи (общие недоразвитие речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов и родителей воспитанников, направленную на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы ДО, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию интеграцию в общество.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию для детей дошкольного возраста

Формирование первичных ценностных представлений

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>Образ Я</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. • Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний. • Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим

достижениям), стремление быть полезным обществу.

- Формировать понимание того, что все зависит от самого человека - его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

- Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание

- Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).

- Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как Сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

- Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание

- Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

- Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

- Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Развитие коммуникативных способностей

<p>Группа</p> <p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p style="text-align: center;">Задачи психолого-педагогической работы</p> <p style="text-align: center;">Развитие общения, готовности к сотрудничеству</p> <ul style="list-style-type: none">• Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.• Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры. <p style="text-align: center;">Формирование детско-взрослого сообщества</p> <ul style="list-style-type: none">• Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.• Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.• Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.
---	--

Развитие регуляторных способностей

<p>Группа</p> <p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p style="text-align: center;">Задачи психолого-педагогической работы</p> <p style="text-align: center;">Усвоение общепринятых правил и норм</p> <ul style="list-style-type: none">• Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно
---	---

установленные правила группы.

- Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие целенаправленности, саморегуляции

- Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
Формирование первичных ценностных представлений, развитие коммуникативных
способностей, развитие регуляторных способностей**

СЕНТЯБРЬ		
<i>1 неделя «До свидания лето! Здравствуй осень!»</i>		
Тема	Программные задачи	Литература
Настроением можно управлять	формирование внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям, животным	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр. 58
Этикет и его история	уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной культуре; способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих своему полу и возрасту	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр. 47
<i>2 неделя «Хлеб всему голова»</i>		
Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам	дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» ст.40
Труд людей в селе и городе	уточнять первоначальные представления об особенностях труда в городе и деревне; способствовать становлению устойчивого познавательного интереса к своей истории, людям труда, народной культуре.	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр. 252
<i>3 неделя «Наш любимый детский сад»</i>		
Чем занимаются в детском саду	обогащать представления детей о назначении детского сада, функциях разных помещений; вызывать желание рассказать о жизни в своем детском саду	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр. 111
«Вежливая просьба»	Помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому-либо с просьбой.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр. 14

4 неделя «Золотая осень»		
«Хорошие товарищи»	Обратить внимание детей на необходимость доброжелательного отношения к товарищу, у которого что-то не получается, хотя он старается изо всех сил.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр.47
Развитие труда	уточнять представления детей об истории труда человека, начиная с древних времен и до настоящего времени; способствовать проявлению потребности в получении информации об истории труда человека; формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр. 152
ОКТЯБРЬ		
1 неделя «Моя семья. Род и родословная»		
Что такое семья	нормах этикета, принятых в семье; стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи; формировать навыки проявления симпатии, любви, уважения, сочувствия по отношению к близким людям;	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр. 169
«Вместе тесно, а врозь скучно»	Воспитание дружеских взаимоотношений со сверстниками, развитие добрых чувств.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр30
2 неделя «Азбука дорожного движения»		
Изобретения и достижения человека	прогрессе человечества, расширять представления детей о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях (И.П. Кулибине, А.С. Попове, П.Н. Яблочкове); воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр. 158
«У ленивого Федорки всегда отговорки».	Вспомнить с детьми правила, которые существуют в каждой семье: быть внимательными друг к другу, помогать родным, заботиться о них, вы	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр58
3 неделя «Права и обязанности дошкольников»		
Права человека	расширять представления детей о международных документах по правам человека; развивать чувство собственного достоинства; способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр. 165
Почему нельзя драться	воспитывать у детей отрицательное отношение к грубости, стремиться объяснить дошкольникам, что тот, кто драться, не только обижает других, но и сам причиняет вред.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр57
4 неделя «Земля – наш общий дом»		
Что такое планета Земля	стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям планеты Земля; формировать навыки самостоятельного применения полученных	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-

Культура разных народов	знаний в игровой деятельности формирование уважительного, толерантного отношения к культуре других народов; обогащать дифференцированные представления об отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда, народное искусство, обычаи, игры, игрушки) 5 неделя «Мой город, моя страна»	коммуникативному развитию». Стр. 218 Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр.292
Государственные символы	стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей страны; формировать навыки поведения, адекватного знаниям о символике, самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр.206
За труд говорят «спасибо»	Помочь детям понять, что труд на благо других людей заслуживает благодарности.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр 77
НОЯБРЬ		
1 неделя «Поздняя осень. Лес осенью»		
Слава великих городов России	обогащать первоначальные представления о великих городах России; стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры городов России; формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр.188
Злая неправда	объяснить детям, что некоторые люди иногда специально обманывают других.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр. 66
Славные люди России	2 неделя «Домашние животные и птицы» обогащать первоначальные представления о важнейших исторических событиях: объединении Руси, защитниках Отечества; об исторических деятелях: Александре Невском, Петре Великом; стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории своей страны;	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр.200
«Зайчик, который всем помогал»	Объяснить детям, что помощь другим может приносить радость тем, кто ещё оказывает.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр41
3 неделя «Дикие животные наших лесов»		
«Умей увидеть тех, кому нужна помощь»	Объяснить детям, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи; очень важно заметить человека, которому нужна помощь и помочь ему	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр. 42
Воспитанность и вежливость	вспомнить правила вежливости. Выяснить, то вежливый человек не только пользуется вежливыми	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник

	<p>словами, но и с их помощью выражает свое отношение к окружающим</p> <p style="text-align: center;">4 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»</p> <p>познакомить детей с правилами бережного отношения к вещам; напомнить о необходимости беречь время</p>	<p>«Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр. 21</p>
Надо вещи убирать – не придется их искать		В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр. 84
Одежда русских людей	<p>конкретизировать первоначальные представления о специфике русского традиционного костюма; — способствовать установлению зависимости отличительных особенностей одежды русских людей от места их проживания (город, деревня), рода деятельности, материального достатка, эпохи, в которую они жили</p>	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр.258
	ДЕКАБРЬ	
«Добрые дела»	<p style="text-align: center;">1 неделя «Животный мир. Живая природа зимой»</p> <p>Объяснить детям, что доброе дело доставляет радость тому, кто его делает.</p>	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр46
О любви и дружбе	<p>формирование дружеских, уважительных отношений между сверстниками своего и противоположного пола; обогащать обобщенные представления о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними</p>	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр.73
	2 неделя «В мире вещей»	
Предметы быта и утварь	<p>обогащать обобщенные представления об устройстве жилища русского человека; способствовать установлению простейших связей между уровнем развития культуры и благосостоянием человека; воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; формировать навыки практического применения информации в игровой деятельности</p>	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр.246
«Не будь жадным»	<p>Воспитывать у детей отрицательное отношение к жадности.</p>	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр34
	3 неделя «Опасные ситуации в быту»	
«Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки»	<p>конкретизировать первоначальные представления о полезных и вредных привычках, правилах безопасного поведения; — способствовать проявлению познавательного интереса к правилам безопасного поведения; — способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности</p>	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально-коммуникативному развитию и воспитанию с. 52

Забота о доме	<p>обогащать первоначальные представления значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища; стимулировать потребность в подражании одобряемым в семье мужским и женским поступкам; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.</p> <p>4 неделя «Здравствуй Новый год!»</p>	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр.105
Всемирные праздники	<p>обогащать первоначальные представления о планете Земля, об общих праздниках людей, ее населяющих, событиях, которыми прославились страны на весь мир; стимулировать познавательный интерес к явлениям планеты Земля</p>	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр.224
Тайное всегда становится явным	<p>Формировать к детей представление о том, что всегда нужно говорить правду, что за правду хвалят.</p>	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр.64
ЯНВАРЬ		
2 неделя «Транспорт»		
Что такое бескорыстная помощь	<p>опираясь на художественные произведения объяснить детям, что такое бескорыстная помощь</p>	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр. 53
Спорт мужской и женский	<p>уточнять, дифференцировать знания детей о «мужских» и «женских» видах спорта; способствовать проявлению интереса к видам спорта, соответствующих полу ребенка; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности</p> <p>3 неделя «Профессии, инструменты»</p>	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр.84
Профессии мужские и женские	<p>уточнять, дифференцировать знания детей о специфике труда мужчин и женщин; формировать представления о коллективном характере труда мужчин и женщин (взаимосвязь между “мужскими” и “женскими” профессиями); способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.</p>	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр.78
«Фея учит вежливости»	<p>Вспомнить правила вежливого обращения</p>	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр15
4 неделя «Зимушка-зима»		
Общение первобытных людей	<p>уточнять первоначальные представления о возникновении языка и речи как главного средства общения людей; воспитывать чувство восхищения достижениями человечества; способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой, речевой, изобразительной деятельности.</p>	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр.

Обиженные друзья	Объяснить детям, что нельзя обижать гостей, что любой подарок надо принимать с благодарностью	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр.44
5 неделя «Скоро в школу»		
Кто такой культурный человек	становление осознанного отношения к роли человека в развитии культуры; обогащать первоначальные представления о роли человека в развитии культуры; воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов;	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр.127
Кто кого обидел	Познакомить дошкольников с проявлениями несправедливости по отношению к своим товарищам; продолжать формировать дружеские отношения между детьми	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр. 42
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя «Животный мир полярных районов»		
Разные дома	конкретизировать первоначальные представления детей о зависимости внешнего вида жилья людей, населяющих планету Земля, от разного климата, природы; стимулировать проявление познавательного интереса детей к жилищам разных народов и стран	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр.146
«Кем быть»	Познакомить детей с различными профессиями	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр59
2 неделя «Животные жарких стран»		
Как жили первобытные люди	обогащать первоначальные представления о жизни и быте первобытных людей; стимулировать проявление познавательного интереса к изменению образа жизни человека; формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр.134
«Хорошие товарищи»	Обратить внимание детей на необходимость доброжелательного отношения к товарищу, у которого что-то не получается, хотя он старается изо всех сил	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр47
3 неделя «Наша Армия. День защитника Отечества»		
Жители России	формирование толерантного отношения к собственной национальной культуре и культуре других народов; обогащать первоначальные представления о людях разных национальностей, населяющих Россию, их равноправии	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр.212
«Он сам наказал себя»	Объяснить детям, что человек, совершивший плохой поступок, сам себя наказывает.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр46
4 неделя «Животный мир морей и океанов»		

Хочу все знать	Расширять представления о школе, развивать интерес к школьной жизни; способствовать пониманию того., что знания приносят пользу. Формировать представления о своем месте в ближайшем социуме, принадлежности к группе людей	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подгот.группе» стр.7
Природа и человек	Показать детям, что природа существует независимо от человека. Закрепить умение решать противоречия. Развивать монологическую речь детей. Развивать навыки учебной деятельности. Воспитывать уважение к природе.	Л.П.Молодова «Беседы с детьми о нравственности и экологии» С.212
МАРТ		
1 неделя «Международный женский день»		
«Что значит быть добрым?»	Формирование у детей представлений о том, что добрый человек всегда помогает другим товарищам, родным, младшим; он делится с другими игрушками, сладостями; выручает того, кто попал в беду	Т.А.Маркова «Нравственное воспитание в детском саду». Стр.174
«Старайся выглядеть опрятно»	Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры	О.Г.Сазонова «Правила поведения для воспитанных детей» стр.28
2 неделя «Народная культура России»		
Традиционная русская кухня	обобщать первоначальные представления о русской кухне как части национальной культуры; воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; формировать навыки практического применения информации в игровой, трудовой деятельности	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр.280
Еще один секрет вежливости	Напомнить детям о том, что общаться с окружающими нужно спокойно, без крика, что излагать свои просьбы следует вежливым тоном	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр.19
3 неделя «Неделя сказок»		
Кто не работает, тот не ест	Помочь детям постичь смысл поговорки	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр.75
Что такое культурное наследие	обобщать первоначальные представления о культуре и культурном наследии; воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-ком. развитию». Стр.236
4 неделя «Малиновый край»		
Достопримечательность и нашего города	систематизировать знания детей о достопримечательностях, об улицах своего города, о людях разных национальностей, живущих в родном городе, природе родного края;	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-ком. развитию». Стр.185
«Порядок или беспорядок»	Расширять представления детей об их обязанностях	Л.Б.Фесюкова Демонстр.материал «Моя семья» картина 6
АПРЕЛЬ		
1 неделя «Книжечная неделя»		
Я самый главный	Продолжать формировать дружеские отношения между детьми, привычку играть вместе	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр.43
«Как надо относиться к книгам»	Уточнить этические представления детей: к книгам надо относиться бережно, аккуратно; воспитывать к труду людей, которые делают книги.	В.Г.Нечаева Т.А.Маркова «Нравственное воспитание в детском саду». Стр.175
2 неделя «Космос»		
«Для меня или для всех?»	Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.	Л.Б.Фесюкова Демонстр.материал «Моя семья» Стр.8

«За что я умею отвечать»	Развивать чувство ответственности за начатое дело, данное слово, живое существо; сформировать навыки выполнения определённых действий	И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» стр.30
3 неделя «Здоровый образ жизни»		
Неряха-замараха	закрепить у детей навыки бережного обращения к вещам	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр.86
«Каждая ссора красна примирением»	Вспомнить с детьми слова, которые помогают людям помириться, обогащать словарь вежливыми словами.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр.31
4 неделя «Пасха»		
Пусть добрые традиции живут	Формирование коммуникативных и общекультурных навыков в обществе. Формирование уважительного отношения к взрослым и сверстникам. Формирование толерантности (терпимости к различным нациям и народностям)	Л.П.Молодова «Беседы с детьми о нравственности и экологии» С.61
Крещение Руси	обогащать первоначальные представления об истории возникновения и развития России, ее важнейших исторических событиях: крещении Руси, продолжать знакомить детей с православными праздниками, традициями	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр. 195
МАЙ		
1 неделя «День Победы»		
Мы гордимся своими земляками «Учимся быть смелыми»	Познакомить с земляками, прославившими город. Пополнять знания детей об историческом прошлом города. Воспитывать чувство гордости за свой край. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, в своих поступках следовать положительному примеру	«Я и мир». Мосалова Л.Л. стр. 66 Л.Б.Фесюкова Демонстрационный материал «Я и другие» стр.4
2 неделя «Весна в природе»		
«Семья большие и маленькие»	Дать детям понятие, что не зависимо от числа родных, семья является для ребёнка родным домом, где его любят, заботятся о нём	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр.21
«Что (кого) я могу выбрать».	Показать возможность выбора друга, партнера в игре, интересного дела, не ущемляя интересов и прав других детей.	И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» стр.27
3 неделя «Мир прекрасного»		
Спорь, да не вздорь	Способствовать формированию умения поддерживать разговор; дать понятие о споре как способе отстаивания своей точки зрения, соблюдая правила культуры речевого общения	Л.П.Молодова «Беседы с детьми о нравственности и экологии» С.41
«Правда всегда узнаётся»	Помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой проступок, но и за то, что он сказал неправду	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр52
4 неделя «До свидания, детский сад!»		
«Каждая ссора красна примирением»	Вспомнить с детьми слова, которые помогают людям помириться, обогащать словарь вежливыми словами.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр.31
«Чуткость и равнодушие»	Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих. Развивать стремление совершать хорошие поступки.	Л.В.Абрамова, «Социально-ком. развитие дошкольников» стр.109

Формирование социальных представлений, умений и навыков

<p>Группа Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p style="text-align: center;">Задачи психолого-педагогической работы</p> <p style="text-align: center;">Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none">• Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.• Продолжать формировать способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.• Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.• Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).• Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов. <p style="text-align: center;">Развитие навыков самообслуживания.</p> <ul style="list-style-type: none">• Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилок); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.• Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.• Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. <p style="text-align: center;">Приобщение к труду</p> <ul style="list-style-type: none">• Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.• Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.• Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.• Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т. д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.
--	---

- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности

- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

- Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

- Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

- Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
Развитие игровой деятельности**

СЕНТЯБРЬ

1 неделя «До свидания лето! Здравствуй осень!»

Название игры	Программные задачи	Методические приемы
<p><i>С/ролевая игра:</i> «Детский сад»</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Узнай предмет по описанию»</p> <p><i>Настольно-печатная игра:</i> Шашки, Домино, «Лото. Скоро в школу».</p>	<p>Вовлечь дошкольников в игровое общение со сверстниками. Закрепление знаний детей о работниках детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду.</p> <p>Развивать навыки коммуникации. Формировать компоненты психологической готовности к школе. Воспитывать умение определять предмет по его характерным признакам. Закрепить знания о школьных предметах.</p>	<p>Беседы: «Мы теперь в подготовительной к школе группе»; «Летние воспоминания»; «Что означает слово «Дружба».</p> <p>Ситуативный разговор «Жадность».</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок об учебе</p>
<i>2 неделя «Хлеб всему голова»</i>		
<p><i>С/ролевая игра:</i> «Семья. Мы печем пироги»</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Путешествие зернышка»</p> <p><i>Настольно-печатная игра:</i> «Из чего мы сделаны (ингредиенты хлеба - булочных изделий)»</p>	<p>Обогащать знания детей в связи с темой игры. Формировать умения организованно играть небольшими группами, сговариваясь по поводу игры. Закрепить алгоритм появления хлеба на нашем столе. Развивать умение действовать сообща, помогать друг другу. Составлять картинки, отражающие процесс выращивания хлеба в нужной последовательности.</p>	<p>Беседа: «Откуда появился хлеб на столе?»; «Можно ли выбрасывать хлеб? Почему?»; «Почему говорят: Хлеб – всему голова».</p> <p>Ситуативный разговор: «Труд человека кормит, а лень портит», «Хочешь хлеб – не лежи на печи».</p>
<i>3 неделя «Наш любимый детский сад»</i>		
<p><i>С/ролевая игра:</i> «Детский сад»</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Узнай предмет по описанию»</p> <p><i>Настольно-печатная игра:</i> Шашки, Домино, «Лото».</p>	<p>Вовлечь дошкольников в игровое общение со сверстниками. Закрепление знаний детей о работниках детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развивать навыки коммуникации. Формировать компоненты психологической готовности к школе.</p>	<p>Заучивание пословиц и поговорок об учебе Чтение сказки «Царевна лягушка»</p> <p>Словесная игра «Царевна лягушка», «Сказочный герой» по сказке П.П.Ершова «Конёк Горбунок»</p>
<i>4 неделя «Золотая осень»</i>		
<p><i>С/ролевая игра:</i> «Ремонтная мастерская»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Карта профессий»</p> <p><i>Настольно-печатная игра:</i> «Лото. Профессии»</p>	<p>Развивать чувства единства, сплоченности. Познакомить с сельским транспортом, с правилами безопасного поведения в ремонтной мастерской. Развивать внимание, умение анализировать полученную информацию. Учить слышать, понимать и соблюдать правила игры. Развивать умение играть в игру по правилам, соблюдая очередность ходов. Выявлять знания детей о профессиях взрослых в селе.</p>	<p>Беседа: «Что нам осень принесла», «Нужные профессии на селе», «Сельскохозяйственная техника».</p> <p>Рассматривание иллюстраций о труде людей осенью в саду, в парке, на даче.</p> <p>Ситуативный разговор «Почетный труд».</p>

ОКТАБРЬ

1 неделя «Моя семья. Род и родословная»

<p>Беседы «Наша дружная семья», «Профессии моих родителей», «Я и друзья».</p> <p>С.Р.И. «Моя семья»</p> <p>Д.И. «Чей, чья, чье, чьи?» , «Закончи предложение».</p>	<p>Формировать у детей адекватную самооценку. Развивать умение различать индивидуальные особенности свои и других людей.</p> <p>Формировать уважительное отношение к людям разных национальностей. Воспитывать толерантность. Помочь ребенку овладеть языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния, формировать способности к эмоциональной саморегуляции.</p>	<p>Чтение «Если бы я был девчонкой» Успенский Э.</p> <p>Игры-ситуации «Два мальчика поссорились – помири их».</p> <p>Ролевые и имитационные игры «Где мы были мы не скажем».</p> <p>«Мир эмоций», «Какие бывают эмоции».</p>
--	--	--

2 неделя «Азбука дорожного движения»

<p>С/ролевая игра: «Постовой»</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Угадай дорожный знак»</p> <p><i>Настольно-печатная игра:</i> «Азбука дорожного движения»</p>	<p>Продолжать развивать умение расширять сюжет на основе полученных знаний.</p> <p>Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.</p> <p>Учить играть по правилам. Закрепить знание о дорожных знаках. Способствовать использованию практических навыков поведения на дороге в игровой деятельности</p>	<p>Беседа: «Путешествие к светофору»; «Правила поведения в общественном транспорте»; «Дорожные знаки».</p> <p>Ситуативный разговор «Автомобили – наши друзья или враги?»</p>
3 неделя «Права и обязанности дошкольников»		
<p>Экскурсия в библиотеку Что такое библиотека, правила поведения в ней.</p> <p>С.Р.И. «На выставке народного творчества»</p> <p>Пословицы, поговорки, потешки.</p>	<p>приобщение к общепринятым социальным нормам и правилам), овладение способами взаимодействия (обращаться с просьбой, используя вежливые слова), развитие устной речи, связной речи (диалогической речи)</p> <p>Закрепить правила поведения в библиотеке, помочь осознанно принимать их.</p>	<p>Чтение «Наше Отечество» Ушинский К.Д.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «В библиотеке»</p> <p>Этикетные задачи «Правила поведения в библиотеке»</p> <p>П/С «Как бы ты поступил?»</p>

4 неделя «Земля – наш общий дом»

<p>С/ролевая игра: «Лаборатория. Юные исследователи»</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Опасно-неопасно».</p> <p><i>Настольно-печатная игра:</i> «Собери мусор»</p>	<p>Учить работать сообща. Выработать интерес и желание самим организовывать и проводить самостоятельное исследование.</p> <p>Развивать воображение, научить слушать друг друга.</p> <p>Закрепить умение отличать опасные для природы ситуации от неопасных.</p> <p>Развивать чувство сплоченности. Воспитывать культуру поведения в окружающем мире</p>	<p>Беседа «Мусор Земле не к лицу...»; «Как помочь нашей планете?»; «Чистый и загрязненный воздух»</p> <p>Ситуативный разговор: «Планета Земля в опасности!»</p>
---	---	---

5 неделя «Мой город, моя страна»

<p>С/ролевая игра: «Экскурсоводы»</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Город будущего»</p> <p><i>Настольно-печатная игра:</i> «Собери из частей одно целое» (достопримечательности города)</p>	<p>Развивать произвольный контроль, умение подчиняться правилам других. Расширять представление детей о родном городе, познакомить с ролью экскурсовода. Учить брать на себя роль, вести ролевые диалоги.</p> <p>Развивать чувства единства, сплоченности, умение действовать в коллективе. Учить детей фантазировать, придумывать собственные названия улиц, уметь объяснять, почему именно так названа улица.</p>	<p>Беседа: «Мой город»; «Мой дом, мой город», «Что такое улица»; «Что отличает город от деревни»</p> <p>Ситуативный разговор о достопримечательностях города.</p> <p>Проблемная ситуация: «Если ты потерялся в городе...»</p>
--	---	---

НОЯБРЬ

1 неделя «Поздняя осень. Лес осенью»

<p><i>С/ролевая игра:</i> «Мы - лесники»</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Узнай дерево по листочку»</p> <p><i>Настольно-печатная игра:</i> «По лесным тропинкам»</p>	<p>Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Дать представление о профессии лесника.</p> <p>Закрепить полученные знания о деревьях и кустарниках. Учить играть по правилам, закрепить названия растений и деревьев. Закрепить классификацию растений леса.</p>	<p>Беседа: «Царство растений», «В царстве грибов», «Ядовитые растения».</p> <p>Ситуативный разговор «Правила поведения в лесу. Кто такие браконьеры?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Придумывание загадок о растениях леса.</p>
--	---	---

2 неделя «Домашние животные и птицы»

<p><i>С/ролевая игра:</i> «Забота о домашних животных и птицах»</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Экологическое домино»</p> <p><i>Настольно-печатная игра:</i> «Подбери правильно»</p>	<p>Продолжать распределять роли. Закреплять умение строить разные жилища для домашних животных, скворечники для птиц (конструктор).</p> <p>Развивать умение понимать друг друга. Создание условий для закрепления ранее полученных знаний о птицах и животных. Развивать внимание, умение анализировать полученную информацию. Закрепить классификацию животных и птиц.</p>	<p>Беседа: «Что мы знаем о домашних животных и какую пользу для человека они приносят»; «Птицы. Из чего сделаны гнезда»</p> <p>Ситуативный разговор: Как человек ухаживает за птицами? Что нам делать, если животным негде жить?</p>
---	---	--

3 неделя «Дикие животные наших лесов»

<p><i>С/ролевая игра:</i> «Мастерская кормушек»</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Назови птицу. Кто здесь лишний?»</p> <p><i>Настольно-печатная игра:</i> Танграм (выложи птицу).</p>	<p>Развивать умение выслушивать мнение своих товарищей, соблюдать очередность. Расширить и углубить знания о зимующих птицах.</p> <p>Развивать внимание, умение анализировать полученную информацию. Учить играть по правилам сообща. Закрепить классификацию птиц.</p>	<p>Беседа: «Перелетные и зимующие птицы», «Нужна ли нам птица».</p> <p>Ситуативный разговор «Легко ли сейчас птицам?»</p> <p>Ситуативный разговор «Если бы не было птиц, то...»</p> <p>Рассматриванию иллюстраций о птицах.</p>
--	---	---

4 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»

<p><i>С/ролевая игра:</i> «Ателье»</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Соберем куклу на</p>	<p>Продолжать развивать умение расширять сюжет на основе полученных знаний.</p> <p>Развивать умение работать сообща. Учить подбирать одежду по назначению</p>	<p>Беседа: «Наведем порядок в шкафу для одежды», «Из чего делают одежду?».</p> <p>Ситуативный разговор</p>
--	---	--

<p>прогулку»</p> <p><i>Настольно-печатная игра:</i> «Модельеры», «Лото. Одежда. Обувь»</p>	<p>(спортивная, домашняя, нарядная одежда). Развивать умение понимать друг друга. Учить детей моделировать одежду, закрепить ее элементы</p>	<p>«Почему осенью поменялась одежда людей?»</p> <p>Рассматривание альбома «Русский национальный костюм»</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p>		
<p>1 неделя «Животный мир. Живая природа зимой»</p>		
<p><i>С/ролевая игра:</i> «Зоопарк»</p>	<p>Продолжать учить детей исполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру.</p>	<p>Беседа: «Как дикие звери готовятся к зиме»; «Кто главный в лесу»; «Как люди заботятся о животных зимой».</p>
<p><i>Дидактическая игра:</i> «Отгадай и назови»</p> <p><i>Настольно-печатная игра:</i> «Лото. Животные нашей полосы»</p>	<p>Развивать умение сотрудничать друг с другом, внимательно слушать ответы других. Узнавать и называть животных.</p> <p>Развивать отношения, построенные на равноправии. Закрепить умение классифицировать животных.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Как звери к зиме готовятся», «Жилище животных».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Лесные животные».</p>
<p>2 неделя «В мире вещей»</p>		
<p><i>С/ролевая игра:</i> «В мастерской»</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Из чего сделана мебель»</p> <p><i>Настольно-печатная игра:</i> «Лото. Комнатные цветы»</p>	<p>Закрепить знания о классификации предназначении мебели. Обратит внимание на дружелюбное отношение друг к другу в ходе игры.</p> <p>Расширять представление о комнатных растениях</p>	<p>Беседа: «Путешествие в прошлое кресла»; «В мире дерева»; «В мире пластмассы»; «Мир комнатных растений».</p> <p>Ситуативная беседа «Какие условия необходимы для жизни комнатных растений?»</p>
<p>3 неделя «Опасные ситуации в быту»</p>		
<p><i>С/р игра:</i> «Дочки-матери»</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Осторожность»</p> <p><i>Настольно-печатная игра:</i> «Что вызывает пожар»</p>	<p>Совершенствовать умение детей распределять роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Прививать желание помогать взрослым.</p> <p>Познакомить детей с надлежащим обращением с огнем, бытовой техникой и электроприборами. Развивать внимание, бытовые навыки, умение сосредотачиваться.</p>	<p>Беседа: «Какие дома есть помощники», «Правила пользования электроприборами».</p> <p>Ситуативный разговор «Если случится беда».</p> <p>Рассматривание папки-раскладушки «Наши помощники – бытовые приборы».</p>
<p>4 неделя «Здравствуй Новый год!»</p>		
<p><i>С/ролевая игра:</i></p>	<p>Совершенствовать умение детей распределять</p>	<p>Беседа: «Новый год детям</p>

<p>«Подготовка к празднику»</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Что тебе нужно для праздника?»</p> <p><i>Настольно-печатная игра:</i> «Укрась комнату к празднику»</p>	<p>роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.</p> <p>Развивать умение сотрудничать, внимательно слушать. Закрепить знания о традициях празднования Нового года.</p> <p>Развивать умение сотрудничать, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Отбирать изображения предметов по теме.</p>	<p>радость принесет»; «Новый год у ворот»; «Символ наступающего года», «Откуда елка к нам пришла».</p> <p>Ситуативный разговор «Если на новогодний праздник вырубят все елки, то...»</p>
---	--	--

ЯНВАРЬ

2 неделя «Транспорт»

<p><i>С/ролевая игра:</i> «Метрополитен»</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Колесо истории»</p> <p>Настольно-печатные игры: «Лото. Транспорт»</p>	<p>Совершенствовать умение детей распределять роли. Закрепить знания о значимости метрополитена.</p> <p>Развивать умение сотрудничать. Закрепить представление о разнообразии машин, о первых автомобилях.</p> <p>Ориентировать детей на роль партнера. Воспитывать умение соблюдать правила игры.</p>	<p>Беседа: «Виды транспорта»; «Машины – помощники»; «Наземный и подземный транспорт»; «Зачем человеку машина»; «Путь от лошади к машине».</p> <p>Ситуативная беседа: «Кто следит за порядком на дорогах?»; «Для чего нужен специальный транспорт?»</p>
---	--	--

3 неделя «Профессии, инструменты»

<p><i>С/ролевая игра:</i> «Кондитерская»</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Как называется человек, который ...»</p> <p>Настольно-печатные игры: «Лото. Профессии»</p>	<p>Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Закрепить знание о труде взрослых в кондитерском магазине.</p> <p>Формировать сплоченность. Уточнить представления детей о труде взрослых.</p> <p>Развивать умение действовать сообща. Закрепить знания о мире профессий</p>	<p>Беседа: «Что такое профессии?», «Кем дети хотят стать, когда вырастут?»,</p> <p>Размышления детей «Как выбрать себе профессию»</p> <p>Знакомство с пословицами о труде и ремеслах.</p>
--	--	---

4 неделя «Зимушка-зима»

<p><i>С/ролевая игра:</i> «Собираемся на прогулку»</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Когда это бывает»</p> <p><i>Настольно-печатная игра:</i> Танграм (признаки зимы)</p>	<p>Согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Развивать у детей умение подбирать одежду по сезону.</p> <p>Развивать умение сотрудничать, дослушивать до конца мнения других. Закрепить приметы времен года, определить приметы начала зимы.</p> <p>Развивать умение сотрудничать, оказывать друг другу помощь.</p>	<p>Беседа: «Ура! Зима!», «Первый снег»; «Зимушка – зима»; «Зимушка - хрустальная»; «Осторожно, лед!».</p> <p>Просмотр иллюстраций на тему: «Народные промыслы. Гжель».</p> <p>Работа с календарем природы, народные</p>
--	---	---

	Закрепить знания о признаках зимы	приметы.
5 неделя «Скоро в школу»		
С/ролевая игра: «Школа» Дидактическая игра: «Собери портфель» Настольно-печатная игра: «Считаем вместе»	Помогать детям действовать сообща в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Формировать сплоченность. Повторить название школьных принадлежностей. Развивать умение классифицировать предметы по одному признаку. Развивать умение играть в игру по правилам, соблюдая очередность ходов.	Беседа: «Что такое школа»; «Мы -будущие ученики»; «Для чего нужно учиться». Просмотр мультфильма: «Козленок, который умел считать до 10». Работа с календарем природы.
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя «Животный мир полярных районов»		
С/ролевая игра: «На передаче «В мире животных» Дидактическая игра: «Защитный окрас». Настольно-печатная игра: «Лото. Животные жарких стран. Животные Севера».	Развивать коммуникативные навыки. Расширять знания детей о профессиях работников телевидения. Ввести в игру новые роли. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к животным. Дать понятие о защитной окраске животных, которая защищает зверей или помогает охотиться из засады – подкрадываться к добыче. Развивать коммуникативные навыков, получение опыта взаимодействия в парах. Закрепить знания о животных.	Беседа: «Интересные факты о животных жарких стран»; « Жизнь животных на Севере». Ситуативная беседа на тему: «Чем питаются верблюды, зебры?»; «Почему жираф не живёт на Севере?» Рассматривание иллюстраций, фотографий с видами животных. Заучивание стихов и загадок о животных
2 неделя «Животные жарких стран»		
Беседа «Чем похожи и чем отличаются люди и животные?», «Как животные заботятся о своих малышах?», «Какие звери живут в зоопарке?». Игровая ситуация «Что будет если...?» Рассматривание иллюстраций по теме.	Развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из книг; любознательность, наблюдательность фантазию; побуждать заботиться о животных, беречь природу.	Рисование и выставка детских работ по теме. Чтение Р.Киплинг «Маугли». С.Р.И. «Зоопарк». Конструирование «Вольеры для животных в зоопарке». Ритмическая игра «У оленя дом большой».
3 неделя «Наша Армия. День защитника Отечества»		
С/ролевая игра: «Пограничники» Дидактическая игра:	Помочь детям организовать игру с опорой на знания по данной теме. Развивать умение сотрудничать друг с другом,	Беседа: «Наша армия»; «Защитники Отечества»; «Военная техника»; «Будущие защитники»;

<p>«Самолеты летят»</p> <p><i>Настольно-печатная игра:</i></p> <p>«Пограничники»</p>	<p>внимательно слушать ответы других.</p> <p>Закрепить знания о назначении самолетов.</p> <p>Закрепить знания о военных профессиях.</p>	<p>«Звания и погоны».</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>«Как ты понимаешь – жить - Родине служить?»</p>
<p>4 неделя «Животный мир морей и океанов»</p>		
<p>Чтение Р.Киплинг «Маугли»</p> <p>С.Р.И. «Зоопарк»</p> <p>Конструирование «Вольеры для животных в зоопарке»</p>	<p>Развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из книг; любознательность, наблюдательность, фантазию; побуждать заботиться о животных, беречь природу</p>	<p>Игровая ситуация «Что будет если....?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме</p> <p>Рисование и выставка детских работ по теме</p>
<p>МАРТ</p>		
<p>1 неделя «Международный женский день»</p>		
<p><i>С/ролевая игра:</i></p> <p>«В гости к бабушке»</p> <p><i>Дидактическая игра:</i></p> <p>«Радиопередача «О любимой маме»</p> <p><i>Настольно-печатная игра:</i></p> <p>Танграм (Собери подарок)</p>	<p>Углублять представления о семье и ее истории. Самостоятельно развивать сюжет игры. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.</p>	<p>Беседа: «Мама - самый дорогой человек на свете»;</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин, фото по теме</p> <p>Ситуативный разговор «Моя мама умеет лучше всех...»</p>
<p>2 неделя «Народная культура России»</p>		
<p><i>С/ролевая игра:</i></p> <p>«Праздничная вечеринка»</p> <p><i>Дидактическая игра</i></p> <p>«Назови традиции»</p> <p><i>Настольно-печатная игра:</i></p> <p>«Лото. Ассоциации»</p>	<p>Учить детей общаться в процессе совместной деятельности. Обучать добру в непосредственном взаимодействии друг с другом.</p> <p>Воспитывать чувства удовлетворенности от участия в коллективной праздничной деятельности.</p> <p>Развивать отношения, построенные на равноправии. Закреплять умение моделировать разные игровые ситуации.</p>	<p>Беседа: «Как отмечают Новый год в других странах»; «Путешествие в Великий Устюг», «Круг светлых дней»</p> <p>Ситуативные беседы с детьми о том, как они провели новогодние праздники.</p>
<p>3 неделя «Неделя сказок»</p>		
<p>Совместное с родителями составление книжек-малышек «Моя любимая сказка»</p> <p>Рисование и выставка рисунков «Моя любимая сказка»</p>	<p>Обеспечивать вхождение ребенка в социокультурное пространство</p> <p>На примере сказок показать смекалку русского народа</p> <p>Способствовать пониманию идеи сказки</p>	<p>Экскурсия в библиотеку «Дом, в котором живут книги»</p> <p>С/р игра «Библиотека»</p> <p>Чтение русских народных сказок</p>
<p>4 неделя «Малиновый край»</p>		
<p><i>С/ролевая игра:</i></p> <p>«Весна пришла. На пикник пора»</p>	<p>Продолжать обучение уметь распределять роли; самостоятельно развивать сюжет игры.</p>	<p>Беседа: «Весна идет! Весне дорогу»; «Почему растаял снеговик»;</p>

<p><i>Дидактическая игра:</i> «Приметы ранней весны»</p> <p><i>Настольно-печатная игра:</i> «Подбери картинку»</p>	<p>Способствовать установлению дружеских взаимоотношений между играющими. Закрепить знания о признаках весны.</p> <p>Закрепить умение классифицировать предметы.</p>	<p>«Путешествие ручейка»; «Как мы весну встречаем».</p> <p>Работа с календарем природы ,народные приметы.</p>
<p>АПРЕЛЬ</p> <p>1 неделя «Книжкина неделя»</p>		
<p><i>С/ролевая игра:</i> «Библиотека»</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Я начну, а ты продолжи»</p> <p><i>Настольно-печатная игра:</i> «Собери пословицу по сюжетным картинкам»</p>	<p>Закреплять умение осознанно действовать в ситуации заданных требований. Расширять представление о профессии «библиотекарь». Объединять игру «Семья», «Библиотека», «Детский сад» в один сюжет.</p> <p>Развивать умение сотрудничать, активно слушать, перерабатывать информацию. Учить детей досказывать стихотворные отрывки из знакомых сказок.</p> <p>Развивать умение оказывать помощь. Расширить знания о пословицах.</p>	<p>Беседа: «В гости к книге»; «Книга – источник знаний»; «Русские народные сказки»;</p> <p>Беседа о правилах поведения в библиотеке, о правилах обращения с книгой.</p> <p>Ситуативный разговор «Нужно ли беречь книги?»</p>
<p>2 неделя «Космос»</p>		
<p><i>С/ролевая игра:</i> «Космическое приключение»</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Подбери правильную одежду для космонавта».</p> <p><i>Настольно-печатная игра:</i> «Собери ракету по частям»; «Логика».</p>	<p>Создать между детьми дружескую атмосферу, развить у них ответственность. Научить применять свои знания и умения на практике.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к сверстнику, способствовать умению прислушиваться к мнению других.</p> <p>Развивать чувства сплоченности. Закреплять знания детей о строении ракеты и её назначении.</p>	<p>Беседа: «Земля - планета Солнечной системы»; «Почему в космос летают на ракете?»; «Летательные аппараты»; «День космонавтики»; «Что едят космонавты».</p> <p>Ситуативный разговор «Я здоровье берегу космонавтом быть хочу».</p>
<p>3 неделя «Здоровый образ жизни»</p>		
<p><i>С/ролевая игра:</i> «Больница»</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Витаминная семья»</p> <p><i>Игра-экспериментирование:</i> «Сосчитай пульс»; «Грязные и чистые руки»</p> <p><i>Настольно-печатная игра:</i> Лего. «Лото. Больница»</p>	<p>Продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Воспитывать доброжелательность</p> <p>Пробуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания о больнице, о работе врачей, об аптеке</p> <p>Создать в группе доброжелательное отношение, внимание друг к другу.</p> <p>Развивать интерес к сверстникам. Учить определять влияние физических нагрузок на частоту сердцебиения. закрепить представление о том, что вода и мыло очищают.</p>	<p>Беседа: «Я вырасту здоровым»; «Быть здоровыми хотим!»; «Наш любимый врач».</p> <p>Ситуативный разговор: «Нужно ли соблюдать режим дня?»; «Зачем вытирать руки после мытья?»; «Для чего нужна зарядка»; «Внимание, микробы!».</p> <p>Заучивание стихотворения «Ем я много витаминов»</p>

4 неделя «Пасха»

<p>Игра «Катание яиц», «Чье яйцо дольше прокрутится».</p> <p>Игра «Стуканье яиц». Русская народная игра «Солнышко».</p> <p>Игра «Летал, летал воробей»</p> <p>С/ролевая игра «Ярмарка»</p>	<p>Побуждать детей творчески использовать в игре знания о русских народных традициях</p> <p>Использовать игру для формирования новых интересов и способностей детей</p> <p>Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в соблюдении правил и норм поведения в игре</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций</p> <p>Ситуативные беседы, разговоры с детьми</p>
--	---	---

МАЙ

1 неделя «День Победы»

<p>С/ролевая игра: «Наши защитники»</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Кто служит в армии».</p> <p><i>Настольно-печатная игра:</i> «Лото. Военная техника».</p>	<p>Учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе.</p> <p>Развивать чувства сплоченности.</p> <p>Развивать умение соотносить предметы с нужной профессией. Закрепить знания о военных профессиях.</p> <p>Учить работать сообща. Закрепить навыки собирать из частей целое. Закрепить знания о военной технике</p>	<p>Беседа: «Великая Отечественная война»; «Как сражались наши деды»; «Военная техника»; «Что такое героизм».</p> <p>Ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть аккуратным»</p> <p>Чтение рассказов из книги Шорыгиной «Детям о великой победе».</p>
---	---	--

2 неделя «Весна в природе»

<p>С/ролевая игра: «Путешествие по весеннему лесу»</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Собери весенний цветок».</p> <p><i>Настольно-печатная игра:</i> «Времена года»; «Лото. Цветы».</p>	<p>Развивать интерес к общему замыслу игрового сюжета, умение действовать согласовано. Учить организованно играть небольшими группами.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки, получение опыта взаимодействия в парах. Расширять знания о цветах, появляющихся в начале весны.</p> <p>Учить проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения. Формировать представления о разнообразии цветов</p>	<p>Беседа: «Первоцветы»; «В гости к хозяйке луга»; «Первоцветы»; «Войди в лес с другом».</p> <p>Рассматривание сюжетных картин «Весна пришла».</p> <p>Ситуативный разговор: «Зачем беречь природу?»</p>
--	---	---

3 неделя «Мир прекрасного»

<p>С/ролевая игра: «Мы пришли в театр»</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Хорошее поведение»</p>	<p>В игровой обстановке дать детям представление о театре. Развивать умение конструктивного взаимодействия, умение договариваться, планировать действия.</p> <p>Развивать умение с уважением относиться к мнению своего сверстника.</p>	<p>Беседа: «Театральные профессии»; «Музеи нашего города»; «Что мы знаем о театре»; «Волшебная сила театра».</p>
--	---	--

4 неделя «До свидания, детский сад!»

<p>Беседы «Кто участвует в движении?», «Тротуар – территория пешеходов»</p> <p>Конструктивная коллективная деятельность «Гаражный комплекс»</p>	<p>Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p> <p>Обобщать представления о поведении на улице и правилах дорожного движения</p>	<p>Моделирование ситуаций на знание ПДД на разметке асфальта территории д/сада с использованием атрибутов (коляски, светофоры, униформа регулировщика)</p> <p>Создание макета улицы города</p>
---	---	--

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
Развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду**

№	Вид труда	Содержание деятельности	Задачи
СЕНТЯБРЬ			
1	Самообслуживание	Одевание и раздевание. Умывание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры.	Умение поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием. Работать сообща, договариваться о распределении обязанностей.
3	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение.	Совершенствовать навыки ухода за игрушками.
4	Труд в природе	Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки	Учить осторожно выкапывать растения вместе с комком земли.
5	Труд в уголке природы	Уход за растениями (поливать, рыхлить, протирать, мыть) Продлим жизнь цветов (астры)	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов. Знать способы полива. Выяснить влияние тепла на продолжительность жизни растений.
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Конкурс на лучшую поделку из овощей и фруктов «Во саду ли, в огороде»	Развивать фантазию, творчество, стремление к творческому труду.
7	Ручной труд	Изготовление игрушек из природного материала «Звери в осеннем лесу»	Закреплять умение подбирать детали, передать выразительность образа, умение работать коллективно.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	Наблюдение за трудом кастелянши.	Формировать у детей обобщенные представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей.
ОКТАБРЬ			
1	Самообслуживание	Одевание и раздевание	Формировать привычку следить за

		Умывание	своим внешним видом, напоминать детям о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помогать их устранять. Формировать привычку мыть руки после туалета.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Проверять порядок перед уходом на прогулку. Порядок складывания одежды в шкаф.	Замечать беспорядок, предлагать устранять его, оказывать помощь при необходимости.
3	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Очищать песок от мусора, поднимать его в кучу.	Совершенствовать умения перелопачивать песок.
4	Труд в природе	Сгрести опавшие листья, укрывать ими кусты.	Формировать навыки работы, умение пользоваться инвентарем.
5	Труд в уголке природы	Уход за рыбками. «Витаминные грядки» посев укропа, петрушки, салата	Совершенствовать навыки ухода за рыбками (кормить сухим кормом) Формировать определенные трудовые навыки.
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Конкурс на лучшую композицию из природного материала «Осенняя фантазия»	Развивать фантазию, творчество, стремление созидать, творить.
7	Ручной труд	Изготовление из бумаги игрушек (оригами)	Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы. формировать умение работать коллективно.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	Наблюдение за работой плотника.	Познакомить детей с трудом плотника. Подвести к пониманию того, что плотник трудится для людей, свою работу он выполняет умело, старательно. Довести до понимания детьми значимости данной профессии.
НОЯБРЬ			
1	Самообслуживание	Одевание и раздевание Умывание	Проявлять заботу о товарищах, оказывать им помощь, вежливо просить помощи при необходимости. Воспитывать привычку следить за чистотой своего тела.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Мыть и протирать игрушки, строительный материал.	Совершенствовать навыки коллективного труда, совместно планировать, обсуждать, распределять этапы, обязанности, анализировать работу.
3	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Убирать участок, веранду. Уборка сухих веток.	Проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки, умение пользоваться граблями, щеткой.
4	Труд в природе	Сгрести опавшие листья, укрывать ими кусты.	Работать самостоятельно, применяя полученные навыки.

5	Труд в уголке природы	Угощение для птиц. «Зеленые стрелки» посадка лука.	Посеять пшеницу, познакомить с условиями, необходимыми для успешного развития и роста растений. Закрепить знания детей о том, что нужно для роста растений.
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Конкурс на самую оригинальную постройку из пластмассового конструктора «Город мастеров»	Формировать стремление к творческому труду.
7	Ручной труд	Изготовление «овощей» и «фруктов» из соленого теста для игры в магазин.	Совершенствовать навыки в работе с соленым тестом. Аккуратно использовать необходимое оборудование.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	Экскурсия в парикмахерскую. Наблюдение за работой мастера.	Закрепить представления о труде парикмахера, о специфике их работы, оборудовании и материалах необходимых для работы.
ДЕКАБРЬ			
1	Самообслуживание	Одевание и раздевание. Умывание.	Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Формировать привычку пользоваться своими предметами личной гигиены.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Уборка в шкафах с игрушками	Учить детей участвовать в организованной трудовой деятельности коллектива сверстников.
3	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Убирать снег.	Совершенствовать навыки работы со снегом, умение действовать лопатами.
4	Труд в природе	Укрывать снегом кусты, нижние части стволов. Освободить от снега ветки деревьев и кустарников.	Формировать навыки работы лопатой. Умение трудиться сообща, старательно выполнять порученное дело.
5	Труд в уголке природы	Уход за птицами (попугайчиками)	Совершенствовать навыки ухода за птицами в клетке (чистить клетку, протирать поддон, мыть поилки, кормушки)
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Сделать «снежную картину» на снегу.	Развивать у детей эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость. Умение пользоваться формочками, «цветочным мылом»
7	Ручной труд	Изготовление украшений к Новомуднему празднику для группы «Мастерская Деда Мороза»	Закреплять умение пользоваться разными материалами (бумагой, природным материалом, поролоном, бросовым материалом). Воспитывать бережное отношение к результатам труда.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	Экскурсия в магазин. Наблюдение за трудом работников торговли (продавец, кассир, администратор)	Уточнить представления о работниках торговли в разных отделах магазина (промтоварный, продовольственный)

ЯНВАРЬ			
1	Самообслуживание	Подготавливать к работе свое рабочее место и убирать его.	Учить подготавливать к работе материалы, пособия, аккуратно, удобно раскладывать, убирать на определенное место.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Приводить в порядок кукол (мыть, причесывать)	Закреплять навыки ухода за куклами (учить завязывать красивые банты)
3	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Освобождать от снега постройки (веранду, скамейки). Сгребать снег в кучи для снежных поделок	Умение договариваться друг с другом о распределении работы, планировать ее этапы. Проявлять старание, добросовестность.
4	Труд в природе	Подкармливать зимующих птиц. Изготовление и вывешивание кормушек для птиц.	Воспитывать бережное отношение к птицам, стремление проявлять о них заботу.
5	Труд в уголке природы	Уход за комнатными растениями. Как можно снять пыль с растения. Оборудование витаминной грядки. Посев укропа, петрушки	Совершенствовать навыки ухода за растениями. Познакомить с приемами посева семян в землю. Формировать определенные трудовые навыки.
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Конкурс на лучшую снежную постройку. Приготовление цветного льда для украшения участка.	Способствовать развитию самостоятельной творческой деятельности в работе со снегом.
7	Ручной труд	Изготовление игрушек из конусов и цилиндров.	Закреплять умение вырезать детали и приклеивать их к конусу и цилиндру, придавая поделке определенный образ.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	Наблюдение за работой эстета. Экскурсия в изостудию.	Развивать умение вычленять общественную значимость труда эстета, его необходимость для детей.
ФЕВРАЛЬ			
1	Самообслуживание	Следить за своим внешним видом (аккуратностью одежды, прически)	Закреплять умение своевременно пользоваться расческой, носовым платком.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Наводить порядок в шкафах с оборудованием, материалами, инвентарем.	Воспитывать желание помогать взрослым, выполнять поручения взрослого качественно и охотно.
3	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Разбрасывание песка на скользкие дорожки (помощь дворнику)	Понимать значимость своего труда для других.
4	Труд в природе	Стряхивание снега с кустов и молодых деревьев. Подкормка птиц. Перевозка снега на огород и под деревья.	Формировать навыки трудовой деятельности. Знать, для чего необходима эта работа. Умение трудится сообща.
5	Труд в уголке природы	Пересадка комнатных растений. У которых начался рост, но горшок мал. Подкормка растений.	Совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями, умение подкармливать растения готовым раствором.

6	Самостоятельно – художественная деятельность	Изготовление сувенира в подарок папе.	Формировать умение придумывать сюжет сувенира, воплощать свой замысел.
7	Ручной труд	Работа над изготовлением атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Корабль»	Формировать умение планировать общую работу, выделять ее этапы, распределять между собой работу.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	Разговор с работником связи «Кто трудится на почте»	Уточнить представления о труде работников связи, о профессиях: почтальон, приемщик посылок и бандеролей, телеграфист.
МАРТ			
1	Самообслуживание	Подготавливать атрибуты к игре, убирать после игр на место то, чем пользовались.	Знать порядок хранения игрушек, пособий, игр и соблюдать его.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Нарезать салфетки, бумагу для аппликации. Рисования и ручного труда.	Совершенствовать навыки работы с ножницами.
3	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Уборка снега и льда. Помочь убрать участок малышей, уборка сломанных веток.	Совершенствовать навыки работы со снегом, умение действовать лопатой. Развивать дружеские взаимоотношения в процессе труда, чувство взаимопомощи.
4	Труд в природе	Устраивать площадки и кормушки для птиц. Производить отводку малой воды под деревья и кусты (ручеек)	Воспитывать желание трудиться на общую пользу. Проявлять в труде доброжелательность, уважение к работе других.
5	Труд в уголке природы	Посев семян перца и томатов. Высаживать лук в ящики.	Закрепить приемы посева семян. Продолжать воспитывать интерес к растениям, желание самим выращивать, заботиться о них. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность.
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Аппликация из ткани «Красивая салфетка»	Закреплять представления о различных видах тканей, их свойствах. Умение разрезать ткань, вырезать из нее элементы, составлять аппликацию.
7	Ручной труд	Изготовление «цветов» из бумаги в подарок маме.	Закреплять умение работать с бумагой, складывать в разных направлениях, делать четкие, аккуратные линии сгиба.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	Рассматривание иллюстраций, книг, картин с изображением работающих людей на ВАЗе.	Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых. Формировать представление о профессиях: конструктор, сварщик, сборщик, испытатель.
АПРЕЛЬ			
1	Самообслуживание	Следить за своим внешним видом, аккуратностью одежды, прически, вовремя просить взрослых	Своевременно пользоваться расческой, носовым платком; самостоятельно без напоминания следить за своим внешним видом.

		постригать ногти.	
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Труд в групповой комнате: уборка в шкафах с игрушками, протирание стульчиков.	Закреплять умение участвовать в организованной трудовой деятельности большого количества сверстников.
3	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Уборка участка от сухих веток и старой травы. Подметание веранды, участка.	Формировать умение давать оценку трудовой деятельности.
4	Труд в природе	Окапывание деревьев и кустарников на участке. Посев цветочных культур на участке (клумбах)	Развивать положительное отношение к труду. Знакомить с правилами посева цветочных культур. Формировать привычку к волевому усилию.
5	Труд в уголке природы	Посев цветочных семян: астры, бархатцы на рассаду. Уход за животными (хомяк, морская свинка)	Познакомить с правилами посева цветочных культур. Воспитывать желание выращивать красивые цветы, заботиться о них. Умение кормить и поить животных, подготавливать корм.
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Конкурс юных изобретателей (собрать оригинальную конструкцию из любого конструктора)	Формировать ответственное отношение к порученному делу; развивать в детях дух творческого соревнования.
7	Ручной труд	Изготовление поделок из спичечных коробков (зверюшки, транспорт)	Закреплять умение делать объемные игрушки, украшать их дополнительными деталями, правильно оформлять поделку.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	«Кто работает на швейной фабрике» беседа со швеей. Рассмотрение иллюстраций.	Формировать у детей представление о труде взрослых на швейной фабрике (модельер, закройщик, швея).
МАЙ			
1	Самообслуживание	Культура еды.	Умение правильно пользоваться столовыми приборами: есть не торопясь, аккуратно, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Стирать одежду для кукол, салфетки для аппликации.	Закреплять умение стирать одежду для кукол, салфетки. Знать правила стирки. Развивать трудолюбие, старательность.
3	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Уборка участка от мусора.	Воспитывать исполнительность, совершенствовать навыки работы с граблями и метлой.
4	Труд в природе	Рыхление земли возле деревьев и кустарников. Полив растений на участке.	Закреплять навыки трудовой деятельности. Знать для чего необходима эта работа. Умение трудиться сообща, старательно выполнять порученное дело.
5	Труд в уголке природы	Подкормка комнатных растений.	Закрепить знания об удобрениях, влияющих на рост и развитие

		Пикировка рассады.	растений. Познакомить с правилами пикировки рассады.
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Придумать и сделать подарок для малышей «Игрушки – забавы»	Умение делать игрушку – забаву, выполнять на игрушке аппликацию, придавая ей выразительность. Совершенствовать навыки работы с ножницами, цветной бумагой.
7	Ручной труд	Изготовление игрушек для игр с водой и ветром из бумаги, клеенки, коры.	Упражнять детей в работе с бумагой, клеенкой, корой. Воспитывать уважение к результатам труда.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	«Кто работает в речном порту». Беседа с капитаном теплохода.	Развивать у детей интерес к труду взрослых. Познакомить с трудом крановщика, капитана теплохода.

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
Формирование основ безопасности**

**Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева,
О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.**

СЕНТЯБРЬ		
Методические приемы	Программные задачи	Тема
<i>1 неделя «До свидания лето!»</i>		
Беседа «Внешность человека может быть обманчива»	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения	Ребенок и другие люди
<i>2 неделя «Мой любимый детский сад»</i>		
Здоровье и болезнь	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Здоровье ребенка
<i>3 неделя «Что нам осень принесла»</i>		
Взаимосвязь и взаимодействие в природе	Развить у детей понимание того, что планета Земля — наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек — часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	Ребенок и природа
<i>4 неделя «Правила дорожного движения»</i>		
Рассматривание иллюстраций: «Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	Ребенок на улице
ОКТАБРЬ		
<i>1 неделя «Осень. Осенние месяцы»</i>		
Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	Ребенок и другие люди
<i>2 неделя «Огород. Овощи»</i>		

Микробы и вирусы	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах) 3 неделя «Сад. Фрукты»	Здоровье ребенка
Конфликты между детьми	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами- регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться) 4 неделя «Лес. Грибы, ягоды»	Эмоциональное благополучие ребенка
Съедобные и несъедобные грибы	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду 5 неделя «Я и моя семья»	Ребенок и природа
Ребенок и его старшие приятели	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Ребенок и другие люди
НОЯБРЬ		
1 неделя «Россия – Родина моя»		
Опасные участки на пешеходной части улицы	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара	Ребенок на улице
2 неделя «Обувь»		
Как движутся части тела	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела	Здоровье ребенка
3 неделя «Игрушки»		
Пожароопасные предметы	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности	Ребенок дома
4 неделя «Посуда»		
Пожар	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара	Ребенок дома
ДЕКАБРЬ		
1 неделя «Зима. Зимующие птицы»		
Личная гигиена	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур	Здоровье ребенка
2 неделя «Зима. Домашние животные»		
Контакты с животными	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Ребенок и природа
3 неделя «Дикие животные зимой»		
Детские страхи	Научить детей справляться со своими страхами.	Эмоциональное благополучие ребенка
4 неделя «Опасные ситуации в быту»		
Предметы, требующие осторожного обращения	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	Ребенок дома
5 неделя «Здравствуй, Новый год!»		

Безопасное поведение на улице	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть	Ребенок на улице
ЯНВАРЬ		
<i>2 неделя «Неделя сказок»</i>		
Режим дня	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	Здоровье ребенка
<i>3 неделя «Транспорт»</i>		
В городском транспорте	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте	Ребенок на улице
<i>4 неделя «Животные Севера и жарких стран»</i>		
Скорая помощь	Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес)	Ребенок дома
ФЕВРАЛЬ		
<i>1 неделя «Профессии»</i>		
К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу	Ребенок и другие люди
<i>2 неделя «Здоровье. Продукты питания»</i>		
Что мы делаем, когда едим	Познакомить детей с назначением и работой системы пищеварения	Здоровье ребенка
<i>3 неделя «Орудия труда. Инструменты»</i>		
Использование и хранение опасных предметов	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	Ребенок дома
<i>4 неделя «Наша Армия»</i>		
Как вызвать полицию	Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02» (запомнить номер)	Ребенок дома
МАРТ		
<i>1 неделя «Ранняя весна»</i>		
Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там	Ребенок дома
<i>2 неделя «Народная культура и традиции»</i>		
Отношение к больному человеку	По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям	Здоровье ребенка
<i>3 неделя «Животный мир морей и океанов»</i>		
Беседа «Что я умею чувствовать»	Определить те знания и представления, которые имеются у детей, выявлять умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности	Эмоциональное благополучие ребенка
<i>4 неделя «Наш город»</i>		
Дорожные знаки	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки	Ребенок на улице
АПРЕЛЬ		

1 неделя «Весна красна»		
Как мы дышим	Ознакомить детей с органами дыхания.	Здоровье ребенка
2 неделя «Космос»		
Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости)	Ребенок и другие люди
3 неделя «Здоровый образ жизни»		
Будем беречь и охранять природу	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению	Ребенок и природа
4 неделя «Пасха»		
Игры во дворе	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности	Ребенок на улице
МАЙ		
1 неделя «День Победы»		
Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях	Ребенок дома
2 неделя «Насекомые и науки»		
Съедобные ягоды и ядовитые растения	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть	Ребенок и природа
3 неделя «Полевые цветы»		
На воде, на солнце	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности	Ребенок на улице
4 неделя «Времена года: лето»		
Витамины и полезные продукты	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека	Здоровье ребенка

Формирование предпосылок финансовой грамотности

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Подготовительная группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); • уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; • осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; • признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.); • рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Формирование предпосылок финансовой грамотности

Тема	Совместная деятельность взрослого с детьми	Литература	
СЕНТЯБРЬ			
<i>2 неделя «Хлеб всему голова»</i>			
Труд и продукт труда	Почему все взрослые работают	Воспитывать у детей уважение к людям разных профессий, интерес к их деятельности; воспитывать у детей уважение к результатам труда других людей, бережное отношение к вещам (игрушкам, книгам); воспитывать уважение к профессиям членов семьи ребёнка, гордость за их труд, профессиональные достижения.	А. Д. Шатова «Тропинка в экономику» стр.62-63
	<i>4 неделя «Золотая осень»</i>		
	Когда продукт труда превращается в товар	Воспитывать уважение к результатам труда людей, бережное отношение ко всему, что даётся детям для игр и других занятий; подвести детей к пониманию того, что вещи должны жить долго и радовать людей	А. Д. Шатова «Тропинка в экономику» стр.64
ОКТАБРЬ			
<i>2 неделя «Азбука дорожного движения»</i>			
Деньги и цена	Что такое деньги?	Развивать представления детей о понятии «деньги», об их назначении, источнике происхождения (труд взрослых: деньги зарабатывают, просто так их никто никому не даёт).	А. Д. Шатова «Тропинка в экономику» стр.70
	<i>4 неделя «Земля – наш общий дом»</i>		
	Что было, когда не было денег?	Обогащать знания детей о деньгах: познакомить их с краткой историей денег; дать детям представление о понятии «заменители» денег (самые разнообразные предметы, товары, представляющие ценность для людей); о первых деньгах — монетах, бумажных деньгах; о понятии «бартер».	А. Д. Шатова «Тропинка в экономику» стр.72
НОЯБРЬ			
<i>2 неделя «Домашние животные и птицы»</i>			
	Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки»	Сформировать у дошкольников представление о денежных знаках нашей страны	ППО ПДО «Экономическое воспитание дошкольников» стр.14
<i>4 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»</i>			
	Что такое бюджет	Познакомить детей с понятием «бюджет	А. Д. Шатова

	семьи?	семьи»; обогащать представления детей о бедных и богатых	«Тропинка в экономику» стр.73
	ДЕКАБРЬ		
	<i>2 неделя «В мире вещей»</i>		
	Обсуждение сказки Т.В.Грековой «Клад»		ППО ПДО «Экономическое воспитание дошкольников» стр.21
	<i>4 неделя «Здравствуй, Новый год!»</i>		
	Что такое цена?	Закреплять понятия «монеты», «купюры», «деньги»; знакомить детей с понятиями «дорогой», «дешёвый», «цена товара», «ценник».	А. Д. Шатова «Тропинка в экономику» стр.70
	ЯНВАРЬ		
	<i>2 неделя «Транспорт»</i>		
	Экскурсия в ближайший магазин	Уточнять и закреплять понятия «цена», «ценник», «товары разной стоимости»; «касса», «кассир», «продавцы»; воспитывать доброе отношение к сверстникам: поделиться с друзьями — это хорошо.	А. Д. Шатова «Тропинка в экономику» стр.74
	<i>4 неделя «Зимушка- зима»</i>		
	Решение арифметических задач	научить дошкольников считать российские деньги и решать арифметические задачи в пределах 10 с опорой на наглядность	ППО ПДО «Экономическое воспитание дошкольников» стр.37-39
	ФЕВРАЛЬ		
	<i>2 неделя «Животные жарких стран»</i>		
	Деньги разных стран	Уточнить понятие «рубль», познакомить детей с понятиями «валюта», «иностранные деньги»; объяснить детям, почему необходимо менять деньги, если уезжаешь отдыхать в другую страну	А. Д. Шатова «Тропинка в экономику» стр.77
	<i>4 неделя «Животный мир морей и океанов»</i>		
	Зачем нужна реклама?	Познакомить детей с понятием «Реклама» - одним из средств информации о товарах и услугах, необходимых детям и взрослым для жизни; вызвать у детей более глубокий, разносторонний интерес к рекламе, её назначению; определить имеющиеся у детей представления о рекламе.	А. Д. Шатова «Тропинка в экономику» стр.79
	МАРТ		
	<i>2 неделя «Народная культура России»</i>		
	Кто и как делает рекламу?	Расширять представления детей о рекламе; знакомить с понятиями «рекламоизготовитель», «рекламное агентство», профессиями людей, заказывающих и изготавливающих рекламу.	А. Д. Шатова «Тропинка в экономику» стр.81
	<i>4 неделя «Малиновый край»</i>		
	Играем в рекламу	Закреплять представления детей о назначении рекламы; развивать у детей творческое	А. Д. Шатова «Тропинка в

Деньги и цена

Реклама: желания и возможности

		воображение.	экономику» стр.86
	АПРЕЛЬ		
	<i>2 неделя «Космос»</i>		
	Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия для всей семьи»	сформировать у детей многоаспектное представление о деятельности предприятия общественного питания	ППО ПДО «Экономическое воспитание дошкольников» стр.48
	<i>4 неделя «Пасха»</i>		
Полезные экономические навыки и привычки в быту	Мини-беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту»	формирование у детей навыков и привычек в быту	ППО ПДО «Экономическое воспитание дошкольников» стр.66
	МАЙ		
	<i>2 неделя «Весна в природе»</i>		
	Игра-эстафета «Хорошо-плохо»	заложить основы экономических навыков и привычек в быту у детей с помощью подвижных игр	ППО ПДО «Экономическое воспитание дошкольников» стр.57
	<i>4 неделя «До свидания, детский сад!»</i>		
	Развлечение для детей «Мы бережливые!»	сформировать у детей понимание целесообразности бережливости	ППО ПДО «Экономическое воспитание дошкольников» стр.68

2.2.2. Содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи психолого-педагогической работы по познавательному развитию для детей дошкольного возраста

Развитие когнитивных способностей

Группа Подготовительная группа (6-7 лет)	Задачи психолого-педагогической работы Сенсорное развитие <ul style="list-style-type: none"> • развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. • совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. • развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. • учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (<i>музыкальные, природные, звуки улицы</i> и др.).
---	--

- побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (*наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству*)
- развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (*форме, величине, строению, цвету*).
- закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (*белый, черный и оттенки серого*) цветах.

Развитие познавательных действий.

- создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.
- развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
- продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Проектная деятельность

- развивать проектную деятельность всех типов (*исследовательскую, творческую, нормативную*).
- в исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.
- содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.
- в работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры

- продолжать учить детей играть в различные настольные игры (*лото, мозаика, бирюльки* и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре

необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«Познавательное развитие»
Познавательно-исследовательская деятельность**

СЕНТЯБРЬ

Тема	Программные задачи	Литература
<i>2 неделя «Хлеб всему голова»</i>		
Что есть в почве?	Установить зависимость факторов неживой природы от живой (богатство почвы от гниения растений)	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Е.В.Марудова стр.72
<i>4 неделя «Золотая осень»</i>		
Как листья становятся питанием для растений	Установить зависимость факторов неживой природы от живой (польза для почвы от гниения растений).	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Е.В.Марудова стр.73
ОКТАБРЬ		
<i>2 неделя «Азбука дорожного движения»</i>		
Свечка в банке	Показать детям на опыте, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород. Познакомить детей со способами тушения огня.	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Е.В.Марудова стр.82
<i>4 неделя «Земля – наш общий дом»</i>		
Земля - магнит	Продемонстрировать детям на опыте действие магнитных сил Земли	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Е.В.Марудова стр.85
НОЯБРЬ		
<i>2 неделя «Домашние животные и птицы»</i>		
Почему говорят «Как с гуся вода»?	Показать детям на опыте связь между строением и образом жизни птиц	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Е.В.Марудова стр.78
<i>4 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»</i>		
Мир тканей	Учить детей называть ткани, сравнивать ткани по их свойствам, понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани.	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Е.В.Марудова стр.80
ДЕКАБРЬ		
<i>1 неделя «Животный мир, живая природа зимой»</i>		

Замерзание жидкостей	Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания.	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Е.В.Марудова стр.77
<i>3 неделя «Опасные ситуации в быту»</i>		
Как не обжечься?	Показать детям на опыте, что предметы из разных материалов нагреваются по-разному (теплопроводность материалов)	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Е.В.Марудова стр.76
ЯНВАРЬ		
<i>3 неделя «Профессии, инструменты»</i>		
Ледяной дом	Совершенствовать умения детей работать со снегом, используя необходимые инструменты. Способствовать участию детей в коллективном преобразовании, проявлению активного стремления преобразовывать объект.	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Е.В.Марудова стр.79
<i>5 неделя «Скоро в школу»</i>		
Замерзание жидкостей	Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания.	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Е.В.Марудова стр.77
ФЕВРАЛЬ		
<i>2 неделя «Животные жарких стран»</i>		
Световой луч	Объяснить детям, что свет — это поток световых лучей, познакомить их с тем, как можно увидеть луч света. Показать на опыте, что световое пятно (или тень) на стене будет более ярким и четким, если источник света ближе к стене, и наоборот.	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Е.В.Марудова стр.75
<i>4 неделя «Животный мир морей и океанов»</i>		
Фильтрация воды	Познакомить детей с разными способами очистки воды	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Е.В.Марудова стр.74
МАРТ		
<i>1 неделя «Международный женский день»</i>		
Запасливые стебли	Показать детям на опыте, как стебли (стволы) растений могут накапливать влагу и сохранять ее долгое время.	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Е.В.Марудова стр.86
<i>3 неделя «Неделя сказок»</i>		
Звуки в воде	Показать детям на опыте особенности передачи звука на расстоянии (звук	«Ознакомление дошкольников с

	быстрее распространяется через Твердые и жидкие тела)	окружающим миром. Экспериментирование» Е.В.Марудова стр.81
АПРЕЛЬ		
<i>2 неделя «Космос»</i>		
Проверка зрения	Показать детям на опыте зависимость видения объекта с расстояния до него	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Е.В.Марудова стр.81
<i>4 неделя «Пасха»</i>		
Много-мало	Показать детям на опыте зависимость количества испаряемой жидкости от размера листьев.	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Е.В.Марудова стр.86
МАЙ		
<i>2 неделя «Весна в природе»</i>		
Почему комар пищит, а шмель жужжит?	Продемонстрировать детям на опыте причины происхождения низких и высоких звуков (частота звука).	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Е.В.Марудова стр.83
<i>4 неделя «До свидания, детский сад!»</i>		
Радуга на стене	Познакомить детей с механизмом образования цветов как раз-ложением и отражением лучей света	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Е.В.Марудова стр.83

Ознакомление с окружающим миром

Группа Подготовительная группа (6-7 лет)	Задачи психолого-педагогической работы Предметное окружение <ul style="list-style-type: none"> • продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. • Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. • Углублять представления о существенных характеристиках
--	--

предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

Природное окружение

- Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т. д.).

- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире.

- Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).

- Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния - 22 декабря (самый короткий день в году); день летнего солнцестояния — 22 июня (самый длинный день в году); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности.

- Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т. п.).

- Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка).

- Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренные климатические зоны (леса, степи, тайга), жаркие климатические зоны (джунгли, саванна, пустыня). Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима и т. д.).

Мир растений. Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет.

- Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде

обитания (карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде и пр.).

- Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные). Рассказывая о грибах (съедобные — несъедобные), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное царство живой природы и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят.

- Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), насекомые, паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

- Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают своих детенышей молоком). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (еж, крот), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (мышь, дикообраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка), хищные (волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры), ластоногие (тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи), китообразные (киты, дельфины, кашалоты), парнокопытные (свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели), непарнокопытные (лошадь, зебра, осел, тапир, носорог), хоботные (слоны), приматы (лемуры, мартишки, человекообразные обезьяны и человек). Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей.

- Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.).

- Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (почему пингвин это птица, почему кит это не рыба и т.д.). Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т.д.). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

- Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица).

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить

устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

- Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

- Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).

Социальное окружение

- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

- Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

- Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.).

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

- Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.

- Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаями (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим миром**

СЕНТЯБРЬ		
<i>1 неделя «До свидания лето! Здравствуй осень!»</i>		
Тема	Программные задачи	Литература
1. День знаний!	расширить представления о праздниках, школе; воспитывать уважение к профессиям школьных работников	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 30
2. Удивительные предметы	Учить сравнивать предметы, придуманные людьми	«Ознакомление с предметным и социальным» Дыбина О.В. стр.31
<i>2 неделя «Хлеб всему голова»</i>		
1. Как выращивают хлеб	Познакомить детей с трудом хлеборобов	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Алешина Н.В. Стр.22
2. Путешествие колоска	Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают хлеб	«Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. стр.163
<i>3 неделя «Наш любимый детский сад»</i>		
1. Как хорошо у нас в саду	Расширять и обогащать представления детей об общественной значимости детского сада	«Ознакомление с предметным и социальным» Дыбина О.В. стр.33
2. Экскурсия по детскому саду	Уточнение представлений о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях	«Юный эколог» Николаева С.Н. стр. 62
<i>4 неделя «Золотая осень»</i>		
1. Беседа об осени	Формирование обобщенных представлений об осени, развитие эстетического восприятия природы	«Юный эколог» Николаева С.Н. стр. 69
2. Пернатые обитатели осеннего парка	Рассказать о перелетных и зимующих птицах; приметах осени	«Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» Вострухина Т.Н. Стр. 51
ОКТАБРЬ		
<i>1 неделя «Моя семья. Род и родословная»</i>		
1. Род и родословие	закреплять представления о родственных связях; формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр.
2. Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления о семье	«Ознакомление с предметным и социальным» Дыбина О.В. стр.29
<i>2 неделя «Азбука дорожного движения»</i>		
1. Улица полна неожиданностей	Закреплять представления о том, что улицу переходят в спец местах	«Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» Вострухина Т.Н. Стр. 39
2. Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком	«Ознакомление с предметным и социальным» Дыбина О.В. стр.54
<i>3 неделя «Права и обязанности дошкольников»</i>		

1. Права и обязанности дошкольника	закрепить знания детей о некоторых правах и обязанностях ребенка	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр.
2. Я ребенок имею право	Познакомить с декларацией прав человека	«Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» Вострухина Т.Н. Стр. 64
<i>4 неделя «Земля – наш общий дом»</i>		
1. Планета Земля в опасности	Формирование первоначальных целостных представлений о планете Земля	«Юный эколог» Николаева С.Н. стр. 26
2. Путешествие по странам и континентам	продолжать знакомить детей с жизнью, культурой, бытом, изобретениями народов разных стран	«Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» Вострухина Т.Н. Стр. 144
<i>5 неделя «Мой город, моя страна»</i>		
1. Страна, в которой мы живем	Закрепить знания детей о стране, ее природе	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Алешина Н.В. Стр.49
2. Начинаем читать книгу «Экология в картинках» В.Танасийчука	Знакомство с автором и книгой, повествующей об экологических законах природы	«Юный эколог» Николаева С.Н. стр. 31
НОЯБРЬ		
<i>1 неделя «Поздняя осень. Лес осенью»</i>		
1. Беседа о лесе	Формирование представлений о лесе, как о природном сообществе, взаимосвязи всех проживающих в нем обитателей	«Юный эколог» Николаева С.Н. стр. 78
2. Как растения к зиме готовятся	Формировать представления детей о состоянии растений осенью	«Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. стр.168
<i>2 неделя «Домашние животные и птицы»</i>		
1. Сравнение диких и домашних животных	Фрмирование обобщенного представления о домашних животных	«Юный эколог» Николаева С.Н. стр. 140
2. Всемирный день животных	Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Воспитывать любовь ко всему живому	«Ознакомление с природой» Соломенникова О.А. стр.37
<i>3 неделя «Дикие животные наших лесов»</i>		
1. Как живут наши пернатые друзья зимой	Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами, установить связь между формой клюва и питанием птиц, отметить взаимоотношения птиц во время зимовки, вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 360
2. Как белка, заяц и	Расширение представлений о лесе как о	«Юный эколог»

лось проводят зиму в лесу	сообществе растений и животных, их приспособленности к жизни зимой	Николаева С.Н. стр. 98/107
<i>4 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»</i>		
1. Сезонная одежда	Закрепить знания детей об обобщающем понятии «Одежда»	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 392
2. На выставке кожаных изделий	Дать понятие о коже, как о материале из которого человек делает разнообразные вещи	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 86
ДЕКАБРЬ		
<i>1 неделя «Животный мир, живая природа зимой»</i>		
1. Путешествие в зимний лес	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе и в жизни лесных обитателей	«Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» Вострухина Т.Н. Стр. 76
2. Клуб знатоков леса	Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлении животных и растений к условиям жизни. Формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи. Развивать доказательную, связную речь у детей	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.353
<i>2 неделя «В мире вещей»</i>		
1. Мир вещей вокруг нас	Расширять представления детей об истории создания предметов человеком	«Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» Вострухина Т.Н. Стр. 149
2. Путешествие в прошлое предмета	познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 192
<i>3 неделя «Опасные ситуации в быту»</i>		
1. Опасные ситуации	Продолжать знакомить с элементарными основами безопасности; предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 40
2. Что такое огонь	Познакомить с огнём как явлением неживой природы. Показать необходимость огня как условия жизни на Земле. Показать противоречивость этого явления	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 368
<i>4 неделя «Здравствуй, Новый год!»</i>		
1. Откуда елка в гости пришла	Формирование у дошкольников целостного представления о новогоднем празднике	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 184
2. Новогодний праздник в зале	Формирование эмоционально положительного отношения к зимнему празднику. Формирование желание беречь природу (живые елки)	«Юный эколог» Николаева С.Н. стр.14
ЯНВАРЬ		
<i>2 неделя «Транспорт»</i>		
1. Знакомство с классификацией транспорта	Закрепить знания детей о понятии «транспорт», находить сходства и различия	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной

		действительностью» Алешина Н.В. Стр.29
2. В мире материалов	Закреплять знания детей о различных материалах	«Ознакомление с предметным и социальным» Дыбина О.В. стр.45
<i>3 неделя «Профессии, инструменты»</i>		
1. «Все работы хороши»	Закрепить знания детей о разнообразных профессиях	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Алешина Н.В. Стр.138
2. Профессия эколог	Дать знания о том, что профессия эколога затрагивает все сферы жизнедеятельности человека	«Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» Вострухина Т.Н. Стр. 54
<i>4 неделя «Зимушка- зима»</i>		
1. Зимушка-зима	Уточнить и обобщить знания детей о зиме	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 202
2. Пройдет зима холодная	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе зимой. Развитие эстетического восприятия красоты зимней природы	«Юный эколог» Николаева С.Н. стр. 123
<i>5 неделя «Скоро в школу»</i>		
1. Экскурсия в школу	Познакомить с помещением школы: коридор, раздевалки, классы; воспитывать интерес к предстоящему учению в школе, уважение к труду учителя	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 68
2. Что мы знаем о птицах	Закрепление и обобщение представлений о жизни и приспособленности птиц	«Юный эколог» Николаева С.Н. стр. 137
ФЕВРАЛЬ		
<i>1 неделя «Животный мир полярных районов»</i>		
1. Знакомство с жизнью народов Севера	Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего севера и тундры	«Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» Вострухина Т.Н. Стр. 112
2. Север – царство льда и снега	Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры, устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе, развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы. Закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.365.
<i>2 неделя «Животные жарких стран»</i>		
1. Путешествие по Африке	Уточнить знания детей о зонах Африки, ее растительном и животном мирах; закрепить знания детей о среде обитания животных жарких стран, их питания,	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 126

	повадках.	
2. Путешествие по Австралии	дать общее представление о материке Австралия, о растительном и животном мире Австралии, расширять знания детей о природе	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 211
<i>3 неделя «Наша армия. День защитника Отечества»</i>		
1. Защитники родины	Закрепить знания детей о том, кто такие защитники Родины	«Ознакомление с предметным и социальным» Дыбина О.В. стр.46
2. День защитника Отечества	Закрепить знания детей о российской армии	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Алешина Н.В. Стр.151
<i>4 неделя «Животный мир морей и океанов»</i>		
1. Подводные жители	расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.	Интернет-ресурс
2. Путешествие капельки	Формировать представления детей о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 347
МАРТ		
<i>1 неделя «Международный женский день»</i>		
1. Женский день	познакомить детей с историей праздника – 8 Марта	Интернет-ресурс
2. Подарок любимому человеку к 8 марта	Развитие эстетического восприятия красоты природы и произведений искусства, ее отражающих	«Юный эколог» Николаева С.Н. стр. 130
<i>2 неделя «Народная культура России»</i>		
1. Народный праздник Масленица	познакомить с русским народным праздником; прививать любовь и уважение к народным традициям	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 292
2. Праздник Веснянка	расширять представление о народных праздниках, познакомить с весенним праздником «Веснянка»	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 277
<i>3 неделя «Неделя сказок»</i>		
1. Старинные книги	продолжать обогащать представления детей о мире предметов; познакомить детей с историей создания книг и материалом, из которого их делают	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 143
2. Зеленая служба Айболита	Уточнение представлений о комнатных растениях, условиях их жизни в весенний период	«Юный эколог» Николаева С.Н. стр. 150
<i>4 неделя «Малиновый край»</i>		
1. Инза - центр Инзенского района	формировать первоначальные сведения о городе Инза, как о центре Инзенского	см. Конспект программы «Малиновый край!»

	района, расположенного в Ульяновской области	
2. Мой родной край: заповедные места и памятники природы	Воспитание любви и интереса к «малой» родине, ее природе	«Юный эколог» Николаева С.Н. стр. 175
АПРЕЛЬ		
<i>1 неделя «День Земли»</i>		
1. «Земля, с днем рождения тебя!»	Уточнение представлений о Земле, об условиях жизни на ней для растений, животных, человека	«Юный эколог» Николаева С.Н. стр. 168
2. Морские коровы и Красная книга	Формирование представлений о роли человека в сохранении природы	«Юный эколог» Николаева С.Н. стр. 155
<i>2 неделя «Космос»</i>		
1. Загадочный мир космоса	Расширить представления детей о космосе, космических полетах	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 268
2. Беседа о дне космонавтики	Расширение представлений о космосе и его освоении человеком	«Юный эколог» Николаева С.Н. стр.
<i>3 неделя «Здоровый образ жизни»</i>		
1. Организм человека и охрана здоровья	Уточнить знания детей о человеке	Интернет-ресурс
2. Откуда берутся болезни	формировать представление о микробах и вирусах и способов передачи микробов от грязного предмета к человеку, от человека к человеку, о доступных способах борьбы с микробами	Интернет-ресурс
<i>4 неделя «Пасха»</i>		
1. Пасха радость нам несет	продолжать знакомить детей с народными праздниками; поддерживать интерес детей к народной культуре	Интернет-ресурс
2. Традиции моей семьи	Раскрыть значение понятия «семейные традиции» на примере проведения праздников	«Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» Вострухина Т.Н. Стр. 126
МАЙ		
<i>1 неделя «День Победы»</i>		
1. Рассказ о дне Победы	Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы ВОВ	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Алешина Н.В. Стр.215
2. Их помнит вся Россия	Рассказать о погибших в годы ВОВ жителей города	см. Конспект программы «Малиновый край!»
<i>2 неделя «Весна в природе»</i>		
1. Весенние заботы птиц	Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной	«Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. стр.425
2. Беседа о весне	Формирование обобщенных представлений о весне, жизни растений и животных весной	«Юный эколог» Николаева С.Н. стр. 22
<i>3 неделя «Мир прекрасного»</i>		
1. Ульяновск – наш		см. Конспект программы

город родной		«Разноцветный мир» Котляковой Т.А.
2. С любовью по родному краю		см. Конспект программы «Разноцветный мир» Котляковой Т.А.
<i>4 неделя «До свидания, детский сад!»</i>		
1. Весенняя экскурсия в лесопарк	Сформировать представления детей о лесопарке как сообществе в котором живут вместе растения и животные	«Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. стр.257
2. Здравствуй, лето красное!	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках лета	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 398

Формирование элементарных математических представлений по программе «От рождения до школы»

Группа Подготовительная группа (6-7 лет)	Задачи психолого-педагогической работы Количество и счёт <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. • Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. • Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с числами второго десятка. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). • Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. • Знакомить с составом чисел в пределах 10. • Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). • Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет). • Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<). <p style="text-align: center;">Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета
--	---

принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

- Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).

- Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

- Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.)

- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

- Учить ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

- Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

- Учить «читать» простейшую графическую информацию,

обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений

СЕНТЯБРЬ		
1 неделя «До свидания лето! Здравствуй осень!»		
Тема	Программные задачи	Литература
1. Занятие №1	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; умение отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на котором месте?»; закреплять умение последовательно определять и называть дни недели	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.18
2. Занятие №2	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их; закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.19
2 неделя «Хлеб всему голова»		
1. Занятие №3	Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами; упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.20
2. Занятие №4	Познакомить с цифрой 3; учить называть следующее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10; совершенствовать умение считать 10 предметов по величине.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.21
3 неделя «Наш любимый детский сад»		
1. Занятие №5	Познакомить с цифрой 4; закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; закреплять умение сравнивать два предмета по	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И.

	величине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.	А. стр.24
2. Занятие №6	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц; познакомить с цифрой 5; закреплять умение последовательно называть дни недели.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.26
4 неделя «Золотая осень»		
1. Занятие №1	Продолжать учить составлять число 6 из единиц; познакомить с цифрой 6; уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть, показывать их.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.27
2. Занятие №2	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц; познакомить с цифрой 7; уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть, показывать их; закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках; закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.30
ОКТАБРЬ		
1 неделя «Моя семья. Род и родословная»		
1. Занятие №3	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц; познакомить с цифрой 8; закреплять последовательное название дней недели.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.32
2. Занятие №4	Познакомить с составом числа 9 из единиц; познакомить с цифрой 9; совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.34
2 неделя «Азбука дорожного движения»		
1. Занятие №5	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц; продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9; развивать понимание независимости результата счета от его направления; дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i> ; развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.36
2. Занятие №6	Познакомить с составом числа 10 из единиц; с цифрой 0; продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i> ; уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.38
3 неделя «Права и обязанности дошкольников»		
1. Занятие №7	Продолжать учить составлять число 10 из единиц; познакомить с обозначением числа 10; закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.41

2. Занятие №8	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9; уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины; закреплять представления о временах года и месяцах осени.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.44
4 неделя «Земля – наш общий дом»		
1. Занятие №1	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей; совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет; закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.46
2. Занятие №2	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.49
5 неделя «Мой город, моя страна»		
1. Повторение (Занятие №4)	Познакомить с цифрой 3; учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать 10 предметов по величине.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.21
2. Повторение (Занятие №5)	Познакомить с цифрой 4; закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; закреплять умение сравнивать два предмета по величине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.24
НОЯБРЬ		
1 неделя «Поздняя осень. Лес осенью»		
1. Занятие №3	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; познакомить с измерением величин с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.52
2. Занятие №4	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20; совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.54
2 неделя «Домашние животные и птицы»		
1. Занятие №5	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15; упражнять в измерении длины с	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.56

	помощью условной меры; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
2. Занятие №6	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; совершенствовать навыки счета в пределах 20; упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры; продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.59
3 неделя «Дикие животные наших лесов»		
1. Занятие №7	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа; закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10; упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.62
2. Занятие №8	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10; закреплять умение составлять число 10 из единиц; совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры; совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.64
4 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»		
1. Занятие №1	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек; продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку; уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.66
2. Занятие №2	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей; учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов; формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.69
ДЕКАБРЬ		
1 неделя «Животный мир, живая природа зимой»		
1. Занятие № 3	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом; развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом; продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.71
2. Занятие № 4	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене; учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры; познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов; продолжать учить определять форму предметов и их частей.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.73
2 неделя «В мире вещей»		

1. Занятие № 5	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры; продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.76
2. Занятие № 6	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры; закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать число на 1 в пределах 10; развивать чувство времени; развивать умение моделировать геометрические фигуры.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.77
3 неделя «Опасные ситуации в быту»		
1. Занятие № 7	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.80
2. Занятие № 8	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному; закреплять представления о последовательности дней недели; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.83
4 неделя «Здравствуй, Новый год!»		
1. Повторение (Занятие №5)	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15; упражнять в измерении длины с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.56
2. Повторение (Занятие №6)	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; совершенствовать навыки счета в пределах 20; упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры; продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.59
ЯНВАРЬ		
2 неделя «Транспорт»		
1. Занятие №1	Учить составлять арифметические задачи на сложение; закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; развивать внимание, память, логическое мышление.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.85
2. Занятие №2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать внимание, память, логическое мышление.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.88
3 неделя «Профессии, инструменты»		
1. Занятие №3	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.90
2. Занятие №4	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; продолжать знакомить	«ФЭМП.

	с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.93
4 неделя «Зимушка- зима»		
1. Занятие №5	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.95
2. Занятие №6	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20; развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.96
5 неделя «Скоро в школу»		
1. Повторение (Занятие №7)	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа; закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10; упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.62
2. Повторение (Занятие №8)	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10; закреплять умение составлять число 10 из единиц; совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры; совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.64
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя «Животный мир полярных районов»		
1. Занятие №7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги; закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.98
2. Занятие №8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; совершенствовать представления о частях суток и их последовательности; закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.99
2 неделя «Животные жарких стран»		
1. Занятие №1	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание; упражнять в счете предметов по образцу; учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.101
2. Занятие №2	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание; закреплять умение называть зимние месяцы; совершенствовать умение составлять число из единиц	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.103
3 неделя «Наша армия. День защитника Отечества»		
1. Занятие №3	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание; закреплять умение	«ФЭМП.

	последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> ; продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.	Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.10
2. Занятие №4	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание; расширять представления о весе предметов; закреплять умение видоизменять геометрические фигуры, совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.108
4 неделя «Животный мир морей и океанов»		
1. Занятие №5	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание; совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры; продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.111
2. Занятие №6	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание; совершенствовать навыки счета со сменой его основания; продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.113
МАРТ		
1 неделя «Международный женский день»		
1. Занятие №7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; совершенствовать навыки счета со сменой его основания; закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.115
2. Занятие №8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «сколько?», «который по порядку?», «на каком месте?».	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.117
2 неделя «Народная культура России»		
Повторение (Занятие №4)	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене; учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры; познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов; продолжать учить определять форму предметов и их частей.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.73
Повторение (Занятие №5)	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры; продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.76
3 неделя «Неделя сказок»		
1. Занятие №1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10; совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.120
2. Занятие №2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10; закреплять понимание отношений	«ФЭМП. Подготовительная

	рядом стоящих чисел в пределах 10; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	группа» Помораева И. А. стр.123
4 неделя «Малиновый край»		
1. Занятие №3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10; совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.126
2. Занятие №4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.128
АПРЕЛЬ		
1 неделя «Книжкина неделя»		
1. Занятие №5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.130
2. Занятие №6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; закреплять умение в последовательном назывании дней недели; развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.132
2 неделя «Космос»		
1. Занятие №7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры; упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.134
2. Занятие №8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.136
3 неделя «Здоровый образ жизни»		
Повторение (Занятие №5)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.95
Повторение (Занятие №6)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20; развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.96
4 неделя «Пасха»		
1. Занятие №1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение измерять длину предметов с	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.137

	помощью условной меры.	
2. Занятие №2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.139
МАЙ		
1 неделя «День Победы»		
1. Занятие № 3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; учить читать графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.142
2. Занятие № 4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.144
2 неделя «Весна в природе»		
1. Занятие № 5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа в пределах 10.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.146
2. Занятие № 6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.148
3 неделя «Мир прекрасного»		
1. Занятие № 7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.149
2. Занятие № 8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.151
4 неделя «До свидания, детский сад!»		
Повторение (Занятие №7)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; совершенствовать навыки счета со сменой его основания;	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.115
Повторение (Занятие №8)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «сколько?», «который по порядку?»	«ФЭМП. Подготовительная группа» Помораева И. А. стр.117

**Формирование элементарных математических представлений
по программе «Образовательная программа дошкольного образования для детей с
тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»**

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p align="center">Количество и счёт</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. - Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. - Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин <i>соседние числа</i>. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. - Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. - Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться матем. знаками: «+», «-», «=». - Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей. <p align="center">Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем-четырем признакам - Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. - Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. <p align="center">Форма</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. - Закрепить в речи названия геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал</i>; названия объемных геометрических форм: <i>куб, шар, цилиндр</i>. - Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части. <p align="center">Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. - Учить активно использовать слова: <i>вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее</i>. - Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. <p align="center">Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: <i>месяц, неделя</i>. - Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. - Закрепить представления об отношениях во времени (минута - час, неделя - месяц, месяц - год). Учить определять время по часам. - Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений**

СЕНТЯБРЬ		
Тема	Программные задачи	Литература
<i>1 неделя «До свидания лето! Здравствуй осень!»</i>		
Конспект 1	Совершенствование навыка счёта в пределах 10, навыка счёта на слух, навыка соотнесения числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа (числа 7, 8,9). Формировать умение узнавать контур цифры, не только визуально, но и тактильно. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 17
Конспект 2	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Ознакомление со знаками «+», «=» и формирование умения пользоваться ими для записи решения задачи. Упражнять в сравнении предметов по ширине. Совершенствование умения использовать	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 28
<i>2 неделя «Хлеб всему голова»</i>		
Конспект 3	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Ознакомление с математическими знаками «». Формирование графомоторных навыков. Совершенство	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 36
Конспект 4	Совершенствование навыков количественного в пределах 10. Закрепление представлений о составе числа 10. Формирование умения составлять и решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Формирование умения измерять толщину предметов с помощью условной мерки и сравнивать предметы по толщине. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 46
<i>3 неделя «Наш любимый детский сад»</i>		
Конспект 5	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «». Формирование сериации как необходимого фактора понимания структуры числа. Упражнение в сравнении людей по росту (по высоте).	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 52
Конспект 6	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=».	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 60
<i>4 неделя «Золотая осень»</i>		
Конспект 7	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесения числа и множества. Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Пользоваться математическими знаками «-» и «=».	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 67

Конспект 8	Формирование умения считать предметы в разных направлениях. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесении числа и множества. Закрепление знаний цифр от «0» до «9». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 74
ОКТАБРЬ		
<i>1 неделя «Моя семья. Род и родословная»</i>		
Конспект 9	Совершенствование навыков порядкового счёта в пределах 10. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущих и последующих чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Формирование умения считать двойками. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользуясь математическими знаками.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 81
Конспект 10	Совершенствование вычислительных навыков. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствование временных представлений, навыков ориентировки на плоскости. Закреплять умение измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 91
<i>2 неделя «Азбука дорожного движения»</i>		
Конспект 11	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Закрепление умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Совершенствование навыка деления целого на две, четыре, восемь частей; умения правильно называть части целого, понимания того, что часть меньше целого, а целое больше части. Формирование понятия о многоугольнике.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 96
Конспект 12	Совершенствование навыков количественного счёта в пределах 10. Установление взаимно однозначного соответствия. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о многоугольнике.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 104
<i>3 неделя «Права и обязанности дошкольников»</i>		
Конспект 13	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Формирование навыка счёта двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Совершенствование навыка ориентировки на плоскости и в пространстве	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 113
Конспект 14	Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о составе числа «8». Закрепление умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Закрепление умения составлять математические выражения с математическими знаками «».	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 121
<i>4 неделя «Земля – наш общий дом»</i>		
Конспект 15	Совершенствование навыка счёта на слух. Формирование навыка счёта двойками. Совершенствование навыка	Н. В. Нищева. «Развитие

	распознавания объёмных геометрических фигур – куба, шара, цилиндра, конуса и сооружения построек из них по заданной схеме;	математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 129
Конспект 16	Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения соотносить количество и число, навыка распознавания и преобразования геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 137
5 неделя «Мой город, моя страна»		
Повторение (конспект 4)	Совершенствование навыков количественного в пределах 10. Закрепление представлений о составе числа 10. Формирование умения составлять и решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Формирование умения измерять толщину предметов с помощью условной мерки и сравнивать предметы по толщине.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 46
Повторение (конспект 7)	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесения числа и множества. Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Пользоваться математическими знаками «-» и «=». Развитие конструктивных навыков.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 67
НОЯБРЬ		
1 неделя «Поздняя осень. Лес осенью»		
Конспект 17	Совершенствование навыка порядкового счёта в пределах 10. Формирование навыка счёта двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос, решать задачу. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (времена года).	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 143
Конспект 18	Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Совершенствование навыка порядкового счёта. Закрепление знания состава числа. Совершенствование навыка решения примеров, навыка распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 150
2 неделя «Домашние животные и птицы»		
Конспект 19	Совершенствование навыка счёта двойками. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Совершенствование умения решать задачу, навыка конструирования построек из объёмных геометрических фигур по схеме и описанию. Формирование навыков ориентировки на плоскости.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 158
Конспект 20	Совершенствование навыка счёта на слух, навыка количественного счёта в пределах 10. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками «». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 164

3 неделя «Дикие животные наших лесов»		
Конспект 21	Совершенствование навыка порядкового счёта. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения пользоваться математическими знаками «». Формирование умения составлять условия и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка создания плоскостных изображений из геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 172
Конспект 22	Совершенствование навыка порядкового счёта. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, временных представлений (времена года, месяцы зимы, и осени)	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 178
4 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»		
Повторение (конспект 11)	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Закрепление умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Совершенствование навыка деления целого на две, четыре, восемь частей; умения правильно называть части целого, понимания того, что часть меньше целого, а целое больше части. Формирование понятия о многоугольнике.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 96
Повторение (конспект 12)	Совершенствование навыков количественного счёта в пределах 10. Установление взаимно однозначного соответствия. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 104
ДЕКАБРЬ		
1 неделя «Животный мир, живая природа зимой»		
Конспект 23	Закрепление знаний состава числа «10». Формирование умения составлять условия и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, умения измерять и сравнивать объёмы жидких тел с помощью условной мерки.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 186
Конспект 24	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Совершенствование умения составлять математические выражения со знаками «». Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 192
2 неделя «В мире вещей»		
Конспект 25	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Умения устанавливать взаимно однозначное соответствие между множествами, умения соотносить число и количество предметов. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 200
Конспект 26	Развитие навыка порядкового счёта. Совершенствование навыка распознавания геометрических фигур. Формирование	Н. В. Нищева. «Развитие

	умения делить квадрат на равные части. Закрепление представления о том, что часть меньше целого. ориентировки в пространстве	математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 208
3 неделя «Опасные ситуации в быту»		
Конспект 27	Совершенствования навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, счета двойками, составления и решения задач, распознавание геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка ориентировки на плоскости	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 215
Конспект 28	Совершенствования навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, счета двойками, составления и решения задач, распознавание геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка ориентировки на плоскости.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 223
4 неделя «Здравствуй, Новый год!»		
Повторение (конспект 18)	Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Совершенствование навыка порядкового счёта. Закрепление знания состава числа. Совершенствование навыка решения примеров, навыка распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 150
Повторение (Конспект 20)	Совершенствование навыка счёта на слух, навыка количественного счёта в пределах 10. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками «». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.164
ЯНВАРЬ		
2 неделя «Транспорт»		
Повторение (Конспект 23)	Закрепление знаний состава числа «10». Формирование умения составлять условия и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, умения измерять и сравнивать объёмы жидких тел с помощью условной мерки.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.186
Повторение (Конспект 25)	Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, представлений о многоугольнике, умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Формирование временных представлений (дни недели). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.200
3 неделя «Профессии, инструменты»		
Повторение (Конспект 26)	Ознакомление проекциями конструкций из геометрических форм. Формирование умения измерять высоту предметов с помощью линейки, представления о сантиметре как единице измерения высоты предмета. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.206

Конспект 29	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, четырёхугольник. Деление целого на части.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 232
4 неделя «Зимушка- зима»		
Конспект 30	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, умения соотносить количество и число, умения измерять высоту предметов линейкой и сравнивать предметы по высоте, умения воссоздавать фигуры силуэты из специальных наборов по данной схеме, навыков пространственной ориентировки, временных представлений (времена года, месяцы зимы).	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 239
Конспект 31	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, счёта двойками, умений составлять условие, ставить вопрос и решать задачу, сравнивать, классифицировать объекты, составлять целое из частей.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 246
5 неделя «Скоро в школу»		
Повторение (конспект 20)	Совершенствование навыка счёта на слух, навыка количественного счёта в пределах 10. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками « $\langle \rangle$ ». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 164
Повторение (конспект 23)	Закрепление знаний состава числа «10». Формирование умения составлять условия и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, умения измерять и сравнивать объёмы жидких тел с помощью условной мерки	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 186
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя «Животный мир полярных районов»		
Конспект 32	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, умения делить целое на части, сравнивать часть и целое. Совершенствование навыка сравнения предметов по длине. Сравнение предметов по весу. Ознакомление с чашечными весами. Формирование умения взвешивать предметы на чашечных весах. Совершенствование навыков пространственной ориентировки.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 252
Конспект 33	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, умения устанавливать взаимно однозначное соответствие, пользоваться знаками « $\langle \rangle$ ». Дальнейшее совершенствование навыка деление целого на равные части, названия части и целого. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки (шагами), навыка взвешивания предметов на чашечных весах. Актуализация прилагательных легче, тяжелее.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 260
2 неделя «Животные жарких стран»		
Конспект 34	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Закрепление представлений о составе	Н. В. Нищева. «Развитие

	числа (числа 7,8,9,10). Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, создание изображения из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее.	математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 268
Конспект 35	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Формирование навыка счёта пятками. Закрепление знаний о составе числа (числа 5,6,7,8,9,10). Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Совершенствование умения измерять объём сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствование временных представлений (дни недели).	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 274
3 неделя «Наша армия. День защитника Отечества»		
Конспект 36	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Закрепление знаний о составе числа (числа 5,6,7,8,9,10). Закрепление в речи названий геометрических фигур: круг, треугольник, овал.. Совершенствование умения измерять объём жидких тел с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных меньше, больше. Совершенствование временных представлений (времена года).	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 282
Конспект 37	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, умения называть последующее и предыдущее числа к названному или обозначенному цифрой. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Закрепление в речи названий геометрических фигур: шар, цилиндр, овал. Совершенствование умения измерять объём сыпучих тел с помощью условной мерки.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 289
4 неделя «Животный мир морей и океанов»		
Конспект 38	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: круг, полукруг, треугольник, четырёхугольник, цилиндр.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 295
Конспект 39	Закрепление знаний о составе числа (числа 5,6,7,8,9,10). Совершенствование навыка решения примеров, навыка распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: круг, полукруг, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 301
МАРТ		
1 неделя «Международный женский день»		
Конспект 40	Совершенствование умения продолжать заданный узор, решать примеры. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование умения пользоваться чашечными весами, сравнивать вес предметов при взвешивании на чашечных весах, временных представлений (времена года, части суток). Формирование навыка определения времени по часам, элементарных представлений об изменении температуры воздуха.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 308
Конспект 41	Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Формирование умения решать задачу,	Н. В. Нищева. «Развитие

	пользоваться математическими знаками « \leftarrow » и « \Rightarrow », преобразовывать геометрические фигуры. Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование временных представлений (времена года, месяцы). Формирование навыка определения времени по часам.	математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 314
2 неделя «Народная культура России»		
Конспект 42	Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками « $+$ » и « \Leftarrow ». Формирование представления о метре как мере длины. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Формирование представлений о термометре	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 321
Конспект 43	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, названия части, целого. Совершенствование навыка взвешивания на чашечных весах, временных представлений (дни недели)	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 327
3 неделя «Неделя сказок»		
Конспект 44	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах первого десятка, навыка счёта на слух, умение решать задачу, пользоваться математическими знаками « \rightarrow » и « \Rightarrow », навыка работы по заданной схеме, конструктивных навыков, временных представлений, умения определять время по часам, графомотрных навыков. Развитие навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 335
Конспект 45	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах первого десятка, соотнесение числа и количества, вычислительных навыков, умения решать примеры, конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве, навыка определения температуры воздуха с помощью термометра.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 342
4 неделя «Малиновый край»		
Конспект 46	Совершенствование вычислительных навыков, умения решать примеры. Ознакомление с монетами достоинством 5, 10, 50 копеек, 1, 2,5, 10 рублей. Совершенствование временных представлений (определение времени на механических часах), конструктивных навыков.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 348
Конспект 47	Совершенствование навыка порядкового счёта в пределах первого десятка, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками « $+$ » и « \Rightarrow », конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 355
АПРЕЛЬ		
1 неделя «Книжкина неделя»		
Конспект 48	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определённой формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку,	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 360

	навыков ориентировки во времени, умения определять время по часам.	
Конспект 49	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, навыка установления взаимно однозначного соответствия между множествами, умение составлять условие и ставить вопрос к задаче, умения решать задачу. Закрепление умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, представление о сравнимости и относительности величины. Совершенствование временных представлений.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 370
2 неделя «Космос»		
Конспект 50	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, вычислительных навыков, умения измерять длину предметов с помощью линейки, навыков ориентировки на плоскости, пространственной ориентировки	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 375
Конспект 51	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, счёта парами, умение соотносить число и количество, умение составлять условие и ставить вопрос задачи, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», навыка взвешивания на чашечных весах. Ознакомление с мерой веса – килограмм. Совершенствование умения измерять и сравнивать объёмы жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 381
3 неделя «Здоровый образ жизни»		
Конспект 52	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, умение составлять условие и ставить вопрос задачи, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», умения располагать предметы в порядке убывания высоты. Дальнейшее совершенствование умения измерять длину и ширину разными мерками и линейкой.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 389
Конспект 53	Совершенствование умения сравнивать площади предметов визуально, навыка взвешивания на чашечных весах, умение измерять объём жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки, временных представлений, умение определять время по часам	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 396
4 неделя «Пасха»		
Конспект 54	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, вычислительных навыков, умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме. Формирование первичных представлений о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки, ориентировки на листе бумаги в клетку.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 403
Конспект 55	Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, умения решать задачу. Дальнейшее совершенствование умения измерять длины предмета с помощью различных мерок и линейки. Закрепление представления об относительности величины. Формирование навыка измерения глубины, представлений о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 409
МАЙ		
1 неделя «День Победы»		

Повторение (конспект 36)	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Закрепление знаний о составе числа (числа 5,6,7,8,9,10). Совершенствование навыка решения примеров, навыка распознавания геометрических фигур. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 282
Повторение (конспект 37)	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, умения называть последующее и предыдущее числа к названному или обозначенному цифрой.. Закрепление в речи названий геометрических фигур: шар, цилиндр, овал. Совершенствование умения измерять объём сыпучих тел с помощью условной мерки.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 289
2 неделя «Весна в природе»		
Конспект 56	Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определённой формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Дальнейшее совершенствование ориентировки на плоскости и в пространстве. Формирование представлений о симметрии	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 415
Повторение (Конспект 48)	Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку, навыков ориентировки во времени, умения определять время по часам.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 356
3 неделя «Мир прекрасного»		
Конспект 57	Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счёта. Совершенствование умения преобразовывать геометрические фигуры. Формирование умения измерять расстояние с помощью условной мерки и линейки. Закрепление представлений о симметрии. Совершенствование конструктивных навыков.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 422
Конспект 58	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, навыка счёта на слух, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, умения решать задачу, навыков ориентировки в пространстве. Дальнейшее совершенствование временных представлений (времена года, месяцы).	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 428
4 неделя «До свидания, детский сад!»		
Конспект 59	Дальнейшее совершенствование вычислительных навыков, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, умения измерять длину предметов условными мерками и линейкой, временных представлений (времена года, месяцы).	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 436
Конспект 60	Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, умения раскладывать число на два меньших, умение находить последующее и предыдущее числа для каждого числа от 1 до 10, вычислительных навыков, умение измерять высоту предметов с помощью условной мерки, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, на плоскости, в пространстве.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 450

2.2.3. Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие»

Основные цели и задачи психолого-педагогической работы по речевому развитию для детей дошкольного возраста

Развитие речи для подгруппы детей общеразвивающей направленности

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Подготовительная группа (6-7 лет)	<p style="text-align: center;">Развивающая речевая среда</p> <ul style="list-style-type: none">• Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.• Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. <p>Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.</p> <ul style="list-style-type: none">• Приучать детей к самостоятельности суждений.• Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета. <p style="text-align: center;">Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none">• Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.• Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.• Помогать детям осваивать выразительные средства языка (<i>образные слова и выражения, эпитеты, сравнения</i>). <p style="text-align: center;">Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none">• Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.• Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.• Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (*чтобы, когда, потому что, если, если бы* и т. д.).

Связная речь

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»
Формирование словаря, звуковая культура речи,
грамматический строй речи, связная речь**

СЕНТЯБРЬ		
<i>1 неделя «До свидания лето! Здравствуй осень!»</i>		
Тема	Программные задачи	Литература
Летние истории	Выявить знания и представления детей о лете, развивать речь, закрепить названия диких животных и их детенышей, упражнять в умении называть пару согласному звуку в делении слов на слоги, в умении подбирать слова с ударным гласным звуком	«Занятия по развитию речи» Гербова В.В. Стр.20
<i>2 неделя «Хлеб всему голова»</i>		
Звуковая культура речи	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе	«Занятия по развитию речи» Гербова В.В. Стр.21
<i>3 неделя «Наш любимый детский сад»</i>		
Лексико-грамматические упражнения	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение	«Занятия по развитию речи» Гербова В.В. Стр.22
<i>4 неделя «Золотая осень»</i>		
Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умения озаглавливать картины и составлять план рассказа	«Занятия по развитию речи» Гербова В.В. Стр.25
ОКТАБРЬ		
<i>1 неделя «Моя семья. Род и родословная»</i>		
Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей	«Занятия по развитию речи» Гербова В.В. Стр.26
<i>2 неделя «Азбука дорожного движения»</i>		
Составление рассказов из личного опыта	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта	«Занятия по развитию речи» Гербова В.В. Стр.31
<i>3 неделя «Права и обязанности дошкольников»</i>		
Работа над предложениями	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении	«Занятия по развитию речи» Гербова В.В. Стр.37
<i>4 неделя «Земля – наш общий дом»</i>		
Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи	«Занятия по развитию речи» Гербова В.В. Стр.40
<i>5 неделя «Мой город, моя страна»</i>		
Рассказ по предметным картинам «Явления природы»	формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинам; подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета; дать понятие об ударном слоге	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр.
НОЯБРЬ		

<i>1 неделя «Поздняя осень. Лес осенью»</i>		
Рассказывание по картине-пейзажу «Поздняя осень»	тренировать в подборе определений и сравнений синонимов и антонимов; звуковая культура речи: учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 97
<i>2 неделя «Домашние животные и птицы»</i>		
Лексические игры	Обогащать и активизировать речь детей	«Занятия по развитию речи» Гербова В.В. Стр.44
<i>3 неделя «Дикие животные наших лесов»</i>		
Сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами»	учить детей связно составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; развивать интонационную выразительность речи, упражнять в изменении силы голоса.	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 141
<i>4 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»</i>		
Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне»	Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении	«Занятия по развитию речи» Гербова В.В. Стр.32
ДЕКАБРЬ		
<i>1 неделя «Животный мир, живая природа зимой»</i>		
Рассказывание по картине Н. Крымова «Зимний вечер»	продолжить работу над составлением описательного рассказа по картине «Зимний вечер»; учить придумывать самостоятельно сюжет, использовать выразительные средства при описании зимы	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 182
<i>2 неделя «В мире вещей»</i>		
Речевая игра «Из чего что сделано?»	закреплять умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя существенные признаки; подбирать существительные и прилагательные, синонимы, однокоренные слов	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 165
<i>3 неделя «Опасные ситуации в быту»</i>		
Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слов	«Занятия по развитию речи» Гербова В.В. Стр.46
<i>4 неделя «Здравствуй, Новый год!»</i>		
Лексические игры и упражнения	Активизация словаря детей, совершенствовать слуховое восприятие речи	«Занятия по развитию речи» Гербова В.В. Стр.49
ЯНВАРЬ		
<i>2 неделя «Транспорт»</i>		
Рассказы из личного опыта «Новогодние встречи»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта, активизировать речь дошкольников	«Занятия по развитию речи» Гербова В.В. Стр.54
<i>3 неделя «Профессии, инструменты»</i>		

Лексические игры и упр-я	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи	«Занятия по развитию речи» Гербова В.В. Стр.61
<i>4 неделя «Зимушка- зима»</i>		
Звуковая культура речи.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, учить детей делить слова с открытыми слогами на части	«Занятия по развитию речи» Гербова В.В. Стр.58
<i>5 неделя «Скоро в школу»</i>		
Работа по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей	«Занятия по развитию речи» Гербова В.В. Стр.59
ФЕВРАЛЬ		
<i>1 неделя «Животный мир полярных районов»</i>		
Звуковая культура речи	Совершенствовать фонетическое восприятие. Формировать умение делить слова на части	«Занятия по развитию речи» Гербова В.В. Стр.64
<i>2 неделя «Животные жарких стран»</i>		
Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, учить их импровизации	«Занятия по развитию речи» Гербова В.В. Стр.67
<i>3 неделя «Наша армия. День защитника Отечества»</i>		
Рассказ по картине М.Васнецова «Богатыри»	Развивать монологическую речь детей, прививать интерес к книгам о природе своей страны	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 302
<i>4 неделя «Животный мир морей и океанов»</i>		
Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей	«Занятия по развитию речи» Гербова В.В. Стр.55
МАРТ		
<i>1 неделя «Международный женский день»</i>		
«Тяпа и Топ сварили компот»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	«Занятия по развитию речи» Гербова В.В. Стр.48
<i>2 неделя «Народная культура России»</i>		
Звуковая культура речи	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части	«Занятия по развитию речи» Гербова В.В. Стр.74
<i>3 неделя «Неделя сказок»</i>		
Сочинение сказок	Помогать детям составлять творческие рассказы.	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 333
<i>4 неделя «Малиновый край»</i>		
Творческие рассказы об улицах города	Развивать у детей связную речь, обогащать и активизировать словарь	Конспект программы «Малиновый край»
АПРЕЛЬ		
<i>1 неделя «Книжкина неделя»</i>		
Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей	«Занятия по развитию речи» Гербова В.В. Стр.45
<i>2 неделя «Космос»</i>		
Лексико-грамматические	Воспитывать чуткость к слову,	«Занятия по

упражнения	активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения	развитию речи» Гербова В.В. Стр.71
<i>3 неделя «Здоровый образ жизни»</i>		
Повторение пройденного материала	Закрепить знание о предложении и делении слова на слоги	«Занятия по развитию речи» Гербова В.В. Стр.63
<i>4 неделя «Пасха»</i>		
Звуковая культура речи	Совершенствовать фонетическое восприятие, учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов	«Занятия по развитию речи» Гербова В.В. Стр.78
МАЙ		
<i>1 неделя «День Победы»</i>		
Их помнит вся Россия	Развивать словарный запас детей.	Интернет-ресурс
<i>2 неделя «Весна в природе»</i>		
Весна в пословицах и поговорках	закреплять умение точно, правильно, выразительно и с соответствующей интонацией использовать в своей речи малые формы фольклора	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 365
<i>3 неделя «Мир прекрасного»</i>		
Рассказы ил личного опыта об Ульяновске	Формировать навыки в составлении рассказов из личного опыта, опираясь на свои непосредственные восприятия и наблюдения. Рассказывать полно, связно и выразительно, чётко выстраивать композицию рассказа	см. Конспект программы «Разноцветный мир» Котляковой Т.А.
<i>4 неделя «До свидания, детский сад!»</i>		
Лексико-грамматические упражнения	активизировать речь детей	«Занятия по развитию речи» Гербова В.В. Стр.80

**Приобщение к художественной литературе
для подгруппы детей комбинированной направленности**

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Подготовительная группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. • Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. • Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. • Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). • Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. • Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«Речевое развитие»
Приобщение к художественной литературе**

СЕНТЯБРЬ		
<i>1 неделя «До свидания лето! Здравствуй осень!»</i>		
Тема	Программные задачи	Литература
Русские народные сказки	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки	«Занятия по развитию речи» Гербова В.В. Стр.30
<i>2 неделя «Хлеб всему голова»</i>		
Чтение и пересказ «Хлебный голос» С.Ремизов	Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения	«Занятия по развитию речи» Гербова В.В. Стр.32
<i>3 неделя «Наш любимый детский сад»</i>		
Беседа о А.Пушкине («Сказка о мертвой царевне»)	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.	«Занятия по развитию речи» Гербова В.В. Стр.25
<i>4 неделя «Золотая осень»</i>		
Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали»	Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали...»	«Занятия по развитию речи» Гербова В.В. Стр.27
ОКТАБРЬ		
<i>1 неделя «Моя семья. Род и родословная»</i>		

Чтение нанайской сказки «Айога»	Продолжать знакомить детей с творчеством других народов. Расширять знания о жизни народов севера. Познакомить с бытом народа севера. Воспитывать любовь и уважение к матери.	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 40
<i>2 неделя «Азбука дорожного движения»</i>		
Чтение сказки В.Сутеева «Палочка-выручалочка»	уточнить и обогатить представление детей об авторских и русских народных сказках, закреплять умение грамотно оформлять свои ответы, эмоционально реагировать на литературное произведение, развивать интерес и любовь к книге.	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 154
<i>3 неделя «Права и обязанности дошкольников»</i>		
Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи	«Занятия по развитию речи» Гербова В.В. Стр.40
<i>4 неделя «Земля – наш общий дом»</i>		
Чтение рассказа М.Зощенко «Великие путешественники»	учить определять характер персонажей. Формировать умение отвечать на вопросы и задавать их. Формировать умение детей слушать литературное произведение.	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр.
<i>5 неделя «Мой город, моя страна»</i>		
Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр.
НОЯБРЬ		
<i>1 неделя «Поздняя осень. Лес осенью»</i>		
Заучивание стих-я «Мама! Глянь-ка из окошка!» А.Фета	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	«Занятия по развитию речи» Гербова В.В. Стр.42
<i>2 неделя «Домашние животные и птицы»</i>		
Чтение сказки «Слепая лошадь» К.Ушинского	Познакомить детей с новой сказкой	«Занятия по развитию речи» Гербова В.В. Стр.49
<i>3 неделя «Дикие животные наших лесов»</i>		
Чтение рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Воспитывать у детей интерес к художественному слову; формировать связную речь, зрительную память, мышление.	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 110
<i>4 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»</i>		
Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке	«Занятия по развитию речи» Гербова В.В. Стр.58
ДЕКАБРЬ		
<i>1 неделя «Животный мир, живая природа зимой»</i>		
Сказка по народным сюжетам «Снегурочка»	Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы. Упражнять в умении пересказывать	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 184

	сказку с опорой на серию сюжетных картинок.	
<i>2 неделя «В мире вещей»</i>		
Заучивание стихотворения «Ночь и день» Соловьевой П.	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	«Занятия по развитию речи» Гербова В.В. Стр.66
<i>3 неделя «Опасные ситуации в быту»</i>		
Чтение сказки «Морозко»	Формировать умение различать жанры художественной литературы. Развивать способность рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.	интернет-ресурс
<i>4 неделя «Здравствуй, Новый год!»</i>		
Чтение сказки С.Маршака «12 месяцев»	Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»	«Занятия по развитию речи» Гербова В.В. Стр.57
ЯНВАРЬ		
<i>2 неделя «Транспорт»</i>		
Разучивание стих-я «Тает месяц молодой» С.Маршака	Повторить с детьми любимые стихотворения	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 192
<i>3 неделя «Профессии, инструменты»</i>		
Чтение сказки «Старик-годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей	«Занятия по развитию речи» Гербова В.В. Стр.65
<i>4 неделя «Зимушка- зима»</i>		
Знакомство с произведением И.Сурикова «Зима»	помочь почувствовать красоту природы в стихотворении, выучить его наизусть; закрепить знание о различии стихотворного и прозаического жанров	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 167
<i>5 неделя «Скоро в школу»</i>		
Чтение произведения Л.Толстого «Филлипок»	Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 192
ФЕВРАЛЬ		
<i>1 неделя «Животный мир полярных районов»</i>		
Чтение рассказа В.Бианки «Приспособился»	Развивать монологическую речь детей, прививать интерес к книгам о природе своей страны	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 254
<i>2 неделя «Животные жарких стран»</i>		
Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	«Занятия по развитию речи» Гербова В.В. Стр.62
<i>3 неделя «Наша армия. День защитника Отечества»</i>		
Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	«Занятия по развитию речи» Гербова В.В. Стр.63

<i>4 неделя «Животный мир морей и океанов»</i>		
Чтение произведения Е.Пермяка «Первая рыбка»	формирование умения связано пересказывать литературный текст.	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 174
МАРТ		
<i>1 неделя «Международный женский день»</i>		
Произведения Н.Носова	Вспомнить с детьми произведения Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключение Незнайки и его друзей»	«Занятия по развитию речи» Гербова В.В. Стр.54
<i>2 неделя «Народная культура России»</i>		
Чтение былины Садко	Познакомить детей с былиной «Садко»	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 143
<i>3 неделя «Неделя сказок»</i>		
Знакомство с произведением П.Ершова «Конек- горбунок»	Учить передавать своё отношение к пост упкам героев сказок. Учить отвечать на вопросы по тексту, используя разные виды предложений	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 216
<i>4 неделя «Малиновый край»</i>		
Творческие рассказы об улицах города	Развивать у детей связную речь, обогащать и активизировать словарь	Конспект программы «Малиновый край»
АПРЕЛЬ		
<i>1 неделя «Книжка неделя»</i>		
Сказка Г.Х.Андерсена «Дюймовочка»	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 292
<i>2 неделя «Космос»</i>		
Чтение стихотворений о весне	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	«Занятия по развитию речи» Гербова В.В. Стр.68
<i>3 неделя «Здоровый образ жизни»</i>		
Чтение рассказа М.Пришвина «Золотой луг»	Развивать поэтический слух - умение слышать и выделять в тексте выразительные средства	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 313
<i>4 неделя «Пасха»</i>		
Чтение рассказа В.Бианки «Три весны»	формирование интереса и потребности в чтении; достижение понимания текста на уровне смысла и содержания.	Интернет-ресурс
МАЙ		
<i>1 неделя «День Победы»</i>		
Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	«Занятия по развитию речи» Гербова В.В. Стр.76
<i>2 неделя «Весна в природе»</i>		
Стихотворение А.Блока «На лугу»	учить выразительно, в собственной манере прочитать стихотворение, читать поэтическое произведение в лицах	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 367
<i>3 неделя «Мир прекрасного»</i>		
Чтение и обсуждение стихов и рассказов о	Вызывать чувство радости от восприятия их произведений о красоте природы родного	см. Конспект программы

родной природе	края и желание услышать другие произведения поэтов. Обогащать словарный запас детей и развивать память	«Разноцветный мир» Котляковой Т.А.
<i>4 неделя «До свидания, детский сад!»</i>		
Чтение рассказа В.Бианки «Май»	С помощью рассказа познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны	«Занятия по развитию речи» Гербова В.В. Стр.79

Подготовка к обучению грамоте

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Подготовительная группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представления о предложении (без грамматического определения). • Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. • Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части. • Учить составлять слова из слогов (устно). • Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие» Подготовка к обучению грамоте

СЕНТЯБРЬ		
Тема	Программные задачи	Литература
<i>1 неделя «До свидания лето! Здравствуй осень!»</i>		
Повторение изученного (гласные А,О,У)	Определение места звука в словах; деление слов на слоги; условное обозначение слога;	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.12-19
<i>2 неделя «Хлеб всему голова»</i>		
Повторение изученного (согласные С,Ш,Х)	Определение места звука в трех позициях; сравнение на слух слов; составление их из букв наборного полотна большого формата	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.26-30,34
<i>3 неделя «Наши любимыи детский сад»</i>		
Повторение изученного (согласные Л,Р,М)	работа по разрезным азбукам различного формата; чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам.	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.39,53,22
<i>4 неделя «Золотая осень»</i>		
Повторение изученного (Н,К,Т)	Уточнение артикуляции и четкого произношения звуков «Т», «ТЬ». Определение позиции звука «К» в словах. Анализ обратного слога: АН, УН, ИН; прямого слога НА, НУ.	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.48,62,80
ОКТАБРЬ		
<i>1 неделя «Моя семья. Род и родословная»</i>		
Звук и буква И	закрепление понятия «гласный звук»;	«Как хорошо уметь

	выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале и в конце слова; в словах из текста; знакомство с буквой И.	читать» Шумаева Д.Г. стр.85
<i>2 неделя «Азбука дорожного движения»</i>		
Закрепление звука И	Уточнение артикуляции звука «И»; Развитие фонематических представлений; Учить выделять звук [И] из ряда гласных, слогов, слов	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.88
<i>3 неделя «Права и обязанности дошкольников»</i>		
Звук и буква З	уточнить фонематическое представление детей о новом звуке; познакомить с буквой З; продолжать учить определять позицию звука (з) в слове	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.90
<i>4 неделя «Земля – наш общий дом»</i>		
Звук и буква С	Определение места звука в трех позициях. Сравнение на слух слов сама и сам. Практическое знакомство с ударным гласным звуком.	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.26
<i>5 неделя «Мой город, моя страна»</i>		
Сопоставление З и С	упражнять детей в определении места звуков [з – з'] в словах с одновременным присутствием звуков [с] и [з] ([с'] и [з']); -объяснять значение слов-паронимов	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.94
НОЯБРЬ		
<i>1 неделя «Поздняя осень. Лес осенью»</i>		
Звук и буква В	Познакомить с буквой В. Учить дифференцировать звуки [В'], [В'] по твёрдости-мягкости; уточнить фонематическое представление детей о новом звуке	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.97
<i>2 неделя «Домашние животные и птицы»</i>		
Закрепление согласного звука В	продолжать учить определять позицию звука [в] в слове (<i>начало, середина, конец</i>); учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.100
<i>3 неделя «Дикие животные наших лесов»</i>		
Согласный звук и буква Ж	познакомить детей с буквой Ж; продолжать учить проводить звуковой анализ слога, слоговой анализ слов; упражнять в составлении предложений, членении предложений на слова	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.103
<i>4 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»</i>		
Звук и буква Ш	познакомить со звуком [ш], буквой Ш; повторить пройденные буквы, упражнять в определении словесного состава предложения	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.34
ДЕКАБРЬ		

<i>1 неделя «Животный мир, живая природа зимой»</i>		
Сопоставление Ж и Ш	Обучать детей сравнивать механизмы образования звуков; Сравнение характеристик звуков; Закрепить умение находить место звука в слове; Закрепить лексико-грамматические конструкции	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.106
<i>2 неделя «В мире вещей»</i>		
Звук и буква Б	Учить детей давать характеристику звука «Б», закрепить произношение гласных звуков, автоматизировать звук «Б» в слогах, словах, Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.109
<i>3 неделя «Опасные ситуации в быту»</i>		
Звук и буква П	Познакомить детей с согласными звуками «П», «ПЬ» и буквами П. Развивать фонематический слух детей, внимание, мышление, умение выделять звуки из потока речи, мелкую и общую моторику	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр. 73
<i>4 неделя «Здравствуй, Новый год!»</i>		
Сопоставление Б и П	закрепить навык четкого произношения звуков [П] – [Б] в слогах, словах, фразах; учить детей сравнивать звуки [П] – [Б] по акустическим и артикуляционным признакам	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.112
ЯНВАРЬ		
<i>2 неделя «Транспорт»</i>		
Звук и буква Г	закреплять правильное произношение звука [г] в речи, продолжать учить определять наличие/отсутствие этого звука в словах, совершенствовать навыки детей в проведении звуко-буквенного анализа слова	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.116
<i>3 неделя «Профессии, инструменты»</i>		
Звук и буква К	закреплять умение выделять первый и последний звук в слове; закреплять умение находить заданный звук в слоге, слове, предложении; познакомить детей с буквой К; учить читать слоги и слова с заданной буквой	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.
<i>4 неделя «Зимушка- зима»</i>		
Сопоставление звуков Г и К	Познакомить детей со звуками «Г», «ГЬ» (звонкими) и «К», «КЬ» (глухими). Познакомить с печатным написанием букв «Г» и «К». Учить читать слова и проводить их фонетический разбор. Учить соотносить схему слова с названием предмета	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.119
<i>5 неделя «Скоро в школу»</i>		

Звук и буква Д	Формировать и закреплять умение определять наличие звука в слове и его позицию; закреплять умение дифференцировать звуки по твёрдости и мягкости; учить преобразовывать слова путём замены одного звука другим	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.121
ФЕВРАЛЬ		
<i>1 неделя «Животный мир полярных районов»</i>		
Звук и буква Т	познакомить детей с механизмом образования звуков [т] - [т']; научить детей четко произносить звуки [т] - [т']; научить выделять звуки [т] - [т'] среди других звуков, в составе слогов, слов - учить дифференцировать звуки [т] - [т']	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.
<i>2 неделя «Животные жарких стран»</i>		
Сопоставление звуков Д и Т	Учить дифференцировать звуки «Д», «Т» в устной речи и на письме; формировать умение понимать и объяснять значение слов. Учить читать повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения с правильной интонацией	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.124
<i>3 неделя «Наша армия. День защитника Отечества»</i>		
Звук й	Закрепить навыки чёткого произношения звука [Й]; продолжать работу по звуковому анализу и синтезу слов; -познакомить с графическим образом буквы Й; закрепить умение детей выделять звук [Й] из ряда слов; упражнять в определении места звука в слове	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.127
<i>4 неделя «Животный мир морей и океанов»</i>		
Сопоставление И - й	выявление артикуляторных и акустических характеристик звука; выделение звука в словах, определение его местоположения; сопоставление звука с другими, фонетически схожими с ним звуками	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.129
МАРТ		
<i>1 неделя «Международный женский день»</i>		
Буква Ь	Познакомить с буквой «Ь». Раскрыть значение мягкого знака для обозначения мягкости согласных на письме. Научиться означать мягкость согласных на письме с помощью мягкого знака в конце слов.	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.131
<i>2 неделя «Народная культура России»</i>		
Буква и звук е	Познакомить детей с буквой – Е - и звуком -Е-й; Произношение, артикуляция, определение места звука в словах; Закрепить знание о гласных,	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.138

	согласных звуках. упражнять в умении подбирать слова на заданный звук в трех позициях	
<i>3 неделя «Неделя сказок»</i>		
Гласный звук Я	познакомить детей с буквой Я, совершенствовать навыки звукового анализа слова закрепить зрительный образ буквы, развивать фонематический слух, память, внимание	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.144
<i>4 неделя «Малиновый край»</i>		
Гласный звук и буква Ю	закреплять звук [ю] и букву Ю, формировать умения находить эту букву в трёх позициях, упражнять в умении подбирать слова на заданный звук в различных позициях, прививать любовь к чтению, прививать усидчивость	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.150
АПРЕЛЬ		
<i>1 неделя «Книжка неделя»</i>		
Звук ё, буква ё	учить соотносить звук с буквой; находить звуки [йо] в словах, учиться отмечать его в схемах; развивать фонематический слух, анализ и синтез слов; конструировать букву Ё из предметов, учиться управлять движениями руки	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.154
<i>2 неделя «Космос»</i>		
Согласный звук Ц	закрепление понятий «гласный - согласный звук», твердый-мягкий, звонкий-глухой; ознакомление со звуками (Ц) и буквой Ц; выделение заданного согласного звука в начале, в середине слов, из потока слов	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.160
<i>3 неделя «Здоровый образ жизни»</i>		
Звук и буква Ч	закрепить произношение звука Ч, продолжать учить выделять его в слогах, словах; продолжать учить детей умению подбирать слова с нужным звуком, определять позицию звука в слове; совершенствовать умение проводить звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.152
<i>4 неделя «Пасха»</i>		
Звук и буква Щ	закрепить навыки различения и произношения звука [Щ] в слогах, словах, фразах. Уточнить артикуляцию, дать характеристику; Упражнять детей в умении выделять звук [Щ] на фоне слова и из слова, отбирать картинки, придумывать слова с заданным звуком	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.166
МАЙ		
<i>1 неделя «День Победы»</i>		

Звук и буква Ф	познакомит детей со звуками Ф,Ф', буквой Ф; - находить место звука в слове (<i>в начале, середине или конце слова</i>); закреплять умения делить слова на слоги; закреплять умения определять ударный слог в слове; закреплять умения составлять схему предложения	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.169
<i>2 неделя «Весна в природе»</i>		
Гласный звук Э	Продолжить знакомство со звуком [э] и буквами Э.э; звуковой анализ слов; развивать навыки звукового анализа. Развивать зрительную память. Развивать артикуляционную, мелкую, общую моторику	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.171
<i>3 неделя «Мир прекрасного»</i>		
Разделительный знак Ъ	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование навыка чтения слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. совершенствование навыков конструирования и печатания	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.174
<i>4 неделя «До свидания, детский сад!»</i>		
Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.	Упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений - повествовательных, вопросительных, восклицательных; пробуждать интерес к слову, развивать фонематический слух. Закрепить представление о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами.	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.180

2.2.4. Содержание работы по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Основные цели и задачи психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию для детей дошкольного возраста

<p>Возрастная группа Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p>Задачи психолого-педагогической работы</p> <p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. • Знакомить с историей и видами искусства (<i>декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк</i>); формировать умение различать народное и
---	---

профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

- Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

- Расширять представления детей о творческих профессиях (*художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор* и т. п.).

- Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (*музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают* и т. д.).

- Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (*портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись*). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (*И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин* и др.).

- Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (*форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения* и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (*гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись*), с керамическими изделиями, народными игрушками.

- Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (*различные виды материалов, разные регионы страны и мира*). Воспитывать интерес к искусству родного края.

- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (*жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы* и др.).

- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

- Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (*наличники, резной подзор по контуру крыши*).

Прикладное творчество

- При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (*пилотка*); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (*мишка-физкультурник, клюющий петушок* и др.).
- Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (*коврик, дорожка, закладка*), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.
- При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (*мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница*) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (*шелк для бабочки, байка для зайчика* и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.
- При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции (*«Лесная поляна», «Сказочные герои»*). Развивать фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство

- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (*городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись* и др.).
- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (*хохлома*), оживок (*городец*) и др.
- Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.
- Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
- Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.
- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (*налеп, углубленный рельеф*), применять стеку.

Изобразительная деятельность

- Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

- Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

- Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Подготовительная группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none">• Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.• Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (<i>гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка</i> и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, <i>рисовать акварелью по сырому слою</i>); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.• Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.• Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (<i>желто-зеленый, серо-голубой</i>) или уподобленных природным (<i>малиновый, персиковый</i> и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, <i>в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные</i>). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (<i>небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный</i>). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.• Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (<i>нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья</i> и т. п.).

- В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (*ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план*); передавать различия в величине изображаемых предметов (*дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая* и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (*стихотворений, сказок, рассказов*); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
Рисование**

СЕНТЯБРЬ		
<i>1 неделя «До свидания лето! Здравствуй осень!»</i>		
Тема	Программные задачи	Литература
Улетает наше лето	Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений (самостоятельность, оригинальность, адекватные изобразительно-выразительные средства).	«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А Стр. 20
<i>2 неделя «Хлеб всему голова»</i>		
Чудесная мозаика	Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А Стр. 26
<i>3 неделя «Наш любимый детский сад»</i>		
Моя любимая игрушка	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе	«Занятия по изобразительной деятельности» Комарова Т.С. стр.46
<i>4 неделя «Золотая осень»</i>		
Золотая осень	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы кистью	«Занятия по изобразительной деятельности» Комарова Т.С. стр.43
ОКТЯБРЬ		
<i>1 неделя «Моя семья. Род и родословная»</i>		
Папа, мама гуляет с ребенком в сквере	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка	«Занятия по изобразительной деятельности» Комарова Т.С.стр.50
<i>2 неделя «Азбука дорожного движения»</i>		

На чем люди ездят	учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции; закрепить умение располагать рисунок по середине листа, рисовать контур простым карандашом, заштриховывать цветными	«Занятия по изобразительной деятельности» Комарова Т.С.стр.45
<i>3 неделя «Права и обязанности дошкольников»</i>		
Как мы танцуем на музыкальном занятии	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения	«Занятия по изобразительной деятельности» Комарова Т.С. стр.66
<i>4 неделя «Земля – наш общий дом»</i>		
Элементы хохломской росписи	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки).	«Занятия по изобразительной деятельности» Комарова Т.С. стр.45
<i>5 неделя «Мой город, моя страна»</i>		
С чего начинается Родина?	Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны - России.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А Стр. 38
НОЯБРЬ		
<i>1 неделя «Поздняя осень. Лес осенью»</i>		
Поздняя осень	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы	«Занятия по изобразительной деятельности» Комарова Т.С. стр.50
<i>2 неделя «Домашние животные и птицы»</i>		
Рисование с натуры керамической фигуры животного	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль.	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр.57
<i>3 неделя «Дикие животные наших лесов»</i>		
Бурый медведь	Упражнять в умении передавать фактуру шерсти животных. Закреплять умение рисовать животного с соблюдением пропорций тела и его частей, дорисовывать рисунок	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр.234
<i>4 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»</i>		
Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам	«Занятия по изобразительной деятельности» Комарова Т.С. стр.56

ДЕКАБРЬ		
<i>1 неделя «Животный мир, живая природа зимой»</i>		
Иней покрыл деревья	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа	«Занятия по изобразительной деятельности» Комарова Т.С. стр.76
<i>2 неделя «В мире вещей»</i>		
Дымковские узоры	закрепить полученные знания, умения, навыки о дымковской игрушке, её многообразии, характерных признаках, особенностях узоров и элементов.	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр.154
<i>3 неделя «Опасные ситуации в быту»</i>		
Рисование иллюстраций к сказке «Морозко»	бучение детей создавать иллюстрации к сказкам при помощи подручных предметов.	«Занятия по изобразительной деятельности» Комарова Т.С. стр.84
<i>4 неделя «Здравствуй, Новый год!»</i>		
«Новогодний карнавал»	Учить правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины. Продолжать учить рисовать детей, соблюдая пропорции тела. Учить передавать движения людей в рисунке.	«Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Н. Колдина стр. 40
ЯНВАРЬ		
<i>2 неделя «Транспорт»</i>		
«Легковой автомобиль»	Учить детей передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля (удлинённый, низкий, с плавными переходами от части к части); использовать простой карандаш для создания вспомогательного рисунка; равномерно раскрашивать рисунок цветными карандашами, действуя в одном направлении	Интернет-ресурс
<i>3 неделя «Профессии, инструменты»</i>		
Петриковская роспись	Закрепить умение составлять узоров в стиле Петриковской росписи из традиционных элементов; создать условия для правильной работы кистью, красками, палитрой.	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр.202
<i>4 неделя «Зимушка- зима»</i>		
Букет в холодных тонах	закреплять знания о жанре натюрморта, о теплой и холодной группе цветов; упражнять в составлении композиции по собственному замыслу; способствовать развитию творческих способностей, воображение	«Занятия по изобразительной деятельности» Комарова Т.С. стр.75
<i>5 неделя «Скоро в школу»</i>		
Рисование по замыслу «Первый день в школе»	Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования. Учить	«Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Н. Колдина стр. 72

	передавать позы и движения людей	
ФЕВРАЛЬ		
<i>1 неделя «Животный мир полярных районов»</i>		
Гжель	Учить детей приемам рисования гжельской розы; закреплять навыки рисования концом кисти и всей кистью.	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр.334
<i>2 неделя «Животные жарких стран»</i>		
Знакомство с ахроматическими красками	познакомить с ахроматическими красками (черной, белой, серой), учить работать в нетрадиционной технике граттаж	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр.272
<i>3 неделя «Наша армия. День защитника Отечества»</i>		
Танк	Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт-танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами	«Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Н. Колдина стр. 40
<i>4 неделя «Животный мир морей и океанов»</i>		
Волшебная страна - подводное царство	Учить детей рисовать нетрадиционным способом «по мокрому» листу. Учить передавать композицию в сюжетном рисунке.	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр.174
МАРТ		
<i>1 неделя «Международный женский день»</i>		
Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас)	Рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и весёлого настроения конкретных людей (себя и мамы).	«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А. стр.152
<i>2 неделя «Народная культура России»</i>		
Матрешки из Полхов-Майдана	Продолжать знакомить с росписью Полохов-Майдана, её характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Учить рисовать основной элемент полохов-майданской росписи-цветочек	«Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Н. Колдина стр. 70
<i>3 неделя «Неделя сказок»</i>		
Перо Жар-птицы	Учить детей в рисунке передавать характерные черты сказочной птицы; учить подбирать красивые сочетания цветов	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр.282
<i>4 неделя «Малиновый край»</i>		
Символика района	формировать первоначальные сведения о городе Инза	см. Конспект программы «Малиновый край!»
АПРЕЛЬ		
<i>1 неделя «Книжкина неделя»</i>		
Обложка для книги сказок	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги,	«Занятия по изобразительной деятельности» Комарова Т.С. стр.95

	выбранной для обложки	
<i>2 неделя «Космос»</i>		
Жители других планет	Закреплять умения рисовать планеты и небесные объекты используя технику «гаттаж»	«Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Н. Колдина стр. 60
<i>3 неделя «Здоровый образ жизни»</i>		
Портрет моего друга	Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунки черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи).	«Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Н. Колдина стр. 75
<i>4 неделя «Пасха»</i>		
Чудо-писанки	Уточнение представления о композиции и элементах декора славянских писанок; освоение техники декоративного раппортного рисования на объёмной форме (яйце).	«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А. стр.168
МАЙ		
<i>1 неделя «День Победы»</i>		
Праздник «День Победы» в городе»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре	«Занятия по изобразительной деятельности» Комарова Т.С. стр.95
<i>2 неделя «Весна в природе»</i>		
Весна	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	«Занятия по изобразительной деятельности» Комарова Т.С. стр.97
<i>3 неделя «Мир прекрасного»</i>		
Архитектура города	уточнить и закрепить знания детей об Ульяновске; формировать любовь и интерес к городу, учить передавать в рисунке характерные элементы достопримечательностей города	см. Конспект программы «Разноцветный мир» Котляковой Т.А.
<i>4 неделя «До свидания, детский сад!»</i>		
Веселое лето	Закреплять знания детей о пейзаже как о жанре живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с её особенностями.	«Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Н. Колдина стр. 89

Аппликация

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Подготовительная группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (<i>учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов</i>). • Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. • Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. • При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (<i>намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема</i>); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация

СЕНТЯБРЬ		
<i>1 неделя «До свидания лето! Здравствуй осень!»</i>		
Тема	Программные задачи	Литература
1. «Что нам осень принесет?»	Закреплять умение вырезать одинаковые силуэты из сложенной гармошкой бумаги	«Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Колдина Д.Н. стр.16
<i>3 неделя «Наш любимый детский сад»</i>		
1. «Золотая роща»	Учить определять содержание аппликации и выполнять коллективную работу	«Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Колдина Д.Н. стр.21
ОКТАБРЬ		
<i>1 неделя «Моя семья. Род и родословная»</i>		
1. «Одежда для гостей»	Учить детей вырезать силуэты по замкнутому контуру, начиная разрезать сбоку	«Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Колдина Д.Н. стр.27
<i>3 неделя «Права и обязанности дошкольников»</i>		
1. «Рюкзачок с кармашками»	Создание оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках (рюкзачок с его содержимым).	«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А. стр.72
<i>5 неделя «Мой город, моя страна»</i>		
1. «Кремль»	Продолжать учить самостоятельно придумывать содержание работы, учить намечать силуэты простым карандашом	«Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Колдина Д.Н. стр.38
НОЯБРЬ		

<i>1 неделя «Поздняя осень. Лес осенью»</i>		
1. «Осенние картины»	Создание сюжетных композиций из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян; развитие чувства цвета и композиции.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А. стр.48
<i>3 неделя «Дикие животные наших лесов»</i>		
1. «Ёж»	Учить детей создавать объемный образ с помощью техники «обрывание-мозаика»	«Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Колдина Д.Н. стр.19
ДЕКАБРЬ		
<i>2 неделя «В мире вещей»</i>		
1. «Вырежи и наклейте любимую игрушку»	Продолжать учить детей работе с ножницами и трафаретами. -Закреплять умение аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы, прижимать детали салфеткой	«Занятия по изобразительной деятельности» Комарова Т.С. стр.67
<i>4 неделя «Здравствуй, Новый год!»</i>		
1. «Снегурочка»	Обучать приемам симметричного вырезания	«Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Колдина Д.Н. стр.29
ЯНВАРЬ		
<i>2 неделя «Транспорт»</i>		
1. Транспорт из геометрических фигур	учить создавать из геометрических фигур транспорт(машину, паровоз, самолет, пароход)	Интернет-ресурс
<i>4 неделя «Зимушка- зима»</i>		
1. «Зимний городок»	Формировать умения следовать устным инструкциям воспитателя, работать по образцу	Интернет-ресурс
ФЕВРАЛЬ		
<i>1 неделя «Животный мир полярных районов»</i>		
1. Животные крайнего Севера	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; правильно пользоваться ножницами и оборудованием для аппликации	Интернет-ресурс
<i>3 неделя «Наша армия. День защитника Отечества»</i>		
1. Аппликация «Корабли на рейде»	упражнять детей в изготовлении кораблей из цветной бумаги; развивать внимание, воображение, сообразительность	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр.230
МАРТ		
<i>2 неделя «Народная культура России»</i>		
1. Хоровод матрешек	Закреплять умение вырезать из бумаги, сложенной в несколько раз, силуэт матрешки	«Занятия по ИЗО в д/с» Казакова Т.Г. стр. 131
2. Цветущая ветка	Продолжать знакомить детей с возможностями икебаны; побуждать детей самостоятельно создавать цветы из различных материалов	«Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Колдина Д.Н. стр.46

<i>4 неделя «Малиновый край»</i>		
1. «Достопримечательности города»	воспитывать чувство гордости за малую родину через ознакомление с достопримечательностями города; продолжать развивать самостоятельность в работе	см. Конспект программы «Малиновый край!»
АПРЕЛЬ		
<i>1 неделя «Книжка неделя»</i>		
1. «Закладка для книги»	познакомить детей с назначением закладки, со способами вырезания узоров (геометрических и растительных) из листа бумаги, сложенного вдвое; раскрыть символику отдельных элементов (круг-солнце, прямая линия-дорога, волнистая линия-вода и т. д.); совершенствовать приемы работы с ножницами	Интернет-ресурс
<i>3 неделя «Здоровый образ жизни»</i>		
1. «Веселая зарядка» коллективно	формировать чувство формы, пропорций, композиции, развивать умение создавать целостность изображения из отдельных деталей	Интернет-ресурс
МАЙ		
<i>1 неделя «День Победы»</i>		
1. «Вечный огонь»	Учить детей из кусочков бумаги создавать определенную композицию. Развивать творческие способности, используя нетрадиционный способ обрывания бумаги	Интернет-ресурс
<i>3 неделя «Мир прекрасного»</i>		
1. «Город над Волгой»	уточнять представления о величине окружающих предметов; упражнять в приёмах вырезания по прямой и по косой; закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой и клеем	см. Конспект программы «Разноцветный мир» Котляковой Т.А.

Лепка

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Подготовительная группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. • Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (<i>птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция</i>). • Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Лепка

СЕНТЯБРЬ		
Тема	Программные задачи	Литература
<i>2 неделя «Хлеб всему голова»</i>		
1. Лепка «Плетень с подсолнухами»	Учить детей творчески составлять коллективную композицию	«Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Колдина Д.Н. стр.15
<i>4 неделя «Золотая осень»</i>		
1. Лепка «Корзина с грибами»	Учить лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя между собой части	«Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Колдина Д.Н. стр.17
ОКТАБРЬ		
<i>2 неделя «Азбука дорожного движения»</i>		
1. «Едем-гудим!»	Моделирование необычных машинок путём дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки) лепными деталями	«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А. стр.70
<i>4 неделя «Земля – наш общий дом»</i>		
1. Каргопольские птички	Познакомить детей с каргопольскими изделиями, учить лепить с натуры	«Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Колдина Д.Н. стр.20
НОЯБРЬ		
<i>2 неделя «Домашние животные и птицы»</i>		
1. «Дымковский конь»	Учить лепить с натуры, передавая форму, цвет	«Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Колдина Д.Н. стр.33
<i>4 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»</i>		
1. «Нарядное платье»	Продолжать учить лепить в технике пластилинография; развивать мелкую	Интернет-ресурс

	моторику пальцев	
ДЕКАБРЬ		
<i>1 неделя «Животный мир, живая природа зимой»</i>		
1. «Филимоновский петушок»	Учить детей лепить фигуру из целого куска глины	«Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Колдина Д.Н. стр.42
<i>3 неделя «Опасные ситуации в быту»</i>		
1. «Декоративная пластина»	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стеклой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком.	«Занятия по изобразительной деятельности» Комарова Т.С. стр.89
ЯНВАРЬ		
<i>3 неделя «Профессии, инструменты»</i>		
1. «Строительство дома»	Формировать умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга	«Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Колдина Д.Н. стр.36
<i>5 неделя «Скоро в школу»</i>		
1. «Филимоновская игрушка»	создавать условия для ознакомления с народным промыслом – филимоновская игрушка, его характерными особенностями	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр.201
ФЕВРАЛЬ		
<i>2 неделя «Животные жарких стран»</i>		
1. «Зоопарк»	Закрепить умение лепить из целого куска пластилина, используя различные способы лепки; закрепить умение правильно передавать пропорции тела	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр.342
<i>4 неделя «Животный мир морей и океанов»</i>		
1. «Подводный мир»	Познакомить с возможностью использовать разнообразные приемы лепки для создания художественного образа	«Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Колдина Д.Н. стр.52
МАРТ		
<i>1 неделя «Международный женский день»</i>		
1. Конфетница для мамочки	Лепка из колец декоративных (красивых и функциональных) предметов; моделирование формы изделия за счёт изменения длины исходных деталей «валиков» (кольца разного диаметра).	«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А. стр.148
<i>3 неделя «Неделя сказок»</i>		
1. Чипполино	Учить детей лепить фигуру сказочного персонажа	«Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Колдина Д.Н. стр.45
АПРЕЛЬ		
<i>2 неделя «Космос»</i>		
1. «Наш космодром»	Создание образов разных летательных (космических) аппаратов конструктивным и	«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А.

	комбинированным способами.	стр.186
<i>4 неделя «Пасха»</i>		
1. Лепка чайной посуды	закрепление навыков самостоятельной лепки предметов посуды, соблюдая пропорции и используя разные приемы лепки	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр.388
МАЙ		
<i>2 неделя «Весна в природе»</i>		
1. Весенние цветы	Развивать умение изображать ветку весеннего дерева с помощью пластилина; воспитывать любовь к природе, желание передавать её красоту в своём творчестве	Интернет-ресурс
<i>4 неделя «До свидания, детский сад!»</i>		
1. Цветущее лето	Развивать навыки и умения в работе с пластилином в технике пластилинографии; совершенствовать умение детей плавно наносить мазки пластилином	Интернет-ресурс

Конструктивно-модельная деятельность

<p>Группа Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p style="text-align: center;">Задачи психолого-педагогической работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. • Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. • Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. • Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. <p style="text-align: center;">Конструирование из строительного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (<i>мост для пешеходов, мост для транспорта</i>). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. • Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (<i>улица, машины, дома</i>). <p style="text-align: center;">Конструирование из деталей конструкторов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (<i>здания, самолеты, поезда</i> и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. • Познакомить детей с деревянным конструктором, детали
--	--

которого крепятся штифтами.

- Учить создавать различные конструкции (*мебель, машины*) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (*детская площадка, стоянка машин* и др.).
- Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (*в пластмассовых конструкторах*).

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
Конструктивно-модельная деятельность**

СЕНТЯБРЬ		
<i>1 неделя «До свидания лето! Здравствуй осень!»</i>		
Тема	Программные задачи	Литература
«Листья из волшебного леса» (природный материал)	Развивать у детей творческое воображение, опираясь на своеобразие формы, окраски сухого листочка.	И.В. Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду» стр.46
<i>3 неделя «Наш любимый детский сад»</i>		
«Детский сад» (лего и модульного конструктора с подвижными элементами)	Учить строить детский сад. Развивать память и внимание	Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.90
ОКТАБРЬ		
<i>1 неделя «Моя семья. Род и родословная»</i>		
«Дружная семья» (природный материал)	Учить переносить умения работы с одним видом материала на другой. Развивать наблюдательность, самостоятельность.	И.В. Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду» стр.148
<i>3 неделя «Права и обязанности дошкольников»</i>		
«Карусели» (лего и модульного конструктора с подвижными элементами)	Продолжать учить строить сложную постройку	Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.93
<i>5 неделя «Мой город, моя страна»</i>		
«Мосты» (строительный материал)	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в старшей группе» стр.42-43
НОЯБРЬ		
<i>1 неделя «Поздняя осень. Лес осенью»</i>		
«Паучок-лесовичок» (природный материал)	Учить переносить умения работы с одним видом материала на другой. Развивать наблюдательность, самостоятельность.	И.В. Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду» стр.139

<i>3 неделя «Дикие животные наших лесов»</i>		
«Сова» (оригами)	Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба	С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких», стр. 33
ДЕКАБРЬ		
<i>2 неделя «В мире вещей»</i>		
«Роботы» (строительный материал)	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в старшей группе» стр.33-37
<i>4 неделя «Здравствуй, Новый год!»</i>		
Тема: «Еловая ветка» (оригами)	Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба	С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких», стр. 27
ЯНВАРЬ		
<i>2 неделя «Транспорт»</i>		
«Машины» (строительный материал)	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в старшей группе» стр.25-29
<i>4 неделя «Зимушка- зима»</i>		
«Летательные аппараты» (строительный материал)	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости,	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в старшей группе» стр.25-29

	строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.	
ФЕВРАЛЬ		
<i>1 неделя «Животный мир полярных районов»</i>		
«Пингины» (природный материал)	Учить переносить умения работы с одним видом материала на другой. Развивать наблюдательность, самостоятельность.	И.В. Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду» стр.143
<i>3 неделя «Наша армия. День защитника Отечества»</i>		
«Солдатская пилотка» из бумаги	Продолжать учить детей складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях. Развивать внимание, память. Воспитывать любовь к Родине. Вызвать желание стать такими же смелыми и надёжными, как солдаты.	«Библиотека оригами» С. Афонькин (стр. 32)
МАРТ		
<i>2 неделя «Народная культура России»</i>		
«Проекты городов» (строительный материал)	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в старшей группе» стр.37-42
<i>4 неделя «Малиновый край»</i>		
«Здания» (строительный материал)	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в подготовительной к школе группе» стр.15-25
АПРЕЛЬ		
<i>1 неделя «Книжкина неделя»</i>		
«Лесные сказочные жители» (природный материал)	Учиться выполнять не только поделки, но и осуществлять выбор содержания работы из природного материала. Учить соотносить не только форму и размер персонажей, а также ориентироваться в	И.В. Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду» стр.158

	пространственном расположении	
<i>3 неделя «Здоровый образ жизни»</i>		
«Доктор Айболит»	Закреплять умение вырезать детали на глаз и приклеивать их к сделанному конусу (из круга) или цилиндру (из прямоугольника). Придавать поделке определённый образ, украшая её вырезанными мелкими деталями. Развивать художественный вкус.	«Конструирование и ручной труд в детском саду» Л. В. Куцакова (стр. 83)
МАЙ		
<i>1 неделя «День Победы»</i>		
«Нарцисс» (оригами)	Продолжать учить детей складывать цветок. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Закреплять умение детей с усилием проглаживать место сгиба.	С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких», стр. 54
<i>3 неделя «Мир прекрасного»</i>		
«Творим и мастерим» (строительный материал)	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные модели, проявляя независимость мышления.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в старшей группе» стр.53-55

Музыкальное развитие

Группы	Задачи психолого-педагогической работы
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	<p style="text-align: center;">Слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. • Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (<i>темп, ритм</i>); жанрами (<i>опера, концерт, симфонический концерт</i>), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. <p style="text-align: center;">Пение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. • Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (<i>дикцию</i>). • Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и

коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество

- Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения

- Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

- Знакомить с национальными плясками (*русские, белорусские, украинские* и т. д.).

- Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

- Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (*игра в оркестре, пение, танцевальные движения* и т. п.).

- Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (*лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик* и т. п.).

- Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

- Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах

- Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

- Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Театрализованные игры

Группы	Задачи психолого-педагогической работы
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	<ul style="list-style-type: none">• Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность,

эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (*поза, жесты, мимика, интонация, движения*).

- Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (*бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный* и др.).

- Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (*свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации* и др.) и распознавать их особенности.

- Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.

Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

2.2.5 Содержание работы по образовательной области «Физическое развитие»

Основные цели и задачи психолого-педагогической работы по физическому развитию для детей дошкольного возраста

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Подготовительная группа (6-7 лет)	<p style="text-align: center;">Становление ценностей здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о рациональном питании (<i>объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим</i>). • Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. • Формировать представления об активном отдыхе. • Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. • Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. <p style="text-align: center;">Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. • Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы. • Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами;

правильно вести себя за столом.

- Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«Физическое развитие»
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Месяц	Режимные процессы	Задачи	Методические приемы
сентябрь	Питание	1. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. 2. Закреплять умение пользоваться салфеткой по необходимости.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».
	Одевание , раздевание	1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. 2. Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки. 3. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
	Умывание	1. Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки», насухо вытирать полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место. 2. Воспитывать привычку пользоваться носовым платком. 3. Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены. 4. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки» Тренинг «Чистюли» (цель: упражнять в умении умываться)
	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	1. Закреплять умение складывать и убирать одежду и обувь на место. 2. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу. 3. Учить аккуратно заправлять постель.	1. Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель». 2. Игра- тренинг «Покажи, как сложить аккуратно вещи» 3. Беседа «Настоящий друг» (о бережном отношении к вещам товарища, взаимопомощи)
октябрь	Питание	1. Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. 2. Закреплять умение пользоваться салфеткой при необходимости.	Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».
	Одевание , раздевание	1. Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. 2. Закреплять умение застёгивать и	Беседа «Каждой вещи своё место». Игры на мелкую 140

		расстегивать застёжки.	моторику «Застёжки»
	Умывание	1.Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. 2.Продолжать воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться». Чтение: А. Барто «Девочка-чумазая»
	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	1.Продолжать учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить, просушивать. 2.Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке. 3.Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.	Чтение С. Михалков «Я сам». Игра-тренинг « Научи друга»
ноябрь	Питание	1.Закреплять умение правильно держать вилку во время приема пищи разной плотности и консистенции (без перекалывания прибора из правой руки в левую и обратно) 2. Сформировать навыки владения столовым ножом (отрезание кусочков пищи, намазывание масла на кусочек хлеба).	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом»
	Одевание , раздевание	1.Закреплять привычку раздеваться в озвученной воспитателем последовательности, аккуратно размещать вещи в шкафу. 2. Развить умение бережного использования разного вида фурнитуры.	Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
	Умывание	1.Продолжить работу над закреплением навыков умывания. 2. Учить воспитанников вытираться насухо, разворачивая полотенце в ладошках на достаточную длину. 3. Продолжать учить своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение К.Чуковского «Мойдодыр» (отрывки). Игра- тренинг «Покажи как правильно»
	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	1. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу. 2.Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом. 3. Воспитывать культуру поведения в раздевалке.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель». Соревнование « Кто самый аккуратный»
декабрь	Питание	1.Вырабатывать умение есть второе блюдо, держа нож в правой , а вилку в левой руке. 2.Продолжать учить пользоваться салфетками.	Беседа «Как правильно есть второе блюдо».

	Одевание , раздевание	1.Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности. 2.Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке. 3. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять не порядок в своём внешнем виде.	Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».
	Умывание	1.Актуализировать навыки умывания (ополоснуть лицо, намылить руки до образования пены и аккуратно провести ими по лицу, смыть мыло, насухо вытереться личным полотенцем). 2.Закрепить умение следить за состоянием причёски, 3. Закреплять умение своевременно использовать салфетки для очищения носа.	Беседы «Почему микробы опасны для нас», «Как нужно правильно умываться». Чтение А.Барто, П. Барто «Девочка чумазная».
	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминания за обувью (протирать, чистить, убирать на место).	Беседа «Как заботиться о своей одежде и обуви».
январь	Питание	1.Закреплять умение есть второе блюдо. 2. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды».
	Одевание , раздевание	1.Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться. 2. Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»
	Умывание	1.Совершенствовать умение быстро и правильно умываться. 2.Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены. 3. Формировать исполнительность. 4. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.	Игра-драматизация по произведению А.Барто, П. Барто «Девочка чумазная».
	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	1.Продолжать учить протирать, чистить свою обувь. 2.Принимать участие в смене постельного белья. 3. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу.	Чтение Д.Крупской «Чистота»
февраль	Питание	1. Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере	Игра –соревнование «Чей стол самый

		необходимости.	аккуратный»
	Одевание , раздевание	1. Мотивировать детей совершенствовать умение развешивать предметы гардероба на стуле, определяться в определенности. 2. Продолжать совершенствовать умение без помощи воспитателя поддерживать порядок в своем шкафчике.	Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».
	Умывание	1. Продолжить работу над закреплением навыков умывания. 2. Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках.	Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое....»
	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	1. Совершенствовать умение просушивать свою одежду, ухаживать без напоминания за обувью и убирать на место. 2. Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстилать простыню. 3. Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу	Дидактическое упражнение «Поможем помощнику воспитателя сменить постельное бельё».
март	Питание	1. Продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы во время принятия твердой пищи. 2. Закреплять умение жевать тщательно, не спеша и не разговаривая, с закрытым ртом.	Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой».
	Одевание , раздевание	1. Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь. 2. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом, бережное отношение к своим вещам.	Чтение М. Зощенко «Глупая история»
	Умывание	1. Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться. 2. Продолжать закреплять привычку обязательно мыть руки с мылом. 3. Продолжать учить соблюдать порядок в ванной комнате.	Беседа «Микробы – наши враги»
	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	1. Формировать привычку следить за своим внешним видом. 2. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья.	Беседа «Чистота – залог здоровья»
апрель	Питание	1. Формировать привычку использовать столовые приборы по назначению, удерживать их над тарелкой во время еды и класть на тарелку после	Беседа «Культура еды – серьёзное дело». Сюжетно-ролевая

		окончания приема пищи. 2.Закрепить умение использовать салфетки по мере необходимости.	игра «Кафе».
	Одевание , раздевание	1.Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду. 2. Закреплять навыки оказания взаимопомощи в группе при одевании (расправить воротник, помочь надеть капюшон), поддержания чистоты в личном шкафчике. 3.Развивать у воспитанников умение снимать и одевать одежду быстро.	Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»
	Умывание	1.Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате. 2. Формировать у детей устойчивую привычку следить за чистотой тела и опрятностью внешнего вида.	Чтение Е. Винокуров «Купание детей»
	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	1. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. 2. Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло.	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
май	Питание	1. Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно. 2.Продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы.	Дидактическое упражнение «За столом едим культурно» Соревнование «Чей стол лучше, чище»
	Одевание , раздевание	1.Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды. 2.Закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.	Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок»
	Умывание	1.Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости. 2. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.	Беседа «Чистые руки – здоровые дети»
	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	1.Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. 2.Совершенствовать умение пользоваться разными видами застёжек. 3. Продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать наволочку и пододеяльник.	Беседа «Мои обязанности дома и в д/с» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

Физическая культура

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Подготовительная группа (6-7 лет)	<p style="text-align: center;">Физкультурные занятия и упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none">• Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.• Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.• Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.• Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.• Добиваться активного движения кисти руки при броске.• Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.• Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.• Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.• Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. <p style="text-align: center;">Спортивные и подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none">• Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.• Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.• Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.• Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (<i>ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость</i>), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.• Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (<i>городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол</i>).__

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«Физическое развитие»
Физическая культура**

СЕНТЯБРЬ		
<i>1 неделя «До свидания лето! Здравствуй осень!»</i>		
Тема	Программные задачи	Литература
1. Занятие №1	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	С.8, Пензулаева Л. И.
2. Занятие №2	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	С.9, Пензулаева Л. И.
3. Занятие №3	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	С.10, Пензулаева Л. И.
<i>2 неделя «Хлеб всему голова»</i>		
1. Занятие №4	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	С.10, Пензулаева Л. И.
2. Занятие №5	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	С.12, Пензулаева Л. И.
3. Занятие №6	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	С. 13, Пензулаева Л. И.
<i>3 неделя «Наши любимый детский сад»</i>		
1. Занятие №7	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	С.14, Пензулаева Л. И.
2. Занятие №8	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	С.15, Пензулаева Л. И.
3. Занятие №9	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	С. 15, Пензулаева Л. И.

4 неделя «Золотая осень»		
1. Занятие №10	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	С.15, Пензулаева Л. И.
2. Занятие №11	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	С.17, Пензулаева Л. И.
3. Занятие №12	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	С. 17, Пензулаева Л. И.
ОКТАБРЬ		
1 неделя «Моя семья. Род и родословная»		
1. Занятие №13	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Стр.19, Пензулаева Л. И.
2. Занятие №14	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Стр.20, Пензулаева Л. И.
3. Занятие №15	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	Стр. 21, Пензулаева Л. И.
2 неделя «Азбука дорожного движения»		
1. Занятие №16	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Стр.21, Пензулаева Л. И.
2. Занятие №17	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Стр.22, Пензулаева Л. И.
3. Занятие №18	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	Стр. 23, Пензулаева Л. И.
3 неделя «Права и обязанности дошкольников»		
1. Занятие №19	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Стр. 23, Пензулаева Л. И.
2. Занятие №20	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Стр.25, Пензулаева Л. И.
3. Занятие №21	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу	Стр. 25, Пензулаева Л. И.

	воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	
4 неделя «Земля – наш общий дом»		
1. Занятие №22	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Стр. 26, Пензулаева Л. И.
2. Занятие №23	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Стр.27, Пензулаева Л. И.
3. Занятие №24	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	Стр. 28, Пензулаева Л. И.
5 неделя «Мой город, моя страна»		
1. Занятие №25	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Стр.28, Пензулаева Л. И.
2. Занятие №26	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Стр.31, Пензулаева Л. И.
3. Занятие №27	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Стр. 31, Пензулаева Л. И.
НОЯБРЬ		
1 неделя «Поздняя осень. Лес осенью»		
1. Занятие №28	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу.	Стр.31, Пензулаева Л. И.
2. Занятие №29	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу.	Стр.33, Пензулаева Л. И.
3. Занятие №30	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Стр. 33, Пензулаева Л. И.
2 неделя «Домашние животные и птицы»		
1. Занятие №31	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.	Стр. 33, Пензулаева Л. И.
2. Занятие №32	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.	Стр.35, Пензулаева Л. И.
3. Занятие №33	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	Стр. 35, Пензулаева Л. И.
3 неделя «Дикие животные наших лесов»		
1. Занятие №34	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость;	Стр. 36, Пензулаева Л. И.

2. Занятие №35	разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость;	Стр.37, Пензулаева Л. И.
3. Занятие №36	разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	Стр. 38, Пензулаева Л. И.
4 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»		
1. Занятие № 1	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Стр. 39, Пензулаева Л. И.
2. Занятие №2	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Стр. 40, Пензулаева Л. И.
3. Занятие № 3	Повторить ходьбу в колонне по одному" с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	Стр. 40, Пензулаева Л. И.
ДЕКАБРЬ		
1 неделя «Животный мир, живая природа зимой»		
1. Занятие № 4	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Стр. 41, Пензулаева Л. И.
2. Занятие № 5	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Стр. 42, Пензулаева Л. И.
2. Занятие № 6	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	Стр. 42, Пензулаева Л. И.
2 неделя «В мире вещей»		
1. Занятие № 7	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Стр. 44, Пензулаева Л. И.
2. Занятие № 8	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Стр. 45, Пензулаева Л. И.

3. Занятие № 9	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	Стр. 45, Пензулаева Л. И.
3 неделя «Опасные ситуации в быту»		
1. Занятие № 10	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	Стр. 46, Пензулаева Л. И.
1. Занятие № 11	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	Стр. 47, Пензулаева Л. И.
1. Занятие № 12	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	Стр. 47, Пензулаева Л. И.
4 неделя «Здравствуй, Новый год!»		
1. Занятие №13	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Стр. 48, Пензулаева Л. И.
2. Занятие №15	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	Стр. 48, Пензулаева Л. И.
ЯНВАРЬ		
2 неделя «Транспорт»		
1. Занятие №16	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Стр.51, Пензулаева Л.
2. Занятие №17	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Стр.52, Пензулаева Л.
3. Занятие №18	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	Стр. 53, Пензулаева
3 неделя «Профессии, инструменты»		
1. Занятие №19	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	Стр.53, Пензулаева
2. Занятие №20	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	Стр.55, Пензулаева
3. Занятие №21	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить	Стр.55, Пензулаева

	ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	
4 неделя «Зимушка- зима»		
1. Занятие №22	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Стр.56, Пензулаева Л.
2. Занятие №23	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Стр.57, Пензулаева Л.
3. Занятие №24	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».	Стр. 57, Пензулаева Л.
5 неделя «Скоро в школу»		
1. Занятие №25	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Стр.58, Пензулаева Л. И.
2. Занятие № 26	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Стр.59, Пензулаева Л.
3. Занятие № 27	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	Стр.59, Пензулаева Л.
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя «Животный мир полярных районов»		
1. Занятие № 28	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	Стр.60, Пензулаева
2. Занятие № 29	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	Стр.61, Пензулаева
3. Занятие №30	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Стр. 61, Пензулаева
2 неделя «Животные жарких стран»		
1. Занятие №31	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Стр.62, Пензулаева
2. Занятие № 32	Повторить ходьбу со сменой темпа движения;	Стр.63, Пензулаева

	упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	
3. Занятие №33	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. 3 неделя «Наша армия. День защитника Отечества»	Стр. 63, Пензулаева
1. Занятие №34	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Стр. 64, Пензулаева
2. Занятие №35	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Стр. 65, Пензулаева
3. Занятие №36	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. 4 неделя «Животный мир морей и океанов»	Стр. 65, Пензулаева
1. Занятие №1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Стр. 71, Пензулаева
2. Занятие №2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Стр. 72, Пензулаева
3. Занятие №3	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	Стр. 72, Пензулаева
МАРТ		
1 неделя «Международный женский день»		
1. Занятие № 4	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Стр.73, Пензулаева
2. Занятие № 5	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Стр.74, Пензулаева Л. И.
2. Занятие №6	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Стр. 74, Пензулаева
2 неделя «Народная культура России»		
1. Занятие №7	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Стр. 75, Пензулаева
2. Занятие № 8	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Стр. 77, Пензулаева
3. Занятие №9	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Стр.77, Пензулаева

3 неделя «Неделя сказок»		
1. Занятие № 10	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Стр. 78, Пензулаева
2. Занятие № 11	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Стр.79, Пензулаева
3. Занятие №12	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Стр. 79, Пензулаева
4 неделя «Малиновый край»		
1. Занятие № 13	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Стр. 80, Пензулаева
2. Занятие № 14	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Стр. 81, Пензулаева
3. Занятие № 15	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	Стр.81, Пензулаева
АПРЕЛЬ		
1 неделя «Книжкина неделя»		
1. Занятие № 16	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега; в перебрасывании мяча друг другу.	Стр. 82, Пензулаева Л. И.
2. Занятие № 17	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега; в перебрасывании мяча друг другу.	Стр. 83, Пензулаева
3. Занятие № 18	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	Стр. 83, Пензулаева Л. И.
2 неделя «Космос»		
1. Занятие № 19	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Стр. 83, Пензулаева
2. Занятие № 20	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Стр. 84, Пензулаева
3. Занятие № 21	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	Стр. 85, Пензулаева
3 неделя «Здоровый образ жизни»		
1. Занятие № 22	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Стр. 86, Пензулаева
2. Занятие № 23	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Стр. 87, Пензулаева
3. Занятие № 24	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	Стр. 87, Пензулаева
4 неделя «Пасха»		
2. Занятие № 25	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Стр. 88, Пензулаева
2. Занятие № 26	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Стр. 88, Пензулаева
3. Занятие № 27	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая	Стр. 89, Пензулаева

	выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	
МАЙ		
1 неделя «День Победы»		
1. Занятие № 28	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Стр. 89, Пензулаева
2. Занятие № 29	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Стр. 90, Пензулаева
2 неделя «Весна в природе»		
1. Занятие № 30	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Стр. 91, Пензулаева
2. Занятие № 31	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Стр. 91, Пензулаева
3 неделя «Мир прекрасного»		
1. Занятие № 32	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Стр. 92, Пензулаева
2. Занятие № 33	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.	Стр. 92, Пензулаева
3. Занятие №34	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках	Стр. 94, Пензулаева
4 неделя «До свидания, детский сад!»		
1. Занятие №35	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках	Стр. 95, Пензулаева
2. Занятие №36	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	Стр. 95, Пензулаева

2.2.6. Характеристика и описание основных направлений образовательной деятельности

Парциальная программа экологического воспитания в детском саду *«Юный эколог»* Николаевой С.Н.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопродукцию, ухаживать за животными и растениями).

В программе представлено семь разделов:

- *Первый раздел* – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ.

- *Второй и третий разделы* посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания.

- *Четвертый раздел* прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных.

- *В пятом разделе* раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.

- *Шестой раздел* показывает разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности людей (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде.

- *В седьмом разделе* даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Данные в программе рекомендации к распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач. Во всех разделах программы приведена позиция «отношение», которая поможет воспитателю понять, насколько дети приняли и усвоили новые знания.

Парциальная программа «**Свой малиновый край люби и знай**» реализуется в тесной связи с методической разработкой «**Формирование интереса к культурно – историческим ценностям родного края у дошкольников**» А.Т. Котляковой, Э.Ф. Абдрахимовой, что позволяет осуществлять достижение следующих результатов:

- воспитание у детей любви к Родине, к родному краю и его истории;
- развитие умения видеть историю вокруг себя (в домах, которые нас окружают, предметах быта, в названиях улиц, парков);

- приобщение к культуре и традиция русского народа, воспитание лучших качеств, присущих ему: трудолюбие, доброту, взаимовыручку, сочувствие;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, их речевой культуры;
- культивирование эмоционально-поэтического отношения к природе, свойственное нашим предкам.

Организация работы строится на следующих принципах:

- принцип целостности и системности: восприятие и изучение истории и культуры своего края как системы и взаимодействие всех её составляющих;
- принцип интеграции: все темы тесно взаимосвязаны;
- принцип систематичности и последовательности: организация непрерывного приобщения маленького человека к истории культуры региона;
- краеведческий принцип: максимальное использование местного материала;
- принцип компетентности: организаторы процесса стремятся к овладению культурно-историческими традициями своего края.

Условия реализации:

- непрерывность процесса познания истории культуры своего края;
- участие в реализации программ грамотных специалистов в сотрудничестве с родителями;
- моделирование содержания краеведческого курса для формирования целостной картины микромира (природы, социокультуры края) и определения в нём роли человека;
- обеспечение посредственного общения дошкольников с предметами и явлениями региональной культуры, с деятелями культуры края.

Тематический план.

№ п/п	Тема.	
Подготовительная группа.		
1	Инза – город трудовой.	
2	Город – рождённый железной дорогой.	
3	Сельское хозяйство Инзенского района.	
4	Памятники боевой славы. Инзенцы – герои войны.	
5	Заповедники Инзенского края.	
6	Из истории детских садов города Инза	
7	Памятники духовной культуры.	
8	Приобщение к живописи на основе произведений местных художников.	
9	Русское народное творчество на основе деятельности местных творческих коллективов.	

Формирование интереса к культурно – историческим ценностям родного края у дошкольников проходит в образовательной деятельности по всем образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

Образовательная область	Задачи
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у дошкольников систему элементарных представлений о культуре и истории инзенского края; - воспитывать положительные отношения и интерес к культурно – историческим ценностям края, его жителям; - подвести детей к осознанию собственной принадлежности к Родине, краю, городу и ощущению себя частью большого человеческого сообщества; - развивать социальную активность дошкольников: желание в меру своих возможностей участвовать в событиях окружающей социальной действительности, вызвать стремление к ее позитивному преобразованию.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать эстетические переживания, связанные с созерцанием величия и красоты природы инзенской; - поддерживать любознательность детей, стремление узнавать новое о природных явлениях; - включать детей в доступную их возрасту деятельность, связанную охраной природы. - расширять представления о природной достопримечательности края, ее роли и влиянии на образ жизни жителей города и края; формировать элементарные представления о техническом прогрессе; - воспитывать понимание необходимости перемен в жизни, готовности к деятельности в изменяющихся условиях, стремление к преобразованиям; - воспитывать желание беречь и сохранять достопримечательности края.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Инзенского края.
Художественно – эстетическое развитие	<p>Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Инзенского края.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Инзенского края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Программа «**Основы безопасности детей дошкольного возраста**» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

Материал программы строится на раскрытии причинно-следственных связей.

Планируемые результаты:

- становление у детей ценностей бережного отношения к природе и её обитателям;
- знание опасных объектов в природе;
- становление у детей ценностей бережного отношения к строению человеческого организма, понимание целостности человеческого организма;
- понимание ценностей здорового образа жизни;
- знание безопасного поведения в доме, во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- знание круга опасных предметов, понимание последствий неосторожного общения с ними;
- понимание детьми, что именно может быть опасным в общении с другими людьми;
- развитие самостоятельности и ответственности;
- развитие умения вести себя в различных ситуациях.

Программа включает шесть разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества:

1. Ребенок и другие люди
 - 1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений
 - 1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми
 - 1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого
 - 1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки
 - 1.5. Если чужой приходит в дом
 - 1.6. Ребенок как объект сексуального насилия
2. Ребенок и природа
 - 2.1. В природе все взаимосвязано
 - 2.2. Загрязнение окружающей среды
 - 2.3. Ухудшение экологической ситуации
 - 2.4. Бережное отношение к живой природе
 - 2.5. Ядовитые растения
 - 2.6. Контакты с животными
 - 2.7. Восстановление окружающей среды
3. Ребенок дома
 - 3.1. Прямые запреты и умения правильно обращаться с некоторыми предметами
 - 3.2. Открытое окно, балкон как источники опасности
 - 3.3. Экстремальные ситуации в быту
4. Здоровье ребенка
 - 4.1. Здоровье - главная ценность человеческой жизни
 - 4.2. Изучаем свой организм
 - 4.3. Прислушаемся к своему организму
 - 4.4. Ценности здорового образа жизни
 - 4.5. О профилактике заболеваний
 - 4.6. Навыки личной гигиены
 - 4.7. Забота о здоровье окружающих
 - 4.8. Поговорим о болезнях
 - 4.9. Инфекционные болезни
 - 4.1.0. Врачи – наши друзья
 - 4.1.1. О роли лекарств и витаминов
 - 4.1.2. Правила первой помощи
 - 4.10. Правила первой помощи
5. Эмоциональное благополучие ребенка
 - 5.1. Психическое здоровье
 - 5.2. Детские страхи
 - 5.3. Конфликты и ссоры между детьми
6. Ребенок на улицах города
 - 6.1. Устройство проезжей части

- 6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов
- 6.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов
- 6.4. Правила езды на велосипеде
- 6.5. О работе ГИБДД
- 6.6. Милиционер-регулирующий
- 6.7. Правила поведения в транспорте
- 6.8. Если ребенок потерялся

Рабочая программа воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- творческие соревнования;
- праздники;
- фольклорные мероприятия.

Календарный план воспитательной работы прилагается. (Приложение № 1)

2.2.7 Коррекционно-развивающая работа строится по - основной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, - основной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Основная адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР

Цели Программы:

- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования.
- Сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования.
- Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
- Создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- Повышение социального статуса дошкольного образования.

Задачи программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Ликвидация имеющихся у детей пробелов в речевом развитии проводится преимущественно учителем-логопедом при активном участии педагогов и родителей.

Задачи программы по достижению планируемых результатов:

Адресат программы – воспитанники 6 – 7 лет с нормальным слухом и интеллектом, имеющие общее недоразвитие речи.

Дети данной категории, вследствие недостаточной сформированности фонетико-фонематических процессов, испытывают стойкие трудности при усвоении дошкольной общеобразовательной программы. Это, в свою очередь, препятствует полноценному формированию предпосылок учебной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Обучение детей органически связано с воспитанием у них внимания, памяти, умения управлять собой и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Ликвидация имеющихся у детей пробелов в речевом развитии проводится преимущественно учителем-логопедом при активном участии педагогов и родителей.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют

различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Характеристика основных направлений программы по 5 образовательным областям и описание образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями смотри в парциальной программе для детей дошкольного возраста с ТНР в условиях ДОУ под редакцией Т.И. Дубровой, О.В. Заводской, Т.В. Царёвой.

2.2.8. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной, изобразительной, музыкальной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательной деятельности выделяется время, при проведении которой используются преимущественно комплексные, игровые, сюжетные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для образовательной деятельности учебно-тренирующего характера.

Формы работы

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Физкультурное занятие• Утренняя гимнастика• Игра• Беседа• Рассказ• Чтение• Рассматривание.• Интегративная• деятельность• Контрольно-

	<ul style="list-style-type: none"> • диагностическая • деятельность • Спортивные и • физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность • взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, • видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического • характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми

	<ul style="list-style-type: none"> • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

старший возраст (5 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В процессе реализации парциальных программ используются разнообразные методы и приёмы работы с детьми:

Организованная образовательная деятельность	игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера
	просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
	чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
	создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
	наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения
	изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования
	проектная деятельность , познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
	оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы
	викторины , сочинение загадок
	инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх

	имитационного характера
	рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности
	продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям
	слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки
	подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов
	пение , совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен
	танцы , показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
	физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня
	социально коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
	познавательно - речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
	художественно эстетическое развитие: использование музыки в

	повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Самостоятельная деятельность детей	Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)
	социально коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
	Познавательное- речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
	художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.
Взаимодействие с семьями детей	знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей
	информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте
	образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки)
	совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

2.2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Принципы работы с родителями:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка;
- доброжелательность.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ОУ	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	По плану

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; 	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p>
В воспитательно-образовательном процессе ОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Консультативный пункт. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - заседания Семейного клуба 	<p>По плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>3 раза в год</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По необходимости</p> <p>Постоянно по годовому плану</p> <p>2-3 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p>

Перспективный план работы с родителями

№ п/п	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
Сентябрь			
1.	<i>Организационное родительское собрание «ФГОС в дошкольном образовательном учреждении. Возрастные особенности детей подготовительной группы»</i>	Знакомство родителей с целями и задачами воспитания и обучения детей на учебный год.	Воспитатели
2.	<i>Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</i>	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели, психолог
3.	<i>Анкетирование родителей Тема: «Какой вы родитель?»</i>	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели
4.	<i>Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»</i>	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели
5.	<i>Выставка рисунков и поделок «Осень, осень...».</i>	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней	Воспитатели

		тематикой.	
6.	<i>Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка».</i>	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей.	Воспитатели
7.	<i>Консультация для родителей «Речевое развитие детей 6-7 лет»</i>	Предоставить родителям информацию по речевому развитию детей.	Воспитатели Учитель-логопед
8.	<i>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</i>	Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.	Воспитатели
9.	<i>Консультация для родителей «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».</i>	Дать знания о важности дидактических игр для умственного развития детей, их значении, подборе для детей этого возраста.	Воспитатели
10.	<i>Консультация для родителей «Готовим руку дошкольника к письму»</i>	Рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.	Воспитатели
Октябрь			
1.	<i>Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».</i>	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей.	Воспитатели
	<i>Консультация для родителей «Всё о детском питании».</i>	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Воспитатели
2.	<i>Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».</i>	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели, Музыкальный руководитель
3.	<i>Консультация для родителей «Игра, как средство воспитания дошкольников».</i>	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
4.	<i>Буклет для родителей «права детей», презентация "Права детей".</i>	Формирование у родителей основ социально- правового сознания. Психолого педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей.	Воспитатели
5.	<i>Мастер-класс с родителями «Изготовление светоотражающего элемента для одежды ребёнка».</i>	Создание условий для формирования у родителей устойчивого интереса к безопасности детей как участников дорожного движения. Расширение представления о безопасном поведении на улице и дороге.	Воспитатели
6.	<i>Консультация для родителей «Как развивать память у детей».</i>	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.	Воспитатели
7.	<i>Консультация для родителей: «Как организовать игры детей дома с использованием</i>	Познакомить родителей воспитанников с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления, которые будут интересны не только детям, но и взрослым.	Воспитатели

	занимательного математического материала».		
8.	<i>Консультация для родителей</i> «Всё о детском питании».	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Воспитатели
9.	<i>Консультация для родителей</i> «Секреты психологического здоровья».	Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье.	Воспитатели
10.	<i>Консультация для родителей</i> «Роль отца в воспитании ребенка».	Изменение позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Активизация воспитательных умений пап. Внедрение положительного опыта семейного воспитания.	Воспитатели
Ноябрь			
1.	<i>Игровой практикум</i> «Увлекательное обучение грамоте»	Повышение педагогической грамотности родителей, расширение знаний родителей об обучении грамоте.	Воспитатели
2.	<i>Утренник</i> , посвященный Дню матери	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.	Воспитатели Музыкальный руководитель
3.	<i>Изготовление фотогазеты</i> "Нет моей мамы лучше на свете!"	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	Воспитатели
4.	<i>Консультация для родителей</i> «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	Воспитатели
5.	<i>Консультация для родителей</i> «Ребенок на дороге».	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Воспитатели
6.	<i>Буклет для родителей</i> «Агрессивный ребёнок: как ему помочь?»	Привлечение родителей к рекомендациям по взаимодействию с агрессивным ребёнком.	Воспитатели
7.	<i>Папка-передвижка для родителей</i> «Математика для дошкольников».	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатели
8.	<i>Беседа с родителями</i> «Обучение дошкольников дома».	Повышение родительской компетентности по вопросам обучения дошкольников дома.	Воспитатели
9.	<i>Консультации для родителей</i> «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием».	Проконсультировать родителей о значении воспитания.	Воспитатели
10.	<i>Индивидуальные беседы с родителями:</i> «Слово нет»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатели
Декабрь			
1.	<i>Конкурс</i> «Снежинки» изготовление елочных	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному	воспитатели

	игрушек	времяпровождению родителей и детей	
2.	<i>Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».</i>	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.	воспитатели
3.	<i>Консультация для родителей "Фитотерапия в период ОРЗ</i>	Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.	Медицинская сестра воспитатели
4.	<i>Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».</i>	Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника.	Воспитатели
5.	<i>Консультация для родителей «Веселая математика дома»</i>	Проконсультировать родителей по данному вопросу.	Воспитатели
6.	<i>Консультация для родителей «Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания».</i>	Познакомить родителей со значением народного творчества в воспитании детей.	Воспитатели
7.	<i>Консультация для родителей «Как и для чего читать детям сказки»</i>	Помочь родителям понять роль русских народных сказок в воспитании и развитии ребенка.	Воспитатели
8.	<i>Консультация для родителей «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</i>	Помочь родителям в выборе закаливающих процедур для своего ребёнка.	Воспитатели
9.	<i>Памятка для родителей «Новогодние игры и забавы».</i>	Познакомить родителей с семейными новогодними играми и забавами.	Воспитатели
10.	<i>Папка- передвижка «Учите вместе с нами»</i>	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.	Воспитатели
Январь			
1.	<i>Анкетирование «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?».</i>	Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.	Воспитатели
2.	<i>Папка-передвижка для родителей «Скоро в школу».</i>	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Психолог
3.	<i>Консультация для родителей «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».</i>	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.	Воспитатели
4.	<i>Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности»</i>	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатели
5.	<i>Мастер-класс с</i>	Педагогическое просвещение родителей по	Воспитатели

	<i>родителями «Как подготовить руку ребёнка к письму»</i>	подготовке руки ребёнка к письму.	
6.	<i>Консультация для родителей «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности».</i>	Информировать родителей о важности и способах воспитания у ребёнка чувства ответственности.	Воспитатели
7.	<i>Беседа с родителями «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</i>	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».	Воспитатели
8.	<i>Анкетирование «Детский сад глазами родителей»</i>	Изучение мнения родителей о качестве оказания образовательных услуг детским дошкольным учреждением. Выяснить отношение родителей к воспитанию и обучению детей в МБОУ.	Воспитатели
Февраль			
1.	<i>Родительское собрание «Вместе с мамой, вместе с папой». Тема «Будем внимательными».</i>	Педагогическое просвещение родителей в вопросах подготовки к школьному обучению. Повышение педагогической компетентности родителей.	Воспитатели , психолог
2.	<i>Семейная стенгазета «Российские войска».</i>	Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств	Воспитатели
3.	<i>Развлечение «День защитника отечества»</i>	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК, Воспитатели
4.	<i>Консультация для родителей «Математика в повседневной жизни ребенка».</i>	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели
5.	<i>Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».</i>	Просвещение родителей по организации уголка экспериментирования дома.	Воспитатели
6.	<i>Консультация для родителей «Дисциплина. Границы дозволенности».</i>	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
7.	<i>Консультация для родителей «Как измерить талант».</i>	Научить родителей видеть в детях творческое начало.	Воспитатели
8.	<i>Консультация для родителей «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».</i>	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.	Воспитатели
Март			
1.	<i>Выставка творческих работ «Весенняя фантазия</i>	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ	Воспитатели

	».	творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.	
2.	<i>Развлечение к 8 марта</i>	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.	<i>Встреча с учителями начальной школы «Ребёнок идёт в первый класс».</i>	Формирование педагогической компетентности родителей. Ознакомить родителей с информацией касающаяся готовности ребенка к школьному обучению.	Воспитатели Учителя начальных классов
4.	<i>Консультация для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».</i>	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной.	Воспитатели, медсестра
5.	<i>Беседа с родителями: «Режим будущего первоклассника».</i>	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.	Воспитатели
6.	<i>Консультация для родителей: «Обучение дошкольников математике в условиях семьи».</i>	Познакомить родителей воспитанников с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления, которые будут интересны не только детям, но и взрослым.	Воспитатели
7.	<i>Буклет для родителей: «Памятка родителям будущих первоклассников»</i>	Ознакомление родителей с информацией касающихся готовности ребенка к школьному обучению.	Воспитатели
8.	<i>Консультация для родителей: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление детей с живой и неживой природой».</i>	Помочь родителям в развитии у детей познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление с живой и неживой природой.	Воспитатели
Апрель			
1.	<i>Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.</i>	Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.	Воспитатели
2.	<i>Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».</i>	Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.	Воспитатели
3.	<i>Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»</i>	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели
4.	<i>Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?»</i>	Обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного	Воспитатели

		воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.	
5.	<i>Акция «Поможем птицам» (Изготовление кормушек)</i>	Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам, желание помочь им в зимний период.	Воспитатели
6.	<i>Консультация для родителей «Кризис 7-ми лет».</i>	Повышения педагогической культуры родителей.	Воспитатели
7.	<i>Памятка для родителей «Профилактика Компьютерной зависимости у ребенка»</i>	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.	Воспитатели
8.	<i>Памятка для родителей: «Домашняя математическая игротека»</i>	Ознакомление родителей с информацией касающихся организации домашней математической игротеки.	Воспитатели
9.	<i>Консультация для родителей «Как преодолеть страх перед школой?».</i>	Ознакомление родителей с психолого-педагогическими рекомендациями по преодолению детских страхов перед школой.	Воспитатели
10.	<i>Консультация для родителей «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать».</i>	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, позитивного контакта между родителями и сотрудниками ОУ.	Воспитатели
Май			
1.	<i>Оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши».</i>	Развивать патриотические чувства у детей.	Воспитатели
2.	<i>Родительское собрание «До свидания, детский сад».</i>	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями	Воспитатели
3.	<i>Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».</i>	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	Воспитатели
4.	<i>Консультация для родителей «Книжки в нашем доме».</i>	Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Советы по оформлению детской домашней библиотеки.	Воспитатели
5.	<i>Фотовыставка для родителей «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!».</i>	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год. Фото-демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года.	Воспитатели
6.	<i>Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие</i>	Привлечение внимания родителей к вопросам влияния их авторитета на развитие личности ребенка. Повышения педагогической культуры родителей.	Воспитатели

	личности ребенка».		
7.	Консультация для родителей «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?».	Повышения педагогической культуры родителей.	Воспитатели
8.	Беседы с родителями «Болезни грязных рук».	Информировать родителей о важности данного вопроса.	Воспитатели
9.	Консультация для родителей «Как развивать память у детей?».	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.	Воспитатели

2.2.10. Преемственность дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, безстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;

- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

III Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

Условия реализации программы и материально-техническое обеспечение программы описаны

1. в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М., Мозаика – Синтез, 2019:
 - учебно – методическое обеспечение – стр. 300 – 305;
 - организация предметно – пространственной среды – стр. 45;
 - режим дня – стр. 37, 64 – 77;
 - организация детской деятельности - 77
 - режим двигательной активности – стр.41 -43;
 - планирование образовательной деятельности – стр. 79;
 - организация образовательной среды – стр. 86;
 - взаимодействие с семьёй стр.- 96;
 - содержание образовательной деятельности детей раннего возраста - стр.117-125;
 - содержание образовательной деятельности детей дошкольного возраста – стр. 162 – 294;
 - кадровые условия – стр. 59.
2. в программе ДО для детей с ТНР под ред. Н.В. Нищевой: стр.164

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком, уважительное отношение к его чувствам и потребностям.

2. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения работать в группе сверстников.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки и поддержка детской индивидуальности и инициативы.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. Создание условий для овладения культурными средствами разных видов деятельности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению

культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность и поддержка образовательных инициатив семьи.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Материально-техническое обеспечение программы

3.2.1. Методическое обеспечение

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ и технологий	Программы: <ol style="list-style-type: none">1. Н.Е. Веракса От рождения до школы. – М. Мозаика-Синтез, 2014 г.2. Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». / Волгоград, Учитель, 20123. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением./ М., Мозаика-синтез, 20154. М.А. Кавардакова, Н.Ю. Майданкина«Симбирский Венец»./ Ульяновск, 20135. Н.Ю. Майданкина, О.А. Косарева, Г.В. Шагарова «Сенгилеевское белогорье»./ Ульяновск, центр ОСИ, 20156. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников./ М., Мозаика-синтез, 20157. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / СПб.: Детство-Пресс,20048. Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. / М., ООО «ЦГЛ», 20059. Н.Ф. Виноградова Дети, взрослые и мир вокруг. М. Просвещение, 199310. Е.В. Субботский Ребенок открывает мир. / М. Просвещение, 199111. И.Н. Павленко, Н.Г. Родюшкина Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. / М., Творческий центр, 200512. Л.Г. Горькова Занятия по комплексному развитию дошкольников. /М.,13. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.14. Е.В. Рылеева Вместе веселее. / М., Айрис Пресс, 200415. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. М. П. 1982.16. Лободина Н.В.Комплексные занятия. Старшая и подготовительная группы по прог. «От рождения до школы», В., «Учитель», 2012
---------------------------------------	--

	<p>17. Кравченко И.В. Прогулки в д/с. Мл. и ср. группы, М., Сфера, 2012</p> <p>18. Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Подгот. гр. В., «Учитель», 2013</p> <p>19. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности М., Мозаика – синтез 2012</p> <p>20. Сафулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, М., Мозаика – синтез 2013</p> <p>21. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет. ФГОС, М., Мозаика – синтез 2014</p> <p>22. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет, М., Мозаика – синтез 2014</p> <p>23. Федяева Н.В., Белодец Г.А. Организация игрового пространства в ДОУ в контексте ФГОС, С.-П., Детство-пресс, 2013</p>
--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

<p>Перечень программ и технологий</p>	<p>1. Н.Е. Веракса От рождения до школы. – М. Мозаика-Синтез, 2014 г</p> <p>2. Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». / Волгоград, Учитель, 2012</p> <p>3. Н.В. Нищева «Развитие математических представлений детей с ТНР», 2021</p> <p>4. О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром. / 2012</p> <p>5. О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений. / 2012</p> <p>6. И.А. Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений. / М., Мозаика-Синтез , 2012</p> <p>7. И.В. Кравченко Прогулки в детском саду. / М., Творческий центр, 2012</p> <p>8. О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. / М., Мозаика-Синтез , 2010</p> <p>9. Т.Г. Кобзева Организация деятельности детей на прогулке. / Волгоград, Учитель, 2013</p> <p>10. Т.В. Владимирова Шаг в неизвестность/ Ульяновск,2011</p> <p>11. О.А. Скоролупова Времена года. / М., Скрипторий, 2006</p> <p>12. Е.В. Колесникова Математика для детей. / М., Творческий центр, 2012</p> <p>13. О.М. Наумова Логика, память, внимание. / Н. Новгород, «Доброе слово», 2011</p> <p>14. С.Н. Теплюк Занятия на прогулках с детьми дошкольн. возраста. /М. Владос,2005</p> <p>15. В.А. Дрязгунова Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. /М. Просвещение,1984</p> <p>16. П.Г. Саморукова Как знакомить дошкольников с природой. / М.Просвещение,1984</p> <p>17. М.В. Лучич Детям о природе. / М.Просвещение,1989</p> <p>18. Л.А Каменева Мир природы и ребенок. / С.-Петербург, «Детство-пресс»,2003</p> <p>19. Л.А. Венгер воспитание сенсорной культуры. / М., Просвещение, 1988</p> <p>20. Л. Гендештейн Геометрические игры. / М., «Илекса», 2006</p> <p>21. А.И. Сорокина Дидактические игры в д/с. / М., Просвещение, 1982</p> <p>22. А.П. Молодова Игровые экологические занятия с детьми. /Минск, «Асар», 1996</p> <p>23. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2003.</p> <p>24. С.Н. Николаева Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. / М., Гном и Д, 2005</p>
--	--

25. И.Н. Павленко, Н.Г. Родюшкина Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. / М., Творческий центр, 2005
24. М.Ю. Стожарова Экология для малышей. / Ульяновск, УлГПУ, 2008
26. С.Ю. Прохоров Предшкольное образование: формирование познавательной компетентности детей. / Ульяновск, ИПК ПРО, 2010
27. Лободина Н.В. Комплексные занятия. Старшая и подготовительная группы по прог. «От рождения до школы», В., «Учитель», 2012
25. Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Подгот. гр. В., «Учитель», 2013
26. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет. ФГОС, М., Мозаика – синтез 2014
28. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. М., Мозаика – синтез 2014
29. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. М., Мозаика – синтез 2012
30. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. М., Мозаика – синтез 2010
31. Веракса Н.Е. Познавательно – исследовательская деятельность. М., Мозаика – синтез 2011
32. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников с детьми 4-7 лет. М., Мозаика – синтез 2014
33. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет. ФГОС М., Мозаика – синтез 2014
34. Владимирова Т.В. Сборник дидактических игр по ознакомлению дошкольников среднего и старшего возраста с явлениями неживой природы / под ред. Сидорчук Т. А..
35. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. С.-П., Детство-пресс, 2013
36. Сидорчук Т.А. Я познаю мир. Ульяновск, 2014
37. Иванова А.И. Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д/с. М., Сфера, 2010
38. Е. Максимова Готовим пальчики к письму. / М., Обруч, 2011

Наглядные пособия

1. Детям о времени. / Киров, 2012
2. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал по математике ТЦ Сфера, 2012
3. Природно-климатические зоны Земли. / Киров, 2012
4. Знакомство с окружающим миром. Серия наглядных пособий. / М., Гном, 2011
5. Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям», М., Мозаика – синтез 2013
6. Комплект наглядных пособий, М. Образование, 2003

<p>Перечень пособий и технологий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.В. Нищева «Конспекты по развитию речи детей с ТНР», 2021 2. М.Ю. Картушина Логоритмические занятия с детьми 2-3 лет. / М. Сфера, 2008 3. Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». / Волгоград, Учитель, 2012 4. Учитель, 2005 5. В.В. Гербова Занятия по развитию речи. / М., Мозаика-Синтез, 2011-12 6. О.А. Шиян Работаем по сказке./ М. Мозаика-синтез, 2013 7. Л.Г. Горькова Занятия по комплексному развитию дошкольников. /М., ВАКО,2007 8. О.Е. Громова Лексические темы по развитию речи детей. / М., Творческий центр, 2005 9. И.Н. Павленко Развитие речи и ознакомление с окружающим миром. / М., Сфера.2005 10. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. – СПб.: Детство-пресс, 2000. 11. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. 12. Г.С. Швайко Игры и игровые упражнения для развития речи. / М.: Просвещение, 1988 13. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. 14. Э.П. Короткова Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. / М.: Просвещение, 1982. 15. Н.Г. Комратова Учимся говорить правильно. / М., Сфера, 2005 16. В.В. Гербова Развитие речи в д/с. Наглядно – дидактическое пособие. / М.: Мозаика-Синтез, 2012. 17. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. / М., Мозаика-Синтез, 2014 18. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет М., Мозаика – синтез 2012 19. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал В., «Учитель», 2011 20. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. Дид. материал В., «Учитель», 2011 21. В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома». / М., Оникс, 2011 22. М.В. Юдаева Хрестоматия для чтения./М. Самовар,2014 23. Р. И. Жуковская Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. / М., Просвещение, 1982 24. Н.П. Ильчук Хрестоматия для дошкольников. / М., АСТ, 1996 25. Пименова Т.М. Формирование худ.- речевых навыков у детей 5-7 лет В., «Учитель», 2012 <p style="text-align: center;">Наглядные пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В.В. Гербова Развитие речи в д/с. Наглядно – дидактическое пособие. / М.: Мозаика-Синтез, 2012. 2. Опорные схемы для составления описательных рассказов. ТЦ Сфера, 2013 3. О.Е. Громова Развитие речи. Демонстрационный материал./М. Сфера, 2015 4. С. Вохринцева Времена года. Демонстрационный материал. Екатеринбург, 2009 5. Н.В. Нищева Новые разноцветные сказки. Детство- Пресс, 2011
---	--

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none">1. Н.Е. Веракса От рождения до школы. – М. Мозаика-Синтез, 20142. Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». / Волгоград, Учитель, 20123. Л.Б. Гавришева Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми., 20164. Е.А. Судакова Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников.5. Т.А. Котлякова, Э.Ф. Абрахимова Формирование интереса к культурно-историческим ценностям родного края у дошкольников. Ульяновск, 20146. В.Н. Косырева Народная культура и традиции. / Волгоград, Учитель, 20127. 12 месяцев. Педагогические технологии содействия развитию детей дошкольного возраста. / Н. Новгород, 20038. Э.К. Гульянц Что можно сделать из природного материала. / М., Просвещение, 19919. З.А. Богатеева Аппликации по мотивам народного орнамента в д/с. / М., Просвещение, 199110. Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в д/с. / М., Владос, 200311. Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество. / М., Просвещение, 198512. В.С. Кузина Изобразительное искусство. / ООО «Дрофа», 200213. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей, подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.14. Комарова Т.С. Эстетическое воспитание дошкольников. / М., ПОР, 200815. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительных материалов /б-ка программы М., Мозаика – синтез 201116. Рябкова И.А. Художественно-творческая деятельность. Оригами. 5-7 лет. В., «Учитель», 201217. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в д/с. М., Мозаика – синтез 200518. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми. М., Мозаика – синтез 201319. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми. М., Мозаика – синтез 201320. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми. М., Мозаика – синтез 201321. Колдина Д.Н. лепка с детьми. М., Мозаика – синтез 201322. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность. М., Мозаика – синтез 201423. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М., Мозаика – синтез 201324. Доронова Т. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет. М., Обруч, 2014 <p style="text-align: center;">Наглядные пособия</p> <ol style="list-style-type: none">1. «Чудо – узоры» , комплект «Хохлома», Киров, 20122. Пейзаж, наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства», М.,
---------------------------------------	--

	<p>Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>3. Дымка, наглядно –дидактическое пособие «Мир в картинках»,М., Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>4. Демонстрационные альбомы по рисованию ТЦ Сфера, 2009</p>
--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

<p>Перечень пособий по проблеме: «Физическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Е. Веракса От рождения до школы. – М. Мозаика-Синтез, 2014 2. Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». / Волгоград, Учитель, 2012 3. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве М. Просвещение,2007 4. Ю.А. Кириллова Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи.,2021 5. Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР, 2021 6. М.М. Безруких Здоровьеформирующее физического развития. / М., Владос, 2001 7. О.И. Бочкарева Система работы по формированию здорового образа жизни./ Волгоград, «Корифей», 2008 8. И.А. Анохина Система оздоровительной работы в ДОУ. / ИПК ПРО г.Ульяновск, 2005 9. Е.В. Спирина Здоровье детей – основа процветания России!/ ИПК ПРО г.Ульяновск, 2008 10. И.К. Шилкова Валеологические программы физического воспитания для детей дошкольного возраста. / Н. Новгород., 1996 11. Г. Зайцев «Уроки Айболита». / С.-П. , Акцидент, 1997 12. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2005. 13. Т.Г. Анисимова Физическое развитие детей 5-7 лет./ Волгоград, 2009 14. В.В. Гаврилова Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. / Учитель, 2008 15. Н.Ч. Железняк 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников. / ООО «Скрипторий », 2009 16. Л.Н. Волошина Играйте на здоровье. /М. Аркти,2004 17. И.К. Шилкова Валеологические программы физического воспитания для детей дошкольного возраста. / Н. Новгород., 1996 18. Е.Н. Вавилова Учите бегать, прыгать, лазать, метать. / М., Просвещение, 1983 19. В.Г. Фролов Физкультурные занятия на воздухе. / М., Просвещение, 1983 20. Пензулаева Л.И. Физкультурные культура в д/с. М., Мозаика – синтез 2012 21. Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. С.-П., Детство-пресс, 2014 22. Голубева Л.Г. Закаливание дошкольника. М. Просвещение,2007 23. Борисова М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования. М., Обруч, 2014 24. Шилкова И.К. Здоровьеформирующее физическое развитие, М., ВЛАДОС,2001 25. Иванова А.И. Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д/с.М., Сфера, 2010
---	---

Методическое обеспечение регионального компонента.

Перечень технологий	Направленность содержания
М.А. Ковардакова, Н.Ю. Майданкина « Симбирский Венец» .- Ульяновск: УИПКПРО, 2003.	Программа и методические материалы к образовательной работе с детьми дошкольного возраста по приобщению к культурно – историческим ценностям региона
М.А. Ковардакова. «Дошкольник. Образование. Родной край» . – Ульяновск, 2011	Методические рекомендации по организации и содержанию образовательного процесса в дошкольных учреждениях Ульяновской области.
А.Т. Котлякова, Э.Ф. Абдрахимова «Формирование интереса к культурно – историческим ценностям родного края у дошкольников», Ульяновск, 2014	Методическое пособие по реализации регионального компонента образовательной области «Художественно-творческое развитие дошкольников»
МОУ Инзенская НОШ «Малиновый свой край люби и знай», 2010	Рабочая программа по ознакомлению дошкольников с Малой Родиной
Т.В. Владимирова «Шаг в неизвестность», Ульяновск	Технология ознакомления дошкольников с неживыми явлениями природы
Т.А. Сидорчук «Я познаю мир» Ульяновск, 2014	Методический комплекс для работы с дошкольниками
МОУ Инзенская НОШ	Программа коррекционной работы со старшими дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в условиях логопедического пункта

Методическое обеспечение работы с родителями

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Л.В. Коломийченко	Я – компитентный родитель	М., Сфера	2013
Н.А. Кочетова	Взаимодействие семьи и ДОУ	Волгоград, Учитель	2014
Е.В. Шитова	Работа с родителями	Волгоград, Учитель	2009
Е.П. Арнаутова	Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников	М., Сфера	2009

Методическое обеспечение при организации РППС

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Н.В. Федева	Организация игрового пространства в ДОУ в контексте ФГОС	С.- Петербург, Детство-Пресс	2014
Н.Н. Гладышева	Контроль и оценка развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	Волгоград, Учитель	2015

3.2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных **видов детской деятельности**:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Режим пребывания детей в ОУ строится в соответствии с санитарными нормами и правилами для дошкольных учреждений.

Максимальный объем образовательной нагрузки

Возрастная группа	Количество занятий в неделю их длительность	Общее время занятий в неделю
Подготовительная группа	17 занятий длительностью по 30 мин. – 1 п/г 13 занятий длительностью по 30 мин. – 2 п/г	17 x 30 = 510 минут - 8ч.30мин. Максимально - 8 часов 30 минут

1 п/г – подгруппа компенсирующей направленности, 2 п/г – подгруппа общеразвивающей направленности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной 1, 5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и

эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

3.2.3. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Подготовительная группа (холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры	7.15-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, воздушные, водные, закаливающие процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Организованная образовательная деятельность	15.30 -16.00

Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.35
Игры, уход детей домой	17.35-17.45

**РЕЖИМ ДНЯ
(тёплый период)
Подготовительная группа**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры	7.15-8.40
Утренняя гимнастика	8.50-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.15
Игра, самостоятельная деятельность	9.15-9.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (на участке): <i>подв. игры, праздники, экскурсии по территории д/с, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой</i>	9.30-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Подъем, воздушные, водные, закаливающие процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Игры, уход детей домой	17.30-17.45

3.2.4. Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Подготовительная «Смешарики» Кол-во занятий - 17/13	Время
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.15-8.25
1. Логопед – 1п/г // математика 2 п/г 2. Окружающий мир 3. Музыка	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
1. Худ. творч. (лепка/аппликация)- 2 п/г//логопед – 1п/г 2.. Худ. творч. (лепка/аппликация)-1п/г///психолог – 2п/г 3. Математика -1 п/г ФИЗО (прогулка)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 11.05.-11.35
1. Развитие речи (обучение грамоте) 2. Окружающий мир(+ ПИД, КМД) 3. ФИЗО Логопед – 1 п/г	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 15.30-16.00
1.Познание (математика)-1 п/г 2. Познание (математика)-2 п/г// психолог- 1 п/г 3. ФИЗО Худож. творчество (рисование)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 15.30-16.00
1. Музыка 2. Развитие речи (ЧХЛ) – 1 п/г 3. Развитие речи-2 п/г // логопед – 1 п/г	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50

1 п/г – подгруппа компенсирующей направленности,

2 п/г – подгруппа общеразвивающей направленности.

3.2.5 Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной

программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание. 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Циклограмму образовательной деятельности в процессе режимных моментов смотри в приложении 1.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной

деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Формы организации детей в режимных моментах

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ Чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба по «дорожкам здоровья») ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Модель двигательной активности

Виды двигательной	Подготовительная группа
Подвижные игры малой подвижности	Ежедневно 30 минут
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-12 минут
Физкультминутки	Ежедневно 1-3мин. в зависимости от вида и содержания занятий
Музыкально – ритмические движения	На музыкальных занятиях 12-15 минут
Физкультурные занятия - в зале - на прогулке	Два раза в неделю 30-35 минут 1 раз в неделю 25-30минут
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 минут
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 10 минут
Физкультурный досуг	Один раз в месяц 40 минут
Спортивный праздник	Два раза в год (зимний и летний) до 60 минут
День здоровья	1 раз в квартал

Система закаливающих мероприятий

Виды закаливания	Подготовительная группа
Закаливание в повседневной жизни Воздушно-температурный режим <ul style="list-style-type: none"> • Одностороннее проветривание • Сквозное проветривание Воздушные ванны: <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Физкультурные занятия • Прогулка ит.д.	20 -18 °С В холодное время 5-10 мин. - * * *
Закаливающие процедуры <ul style="list-style-type: none"> • Солевые полоскания • Ножные массажёры • Босоножье • Солнечные ванны • Обливание ног в теплый период 	* * * * +25С

3.2.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда помещений и миницентров в групповых комнатах

Направление развития	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
	Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> Информационные стенды для родителей, визитная карточка ДОУ, наши достижения, творчество детей. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
	«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физическая культура на улице. Трудовая деятельность на огороде. 	<ul style="list-style-type: none"> Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Огород, клумбы с цветами, МАФ, плескательный бассейн, театральная сцена.
	Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Непосредственно образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Милиция и ждр. Уголок природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, изоуголок, уголок ряженья, физкультурный уголок. Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный, ЛЕГО). Методические пособия в соответствии с возрастом детей. Музыкальный центр Мягкие модули Фланелеграфы Раздаточный и демонстрационный материал для занятий Ноутбук, диапроектор, экран
	Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> Дневной сон; Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> Спальная мебель Стол воспитателя, методический шкаф (полка) Массажные дорожки

	Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества
	Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) • Для прыжков (Скакалка короткая) • Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс) • Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей) • Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая) • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Познавательно-речевое развитие	Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания. • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал. • Набор для детского экспериментирования
	Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры
	Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал; • Конструктор «Лего» • Пластмассовые кубики; • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). • Набор детских инструментов

			(молоток, дрель, пассатижи, отвертка, ножовка и т.д)
	Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> Куклы Постельные принадлежности; Посуда: столовая, чайная кухонная; Сумочки; Детская мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
	Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
	Микроцентр «Малая Родина»	<ul style="list-style-type: none"> Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Инза, семьях детей
Художественно-эстетическое развитие	Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
	Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> Ширма Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) Костюмы, атрибуты, декорации.
	Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
	Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальные инструменты Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры

Мебель соответствует росту детей.

