

**Основные цели и задачи психолого-педагогической работы
по социально-коммуникативному развитию для детей дошкольного возраста с ТНР**

Формирование первичных ценностных представлений

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Старшая группа (5-6 лет)	<p style="text-align: center;">Образ Я</p> <ul style="list-style-type: none">• Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.• Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.• Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности. <p style="text-align: center;">Нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none">• Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.• Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.• Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому. <p style="text-align: center;">Патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none">• Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.• Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.• Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и

национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

- Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Развитие коммуникативных способностей

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Старшая группа (5-6 лет)	<p style="text-align: center;">Развитие общения, готовности к сотрудничеству</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. • Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. • В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). • Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. <p style="text-align: center;">Формирование детско-взрослого сообщества</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). • Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения. • Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки,

Развитие регуляторных способностей

Группа Старшая группа (5-6 лет)	<p style="text-align: center;">Задачи психолого-педагогической работы</p> <p style="text-align: center;">Усвоение общепринятых правил и норм</p> <ul style="list-style-type: none">• Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).• Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми. <p style="text-align: center;">Развитие целенаправленности, саморегуляции</p> <p>Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</p>
--	---

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Формирование первичных ценностных представлений, развитие
коммуникативных способностей, развитие регуляторных способностей**

СЕНТЯБРЬ		
<i>1 неделя «До свидания лето!»</i>		
Тема	Программные задачи	Литература
Настроения и чувства	Формирование основ внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр.36
«Как вести себя в общественном месте»	Развивать представление о необходимости знания правил поведения, сформировать навыки поведения в общественных местах, опираясь на опыт детей	И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» стр.29
<i>2 неделя «Мой любимый детский сад»</i>		
Игра-беседа «Детский сад – моя вторая семья»	Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде; развивать умение выражать свои чувства, способствовать развитию воображения.	«Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я. стр. 86
«Чем похожи мальчики и девочки»	Формирование уважительного, толерантного отношения к сверстникам своего и противоположного пола.	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр. 32
<i>3 неделя «Что нам осень принесла»</i>		
«Глупые ссорятся, а умные договариваются»	Помочь детям понять, что ссоры могут привести к беде.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» ст.31
«Вежливая просьба»	Помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому-либо с просьбой.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр. 14
<i>4 неделя «Хлеб всему голова»</i>		
«Будем тактичными и миролюбивыми»	Развить понимание необходимости считаться с мнением и интересами сверстников; сформировать умения и навыки общения со сверстниками.	И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» стр.28
«Правила поведения в транспорте»	Расширение представления детей о взрослых людях, детях и их взаимоотношениях. Побуждение детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости	Л.Б.Фесюкова Демонстрационный материал «Уроки вежливости». Стр.8
ОКТАБРЬ		

1 неделя «Деревья и кустарники»		
«Хорошие товарищи»	Обратить внимание детей на необходимость доброжелательного отношения к товарищу, у которого что-то не получается, хотя он старается изо всех сил.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр47
«Вместе тесно, а врозь скучно»	Воспитание дружеских взаимоотношений со сверстниками, развитие добрых чувств.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр30
2 неделя «Грибы»		
Культура земледелия	Формирование бережного, уважительного отношения к результатам земледельческого труда и к труду земледельцев	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр.151
«У ленивого Федорки всегда отговорки».	Вспомнить с детьми правила, которые существуют в каждой семье: быть внимательными друг к другу, помогать родным, заботиться о них, вы	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр58
3 неделя «Перелетные птицы»		
«История развития человека»	Формирование ценностного отношения к человеку.	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр. 96
«Что значит быть добрым?»	Формирование у детей представлений о том, что добрый человек всегда помогает другим товарищам, родным, младшим; он делится с другими игрушками, сладостями; выручает того, кто попал в беду	В.Г.Нечаева Т.А.Маркова «Нравственное воспитание в детском саду». Стр.174
4 неделя «Я и моя семья»		
«Старайся выглядеть опрятно»	Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры	Г.П.Шалаева, О.М.Журавлёва, О.Г.Сазонова «Правила поведения для воспитанных детей» стр.28
«Урок дружбы»	Напомнить детям о том , что с друзьями надо делиться	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр33
НОЯБРЬ		
1 неделя «Россия – Родина моя»		
Игра-путешествие «Москва – главный город нашей Родины»	Формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе России; воспитывать патриотические, гражданские чувства	«Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я. стр. 117
«История России»	Формирование уважительного отношения к истории страны	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-

		коммуникативному развитию». Стр. 134
2 неделя «История моего города»		
«Одежда русского человека»	Формирование уважительного отношения к русской традиционной одежде как элементу русской традиционной культуры	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр. 163
«Зайчик, который всем помогал»	Объяснить детям, что помощь другим может приносить радость тем, кто её оказывает.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр41
3 неделя «Мебель»		
«Порядок или беспорядок»	Расширять представления детей об их обязанностях	Л.Б.Фесюкова Демонстрационный материал «Моя семья»- картина 6
«За что я умею отвечать»	Развивать чувство ответственности за начатое дело, данное слово, живое существо; сформировать навыки выполнения определённых действий	И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» стр.30
4 неделя «Предметы быта»		
Гончарные мастера. Рассказ о гончарном промысле	Продолжать воспитывать у детей любовь к Родине через знакомство с народными ремеслами – гончарным искусством, с историческим прошлым страны.	О. Л. Князева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр. 71. 3 № 10
«Для меня или для всех?»	Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.	Л.Б.Фесюкова Демонстрационный материал «Моя семья». Стр.8
5 неделя «Домашние животные»		
Беседа «Бабушка и дедушка в семье»	Расширять представления о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.	«Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я. стр. 62
«Взаимоотношения и общение в семье»	Становление основ уважительного, заботливого, внимательного отношения к членам своей семьи.	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр.87
ДЕКАБРЬ		
1 неделя «Как звери к зиме готовятся»		
«Добрые дела»	Объяснить детям, что доброе дело доставляет радость тому, кто его делает.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр46
Человек и природа	Формирование бережного отношения к природе; воспитывать осознанное отношение к эстетической и	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6

	нравственной ценности русской природы	лет по социально-коммуникативному развитию». Стр. 171
2 неделя «Зима»		
«Подворье»	Становление основ уважительного отношения к культуре своего народа	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр. 147
«Не будь жадным»	Воспитывать у детей отрицательное отношение к жадности.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр34
3 неделя «Опасности вокруг нас»		
«Умей увидеть тех, кому нужна помощь»	Объяснить детям, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи; очень важно заметить человека, которому нужна помощь и помочь ему	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр42
«Не обижайте малышей»	Учить заботиться о малышах, помогать им, защищать тех, кто слабее	Л.Б.Фесюкова Демонстрационный материал «Уроки вежливости». Стр29
4 неделя «Новый год у ворот»		
Рассказ «С Новым годом со всем родом!»	Продолжать воспитывать у детей любовь к Родине через знакомство с народными традициями празднования Нового года, пение колядок, с историческим прошлым страны	О. Л. Князева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр. 75. 3 № 17
«Идем в гости»	Воспитывать уважительное отношение к окружающим; формировать умение спокойно отстаивать свое мнение	Л.Б.Фесюкова Демонстрационный материал «Уроки вежливости». Стр17
ЯНВАРЬ		
1 неделя «Зимние забавы»		
«Мы должны беречь друг друга»	Развитие умений проявлять заботу о пожилых людях, малышах, понимать их эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонациям голоса, оказывать им помощь, успокаивать.	Л.Б.Фесюкова Демонстрационный материал «Моя семья». Стр.7
«Спасибо за правду»	Формировать к детей представление о том, что всегда нужно говорить правду, что за правду хвалят.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр
2 неделя «Неделя сказок»		
Знаешь ли ты сказки? Литературная викторина	Уточнять и обогащать знания детей о русских народных сказках; учить узнавать сказку по заданию, по иллюстрациям, по фрагменту; воспитывать интерес к русским народным сказкам; обогащать эмоции детей.	О. Л. Князева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр. 71 3 № 9
«Как надо относиться к книгам»	Уточнить этические представления детей: к книгам надо относиться бережно, аккуратно; воспитывать к труду людей, которые делают книги.	В.Г.Нечаева Т.А.Маркова «Нравственное

		воспитание в детском саду». Стр.175
3 неделя «Что мы знаем о рыбах»		
Развитие транспорта	Становление осознанного отношения к роли человека в развитии технического прогресса (транспорт)	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр. 111
«Фея учит вежливости»	Вспомнить правила вежливого обращения	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр15
4 неделя «Животные Севера»		
«Эти дети живут на Севере»	Развивать представления детей о национальных особенностях; воспитывать интерес и уважение к любым национальным отличиям.	И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» стр.26
«Не обижай никого вокруг»	Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроения и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своём поведении.	Г.П.Шалаева, О.М.Журавлёва, О.Г.Сазонова «Правила поведения для воспитанных детей» стр40
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя «Транспорт»		
«Труд «мужской» и «женский»	Формирование бережного, уважительного отношения к труду взрослых	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр. 72
«Кем быть»	Познакомить детей с различными профессиями	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр59
2 неделя «Профессии»		
«Об этикете»	Формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения.	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр. 52
«Хорошие товарищи»	Обратить внимание детей на необходимость доброжелательного отношения к товарищу, у которого что-то не получается, хотя он старается изо всех сил	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр47
3 неделя «Наша Армия»		
Развитие труда человека	Формирование положительного отношения к результатам труда человека; способствовать проявлению потребности в получении информации об истории труда человека	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр. 107
«Он сам наказал	Объяснить детям, что человек, совершивший плохой	В.И.Петрова,

себя»	поступок, сам себя наказывает.	Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр46
4 неделя «Хочу быть здоровым»		
Беседа «Военные профессии»	Формировать представления детей о профессии военного, их разновидности; развивать познавательный интерес детей к профессиям пап, желанием быть похожим на папу; воспитывать уважение к профессии военного как защитника нашей родины	Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет О.Ф.Горбатенко. стр. 96
«О настоящих мальчиках»	Формирование полоролевой социализации и маскулинных чувств у мальчиков	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр.40
МАРТ		
1 неделя «Женский день»		
«О настоящих девочках»	Формирование полоролевой социализации и фемининных качеств у девочек	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр.44
«Что (кого) я могу выбрать».	Показать возможность выбора друга, партнёра в игре, интересного дела, не ущемляя интересов и прав других детей.	И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» стр.27
2 неделя «Народная культура и традиции»		
Рассказ «Ой ты, Масленица»! Пение обрядовых песен	Продолжать воспитывать у детей любовь к Родине через знакомство с народными традициями празднования Масленицы, пение обрядовых песен, с историческим прошлым страны	О. Л. Князева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр. 79. 3 № 24
«Дети и родители»	Формировать представление о значении семьи в жизни ребёнка, о трудностях детей, живущих вне семьи, о семейных традициях, интересных делах.	И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» стр25
3 неделя «Комнатные растения»		
Интересы и мечты	Формировать дифференцированные представления о доминирующих интересах и местах сверстников своего и противоположного пола	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр. 49
«Где аккуратность, там и опрятность»	Выполнять установленные нормы поведения. В своих поступках следовать положительному примеру	Л.Б.Фесюкова Демонстрационный материал «Уроки вежливости». Стр.3
4 неделя «Правила дорожного движения»		
Мы гордимся своими земляками	Познакомить с земляками, прославившими город. Пополнять знания детей об историческом прошлом города. Воспитывать чувство гордости за свой край.	«Я и мир». Мосалова Л.Л. стр. 66

«Что мы Родиной зовём? Дом, в котором мы живём»	Формирование представлений о родном городе и стране, развитие патриотических и гражданских чувств.	Л.Б.Фесюкова Демонстрационный материал «Уроки доброты».стр.3
АПРЕЛЬ		
1 неделя «Весна красна»		
«Ремесло и рукоделие»	Формирование основ уважительного отношения к результатам труда русских умельцев, бережного отношения к предметам культуры	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр. 158
2 неделя «Космос»		
Нас много на шаре земном	Продолжать знакомить детей с жизнью людей из разных стран. Воспитывать уважение и терпимость к людям любой национальности.	«Я и мир». Мосалова Л.Л. стр. 71
3 неделя «Человек и природные богатства»		
«Устройство и украшение жилища»	Становление основ уважительного, бережного отношения к культуре русского народа.	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр. 143
«Каждая ссора красна примирением»	Вспомнить с детьми слова, которые помогают людям помириться, обогащать словарь вежливыми словами.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр.31
4 неделя «Мы природу бережем»		
«Учимся быть смелыми»	Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, в своих поступках следовать положительному примеру	Л.Б.Фесюкова Демонстрационный материал «Я и другие» стр.4
5 неделя «Пасха»		
«Праздники русского народа»	Формирование уважительного отношения к традициям русского народа.	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр. 182
«Семьи большие и маленькие»	Дать детям понятие, что не зависимо от числа родных, семья является для ребёнка родным домом, где его любят, заботятся о нём.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр21
МАЙ		
1 неделя «День Победы»		
«Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся»	Закрепить представления детей о героическом прошлом русского народа	О. Л. Князева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр. 85. 3 № 34
«Правда всегда узнаётся»	Помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой проступок, но и за то, что он сказал неправду	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр52

2 неделя «Насекомые и пауки»		
«Мы любим трудиться вместе»	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку трудиться сообща.	Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативно е развитие дошкольников» старшая группа, стр. 83
«Чуткость и равнодушие»	Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих. Развивать стремление совершать хорошие поступки.	Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативно е развитие дошкольников» старшая группа, стр.109
3 неделя «Полевые цветы»		
«Наши руки не знают скуки»	Воспитывать бережное отношение к труду других людей.	Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативно е развитие дошкольников» старшая группа, стр. 85
Долог день до вечера, когда делать нечего	Развивать умение самостоятельно находить общие интересы, занятия, привычку играть сообща	Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативно е развитие дошкольников» старшая группа, стр. 7
4 неделя «Лето»		
Кто умнее?	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми	Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативно е развитие дошкольников» старшая группа, стр. 7
Как правильно себя вести в лесу	способствовать усвоению морально-нравственных норм, принятых в обществе	Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социальнокоммуникативно е развитие дошкольников» старшая группа, стр. 119

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<p style="text-align: center;">Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none">• Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.• Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.<ul style="list-style-type: none">• Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.• Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.• Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.• Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.<ul style="list-style-type: none">• Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Развитие игровой деятельности**

СЕНТЯБРЬ		
Название игры	Программные задачи	Методические приемы
<i>1 неделя «До свидания лето!»</i>		
Путешествие по улице	Учить детей развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телепередач, экскурсий, путешествий.	Рассматривание открыток с изображением достопримечательностей города. Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать гостям города»
<i>2 неделя «Мой любимый детский сад»</i>		
Детский сад	Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры	Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду»
<i>3 неделя «Что нам осень принесла»</i>		
Магазин	Формировать умение детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать широко использовать в играх знания об окружающей жизни.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить».
<i>4 неделя «Хлеб всему голова»</i>		
Семья	Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, введение новой роли, внесение предметов-заместителей и др.)	Рассматривание иллюстраций с режимными процессами. Оформление совместно с воспитателем игрового уголка для игры «Семья».
ОКТАБРЬ		
<i>1 неделя «Деревья и кустарники»</i>		
«Автомастерская»	Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; учить проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.	Рассматривание иллюстраций автомобилей. Конструирование: гаражи, бензоколонка. Чтение произведений: «Моя улица» С. Михалков
<i>2 неделя «Грибы»</i>		
Салон красоты	Учить усложнять игру путем расширения состава ролей. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и	Экскурсия в парикмахерскую. Рассказы детей «Я

	обсуждать действия всех играющих.	подстригался в парикмахерской». Продолжать оформление альбома с причёсками.
3 неделя «Перелетные птицы»		
Кафе «Сластена! + Семья	Продолжать учить детей объединять в игре несколько сюжетов; самостоятельно распределять роли, делиться на подгруппы в зависимости от сюжета и от взятой роли, отображать в игре знания об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей.	Чтение произведений по теме: «О том, кто очень болен», «Печенье» В.Осева, «Танин пирожок» Л.воронькова
4 неделя «Я и моя семья»		
Скорая помощь	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Закреплять правила поведения в общественном месте.	Разыгрывание ситуаций «госпитализация», «размещение в палате», назначение лечения.
НОЯБРЬ		
1 неделя «Россия – Родина моя»		
Путешествие по России	Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей, участие взрослого). Побуждать детей по-своему обустроить ролевою игру, самостоятельно подбирать атрибуты	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путешествие». Оформление фотоальбома «Города России»
2 неделя «История моего города»		
Магазин одежды	Научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.	Беседа о работе продавца. Д/и «Одежда или обувь», «Что носят девочки (мальчики)» Изготовление одежды для кукол.
3 неделя «Мебель»		
Магазин игрушек	Учить детей исполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя соответствующие атрибуты.	Беседа «Вежливые покупатели». Д/и «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию».
4 неделя «Предметы быта»		
Экскурсия в музей	Продолжать учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Отображать в игре события общественной жизни, нормы общественной жизни, поведения в культурных местах.	Рассматривание репродукций картин. Беседа по их содержанию.
5 неделя «Домашние животные»		
Ферма	Закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках; формирование умения творчески развивать сюжет игры; воспитывать доброе отношение к	Беседа о профессиях с использованием иллюстраций, рассматриванием

	животным, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду	сюжетных картин, чтение пословиц
ДЕКАБРЬ		
<i>1 неделя «Как звери к зиме готовятся»</i>		
Больница для зверей	Поощрять выбор темы для игры. Формировать способность детей по-своему обустроить игру, подбирать недостающие атрибуты	Беседа «Мои любимые домашние животные». Чтение К. Чуковского «Доктор Айболит».
<i>2 неделя «Зима»</i>		
Аптека	Поощрять выбор темы для игры. Формировать способность детей по-своему обустроить игру, подбирать недостающие атрибуты.	Рассказ взрослого о работе фармацевта. Рассказы детей «Мы с мамой были в аптеке и видели там...». Изготовление «лекарств» для игры
<i>3 неделя «Опасности вокруг нас»</i>		
Строительство	Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.	Рассматривание иллюстраций постройки зданий
<i>4 неделя «Новый год у ворот»</i>		
Мастерская Деда Мороза	Продолжать воспитывать доброжелательность, взаимопомощь; умение считаться с интересами и мнением сверстников в игре.	Подготовка к новогоднему празднику. Повторение стихов, песен, хороводов. Подбор выкроек и рисунков игрушек. Изготовление новогодних игрушек, гирлянд.
ЯНВАРЬ		
<i>2 неделя «Зимние забавы»</i>		
Транспорт	Поощрять выбор темы для игры. Формировать способность детей по-своему обустроить игру, подбирать недостающие атрибуты.	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций (виды городского транспорта)
<i>2 неделя «Неделя сказок»</i>		
Библиотека	Учить детей согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Расширять представления о работниках библиотеки	Экскурсия в библиотеку. Беседа «Как работает библиотекарь». Изготовление формуляров, книжек-малышек.
<i>3 неделя «Что мы знаем о рыбах»</i>		
Магазин игрушек	Учить детей исполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя соответствующие атрибуты.	Беседа «Вежливые покупатели». Д/и «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по

		описанию».
4 неделя «Животные Севера»		
Зоопарк	Продолжать учить детей исполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие звери живут в зоопарке». Изготовление вольеров для животных
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя «Транспорт»		
Поликлиника	Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи (врач-медсестра)	Экскурсия в медкабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач.»
2 неделя «Профессии»		
Почта	Познакомить детей с трудом работников связи, формировать уважительное отношение к работникам почты, учить передавать в игре отношения между людьми.	Экскурсия на почту. Рассматривание почтовых отправлений. Д/и «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Изготовление конвертов, посылок, бандеролей.
3 неделя «Наша Армия»		
Военные учения	Закрепить умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, создавать необходимые постройки. Побуждать детей по-своему обустроить игру.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен об армии. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
4 неделя «Хочу быть здоровым»		
Аптека	Поощрять выбор темы для игры. Формировать способность детей по-своему обустроить игру, подбирать недостающие атрибуты.	Рассказ взрослого о работе фармацевта. Рассказы детей «Мы с мамой были в аптеке и видели там...». Изготовление «лекарств» для игры
МАРТ		
1 неделя «Женский день»		
Семья	Учить организовывать совместную игру с опорой на реальные события. Учить моделировать игровой диалог.	Подготовка и проведение праздника, посвященного 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
2 неделя «Народная культура и традиции»		
Театр	Научить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать	Беседы о театре. Рассматривание

	доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости.	различных видов театров, афиш, чтение сказок, работа над выразительностью речи.
3 неделя «Комнатные растения»		
Зоопарк + зоолечебница	Продолжать закреплять и обогащать знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках; формирование умения творчески развивать сюжет игры; распределять самостоятельно роли; воспитывать доброе отношение к животным.	Природный мир «Знакомство с морскими животными» Лепка и рисование морских обитателей. Рассматривание иллюстраций Составление с детьми плана зоопарка. Чтение: «Слон» С.Чёрный, «Сколько?» И.П.Токмакова
4 неделя «Правила дорожного движения»		
Строительство	Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, стройматериалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры.	Рассматривание иллюстраций различных конструкций мостов. Беседа «Правила движения».
АПРЕЛЬ		
1 неделя «Весна красна»		
Рыбаки	Продолжать учить детей творчески развивать сюжет, самостоятельно распределять роли, договариваться о содержании игры, выполнять игровые действия в соответствии с ролью, закрепить представления о рыбной ловле	Предметный мир: «Рыбы: речные, морские, озёрные» Конструирование: «Лодочка» Аппликация: «Пароход» Чтение: Пермяк «Первая рыбка», «Это книжечка моя про моря и про маяк» В.Маяковский Подготовка атрибутов к игре: изготовление удочек, лепка рыбок. Беседа на тему: «Как нужно ловить рыбу»
2 неделя «Космос»		
Космическое путешествие	Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса. Развивать творческое воображение, связную речь.	Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций. Чтение С.Баруздина «Первый человек в космосе». Изготовление «Карты звёздного неба», бортового журнала.

3 неделя «Человек и природные богатства»

Магазин
(супермаркет)

Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни, развивать диалогическую речь.

Экскурсия в магазин.
Беседа на тему: «Как я с мамой ходил в супермаркет».
Чтение:
«Ниночкины покупки»
Ю.Д.Владимиров, Б. Воронько «Сказка о необычных покупках» и др. Этическая беседа о поведении в общественных местах.
Изготовление атрибутов к игре: ценники, чеки, деньги и др.

4 неделя «Мы природу бережем»

Семья + такси +
Кафе «Сластена»

Учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей; побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.

Занятия:
предметный мир
«Посуда»
аппликация «Чайный сервис»
Чтение:
«Обедать!» Н.Саконская
Изготовление совместно с детьми атрибутов к игре:
вывеска кафе, создание меню, блокнотов для официантов, рисование и лепка (из теста) продуктов.

5 неделя «Пасха»

Магазин одежды

Научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.

Беседа о работе продавца. Д/и «Одежда или обувь», «Что носят девочки (мальчики)»
Изготовление одежды для кукол.

МАЙ

1 неделя «День Победы»

Фотоателье

Продолжать формировать умения творчески развивать сюжет игры, самостоятельно распределять роли, договариваться о содержании игры, расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу,

Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах.
Рассматривание альбома с образцами фотографий.
Знакомство с фотоаппаратом.
Рассматривание детского и настоящего фотоаппарата.
Рассматривание

		семейных фотографий. Изготовление с детьми атрибутов к игре.
2 неделя «Насекомые и науки»		
Аэропорт	Учить детей творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов; учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними; отображать в игре события общественной жизни.	Изготовление альбома с зимними видами спорта. Беседа: «Как мы играли в спортсменов».
3 неделя «Полевые цветы»		
Путешествие (в теплые страны на корабле)	Продолжать формировать умение творчески развивать сюжет игры; договариваться о сюжете, распределять роли; познакомить с новыми ролями – капитан, боцман, матрос, кок, судовой врач; учить выполнять игровые действия в соответствии с ролью, соблюдать их последовательность.	Рассматривание иллюстраций по теме (различные суда, природный и животный мир тёплых стран и др). Конструирование корабля. Чтение произведений: «Великие путешественники» М.Зощенко, «Путешествие в жаркую страну» Л.Станчев, «про жаркую пустыню» Г.Ганейзер. Беседы на тему: «Кто главный на корабле?» «Как построить корабль»
4 неделя «Лето»		
Мы - спортсмены	Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом; направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость; познакомить с новыми ролями (судьи, спортсмены) и ролевыми действиями.	Занятие по предметному миру: «Знакомство со спортом и спортивными принадлежностями» ОБЖ: «Если хочешь быть здоров» Рассматривание иллюстраций по теме. Беседы по теме: «Зимние виды спорта» «Каким должен быть спортсмен» Изготовление атрибутов к игре: медали, эмблемы, баллы для судей.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<p style="text-align: center;">Развитие навыков самообслуживания</p> <ul style="list-style-type: none">• Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).• Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подобразовательная деятельность с детьми 5–6 лет подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. <p style="text-align: center;">Приобщение к труду</p> <ul style="list-style-type: none">• Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.<ul style="list-style-type: none">• Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.• Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.• Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.• Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.).• Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.• Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду**

№	Вид труда	Содержание деятельности	Задачи
СЕНТЯБРЬ			
1	Самообслуживание	Одевание и раздевание. Умывание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры.	Умение поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием. Работать сообща, договариваться о распределении обязанностей.
3	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение.	Совершенствовать навыки ухода за игрушками.
4	Труд в природе	Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки	Учить осторожно выкапывать растения вместе с комком земли.
5	Труд в уголке природы	Уход за растениями (поливать, рыхлить, протирать, мыть) Продлим жизнь цветов (астры)	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов. Знать способы полива. Выяснить влияние тепла на продолжительность жизни растений.
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Конкурс на лучшую поделку из овощей и фруктов «Во саду ли, в огороде»	Развивать фантазию, творчество, стремление к творческому труду.
7	Ручной труд	Изготовление игрушек из природного материала «Звери в осеннем лесу»	Закреплять умение подбирать детали, передать выразительность образа, умение работать коллективно.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	Наблюдение за трудом кастелянши.	Формировать у детей обобщенные представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей.
ОКТАБРЬ			
1	Самообслуживание	Одевание и раздевание Умывание	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать детям о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помогать их устранять. Формировать привычку мыть руки после туалета.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Проверять порядок перед уходом на прогулку. Порядок складывания одежды в шкаф.	Замечать беспорядок, предлагать устранять его, оказывать помощь при необходимости.
3	Хозяйственно –	Очищать песок от мусора,	Совершенствовать умения

	бытовой труд на участке.	поднимать его в кучу.	перелопачивать песок.
4	Труд в природе	Сгребать опавшие листья, укрывать ими кусты.	Формировать навыки работы, умение пользоваться инвентарем.
5	Труд в уголке природы	Уход за рыбками. «Витаминные грядки» посев укропа, петрушки, салата	Совершенствовать навыки ухода за рыбками (кормить сухим кормом) Формировать определенные трудовые навыки.
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Конкурс на лучшую композицию из природного материала «Осенняя фантазия»	Развивать фантазию, творчество, стремление созидать, творить.
7	Ручной труд	Изготовление из бумаги игрушек (оригами)	Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы. формировать умение работать коллективно.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	Наблюдение за работой плотника.	Познакомить детей с трудом плотника. Подвести к пониманию того, что плотник трудится для людей, свою работу он выполняет умело, старательно. Довести до понимания детьми значимости данной профессии.
НОЯБРЬ			
1	Самообслуживание	Одевание и раздевание Умывание	Проявлять заботу о товарищах, оказывать им помощь, вежливо просить помощи при необходимости. Воспитывать привычку следить за чистотой своего тела.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Мыть и протирать игрушки, строительный материал.	Совершенствовать навыки коллективного труда, совместно планировать, обсуждать, распределять этапы, обязанности, анализировать работу.
3	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Убирать участок, веранду. Уборка сухих веток.	Проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки, умение пользоваться граблями, щеткой.
4	Труд в природе	Сгребать опавшие листья, укрывать ими кусты.	Работать самостоятельно, применяя полученные навыки.
5	Труд в уголке природы	Угощение для птиц. «Зеленые стрелки» посадка лука.	Посеять пшеницу, познакомить с условиями, необходимыми для успешного развития и роста растений. Закрепить знания детей о том, что нужно для роста растений.
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Конкурс на самую оригинальную постройку из пластмассового конструктора «Город мастеров»	Формировать стремление к творческому труду.
7	Ручной труд	Изготовление «овощей» и	Совершенствовать навыки в работе с

		«фруктов» из соленого теста для игры в магазин.	соленым тестом. Аккуратно использовать необходимое оборудование.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	Экскурсия в парикмахерскую. Наблюдение за работой мастера.	Закрепить представления о труде парикмахера, о специфике их работы, оборудовании и материалах необходимых для работы.
ДЕКАБРЬ			
1	Самообслуживание	Одевание и раздевание. Умывание.	Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Формировать привычку пользоваться своими предметами личной гигиены.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Уборка в шкафах с игрушками	Учить детей участвовать в организованной трудовой деятельности коллектива сверстников.
3	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Убирать снег.	Совершенствовать навыки работы со снегом, умение действовать лопатами.
4	Труд в природе	Укрывать снегом кусты, нижние части стволов. Освободить от снега ветки деревьев и кустарников.	Формировать навыки работы лопатой. Умение трудиться сообща, старательно выполнять порученное дело.
5	Труд в уголке природы	Уход за птицами (попугайчиками)	Совершенствовать навыки ухода за птицами в клетке (чистить клетку, протирать поддон, мыть поилки, кормушки)
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Сделать «снежную картину» на снегу.	Развивать у детей эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость. Умение пользоваться формочками, «цветочным мылом»
7	Ручной труд	Изготовление украшений к Новому году для группы «Мастерская Деда Мороза»	Закреплять умение пользоваться разными материалами (бумагой, природным материалом, поролоном, бросовым материалом). Воспитывать бережное отношение к результатам труда.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	Экскурсия в магазин. Наблюдение за трудом работников торговли (продавец, кассир, администратор)	Уточнить представления о работах торговли в разных отделах магазина (промтоварный, продовольственный)
ЯНВАРЬ			
1	Самообслуживание	Подготавливать к работе свое рабочее место и убирать его.	Учить подготавливать к работе материалы, пособия, аккуратно, удобно раскладывать, убирать на определенное место.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Приводить в порядок кукол (мыть, причесывать)	Закреплять навыки ухода за куклами (учить завязывать красивые банты)
3	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Освобождать от снега постройки (веранду, скамейки). Сгребать снег в	Умение договариваться друг с другом о распределении работы, планировать ее этапы. Проявлять старание,

		кучи для снежных поделок	добросовестность.
4	Труд в природе	Подкармливать зимующих птиц. Изготовление и вывешивание кормушек для птиц.	Воспитывать бережное отношение к птицам, стремление проявлять о них заботу.
5	Труд в уголке природы	Уход за комнатными растениями. Как можно снять пыль с растения. Оборудование витаминной грядки. Посев укропа, петрушки	Совершенствовать навыки ухода за растениями. Познакомить с приемами посева семян в землю. Формировать определенные трудовые навыки.
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Конкурс на лучшую снежную постройку. Приготовление цветного льда для украшения участка.	Способствовать развитию самостоятельной творческой деятельности в работе со снегом.
7	Ручной труд	Изготовление игрушек из конусов и цилиндров.	Закреплять умение вырезать детали и приклеивать их к конусу и цилиндру, придавая поделке определенный образ.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	Наблюдение за работой эстета. Экскурсия в изостудию.	Развивать умение вычленять общественную значимость труда эстета, его необходимость для детей.
ФЕВРАЛЬ			
1	Самообслуживание	Следить за своим внешним видом (аккуратностью одежды, прически)	Закреплять умение своевременно пользоваться расческой, носовым платком.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Наводить порядок в шкафах с оборудованием, материалами, инвентарем.	Воспитывать желание помогать взрослым, выполнять поручения взрослого качественно и охотно.
3	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Разбрасывание песка на скользкие дорожки (помощь дворнику)	Понимать значимость своего труда для других.
4	Труд в природе	Стряхивание снега с кустов и молодых деревьев. Подкормка птиц. Перевозка снега на огород и под деревья.	Формировать навыки трудовой деятельности. Знать, для чего необходима эта работа. Умение трудится сообща.
5	Труд в уголке природы	Пересадка комнатных растений. У которых начался рост, но горшок мал. Подкормка растений.	Совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями, умение подкармливать растения готовым раствором.
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Изготовление сувенира в подарок папе.	Формировать умение придумывать сюжет сувенира, воплощать свой замысел.
7	Ручной труд	Работа над изготовлением атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Корабль»	Формировать умение планировать общую работу, выделять ее этапы, распределять между собой работу.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	Разговор с работником связи «Кто трудится на почте»	Уточнить представления о труде работников связи, о профессиях: почтальон, приемщик посылок и бандеролей, телеграфист.
МАРТ			

1	Самообслуживание	Подготавливать атрибуты к игре, убирать после игр на место то, чем пользовались.	Знать порядок хранения игрушек, пособий, игр и соблюдать его.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Нарезать салфетки, бумагу для аппликации. Рисования и ручного труда.	Совершенствовать навыки работы с ножницами.
3	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Уборка снега и льда. Помочь убрать участок малышей, уборка сломанных веток.	Совершенствовать навыки работы со снегом, умение действовать лопатой. Развивать дружеские взаимоотношения в процессе труда, чувство взаимопомощи.
4	Труд в природе	Устраивать площадки и кормушки для птиц. Производить отводку малой воды под деревья и кусты (ручеек)	Воспитывать желание трудиться на общую пользу. Проявлять в труде доброжелательность, уважение к работе других.
5	Труд в уголке природы	Посев семян перца и томатов. Высаживать лук в ящики.	Закрепить приемы посева семян. Продолжать воспитывать интерес к растениям, желание самим выращивать, заботиться о них. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность.
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Аппликация из ткани «Красивая салфетка»	Закреплять представления о различных видах тканей, их свойствах. Умение разрезать ткань, вырезать из нее элементы, составлять аппликацию.
7	Ручной труд	Изготовление «цветов» из бумаги в подарок маме.	Закреплять умение работать с бумагой, складывать в разных направлениях, делать четкие, аккуратные линии сгиба.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	Рассматривание иллюстраций, книг, картин с изображением работающих людей на ВАЗе.	Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых. Формировать представление о профессиях: конструктор, сварщик, сборщик, испытатель.
АПРЕЛЬ			
1	Самообслуживание	Следить за своим внешним видом, аккуратностью одежды, прически, вовремя просить взрослых постригать ногти.	Своевременно пользоваться расческой, носовым платком; самостоятельно без напоминания следить за своим внешним видом.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Труд в групповой комнате: уборка в шкафах с игрушками, протирание стульчиков.	Закреплять умение участвовать в организованной трудовой деятельности большого количества сверстников.
3	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Уборка участка от сухих веток и старой травы. Подметание веранды, участка.	Формировать умение давать оценку трудовой деятельности.
4	Труд в природе	Окапывание деревьев и кустарников на участке.	Развивать положительное отношение к труду. Знакомить с правилами посева

		Посев цветочных культур на участке (клумбах)	цветочных культур. Формировать привычку к волевому усилию.
5	Труд в уголке природы	Посев цветочных семян: астры, бархатцы на рассаду. Уход за животными (хомяк, морская свинка)	Познакомить с правилами посева цветочных культур. Воспитывать желание выращивать красивые цветы, заботиться о них. Умение кормить и поить животных, подготавливать корм.
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Конкурс юных изобретателей (собрать оригинальную конструкцию из любого конструктора)	Формировать ответственное отношение к порученному делу; развивать в детях дух творческого соревнования.
7	Ручной труд	Изготовление поделок из спичечных коробков (зверюшки, транспорт)	Закреплять умение делать объемные игрушки, украшать их дополнительными деталями, правильно оформлять поделку.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	«Кто работает на швейной фабрике» беседа со швеей. Рассматривание иллюстраций.	Формировать у детей представление о труде взрослых на швейной фабрике (модельер, закройщик, швея).
МАЙ			
1	Самообслуживание	Культура еды.	Умение правильно пользоваться столовыми приборами: есть не торопясь, аккуратно, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Стирать одежду для кукол, салфетки для аппликации.	Закреплять умение стирать одежду для кукол, салфетки. Знать правила стирки. Развивать трудолюбие, старательность.
3	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Уборка участка от мусора.	Воспитывать исполнительность, совершенствовать навыки работы с граблями и метлой.
4	Труд в природе	Рыхление земли возле деревьев и кустарников. Полив растений на участке.	Закреплять навыки трудовой деятельности. Знать для чего необходима эта работа. Умение трудиться сообща, старательно выполнять порученное дело.
5	Труд в уголке природы	Подкормка комнатных растений. Пикировка рассады.	Закрепить знания об удобрениях, влияющих на рост и развитие растений. Познакомить с правилами пикировки рассады.
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Придумать и сделать подарок для малышей «Игрушки – забавы»	Умение делать игрушку – забаву, выполнять на игрушке аппликацию, придавая ей выразительность. Совершенствовать навыки работы с ножницами, цветной бумагой.
7	Ручной труд	Изготовление игрушек для игр с водой и ветром из бумаги, клеенки, коры.	Упражнять детей в работе с бумагой, клеенкой, корой. Воспитывать уважение к результатам

			труда.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	«Кто работает в речном порту». Беседа с капитаном теплохода.	Развивать у детей интерес к труду взрослых. Познакомить с трудом крановщика, капитана теплохода.

Формирование основ безопасности

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none">• Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе.• Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».• Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.• Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».• Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон.• Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Формирование основ безопасности**

**Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.**

СЕНТЯБРЬ		
Методические приемы	Программные задачи	Тема
<i>1 неделя «До свидания лето!»</i>		
Беседа «Внешность человека может быть обманчива»	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения	Ребенок и другие люди
<i>2 неделя «Мой любимый детский сад»</i>		
Здоровье и болезнь	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Здоровье ребенка
<i>3 неделя «Что нам осень принесла»</i>		
Взаимосвязь и взаимодействие в природе	Развить у детей понимание того, что планета Земля — наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек — часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	Ребенок и природа
<i>4 неделя «Хлеб всему голова»</i>		
Рассматривание иллюстраций: «Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	Ребенок на улице
ОКТАБРЬ		
<i>1 неделя «Деревья и кустарники»</i>		
Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	Ребенок и другие люди
<i>2 неделя «Грибы»</i>		
Съедобные и несъедобные грибы	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду	Ребенок и природа
<i>3 неделя «Перелетные птицы»</i>		
Конфликты между детьми	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами- регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться)	Эмоциональное благополучие ребенка
<i>4 неделя «Я и моя семья»</i>		
Ребенок и его старшие приятели	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Ребенок и другие люди
НОЯБРЬ		
<i>1 неделя «Россия – Родина моя»</i>		
Опасные участки на пешеходной части улицы	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами	Ребенок на улице

	ограждения опасных зон тротуара 2 неделя «История моего города»	
Как движутся части тела	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела	Здоровье ребенка
3 неделя «Мебель»		
Пожароопасные предметы	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности	Ребенок дома
	4 неделя «Предметы быта»	
Пожар	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара	Ребенок дома
5 неделя «Домашние животные»		
Микробы и вирусы	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах)	Здоровье ребенка
ДЕКАБРЬ		
1 неделя «Как звери к зиме готовятся»		
Личная гигиена	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур	Здоровье ребенка
2 неделя «Зима»		
Контакты с животными	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Ребенок и природа
3 неделя «Опасности вокруг нас»		
Предметы, требующие осторожного обращения	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	Ребенок дома
4 неделя «Здравствуй, Новый год!»		
Безопасное поведение на улице	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть	Ребенок на улице
ЯНВАРЬ		
1 неделя «Зимние забавы»		
Детские страхи	Научить детей справляться со своими страхами.	Эмоциональное благополучие ребенка
2 неделя «Неделя сказок»		
Режим дня	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	Здоровье ребенка
3 неделя «Что мы знаем о рыбах»		
В городском транспорте	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте	Ребенок на улице
4 неделя «Животные Север»		
Скорая помощь	Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес)	Ребенок дома
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя «Транспорт»		
Использование и хранение опасных	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они	Ребенок дома

предметов	должны храниться в специально отведенных местах. 2 неделя «Профессии»	
К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу 3 неделя «Наша Армия»	Ребенок и другие люди
Как вызвать полицию	Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02» (запомнить номер) 4 неделя «Хочу быть здоровым»	Ребенок дома
Что мы делаем, когда едим	Познакомить детей с назначением и работой системы пищеварения	Здоровье ребенка
МАРТ		
1 неделя «Женский день»		
Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там 2 неделя «Народная культура и традиции»	Ребенок дома
Отношение к больному человеку	По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям	Здоровье ребенка
3 неделя «Комнатные растения»		
Беседа «Что я умею чувствовать»	Определить те знания и представления, которые имеются у детей, выявлять умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности	Эмоциональное благополучие ребенка
4 неделя «Правила дорожного движения»		
Дорожные знаки	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки	Ребенок на улице
АПРЕЛЬ		
1 неделя «Весна красна»		
Как мы дышим	Ознакомить детей с органами дыхания.	Здоровье ребенка
2 неделя «Космос»		
Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости)	Ребенок и другие люди
3 неделя «Человек и природные богатства»		
Будем беречь и охранять природу	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению 4 неделя «Мы природу бережем»	Ребенок и природа
Конфликты между детьми	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами- регуляторами (уступить,	Эмоциональное благополучие ребенка

	договориться, соблюсти очередность, извиниться) 5 неделя «Пасха»	
Игры во дворе	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности	Ребенок на улице
МАЙ		
1 неделя «День Победы»		
Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях	Ребенок дома
2 неделя «Насекомые и науки»		
Съедобные ягоды и ядовитые растения	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть	Ребенок и природа
3 неделя «Полевые цветы»		
На воде, на солнце	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности	Ребенок на улице
4 неделя «Времена года: лето»		
Витамины и полезные продукты	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека	Здоровье ребенка

Основные цели и задачи психолого-педагогической работы по познавательному развитию для детей дошкольного возраста с ТНР

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

<p>Группа Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p style="text-align: center;">Задачи психолого-педагогической работы</p> <p style="text-align: center;">Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none">• развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;• продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические);• учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их;• показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре;• продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы;• формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету;• расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.);• совершенствовать глазомер; <p style="text-align: center;">Развитие познавательных действий.</p> <ul style="list-style-type: none">• Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).• Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.• Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.• Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности. <p style="text-align: center;">Проектная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none">• создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных;• развивать проектную деятельность исследовательского типа;• организовывать презентации проектов;• формировать у детей представления об авторстве проекта;• создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа (творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер);• способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа (нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность,
---	---

направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе).

Дидактические игры

- организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры;
- развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей;
- учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (вперед, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку);
- формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.);
- побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие;
- учить подчиняться правилам в групповых играх;
- воспитывать творческую самостоятельность;
- формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность;
воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Познавательно-исследовательская деятельность**

СЕНТЯБРЬ		
Тема	Программные задачи	Литература
1 неделя «До свидания лето!»		
Почему осенью желтеют листья	Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения.	Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр.59
2 неделя «Мой любимый детский сад»		
Как заполнять календарь природы	познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики дней недели; развивать интерес к наблюдениям за природой	С.Н.Николаева «Юный эколог», стр.8
3 неделя «Что нам осень принесла»		
Овощи и фрукты как косметика	Показать детям использование фруктов и овощей для приготовления косметических средств.	Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр.58
4 неделя «Хлеб всему голова»		
Ветер в комнате	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека	Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр.68
ОКТЯБРЬ		
1 неделя «Деревья и кустарники»		
Посадим дерево	Определить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.	Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр.60
2 неделя «Грибы»		
Где растут грибы	Выявить благоприятные условия для развития и роста грибов.	Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр.58
3 неделя «Перелетные птицы»		
Почему все падает на землю	Объяснить детям с помощью опыта, что Земля обладает силой притяжения.	Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр.61
4 неделя «Я и моя семья»		
Свойства древесины	закреплять знания детей о деревьях, их внешних отличиях друг от друга, выявить знания о	Н.В. Лободина «Комплексные

	свойствах дерева, упражнять в умении выделять из множества предметов, деревянные, активизировать умение обследовать дерево посредством различных анализаторов	занятия. Старшая группа», стр. 252
НОЯБРЬ		
1 неделя «Россия – Родина моя»		
Семейные традиции	развитие интереса к семейным традициям, праздникам; воспитание чувства любви к своей семье, уважения к родителям	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 60
2 неделя «История моего города»		
Наряды куклы Тани	Познакомить детей со свойствами материала – ткань. Помочь детям самостоятельно определять некоторые свойства ткани – впитываемость; побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 31
3 неделя «Мебель»		
Наша группа	Способствовать участию детей в коллективном преобразовании, проявлению устойчивого стремления преобразовывать предмет. Учитывать соотносить расположение предметов на макете с реальными предметами в пространстве группы.	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр. 98
4 неделя «Предметы быта»		
История создания стекла	знакомить детей со свойствами стекла; формировать знания детей о том, что все эти свойства учитываются при изготовлении различных предметов из этого материала; знакомить с историей изобретения стекла, с профессией взрослых: стеклодув	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 157
5 неделя «Домашние животные»		
Свеча в банке	Показать детям на опыте, что при горении изменяется состав воздуха. Что для горения нужен кислород. познакомить детей со способами тушения огня.	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр. 86
ДЕКАБРЬ		
1 неделя «Как звери к зиме готовятся»		
Почему говорят: «Как с гуся вода?»	Показать детям на опыте связь между строением и образом жизни птиц	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр. 82
2 неделя «Зима»		
Могут ли животные жить в земле	Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки)	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр. 79
3 неделя «Опасности вокруг нас»		
Пар тоже вода	Показать детям еще одно агрегатное состояние воды, ввести правила безопасности при обращении	Е.В. Марудова «Ознакомление

	с кипятком.	дошкольников с окружающим миром», стр.60
4 неделя «Новый год у ворот!»		
Коробочка с секретом	Помочь детям выявить причины ослабленного звука.	Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр.70
ЯНВАРЬ		
1 неделя «Зимние забавы»		
Замерзание жидкостей	Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания.	Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр.81
2 неделя «Неделя сказок»		
Разная бумага	Познакомить с видами бумаги и их названиями, закрепить знания о свойствах бумаги; развивать память, речь, внимание, мышление	О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы» стр. 55
3 неделя «Что мы знаем о рыбах»		
Какие свойства	Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия	Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр.72
4 неделя «Животные Севера»		
Горнолыжник	Закрепить умение работать с пластилином, бумагой, ножницами. Реализовывать свои творческие возможности, доводить работу до логического конца.	Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр.67
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя «Транспорт»		
Путешествие в прошлое лампочки	расширять представление детей о целостной картине мира, познакомить с историей возникновения электрической лампочки, обогащать представления о мире предметов, создающих комфорт	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 41
2 неделя «Профессии»		
Два магнита	Выявить особенность взаимодействия двух магнитов – притяжение и отталкивание	Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр.82
3 неделя «Наша Армия»		
Металл, его качества и свойства	Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, металлический блеск)	Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр.48

4 неделя «Хочу быть здоровым»		
Наши помощники - глаза	Познакомить со строением глаза, функцией его частей	Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр.64
МАРТ		
1 неделя «Женский день»		
Разноцветные сосульки	Реализовать представления о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре), полученные в ходе поисковой деятельности.	Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр.66
2 неделя «Народная культура и традиции»		
Фильтрация воды	Познакомить детей с разными способами очистки воды.	Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр.90
3 неделя «Комнатные растения»		
Холодное и теплое помещение для растений	Выявить благоприятные условия для роста и развития растений	Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр.74
4 неделя «Правила дорожного движения»		
Уличные тени	Рассказать детям о том, как образуется тень, о ее зависимости от самого предмета, от источника их взаиморасположения.	Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр.61
АПРЕЛЬ		
1 неделя «Весна красна»		
ПВД Строим лисе дом	Систематизировать знания о двух агрегатных состояниях вещества – твердом и жидком, о теплопроводности веществ; развивать умение анализировать, выделяя два и более признаков объекта	Т.В. Владимирова «Шаг в неизвестность» стр.55
2 неделя «Космос»		
На орбите	Установить, что удерживает спутники на орбите.	Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр.72
3 неделя «Человек и природные богатства»		
ПВД Земля - магнит	Продемонстрировать на опыте действие магнитных сил земли.	Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр.104
4 неделя «Мы природу бережем»		
Где живет эхо	Показать детям на опыте, как возникает эхо.	Е.В.Марудова

		«Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр.71
5 неделя «Пасха»		
Волшебники	С помощью опыта установить причину возникновения статического электричества	Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр.64
МАЙ		
1 неделя «День Победы»		
Лупа	Продemonстрировать детям особенности увеличительных приборов, познакомить с результатом взаимодействия увеличительного стекла с солнечными лучами	Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр.69
2 неделя «Насекомые и науки»		
Кошмарное поведение за столом	Показать, как питается муха, выявить одно из необходимых условий для ее жизнедеятельности	Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр.71
3 неделя «Полевые цветы»		
Как растения пьют воду	Доказать, что корешок растения всасывает воду и что стебелек проводит ее; объяснить опыт, пользуясь полученными знаниями	Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр.73
4 неделя «Времена года: лето»		
Радуга на стене	Познакомить детей с механизмом образования цветов как расположением и отражением лучей света.	Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр.88

Формирование элементарных математических представлений

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p style="text-align: center;">Количество и счёт</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство - Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). - Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. - Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел. - Отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). - Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). - Познакомить с цифрами от 0 до 9. - Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. - Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. - Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между ними, формы, их расположения, а также направления счета. - Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале. <p style="text-align: center;">Величина</p> <p>Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру.</p> <p>Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.</p> <p>Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг и</p>

др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике; подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди (спереди) – сзади (за), слева – справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения; определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.

Учить ориентироваться на листе бумаги.

Ориентировка во времени

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Формирование элементарных математических представлений**

СЕНТЯБРЬ		
Тема	Программные задачи	Литература
1 неделя «До свидания лето!»		
Занятие №1	<p>Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения множеств, умение узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник) Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже), навыка ориентировки на плоскости. Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.199
2 неделя «Мой любимый детский сад»		
Занятие №2	<p>Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения множеств. Формирование представления о геометрической фигуре – цилиндр. Совершенствование навыков сравнения множеств, умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, куб, цилиндр). Формирование навыка сравнения трех предметов по длине на глаз, умения пользоваться сравнительными прилагательными (длиннее, короче); Временных представлений (времена года), знакомство с моделью года.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.207
3 неделя «Что нам осень принесла»		
Занятие №3	<p>Формирование навыков количественного и порядкового счета в пред. 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части. Совершенствование умения узнавать и различать</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 219

	<p>плоские геометрические фигуры (круг, овал, треугольник); навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Формирование навыка сравнения т предметов по высоте на глаз, умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже).</p> <p>Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке.</p>	
4 неделя «Хлеб всему голова»		
Занятие №4	<p>Формирование навыков счета в пределах 10.</p> <p>Формирование представления о прямоугольнике.</p> <p>Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, круг, овал).</p> <p>Ознакомление с цифрой «1».</p> <p>Формирование измерение объема условными мерками.</p> <p>Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра), навыка сравнения по ширине.</p> <p>Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже).</p> <p>Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пред. 7 – 10 предметов.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 227
ОКТАБРЬ		
1 неделя «Деревья и кустарники»		
Занятие №5	<p>Формирование навыков количественного счета в пред. 10, «Сколько всего?»</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Ознакомление с составом числа «два», «три». Соотнесение числа и цифры.</p> <p>Ознакомление с цифрами «2, 3».</p> <p>Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник).</p> <p>Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (ширине, длине), способом наложения и приложения, умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже, длиннее, короче), представлений о времени (времена года).</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 236
2 неделя «Грибы»		
Занятие №6	<p>Формирование умения считать парами, навыка количественного счета в пред. 10.</p> <p>Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?».</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Соотнесение числа и цифры.</p> <p>Формирование навыка сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.246

Заняте №7	<p>прилагательными (толстый, тонкий, толще, тоньше), временных представлений (времена года).</p> <p>Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).</p> <p style="text-align: center;">3 неделя «Перелетные птицы»</p> <p>Формирование навыков количественного счета в пред. 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?».</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Ознакомление с нулем, как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету.</p> <p>Ознакомление с составом числа «два», «три», «четыре».</p> <p>Ознакомление с цифрой «4».</p> <p>Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Временных представлений (части суток).</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 253
4 неделя «Я и моя семья»		
Занятие №8	<p>Закрепление навыков количественного счета в пред. 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?».</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Закрепление знаний о нуле, как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету.</p> <p>Ознакомление с составом числа «два», «три», «четыре», «пять».</p> <p>Ознакомление с цифрой «5».</p> <p>Соотнесение числа и цифры.</p> <p>Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр).</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 266
НОЯБРЬ		
1 неделя «Россия – Родина моя»		
Занятие №9	<p>Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?»</p> <p>Совершенствование навыков сравнения множеств.</p> <p>Закрепления навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества.</p> <p>Закрепление знаний о нуле.</p> <p>Совершенствование навыка определения объема с помощью условной мерки, умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры.</p> <p>Закрепление временных понятий (вчера, сегодня,</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 279

Занятие №10	<p>завтра).</p> <p>2 неделя «История моего города»</p> <p>Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?»</p> <p>Совершенствование навыков сравнения множеств.</p> <p>Закрепление знаний о нуле.</p> <p>Закрепление знаний о составе числа («три», «четыре», «пять»).</p> <p>Закрепление умения соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов; узнавать и различать геометрические фигуры.</p> <p>Знакомство с новой геом. фигурой – полукругом.</p> <p>Закрепление представления о том, что целое больше части.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 288
3 неделя «Мебель»		
Повторение Занятие №5	<p>Формирование навыков количественного счета в пред. 10, «Сколько всего?»</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Ознакомление с составом числа «два», «три». Соотнесение числа и цифры.</p> <p>Ознакомление с цифрами «2, 3».</p> <p>Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник).</p> <p>Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (ширине, длине), способом наложения и приложения, умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже, длиннее, короче), представлений о времени (время года).</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 236
4 неделя «Предметы быта»		
Повторение Занятие №7	<p>Формирование навыков количественного счета в пред. 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?».</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Ознакомление с нулем, как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету.</p> <p>Ознакомление с составом числа «два», «три», «четыре».</p> <p>Ознакомление с цифрой «4».</p> <p>Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Временных представлений (части суток).</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 253
5 неделя «Домашние животные»		
Занятие №11	Совершенствование навыков количественного счета в пред. 10.	Н. В. Нищева. «Развитие

	<p>Закрепление навыка счета парами. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой)). Закрепление представлений о времени (дни недели). Формирование дифференцировать форму геометр. фигур на ощупь.</p>	<p>математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 296</p>
<p>ДЕКАБРЬ <i>1 неделя «Как звери к зиме готовятся»</i></p>		
Занятие №12	<p>Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление знаний о нуле, как цифре, обозначающей отсутствие предметов. Обучение соотнесению цифры и обозначаемого количества предметов. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине, умение определять форму предметов. Формировать понятие «четыреугольник». Знакомство с конусом. Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра, раньше, позже).</p>	<p>Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 303</p>
<p><i>2 неделя «Зима»</i></p>		
Занятие №13	<p>Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Актуализация наречия поровну. Совершенствования навыков ориентировки на плоскости. Формировать умение определять объем с помощью условной мерки. Знакомство с составом числа «шесть», цифрой «6».</p>	<p>Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 312</p>
<p><i>3 неделя «Опасности вокруг нас»</i></p>		
Занятие №14	<p>Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Актуализация наречия поровну. Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Ознакомление с составом числа «шесть», цифрой «6». Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Упражнения в соотнесении числа и цифры.</p>	<p>Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 320</p>

	Формирование навыков ориентировки в пространстве.	
4 неделя «Новый год у ворот»		
Повторение Занятие №9	<p>Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?»</p> <p>Совершенствование навыков сравнения множеств.</p> <p>Закрепления навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества.</p> <p>Закрепление знаний о нуле.</p> <p>Совершенствование навыка определения объема с помощью условной мерки, умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры.</p> <p>Закрепление временных понятий (вчера, сегодня, завтра).</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 279
ЯНВАРЬ		
1 неделя «Зимние забавы»		
Занятие №15	<p>Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Закрепление представления том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Актуализация наречия поровну.</p> <p>Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть.</p> <p>Упражнения в соотношении числа и цифры.</p> <p>Закрепление знаний о составе числа «четыре».</p> <p>Формирование навыков ориентировки по плану.</p> <p>Закрепление представлений о времени (времена года).</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 329
2 неделя «Неделя сказок»		
Занятие №16	<p>Закрепление представлений о натуральном ряде чисел.</p> <p>Закрепление знаний о составе числа «шесть».</p> <p>Упражнения в соотношении числа и цифры.</p> <p>Развитие представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части.</p> <p>Закрепление умения называть часть.</p> <p>Совершенствование умения выделять сходные и отличительны признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 340
3 неделя «Что мы знаем о рыбах»		
Занятие №17	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, навыков	Н. В. Нищева. «Развитие

	<p>уравнивания множеств. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой), умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки, определение величины предмета на глаз, объема с помощью условной мерки. Закрепления представления о времени. 4 неделя «Животные Севера»</p>	<p>математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 346</p>
Занятие №18	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Закрепление знаний о составе числа – «пять», «шесть». (Старшая подгр. «семь», цифрой «7».) Формирование навыка сравнения предметов по величине – высоте, ширине и раскладывания их в порядке возрастания. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Закрепление временных представлений.</p>	<p>Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 353</p>
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя «Транспорт»		
Занятие №19	<p>Ознакомление с операцией удаления части из множества. Совершенствование умения измерять длину различными мерками. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствование умения делить целое на части, сравнивать целое и часть и называть часть целого. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Закрепление временных представлений – времена года.</p>	<p>Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 362</p>
2 неделя «Профессии»		
Повторение Занятие №12	<p>Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и</p>	<p>Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с</p>

	<p>уравнивания множеств. Закрепление знаний о нуле, как цифре, обозначающей отсутствие предметов. Обучение соотносению цифры и обозначаемого количества предметов. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине, умение определять форму предметов. Формировать понятие «четыреугольник». Знакомство с конусом. Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра, раньше, позже).</p>	ОНР», стр. 303
3 неделя «Наша Армия»		
Занятие №20	<p>Закрепление знаний о составе числа – «пять», «шесть». (Ст. подгр. «семь») Ознакомление с операцией удаления части из множества. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Развитие умения ориентироваться в пространстве.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 371
4 неделя «Хочу быть здоровым»		
Занятие №21	<p>Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Закрепление знаний о числе «пять». (Ст. подгр. «семь». Знакомство с составом числа «восемь»»). Знакомство с составом числа «восемь», Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра. Формировать умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 379
МАРТ		
1 неделя «Женский день»		

Занятие №22	<p>Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование конструктивных навыков, умений раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных прилагательных: выше, ниже, самый низкий, самый высокий. Закрепление временных представлений.</p> <p style="text-align: center;"><i>2 неделя «Народная культура и традиции»</i></p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 386
Занятие №23	<p>Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Закрепление навыка присчитывания и отсчитывания по одному в пределах 10. Формирование понимания значения порядковых числительных и вопроса «Который по счету?». Ознакомление с количественным составом числа из единиц. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствовать умение делить целое на части. Закреплять представление о том, что часть меньше целого.</p> <p style="text-align: center;"><i>3 неделя «Комнатные растения»</i></p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 395
Занятие №24	<p>Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и частью. Закрепление знаний о составе числа – «пять», «шесть». (Ст. подгр. знакомство с составом числа «девять») Совершенствовать умение делить целое на части. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине. Совершенствование навыков ориентировки на</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 403

	плоскости, умение определять величину объемных геометрических фигур на глаз и раскладывать их в убывающем порядке	
4 неделя «Правила дорожного движения»		
Повторение Занятие №16	<p>Закрепление представлений о натуральном ряде чисел.</p> <p>Закрепление знаний о составе числа «шесть».</p> <p>Упражнения в соотношении числа и цифры.</p> <p>Развитие представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части.</p> <p>Закрепление умения называть часть.</p> <p>Совершенствование умения выделять сходные и отличительны признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 340
АПРЕЛЬ		
1 неделя «Весна красна»		
Повторение Занятие №17	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, навыков уравнивания множеств.</p> <p>Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой), умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки, определение величины предмета на глаз, объема с помощью условной мерки.</p> <p>Закрепления представления о времени.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 346
2 неделя «Космос»		
Повторение Занятие №18	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Соотношение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел.</p> <p>Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).</p> <p>Закрепление знаний о составе числа – «пять», «шесть». (Старшая подгр. «семь», цифрой «7».)</p> <p>Формирование навыка сравнения предметов по величине – высоте, ширине и раскладывания их в порядке возрастания.</p> <p>Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур.</p> <p>Закрепление временных представлений.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 353
3 неделя «Человек и природные богатства»		
Повторение Занятие №23	<p>Объединение частей в целое множество.</p> <p>Установление зависимости между множеством и его частью.</p> <p>Закрепление навыка присчитывания и</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений

	<p>отсчитывания по одному в пределах 10. Формирование понимания значения порядковых числительных и вопроса «Который по счету?». Ознакомление с количественным составом числа из единиц. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствовать умение делить целое на части. Закреплять представление о том, что часть меньше целого.</p>	<p>у дошкольников с ОНР», стр. 395</p>
<p>Повторение Занятие №10</p>	<p style="text-align: center;"><i>4 неделя «Мы природу бережем»</i></p> <p>Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения множеств. Закрепление знаний о нуле. Закрепление знаний о составе числа («три», «четыре», «пять») Закрепление умения соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов; узнавать и различать геометрические фигуры. Знакомство с новой геом. фигурой – полукругом. Закрепление представления о том, что целое больше части.</p>	<p>Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 288</p>
<p>Повторение Занятие №20</p>	<p style="text-align: center;"><i>5 неделя «Пасха»</i></p> <p>Закрепление знаний о составе числа – «пять», «шесть». (Ст. подгр. «семь») Ознакомление с операцией удаления части из множества. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.</p>	<p>Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 371</p>

	Развитие умения ориентироваться в пространстве. МАЙ 1 неделя «День Победы»	
Занятие №25	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Совершенствовать умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания. Соотнесение числа и цифры. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствование навыков порядкового счета, деления целого на части.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 410
2 неделя «Насекомые и науки»		
Занятие №26	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умение выполнять операцию по удалению части из множества. Формировать умение узнавать цифры. Совершенствовать навыки ориентировки по плану. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине. Совершенствование грамматического строя речи.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 419
3 неделя «Полевые цветы»		
Занятие №27	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Формирование навыков отсчитывания предметов и счёта на слух. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.</i> Совершенствование умения делить целое на части, навыка измерения объёма жидкости с помощью условной мерки. Закрепление представлений о временах года.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 425
4 неделя «Времена года: лето»		
Занятие №28	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.	Н. В. Нищева. «Развитие

<p>Формирование навыков отсчитывания предметов и счета на слух. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Формировать умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствовать умения делить целое на части. Закрепление представления о временах года.</p>	<p>математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 434</p>
--	---

Ознакомление с окружающим миром

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<p style="text-align: center;">Предметное окружение</p> <ul style="list-style-type: none">• Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых образовательная деятельность с детьми 5–6 лет изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.• Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).• Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (Откуда пришел стол? Как получилась книжка? и т.п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки». <p style="text-align: center;">Природное окружение, экологическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none">• Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).• Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.• Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.• Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.• <i>Неживая природа.</i> Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).• Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.).• Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические

зоны (арктика, антарктика), умеренный климат (леса, степи, тайга), жаркий климат (джунгли, саванна, пустыня). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).

- Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.
- *Мир животных.* Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.
- Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс) — белые медведи, в Антарктике (Антарктида) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.
- *Мир растений.* Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
- Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога, дупло, гнездо), чем питаются, как готовятся к зиме (зайчик линяет, белки запасают корм на зиму); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т.д.). Дать представление о хищных зверях и птицах.
- *Экологическое воспитание.* Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Социальное окружение

- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.
- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства).
- Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.
- *Наша планета.* Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
- Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаями (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Ознакомление с окружающим миром**

СЕНТЯБРЬ		
Тема	Программные задачи	Литература
1 неделя «До свидания лето!»		
Признаки осени	Уточнить представления о двух временах года – лете и осени; учить находить признаки осени и лета на картинах и картинках.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 44
2 неделя «Мой любимый детский сад»		
О дружбе и друзьях	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 25
3 неделя «Что нам осень принесла»		
Овощи и фрукты на нашем столе	закреплять умение детей классифицировать предметы по теме "Овощи и фрукты"	С.Н. Николаева «Юный эколог», стр.15
4 неделя «Хлеб всему голова»		
О хлебе	дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом; рассказать откуда берется хлеб, как его делают, кто его выращивает и печет; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 81
ОКТАБРЬ		
1 неделя «Деревья и кустарники»		
Деревья и кустарники нашего двора	закрепить знания о понятиях «дерево», «кустарник», «травы», о многообразии размеров, форм в связи с приспособляемостью растений к среде обитания	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 91
2 неделя «Грибы»		
Грибы	научить различать съедобные и несъедобные грибы, познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов; составить правила сбора грибов	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 98
3 неделя «Перелетные птицы»		
Куда улетают птицы	Расширять представление детей о перелетных/зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 135
4 неделя «Я и моя семья»		
Моя родословная	обогащать представления о семье; дать первоначальные представления об истории семьи, родственных отношениях	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 77
НОЯБРЬ		
1 неделя «Россия – Родина моя»		

Страна моя родная. Природа России	Воспитывать гордость за свою страну, воспитывать бережное отношение к природе	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 149
2 неделя «История моего города»		
История и достопримечательности моего города	Познакомить детей с родным городом, улицами, объектами и достопримечательностями города	Парциальная программа «Свой малиновый край люби и знай» (конспект)
3 неделя «Мебель»		
История вещей	вызвать у детей желание узнать историю возникновения предметов быта, их эволюцию от древности до наших дней	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 165
4 неделя «Предметы быта»		
Предметы быта (пылесос, микроволновая печь и др.)	формировать представления у детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 223
5 неделя «Домашние животные»		
Животные в природе и дома	Познакомить с особенностями домашних и диких животных, научить различать и называть взрослых животных и их детенышей, формировать представление о значении животных в природе и для человека	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 107
ДЕКАБРЬ		
1 неделя «Как звери к зиме готовятся»		
Зимовье зверей	Расширять и закреплять представление детей о диких животных ; развивать умение устанавливать взаимосвязи между сезонными изменениями и жизнью зверей	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 143
2 неделя «Зима»		
Приметы зимы	отметить характерные признаки зимы в природе; учить видеть красоту зимней природы	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 204
3 неделя «Опасности вокруг нас»		
Опасности вокруг нас	Формировать у детей умения предвидеть опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 292
4 неделя «Новый год у ворот!»		
Новый год у ворот	Формировать понятие о традициях и обычаях празднования нового года, истории их возникновения; формировать умение ориентироваться в круглогодичном календаре; соотносить традиции и обычаи проведения праздника в старину и в наши дни.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 173
ЯНВАРЬ		
1 неделя «Зимние забавы»		

2 неделя «Неделя сказок»		
Книга – лучший друг	обогащать представления детей о книге, ее значимости. Дать краткие сведения о том, как создавались книги; напомнить правила пользования домашними и библиотечные книгами	Интернет-ресурс
3 неделя «Что мы знаем о рыбах»		
Что мы знаем о рыбах	Познакомить с признаками и разнообразием рыб; учить определять принадлежность животного к своей группе	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 186
4 неделя «Животные Севера»		
Животный мир крайнего Севера	углублять представление детей о животных крайнего севера; систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания, определять место обитания животного по внешнему миру	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 194
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя «Транспорт»		
Виды транспорта	Познакомить с видами транспорта; развивать внимание, логическое мышление, связную речь; воспитывать интерес к познанию окружающего мира	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 131
2 неделя «Профессии»		
Профессии людей	Расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 139
3 неделя «Наша Армия»		
Наша Армия	дать детям элементарные знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы стать сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 244
4 неделя «Хочу быть здоровым»		
Как люди заботятся о своем здоровье	Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов	С.Н.Николаева «Юный эколог», стр.73
МАРТ		
1 неделя «Женский день»		
8 марта женский день	расширять представления детей о весеннем празднике - 8 Марта; познакомить детей с историей праздника – 8 Марта;	интернет-ресурс
2 неделя «Народная культура и традиции»		
Народные праздники на Руси (Масленица)	Дать детям знания о русском народном празднике Масленица. Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы - как отмечали этот праздник на Руси, какое значение в этом празднике имело чучело масленицы и блины. Учить понимать народные потешки, заклички	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 282

3 неделя «Комнатные растения»		
Кто живет на подоконнике	познакомить с комнатными растениями, на примере тех растений, которые находятся в детском саду; обсудить вопрос о значении комнатных растений в жизни человека	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 216
4 неделя «Правила дорожного движения»		
Я - пешеход	Закрепить понятие «пешеход», правила поведения на улице	Интернет-ресурс
АПРЕЛЬ		
1 неделя «Весна красна»		
Цветущая весна	показать детям закономерные связи в природе; вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 355
2 неделя «Космос»		
Космос	познакомить детей с историей развития космонавтики; развивать умения применять знания, умения и навыки, полученные на занятии, проявлять активный познавательный интерес; показать разнообразие видов звезд и созвездий; расширять словарный запас и активизировать лексику дошкольников, употребление существительных, прилагательных	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 323
3 неделя «Человек и природные богатства»		
Человек часть природы	Показать детям экологические проблемы, возникшие от деятельности человека на Земле; формировать умение рассуждать, высказывать свое мнение, решать проблемные ситуации; продолжать знакомить с экологическими знаками; воспитывать бережное отношение к природе	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 333
4 неделя «Мы природу бережем»		
Вода в жизни человека	совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека; о свойствах воды	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 169
5 неделя «Пасха»		
Детям о Пасхе	Прививать детям чувство любви и уважение к культурным ценностям и традициям русского народа; продолжать учить детей отыскивать причины народных праздников и определять их смысл	Интернет - ресурс
МАЙ		
1 неделя «День Победы»		
День Победы	Уточнить знания детей о войне, о празднике – Дне Победы; познакомить с памятниками защитникам ВОВ; вызвать интерес к героическому прошлому; продолжать формирование патриотических чувств у детей; воспитывать уважительное отношение к Родине и чувство благодарности ко всем, тем кто за нее воевал, защищал Родину	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 350
2 неделя «Насекомые и науки»		
Эти	дать детям элементарные знания о насекомых:	Н.В. Лободина

удивительные насекомые	сформировать понятие о том, что насекомое это маленькие животные, у которых есть голова, грудь, брюшко, шесть ног, у многих есть крылья; расширить представления о способах передвижения этих животных, их питания. Расширить знания детей о правилах поведения при встрече с разными насекомыми; воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым	«Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 309
3 неделя «Полевые цветы»		
Цветущий луг	расширить представление детей о цветах (об их внешнем виде, где произрастают); познакомить детей с отдельными растениями и животными луга, с их взаимосвязями между собой и с окружающей средой; учить распознавать луговые цветы среди садовых и комнатных	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 365
4 неделя «Времена года: лето»		
Лето красное пришло	Развивать представления детей о сезонных изменениях в живой и не живой природе в летний период; развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли; воспитывать культуру поведения в природе в летний период	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 386

**Основные цели и задачи психолого-педагогической работы по речевому развитию
для детей дошкольного возраста с ТНР**

Развитие речи

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Старшая группа (5-6 лет)	<p style="text-align: center;">Развивающая речевая среда</p> <ul style="list-style-type: none">• продолжать развивать речь как средство общения; расширять представления детей о многообразии окружающего мира; предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).• поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.)• Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. <p style="text-align: center;">Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none">• обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.• упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый—снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун—озорник—проказник), с противоположным значением (слабый—сильный, пасмурно—солнечно).• помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом. <p style="text-align: center;">Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none">• закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков; учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, с-ш, ж-з, л-р.• продолжать развивать фонематический слух; учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).• отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко); помогать детям замечать правильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
- знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- упражнять в образовании однокоренных слов (медведь—медведица—медвежонок—медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал—выбежал—перебежал).
- помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

- развивать умение поддерживать беседу.
- совершенствовать диалогическую форму речи; поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- развивать монологическую форму речи.
- учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы; учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие» представлено в Программе занятий с детьми 5-6 лет с ТНР учителя-логопеда.

**Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие»
Обучение грамоте**

СЕНТЯБРЬ		
Тема	Программные задачи	Литература
Гласный звук А, буква А	Определение места звука в словах аист, астра, луна, мак. Деление слов на слоги. Условное обозначение слога. Игровая ситуация «Покажи букву».	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр.12
Гласный звук У, буква У	Определение количества слогов в словах утка, арбуз, кенгуру. Дидактическая игра «Телеграф»	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр.15
Закрепление звуков А, У.	Закрепление звуков А, У; соответственно — букв и слогов. (Дать понятие, что гласный, когда он один, образует слог.) Соотнесение произносимых и составленных слов из разрезной азбуки большого формата со слоговой схемой.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр.18
4 неделя «Хлеб всему голова»		
Гласный звук О, буква О	Определение на слух места звука в словах: осы, сом, эскимо, УСЫ (звука О нет). Используются загадки и иллюстративный материал	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр.19
ОКТЯБРЬ		
1 неделя «Деревья и кустарники»		
Согласный звук М, буква М.	Определение места звука в словах мак, сумка, альбом. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов: ам, ма, ум, му, мама	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр.22
2 неделя «Грибы»		
Закрепление звуков А, У, О, М.	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам. Написание первого слога в схемах под предметными картинками — муха и т. д	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр.24
3 неделя «Перелетные птицы»		
Согласный звук С, буква С	Определение места звука в трех позициях. Сравнение на слух слов сама и сам. Практическое знакомство с ударным гласным звуком.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр.26
4 неделя «Я и моя семья»		
Звук Х, буква Х	Определение слоговой структура слов мох, муха. Составление одного-двух предложений со словами сухо, сыро.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр.30
НОЯБРЬ		
1 неделя «Россия – Родина моя»		
Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х	Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из вышеуказанных букв наборного полотна индивидуально — из букв разрезной азбуки; составлять трехбуквенные слова.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр.32
2 неделя «История моего города»		
Звук Ш, буква Ш	Определение места звука в словах. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь

	слов	читать» стр.34
3 неделя «Мебель»		
Анализ слогов ША, ШО,ШУ, СА, СО, СУ	Составление их из букв наборного полотна большого формата. Закрепление звука и буквы Ш	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр.36
4 неделя «Предметы быта»		
Сопоставление звуков С и Ш	Узнавание согласных звуков. (Признак согласного звука: выдыхаемый воздух встречает во рту преграду)	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр.38
5 неделя «Домашние животные»		
Согласный звук Л, буква Л	Определение на слух места звука Л (Л') в трех позициях: в начале слова, в середине слов, в конце слова	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр.39
ДЕКАБРЬ		
1 неделя «Как звери к зиме готовятся»		
Обобщение изученного	Работа по разрезным азбукам различного формата. Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Точка в конце предложения. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр.42
2 неделя «Зима. Приметы зимы»		
Гласный звук Ы,буква Ы	Гласный звук Ы, буква Ы. Место звука в двух позициях — в середине слова и на конце. В русском языке нет слов, которые начинались бы с буквы Ы.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр.45
3 неделя «Опасности вокруг нас»		
Согласный звук Н,Буква Н	Характеристика звука Н (Н'). При произнесении этого звука воздух проходит через нос, и поэтому звук называется носовым. Передняя часть спинки языка соединяется с верхними зубами.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр.48
4 неделя «Новый год у ворот»		
Закрепление звука Н,буквы Н	Закрепление звука Н (Н'), буквы Н. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр. 51
ЯНВАРЬ		
1 неделя «Зимние забавы!»		
Звук Р,буква Р	Интонационное выделение звука Р в игре «Назови слова»	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр. 53
2 неделя «Неделя сказок»		
Закрепление звука Р,буквы Р	Закрепление звука Р (Р') и буквы Р. Написание большой буквы в именах людей	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр.56
3 неделя «Что мы знаем о рыбах»		
Сопоставление звуков Р и Л	Продолжать учить четко произносить звуки, учить различать и называть буквы и звуки, делить слова на слоги, читать слоги, составляя слова из букв. Развивать внимание, память, речь	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр.57
4 неделя «Животные Севера»		
Обобщение пройденного	Анализ гласных и согласных звуков. Чем отличаются гласные звуки от согласных? Чем отличается звук от	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь

	буквы? Фонетическое упражнение «Какой звук?»	читать» стр.60
ФЕВРАЛЬ		
<i>1 неделя «Транспорт»</i>		
Звук К, буква К	Формировать представление о букве К и звуках, которые она обозначает; развивать фонематический слух; воспитывать усидчивость, познавательный интерес.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр.62
<i>2 неделя «Профессии»</i>		
Закрепление звука К, буквы К	Продолжение работы по звуку К (К'), букве К. Закрепление знаний об ударном слоге.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр.66
<i>3 неделя «Наша Армия»</i>		
Звук и буква П	Учить давать характеристику звуку; формировать навыки фонематического восприятия; формировать умение находить место звука в слове; учить различать твёрдый и мягкий согласные звуки	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр.73
<i>4 неделя «Хочу быть здоровым»</i>		
Закрепление звука и буквы П	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков «П», «Пь»; дать детям понятие «согласные» звуки; упражнять детей в выделении звука «П» из начала слова; развивать слуховое восприятие на материале слогов и слов со звуком «П»	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр.76
МАРТ		
<i>1 неделя «Женский день»</i>		
Звук и буква Т	учить детей выделять на слух звук (т), закрепить понятие «твёрдый звук», упражнять в определении позиции звука: начало-середина-конец. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр.80
<i>2 неделя «Народная культура и традиции»</i>		
Закрепление звука и буквы Т	совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком; развитие способности проводить звуковой анализ слов, развитие фонематического восприятия и слуха; развитие общей и мелкой моторики; развитие пространственной ориентации	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр.82
<i>3 неделя «Комнатные растения»</i>		
Буква И, гласный звук И	дать понятие о механизме образования звука И; учить детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами; развитие фонематического слуха, слухового внимания и памяти; учить детей выделять ударный гласный в начальной позиции	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр. 85
<i>4 неделя «Правила дорожного движения»</i>		
Закрепление звука и буквы И	Вырабатывать навык четкого произношения звука «И»; учить выделять звук из ряда гласных; развивать слуховое внимание, зрительное внимание, мышление	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр. 88
АПРЕЛЬ		
<i>1 неделя «Весна красна»</i>		
Звук и буква З	познакомить с буквой и звуком «З», учить характеризовать букву и звук, продолжать учить	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь

	определять местонахождение звука З в начале, середине и конце слова; развивать фонематический слух, совершенствовать звуковую культуру речи детей	читать» стр. 90
2 неделя «Космос»		
Сопоставление звуков З и С	закрепление знаний о механизмах организации звуков [С] - [З], в слогах, в словах и в предложениях; упражнение в употреблении слов со звуками [С] - [З]». в свободной речи	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр. 94
3 неделя «Человек и природные богатства»		
Звук и буква В	Учить давать характеристику звуков; формировать навыки фонематического восприятия; закрепить умение находить место звука в слове; развивать мышление, произвольное внимание, фонематические процессы; мимическую мускулатуры, мелкую и крупную моторику.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр. 97
4 неделя «Мы природу бережем»		
Обобщение изученного	Работа по разрезным азбукам различного формата. Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Точка в конце предложения. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр.42
5 неделя «Пасха»		
Закрепление звука и буквы В	Закрепить знания по пройденным буквам; закрепить умение соотносить звук с буквой; закрепить зрительный образ буквы	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр. 100
МАЙ		
1 неделя «День Победы»		
Обобщение изученного	Закрепление звука Н (Н'), буквы Н. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр. 51
2 неделя «Насекомые и науки»		
Обобщение изученного	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков «П», «Пь»; дать детям понятие «согласные» звуки; упражнять детей в выделении звука «П» из начала слова; развивать слуховое восприятие на материале слогов и слов со звуком «П»	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр.76
3 неделя «Полевые цветы»		
Обобщение изученного	Узнавание согласных звуков. (Признак согласного звука: выдыхаемый воздух встречает во рту преграду)	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр.38
4 неделя «Времена года: лето»		
Обобщение изученного	Составление их из букв наборного полотна большого формата. Закрепление звука и буквы Ш	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр.36

Приобщение к художественной литературе

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none">• Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).• Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.• Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.• Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.• Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.• Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.• Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

**Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие»
Приобщение к художественной литературе**

СЕНТЯБРЬ		
Тема	Программные задачи	Литература
1 неделя «До свидания лето!»		
Мы воспитанники старшей группы	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.30
2 неделя «Мой любимый детский сад»		
Р.н.с. «Заяц – хвоста»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и сказкой «Начинаются наши сказки...»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.31
3 неделя «Что нам осень принесла»		
Составление рассказа на тему «Осень наступила»	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.34
4 неделя «Хлеб всему голова»		
Чтение укр.н.с. «Колосок»	познакомить с содержанием украинской народной сказки; развивать речь и обогащать словарный запас детей	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 350
ОКТЯБРЬ		
1 неделя «Деревья и кустарники»		
Заучивание стих-я И.Белюсова «Осень»	помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение; развивать воображение, память; обогащать словарь детей	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.35
2 неделя «Грибы»		
Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.36
3 неделя «Перелетные птицы»		
Экскурсия в школьную библиотеку	Знакомство детей с писателями и поэтами Инзенского края Познакомить детей с творчеством писателей и поэтов – земляков.	Парциальная программа «Малиновый край»
4 неделя «Я и моя семья»		

Весёлые рассказы Н. Носова	познакомить детей с произведениями Н. Носова «живая шляпа», «Заплатка»; учить анализировать характер и поступки героев; развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.37
НОЯБРЬ		
1 неделя «Россия – Родина моя»		
Чтение р.н.с. «Финист ясный сокол»	Продолжать знакомить детей с волшебными сказками как литературным жанром. Учить выявлять образный строй волшебной сказки и структуру сюжета	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.98
2 неделя «История моего города»		
Чтение сказки Н. Телешова «Крупеничка»	Воспитывать интерес к сказкам, к русским традициям; развивать активный словарь детей, связную речь, внимание, память, мышление, воображение	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 109
3 неделя «Мебель»		
Рассказ В.Драгунского «Друг детства»	учить анализировать произведение; совершенствовать умение отвечать на вопросы по тексту; воспитывать интерес к книгам, художественным произведениям	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 82
4 неделя «Предметы быта»		
Чтение р.н.с. «Лиса и журавль»	Учить детей понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе; развивать диалогическую и монологическую речь детей	Интернет-ресурс
5 неделя «Домашние животные»		
Чтение р.н.с. «Хаврошечка»	вспомнить известные русские народные сказки; познакомить со сказкой, помочь запомнить начальную фразу и концовку сказки; развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных ситуаций	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.47
ДЕКАБРЬ		
1 неделя «Как звери к зиме готовятся»		
Чтение стихотворений о зиме	познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии; развивать интерес к художественной литературе, помогать выразительно читать стихи	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.55
2 неделя «Зима»		
Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	активизировать словарный запас по теме; развивать зрительное внимание, мышление; воспитывать умение внимательно выслушивать товарища, не перебивать	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.84
3 неделя «Опасности вокруг нас»		

Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце»	Формировать грамматически правильный строй речи, учить отвечать на вопросы по тексту грамматически правильно; развивать логично и содержательно строить высказывания; воспитывать интерес к фольклору	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.61
4 неделя «Здравствуй, Новый год!»		
Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку...»	познакомить детей со стихотворением К. Фофанова «Нарядили ёлку...»; активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения; воспитывать бережное отношение к природе	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.61
ЯНВАРЬ		
1 неделя «Зимние забавы»		
Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.65
2 неделя «Неделя сказок»		
Сказки Пушкина	Дать представление о творчестве А. С. Пушкина и его сказок; развивающие: развивать мышление, память; развивать связную речь, обогащение словаря	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 370
3 неделя «Что мы знаем о рыбах»		
Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»	учить детей выразительно читать наизусть стихотворение И.З. Сурикова «Детство» с опорой на мнемотаблицу, понимать и воспроизводить образный язык	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.70
4 неделя «Животные Севера»		
Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Пингвиний пляж»	Обучение навыкам связного последовательного пересказа текста с наглядной опорой в виде графических схем, отражающих последовательность событий	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.85
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя «Транспорт»		
Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»	познакомить детей с произведением Я. Тайца «Поезд». Развивать речь, память, усидчивость; формировать умение строить диалог, развивать умение определять нужный звук в слове	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 292
2 неделя «Профессии»		
Рассказ из личного опыта «Как трудятся мои родители»	Уточнить и расширить знания детей о труде как средство удовлетворения потребностей, о людях с разных профессий. Дать понятие, что такое труд, потребность	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 244

3 неделя «Наша Армия»		
Чтение р.н.с. «Никита Кожемяка»	Уточнить и обогатить представления детей о русских народных сказках. Закрепить умение детей по описанию отгадывать героя. Учить пересказывать текст сказки последовательно. Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения. Помочь понять содержание сказки	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 208
4 неделя «Хочу быть здоровым»		
Составление рассказа по картине В.Васнецова «Богатыри»	учить отвечать на вопросы связно, последовательно, употребляя в речи сложные предложения, развивать умения рассуждать, анализировать; Учить составлять рассказ по картине, используя раннее приобретённые навыки построения сюжета	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 199
МАРТ		
1 неделя «Женский день»		
Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза»	Продолжать знакомство детей с творчеством русского поэта С. Есенина. Способствовать образному восприятию стихотворения. Воспитывать эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость на поэтические произведения, любовь к родной природе	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 162
2 неделя «Народная культура и традиции»		
Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	упражнять в подборе существительных к прилагательным; познакомить со сказкой, помочь понять её смысл; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр. 45
3 неделя «Комнатные растения»		
Игровое упражнение «Что изменилось?»	Воспитывать умение выполнять правила игры, правильно отвечать на поставленные вопросы, оценивать свою деятельность и деятельность сверстников в соответствии, с правилами игры, работать в коллективе, слушать и исправлять ответы товарищей	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.81
4 неделя «Правила дорожного движения»		
Чтение произведения И.Лешкевича «Светофор»	Вызвать желание заучивать и выразительно читать стихотворение с помощью мнемотаблиц	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр.312
АПРЕЛЬ		
1 неделя «Весна красна»		
Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки....»	продолжать обучать детей рассказыванию по картине; обогащать и активизировать словарь; развивать диалогическую форму речи, через составление рассказа по картине из серии «Мы для милой мамочки»; использовать в речи	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»

	простые и сложные предложения.	стр.79
2 неделя «Космос»		
Чтение небылиц	Учить детей самостоятельно составлять небылицы; развивать связную речь, память, внимание, мышление, воображение и фантазию; воспитывать интерес к художественному жанру «Небылицы»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.94
3 неделя «Человек и природные богатства»		
Составление рассказа «Дары природы»	учить детей составлять описательные рассказы с опорой на предметные картинки; поощрять попытки рассказывать как можно подробнее и интереснее	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 139
4 неделя «Мы природу бережем»		
Рассказ «Живая шляпа» Н.Носова	учить анализировать характер, поступки героев; развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 146
5 неделя «Пасха»		
Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья»	Уточнить и расширить представление о ранней весне, её приметах; уточнить и активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы полным ответом. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать зрительное слуховое внимание, память, мышление	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 278
МАЙ		
1 неделя «День Победы»		
Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей. Обогащать речь детей. Развивать внимание, память. Воспитывать заинтересованность к происходящему. Активизировать речь по теме	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.98
2 неделя «Насекомые и науки»		
Чтение стихотворений о весне	Формировать представление о весне как периоде пробуждения природы; развивать навыки детей поддерживать беседу о признаках весны, высказывать свою точку зрения; познакомить детей с короткими литературными произведениями, вызвать эмоциональный отклик на них	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.90
3 неделя «Полевые цветы»		
Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини; формировать интерес к чтению художественной литературы; закрепить знания о жанровых особенностях сказки.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.95
4 неделя «Лето»		
Заучивание стихотворения М.Яснова «Мирная считалка»	Учить выразительно рассказывать небольшое стихотворение, активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.114

Основные цели и задачи психолого-педагогической работы по физическому развитию для детей дошкольного возраста с ТНР

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

группа	Задачи психолого-педагогической работы
Старшая группа (5-6 лет).	<p style="text-align: center;">Становление ценностей здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none">• Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).• Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.• Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.• Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.• Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.• Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. <p style="text-align: center;">Воспитание культурно-гигиенических навыков</p> <ul style="list-style-type: none">• Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.• Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.• Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Месяц	Режимные процессы	Задачи	Методические приемы
сентябрь	Питание	1.Совершенствовать умение держать вилок большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. 2.Закреплять умение пользоваться салфеткой по необходимости.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».
	Одевание , раздевание	1.Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. 2.Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки. 3.Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
	Умывание	1.Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки», насухо вытирать полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место. 2.Воспитывать привычку пользоваться носовым платком. 3.Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены. 4. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки» Тренинг «Чистюли» (цель: упражнять в умении умываться)
	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	1. Закреплять умение складывать и убирать одежду и обувь на место. 2. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу. 3. Учить аккуратно заправлять постель.	1.Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель». 2. Игра- тренинг «Покажи, как сложить аккуратно вещи» 3. Беседа «Настоящий друг» (о бережном отношении к вещам товарища, взаимопомощи)
октябрь	Питание	1.Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. 2.Закреплять умение пользоваться салфеткой при необходимости.	Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».

	Одевание , раздевание	1.Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. 2.Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки.	Беседа «Каждой вещи своё место». Игры на мелкую моторику «Застёжки»
	Умывание	1.Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. 2.Продолжать воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться». Чтение: А. Барто «Девочка-чумазая»
	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	1.Продолжать учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить, просушивать. 2.Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке. 3.Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.	Чтение С. Михалков «Я сам». Игра- тренинг « Научи друга»
ноябрь	Питание	1.Закреплять умение правильно держать вилку во время приема пищи разной плотности и консистенции (без переключивания прибора из правой руки в левую и обратно) 2. Сформировать навыки владения столовым ножом (отрезание кусочков пищи, намазывание масла на кусочек хлеба).	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом»
	Одевание , раздевание	1.Закреплять привычку раздеваться в озвученной воспитателем последовательности, аккуратно размещать вещи в шкафу. 2. Развить умение бережного использования разного вида фурнитуры.	Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
	Умывание	1.Продолжить работу над закреплением навыков умывания. 2. Учить воспитанников вытираться насухо, разворачивая полотенце в ладошках на достаточную длину. 3. Продолжать учить своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение К.Чуковского «Мойдодыр» (отрывки). Игра- тренинг «Покажи как правильно»
	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	1. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу. 2.Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом. 3. Воспитывать культуру поведения в раздевалке.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель». Соревнование « Кто самый аккуратный»

декабрь	Питание	1.Вырабатывать умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. 2.Продолжать учить пользоваться салфетками.	Беседа «Как правильно есть второе блюдо».
	Одевание, раздевание	1.Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности. 2.Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке. 3. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде.	Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».
	Умывание	1.Актуализировать навыки умывания (ополоснуть лицо, намылить руки до образования пены и аккуратно провести ими по лицу, смыть мыло, насухо вытереться личным полотенцем). 2.Закрепить умение следить за состоянием причёски, 3. Закреплять умение своевременно использовать салфетки для очищения носа.	Беседы «Почему микробы опасны для нас», «Как нужно правильно умываться». Чтение А.Барто, П. Барто «Девочка чумахая».
	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминания за обувью (протирать, чистить, убирать на место).	Беседа «Как заботиться о своей одежде и обуви».
январь	Питание	1.Закреплять умение есть второе блюдо. 2. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды».
	Одевание, раздевание	1.Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться. 2. Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»
	Умывание	1.Совершенствовать умение быстро и правильно умываться. 2.Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены. 3. Формировать исполнительность. 4. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.	Игра-драматизация по произведению А.Барто, П. Барто «Девочка чумахая».

	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	1.Продолжать учить протирать, чистить свою обувь. 2.Принимать участие в смене постельного белья. 3. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу.	Чтение Д.Крупской «Чистота»
февраль	Питание	1. Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости.	Игра –соревнование «Чей стол самый аккуратный»
	Одевание , раздевание	1. Мотивировать детей совершенствовать умение развешивать предметы гардероба на стуле, определяться в определенности. 2. Продолжать совершенствовать умение без помощи воспитателя поддерживать порядок в своем шкафчике.	Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».
	Умывание	1. Продолжить работу над закреплением навыков умывания. 2.Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках.	Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое....»
	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	1.Совершенствовать умение просушивать свою одежду, ухаживать без напоминания за обувью и убирать на место. 2.Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстилать простыню. 3. Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу	Дидактическое упражнение «Поможем помощнику воспитателя сменить постельное бельё».
март	Питание	1. Продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы во время принятия твердой пищи. 2.Закреплять умение жевать тщательно, не спеша и не разговаривая, с закрытым ртом.	Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой».
	Одевание , раздевание	1.Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь. 2. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом, бережное отношение к своим вещам.	Чтение М. Зощенко «Глупая история»
	Умывание	1. Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться.	Беседа «Микробы – наши

		2.Продолжать закреплять привычку обязательно мыть руки с мылом. 3. Продолжать учить соблюдать порядок в ванной комнате.	враги»
	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	1.Формировать привычку следить за своим внешним видом. 2. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья.	Беседа «Чистота – залог здоровья»
апрель	Питание	1.Формировать привычку использовать столовые приборы по назначению, удерживать их над тарелкой во время еды и класть на тарелку после окончания приема пищи. 2.Закреплять умение использовать салфетки по мере необходимости.	Беседа «Культура еды – серьёзное дело». Сюжетно-ролевая игра «Кафе».
	Одевание , раздевание	1.Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду. 2. Закреплять навыки оказания взаимопомощи в группе при одевании (расправить воротник, помочь надеть капюшон), поддержания чистоты в личном шкафчике. 3.Развивать у воспитанников умение снимать и одевать одежду быстро.	Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»
	Умывание	1.Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате. 2. Формировать у детей устойчивую привычку следить за чистотой тела и опрятностью внешнего вида.	Чтение Е. Винокуров «Купание детей»
	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	1. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. 2. Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло.	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
май	Питание	1. Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно. 2.Продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы.	Дидактическое упражнение «За столом едим культурно» Соревнование «Чей стол лучше, чище»
	Одевание , раздевание	1.Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды.	Дидактическое упражнение «У кого в

		2.Закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.	шкафу порядок»
	Умывание	1.Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости. 2. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете. 3.Продолжать формировать у детей устойчивую привычку следить за чистотой тела и опрятностью внешнего вида.	Беседа «Чистые руки – здоровые дети»
	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	1.Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. 2.Совершенствовать умение пользоваться разными видами застёжек. 3. Продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать наволочку и пододеяльник.	Беседа «Мои обязанности дома и в д/с» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

Физическая культура

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<p data-bbox="799 815 1374 846" style="text-align: center;">Физкультурные занятия и упражнения</p> <ul data-bbox="651 853 1485 1070" style="list-style-type: none">• Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.• Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.• Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.• Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь <p data-bbox="603 1084 735 1115">от опоры.</p> <ul data-bbox="651 1122 1533 1301" style="list-style-type: none">• Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.• Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.• Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать <p data-bbox="603 1314 1533 1375">на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p> <ul data-bbox="651 1382 1565 1599" style="list-style-type: none">• Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.• Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. <p data-bbox="852 1644 1321 1675" style="text-align: center;">Спортивные и подвижные игры</p> <ul data-bbox="651 1682 1565 2049" style="list-style-type: none">• Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.• Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.• Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.• Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.• Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на

самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Основные виды движений:

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Упражнение на равновесие. Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5-6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см. Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см. Прыжки с высоты 20-25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5

м); перебрасывание мяча двумя руками : из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному; в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Физическая культура**

СЕНТЯБРЬ

1 неделя «До свидания лето!»

№	Комплекс ОРУ	Программные задачи	Литература
1.	Птички-невелички	<p>I. Х. по кругу друг за другом в чередовании с выполнением «Мышка», «Цыпленок», «Медведь».</p> <p>Б. по кругу друг за другом на носках.</p> <p>II. Пройти по линии с мешочком с песком на ладони вытянутой руки.</p> <p>Прокатывать мячи в заданном направлении двумя руками – 5м</p> <p>III. П/и «Кто быстрее возьмет игрушку»</p> <p>И/м «Летает. Не летает»</p>	Ю.А. Кириллова Стр.7
2.	Птички-невелички	<p>I. Х. по кругу друг за другом в чередовании с выполнением «Мышка», «Цыпленок», «Медведь».</p> <p>Б. по кругу друг за другом на носках.</p> <p>II. Пройти по линии с мешочком с песком на ладони вытянутой руки.</p> <p>Прокатывать мячи в заданном направлении двумя руками – 5м</p> <p>III. П/и «Пчелки и ласточка»</p> <p>И/м «Летает. Не летает»</p>	Ю.А. Кириллова стр.7
3.		<p>Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>П/и «В огороде у ребяток»</p>	стр.10 «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»

		2 неделя «Мой любимый детский сад»	Пензулаева Л.И.
1.	Цыплята	1.Х.в колонне по одному, придерживаясь определенного направления. Б.в колонне по одному, придерживаясь определенного направления. 2.У.Впрыгивать на мягкое покрытие высотой 20 см, спрыгивать на мат с высоты 30 см.. Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами. 3. П/и «Поменяй предмет» Мп/и «Зоопарк»	Кириллова Ю.А. стр.7-8
2.	Цыплята	1.Х.в колонне по одному, придерживаясь определенного направления. Б.в колонне по одному, придерживаясь определенного направления. 2.У.Впрыгивать на мягкое покрытие высотой 20 см, спрыгивать на мат с высоты 30 см.. Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами. 3. П/и «Садовник» Мп/и «Зоопарк»	Кириллова Ю.А. стр. 7-8
3.		Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом. П/и «Я люблю свои игрушки»	Пензулаева Л.И. стр.21 Кириллова Ю. А. стр.113
3 неделя «Что нам осень принесла»			
1.	В гости к игрушкам	1.Х.приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). Б.приставным шагом вправо и влево (прямо и боком) 2.У.Пройти по шнуру с мешочком с песком на ладони вытянутой руки. У.подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками;бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. 3. П/и «Целься лучше» Мп/и «Жмурки с колокольчиком»	Кириллова Ю.А. стр.8-9
2.	В гости к игрушкам	1.Х.приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). Б.приставным шагом вправо и влево (прямо и боком) 2.У.Пройти по шнуру с мешочком с песком на ладони вытянутой руки. У.подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками;бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. 3. П/и «Соберитесь у мячей» Мп/и «Жмурки с колокольчиком»	Кириллова Ю.А. стр.8-9
3.		Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упр.в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	Пензулаева Л.И. стр.25 Кириллова Ю.А.

		П/и «Ветерок» 4 неделя «Хлеб всему голова»	стр.113
1.	У медведя во бору	1.Х.в колонне по кругу, выполняя руками различные движения (в стороны,руки вверх,к плечам) Б.по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей. 2.У.Прыгать в длину с места. У.Ползать по гимнастич.скамейке на животе,подтягиваясь руками. 3. П/и «Забрось мяч в корзину» Мп/и «Петрушка»	Кириллова Ю.А. стр.9
2.	У медведя во бору	. 1.Х.в колонне по кругу, выполняя руками различные движения (в стороны,руки вверх,к плечам) Б.по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей. 2.У.Прыгать в длину с места. У.Ползать по гимнастич.скамейке на животе,подтягиваясь руками. 3. П/и «Шишки, желуди,орешки»» Мп/и «Петрушка»	Кириллова Ю.А. стр.9
3.		Упр.в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задание с мячом,развивая ловкость и глазомер. П/и «Курочка»	Пензулаева Л.И. стр.27 Кириллова Ю.А.стр.113
ОКТАБРЬ			
1 неделя «Деревья и кустарники»			
1.	Осень золотая	1.Х.по кругу друг за другом со сменой ведущего. Б.по кругу друг за другом со сменой ведущего. 2.У.Пройти прямо с мешочком с песком на голове. У.Бросать вдаль мячи поочередно правой и левой рукой. 3. П/и «Прыжки по кочкам» Мп/и «Осенний букет»	Кириллова Ю.А. стр. 10
2.	Осень золотая	1.Х.по кругу друг за другом со сменой ведущего. Б.по кругу друг за другом со сменой ведущего. 2.У.Пройти прямо с мешочком с песком на голове. У.Бросать вдаль мячи поочередно правой и левой рукой. 3. П/и «Ветер и желтые листочки» Мп/и «Осенний букет»	Кириллова Ю.А. стр.10
3.		Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой, упр.в прыжках. П/и «Улетают журавли»	стр.30 Пензулаева Л.И. Кириллова Ю.А. стр. 113
2 неделя «Грибы»			

1.	Как то вечером на грядке	1.Х.по кругу друг за другом «Змейкой» без ориентиров. Пробежать быстро 8-10 м(3-4 раза) с перерывами. 2. У.Прыгать через короткую скакалку. У.подлезать под веревку, дугу высотой 40 см прямо, правым и левым боком. 3. П/и «Успей встать в обруч» Мп/и «Съедобное- несъедобное»	Кириллова Ю.А. стр.11
2.	Как то вечером на грядке	1.Х.по кругу друг за другом «Змейкой» без ориентиров. Пробежать быстро 8-10 м(3-4 раза) с перерывами. 2. У.Прыгать через короткую скакалку. У.подлезать под веревку, дугу высотой 40 см прямо, правым и левым боком. 3. П/и «Успей встать в обруч» Мп/и «Съедобное- несъедобное»	Кириллова Ю.А. стр.11
3.		Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. П/и «Репка»	стр.33 Пензулаева Л.И. Кириллова Ю.А. стр.113
3 неделя «Перелетные птицы»			
1.	Помощники	1.Х.по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и п.д. «Мышка», «Цыпленок», «Медведь». Б.по кругу друг за другом на носках. 2.У.Пройти по доске до конца, повернуться, идти назад. У.Бросать вдаль мешочки с песком поочередно правой и левой рукой. 3. П/и «Веселое яблоко» Мп/и «Ау,Ау!»	Кириллова Ю.А. стр.12
2.	Помощники	1.Х.по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и п.д. «Мышка», «Цыпленок», «Медведь». Б.по кругу друг за другом на носках. 2.У.Пройти по доске до конца, повернуться, идти назад. У.Бросать вдаль мешочки с песком поочередно правой и левой рукой. 3. П/и «Сторож и дети» Мп/и «Ау,Ау!»	Кириллова Ю.А. стр. 12
3.		Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 1 мин; учить игре в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками. П/и «Яблоки- веники»	стр.36 Пензулаева Л.И. Кириллова Ю.А. стр.113
4 неделя «Я и моя семья»			
1.	По грибы	1.Х.в колонне по одному, придерживаясь определенного направления. Б.в колонне по одному , придерживаясь	Кириллова Ю.А. стр. 13

		<p>определенного направления.</p> <p>2.У.Прыгать на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой.</p> <p>У.Переползть через препятствие (мягкое бревно, гимнастическую скамейку, кубы и др.)</p> <p>3. П/и «Мухомор»</p> <p>Мп/и «Овощи, грибы и ягоды»</p>	
2.	По грибы	<p>1.Х.в колонне по одному, придерживаясь определенного направления.</p> <p>Б.в колонне по одному , придерживаясь определенного направления.</p> <p>2.У.Прыгать на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой.</p> <p>У.Переползть через препятствие (мягкое бревно, гимнастическую скамейку, кубы и др.)</p> <p>3. П/и «Поймай грибок»</p> <p>Мп/и «Овощи, грибы и ягоды»</p>	Кириллова Ю.А. стр.13
3.		<p>Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре « Гуляла девочка в лесу»</p> <p>П/и «Гуляла девочка в лесу»</p>	стр.38 Пензулаев Л.И. Кириллова Ю.А. стр.113
НОЯБРЬ			
1 неделя «Россия – Родина моя»			
1.	Птички-невелички	<p>I. Х. по кругу друг за другом в чередовании с выполнением «Мышка», «Цыпленок», «Медведь».</p> <p>Б. по кругу друг за другом на носках.</p> <p>II. Пройти по линии с мешочком с песком на ладони вытянутой руки.</p> <p>Прокатывать мячи в заданном направлении двумя руками – 5м</p> <p>III. П/и «Кто быстрее возьмет игрушку»</p> <p>И/м «Летает. Не летает»</p>	Кириллова Ю.А. стр.7
2.	Птички-невелички	<p>I. Х. по кругу друг за другом в чередовании с выполнением «Мышка», «Цыпленок», «Медведь».</p> <p>Б. по кругу друг за другом на носках.</p> <p>II. Пройти по линии с мешочком с песком на ладони вытянутой руки.</p> <p>Прокатывать мячи в заданном направлении двумя руками – 5м</p> <p>III. П/и «Пчелки и ласточка»</p> <p>И/м «Летает. Не летает»</p>	Кириллова Ю.А. стр.7
3.		<p>Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнение в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.</p> <p>П/и « В огороде у ребяток»</p>	стр.40 Пензулаев Л.И. Кириллова Ю.А. стр.113
2 неделя «История моего города»			
1.	Новоселье	<p>1.Х.приставным шагом вправо и влево (прямо и боком)</p> <p>Б.приставным шагом вправо и влево (прямо и боком)</p> <p>2.У.Пройти по гимнастической скамейке до конца, затем спуститься с нее.</p> <p>У.Прокатывать мячи друг другу.</p>	Кириллова Ю.А. стр.23

		3. П/и «Волшебная скамейка» Мп/ «Займи свободный стульчик»	
2.	Новоселье	1.Х.приставным шагом вправо и влево (прямо и боком) Б.приставным шагом вправо и влево (прямо и боком) 2.У.Пройти по гимнастической скамейке до конца, затем спуститься с нее. У.Прокатывать мячи друг другу. 3. П/и «Погрузи мебель в машину» Мп/ «Займи свободный стульчик»	Кириллова Ю.А. стр. 23
3.		Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии. П/и «Очень скоро...»	стр.33 Пензулаев Л.И. Кириллова Ю.А.стр.114
3 неделя «Мебель»			
1.	Ботинки у Аринки	1.Х.в колонне по кругу, выполняя руками различные движения (в стороны,руки вверх,к плечам) Б.по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей. 2.У.Прыгать на двух ногах с продвижением вперед. У.Переходить по гимнастической стенке с одного пролета на другой вправо, влево. 3. П/и « Угадай, чьи следы» Мп/и «Краски»	Кириллова Ю.А. стр 14-15
2.	Ботинки у Аринки	1.Х.в колонне по кругу, выполняя руками различные движения (в стороны,руки вверх,к плечам) Б.по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей. 2.У.Прыгать на двух ногах с продвижением вперед. У.Переходить по гимнастической стенке с одного пролета на другой вправо, влево. 3. П/и « Жмурки» Мп/и «Краски»	Кириллова Ю.А. стр 14-15
3.		Повторить бег; игровые упражнения с мячом; в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. стр.42 Кириллова Ю.А. стр. 113
4 неделя «Предметы быта»			
1.	Очень любим мы игрушки	1.Х.по кругу друг за другом со сменой ведущего. Б.по кругу друг за другом со сменой ведущего. 2. У.Стоять на носках руки вверх. У.Перебрасывать мяч из одной руки в другую, перебрасывать мяч друг другу. 3. П/и «Мы- веселые ребята» Мп/и «Много игрушек у нашей Арины»	Кириллова Ю.А. стр.15
2.	Очень любим мы игрушки	. 1.Х.по кругу друг за другом со сменой ведущего. Б.по кругу друг за другом со сменой ведущего. 2. У.Стоять на носках руки вверх. У.Перебрасывать мяч из одной руки в другую, перебрасывать мяч друг другу. 3. П/и «Бездомный заяц» Мп/и «Много игрушек у нашей Арины»	Кириллова Ю.А. стр. 15

3.		Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений, развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге. П/и «Наездники»	стр.44 Пензулаева Л.И. Кириллова Ю.А. стр.113
5 неделя «Домашние животные»			
1.	Обед мы с бабушкой сварили	1. Х.по кругу друг за другом «змейкой» без ориентиров. Пробегать быстро 8-10 м (3-4 раза) с перерывами. 2. У. Прыгать на одной ноге на месте. У. Пролезать в обруч (взять обруч двумя руками, поднять над головой, надеть на себя, опустить на пол, выйти из обруча) 3. П/и «Перенеси шарик в ложке» Мп/и «Звонкие ложки»	Кириллова Ю.А. стр. 16
2.	Обед мы с Бабушкой сварили	1. Х.по кругу друг за другом «змейкой» без ориентиров. Пробегать быстро 8-10 м (3-4 раза) с перерывами. 2. У. Прыгать на одной ноге на месте. У. Пролезать в обруч (взять обруч двумя руками, поднять над головой, надеть на себя, опустить на пол, выйти из обруча) 3. П/и «Чашки, ложки, самовары» Мп/и «Звонкие ложки»	Кириллова Ю.А. стр.16
3.		Упражнять в беге развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровое упражнение с прыжками. П/и «Трали-вали»	стр. 46 Пензулаева Л.И.
ДЕКАБРЬ			
1 неделя «Как звери к зиме готовятся»			
1.	Веселые синицы	1. Х. в колонне по одному в чередовании с выполнением и п.д. «Аист», «Лошадка», «Паучок». Оббежать предметы на носках, мелким и широким шагом. 2. У. Разойтись вдвоем на лежащей на полу доске. У. Прокатывать мяч двумя руками по гимнастической скамейке. 3. П/и « Воробьи и вороны» Мп/и «Найди и промолчи»	Кириллова Ю.А. стр.18
2.	Веселые синицы	1. Х. в колонне по одному в чередовании с выполнением и п.д. «Аист», «Лошадка», «Паучок». Оббежать предметы на носках, мелким и широким шагом. 2. У. Разойтись вдвоем на лежащей на полу доске. У. Прокатывать мяч двумя руками по гимнастической скамейке. 3. П/и « Ловлю птиц на лету» Мп/и «Найди и промолчи»	Кириллова Ю.А. стр.18
2.		Разучить игровое упражнение с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность. П/и «Воробей»	стр. Пензулаева Л.И.
2 неделя «Зима. Приметы зимы»			
1.	Дружная зарядка	1. Х. в колонне по одному, по два, придерживаясь	Кириллова Ю.А.

		<p>определенного направления. Б.в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления 2.У.Перепрыгивать последовательно через 4-6 линий (расстояние 40-50 см) У.Вползть на наклонную доску и сползть с нее. 3. П/И «Кот и мыши» Мп/и « Шаловливые котята»</p>	стр. 19
2.	Дружная зарядка	<p>1.Х.в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления. Б.в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления 2.У.Перепрыгивать последовательно через 4-6 линий (расстояние 40-50 см) У.Вползть на наклонную доску и сползть с нее. 3. П/И «Коза и волк» Мп/и « Шаловливые котята»</p>	Кириллова Ю.А. стр. 19
3.		<p>Повторить ходьбу и бег между снежными постройками, упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; бросание снежков в цель. П/И «Коровушка»</p>	стр.53 Пензулаев Л.И. Кириллова Ю.А. стр.113
3 неделя «Опасности вокруг нас»			
1.	Мишка в гости приглашает	<p>1.Х.по кругу друг за другом, меняя темп ходьбы. Б.по кругу друг за другом, меняя темп ходьбы. 2.У.Вбегать и сбегать по наклонной доске. У.Прокатывать мяч двумя руками по узкому коридору шириной 20 см в цель (кегля, куб) 3. П/и «Заяц без домика» Мп/и «Грустный зайка»</p>	Кириллова Ю.А. стр.20
2.	Мишка в гости приглашает	<p>1.Х.по кругу друг за другом, меняя темп ходьбы. Б.по кругу друг за другом, меняя темп ходьбы. 2.У.Вбегать и сбегать по наклонной доске. У.Прокатывать мяч двумя руками по узкому коридору шириной 20 см в цель (кегля, куб) 3. П/и «Хитрая лиса» Мп/и «Грустный зайка»</p>	Кириллова Ю.А. стр. 20
3.		<p>.Повторить игровое упражнение с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель. П/и « По лужайке скачут зайки»</p>	стр.55 Пензулаев Л.И. Кириллова Ю.А. стр.113
4 неделя «Новый год у ворот»			
1.	Детский сад, детский сад! Очень много здесь ребят!	<p>1.Х.с поворотами по сигналу. Б.с поворотами по сигналу. 2.У.Перепрыгивать последовательно на двух ногах 4- 5 предметов высотой 15-20 см. У.Ползть по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. 3. П/и «Бег с препятствиями» Мп/и «Что нам делать, покажи»</p>	Кириллова Ю.А. стр. 26
2.	Детский сад, детский	<p>1.Х.с поворотами по сигналу. Б.с поворотами по сигналу.</p>	Кириллова Ю.А. стр. 26

	сад!Очень много здесь ребят!	2.У.Перепрыгивать последовательно на двух ногах 4-5 предметов высотой 15-20 см. У.Ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. 3. П/и «Поможем повору!» Мп/и «Тик-так-тут»	
3.		Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; развивать координацию движений и устойчивое равновесие;повторить игровые упражнения. П/и «Маленькие прачки»	стр.58 Пензулаев Л.И. Кириллова Ю.А.стр 114

ЯНВАРЬ

<i>1 неделя «Зимние забавы!»</i>			
1.	Что за чудо Новый год	1.Х.по кругу друг за другом в полуприседе,перекатом с пятки на носок. Б.не прерывный бег 1-1,5 мин. 2.У.Перешагивать одну за другой рейки, приподнятые на высоту 20 см. У.бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками. 3. П/и «Попади в обруч» Мп/и « Что висит на елке»	Кириллова Ю.А. стр.21
2.	Что за чудо новый год	1.Х.по кругу друг за другом в полуприседе,перекатом с пятки на носок. Б. не прерывный бег 1-1,5 мин. 2.У. Перешагивать одну за другой рейки, приподнятые на высоту 20 см.. У. бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками. 3. П/и «В зимнем парке карусели» Мп/и « Что висит на елке»	Кириллова Ю.А. стр.21
3.		Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием. П/и «К нам приходит навый год»	стр.58 Пензулаев Л.И. Кириллова Ю.А. стр 113
<i>2 неделя «Неделя сказок»</i>			
1	Поход	1.Х.перешагивая кубики,обручи,гимнастические палки. Б.сперестроением на бегу в пары, звенья. 2.У.Прыгать в длину с разбега У.Лазать по гимнастической стенке с изменением темпа. 3. П/и «Попади мячом в шляпу» Мп/и «Чтоб не мерзнуть никогда»	Кириллова Ю.А. стр13
2	Поход	1.Х.перешагивая кубики,обручи,гимнастические палки. Б.сперестроением на бегу в пары, звенья. 2.У.Прыгать в длину с разбега У.Лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.	Кириллова Ю.А. стр.13

		3. П/и «Забавные шляпы» Мп/и «Чтоб не мерзнуть никогда»	
3		Закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему лесенкой> повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность. П/и «Что купили в магазине?» 3 неделя «Что мы знаем о рыбах»	стр.64 Пензулаева Л.И. Кириллова Ю.А. стр.113
1.	В гости с мамой	1.Х.в колонне по одному в чередовании с выполнением «Аист», «Лошадка», «Паучок» Оббежать предметы на носках, мелким и широким шагом. 2.У.Пройти по ребристой доске, ступая на рейки носками. У.Бросать мяч вверх и ловить его одной рукой. 3. П/и «Чей самолет взлетит быстрее?» Мп/ «Угадайте!Угадайте!»	Кириллова Ю.А.стр.24
2.	В гости с мамой	1.Х.в колонне по одному в чередовании с выполнением «Аист», «Лошадка», «Паучок» Оббежать предметы на носках, мелким и широким шагом. 2.У.Пройти по ребристой доске, ступая на рейки носками. У.Бросать мяч вверх и ловить его одной рукой. 3. П/и «Займи свободную машину» Мп/ «Угадайте!Угадайте!»	Кириллова Ю.А.стр.24
3.		Закреплять у детей навык ходьбы на лыжах, повторить игровое упражнение с бегом, прыжками, метание снежков вдаль. П/и «Трамвай» 4 неделя «Животные Севера»	стр.66 Пензулаева Л.И.Кириллова Ю.А. стр.114
1.	В трамвае	1.Х.в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления. Б.в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления. 2.У.Прыгать на одной ноге на месте и с продвижением вперед. У.Пролезать в обруч с различными способами. 3.П/и «Кондуктор» Мп/и «Машинист»	Кириллова Ю.А.стр.25
2.	В трамвае	1.Х.в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления. Б.в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления. 2.У.Прыгать на одной ноге на месте и с продвижением вперед. У.Пролезать в обруч с различными способами. 3.П/и «Регулировщик» Мп/и «Машинист»	Кириллова Ю.А.стр.25
3.		Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, разучить повороты на лыжах; повторить игровое упражнение с бегом и прыжками.	стр.67.Пензулаева Л.И. Кириллова

		П/и «Самолет»	Ю.А. стр 114
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя «Транспорт»			
1.	Стройка	1.Х.по кругу друг за другом ,меняя темп ходьбы. Б.по кругу друг за другом, меняя темп бега. 2.У.Стоять на одной ноге, руки вверх,вторая нога поднята коленом вперед. У.Метать в горизонтальную цель мячи, мешочки с песком с расстояния 3-5 м. 3.П/И «Высокие башни» Мп/и «Тик-так-тук»	стр.29
2.	Стройка	1.Х.по кругу друг за другом ,меняя темп ходьбы. Б.по кругу друг за другом, меняя темп бега. 2.У.Стоять на одной ноге, руки вверх,вторая нога поднята коленом вперед. У.Метать в горизонтальную цель мячи, мешочки с песком с расстояния 3-5 м. 3.П/И «Мы теперь водители» Мп/и «Тик-так-тук»	стр.29
3.		Упражнять в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения. П/и «Кто строил дом?»	стр.70 Пензулаев Л.И. Кириллова Ю.А. стр.114
2 неделя «Профессии»			
1.	В доме моды	1.Х.с поворотами по сигналу. Б.с поворотами по сигналу. 2.У.Перепрыгивать на месте:ноги скрестно-ноги врозь,одна нога вперед-другая назад. У.Ползать на четвереньках с одновременным толканием мяча головой перед собой. 3. П/и «Кто больше?» Мп/и «Иголка и нитка»	Кириллова Ю.А.стр. 27
2.	В доме моды	1.Х.с поворотами по сигналу. Б.с поворотами по сигналу. 2.У.Перепрыгивать на месте:ноги скрестно-ноги врозь,одна нога вперед-другая назад. У.Ползать на четвереньках с одновременным толканием мяча головой перед собой. 3. П/и «Челнок» Мп/и «Иголка и нитка»	Кириллова Ю.А. стр.27
3.		Упражнять в ходьбе на лыжах. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель. П/и «Раз,два,три повтори»	стр.72 Пензулаев Л.И. Кириллова Ю.А.
3 неделя «Наша Армия»			
1.	Посылка	1.Х.по кругу друг за другом в полуприседе, перекатом с пятки на носок. Непрерывный бег в течении 1-1,5 минуты 2.У.Стоять на одной ноге, вторая в сторону,руки вверх. У.Перебрасывать мяс из одной руки в другую.	Кириллова Ю.А. стр. 38

		3.П/и «Почтальон» Мп/и «Почта»	
2.	Посылка	1.Х.по кругу друг за другом в полуприседе, перекатом с пятки на носок. Непрерывный бег в течении 1-1,5 минуты 2.У.Стоять на одной ноге, вторая в сторону,руки вверх. У. Перебрасывать мяч из одной руки в другую. 3.П/и «Опустите письма в почтовый ящик» Мп/и «Почта»	Кириллова Ю.А.стр.38
3.		Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге; метание снежков в цель и на дальность. П/и «Я пишу тебе письмо»	стр. 74 Пензулаева Л.И. Кириллова Ю.А.
4 неделя «Хочу быть здоровым»			
1.	А ты-баты, шли солдаты	1.Х.перешагивая кубики, обручи, гимнастические палки. Б.с перестроением на бегу в пары, звенья. 2.У.Перепрыгивать с места предметы высотой до 30 см. У.Переползать через несколько препятствий подряд. 3. П/и «Морская азбука» Мп/и «Ловкие солдаты»	Кириллова Ю.А. стр.28
2.	А ты-баты, шли солдаты	1.Х.перешагивая кубики, обручи, гимнастические палки. Б.с перестроением на бегу в пары, звенья. 2.У.Перепрыгивать с места предметы высотой до 30 см. У.Переползать через несколько препятствий подряд. 3. П/и «Веселая маршировка» Мп/и «Ловкие солдаты»	Кириллова Ю.А. стр.28
3.		Построение игровые упражнения на санках, упражнять в беге и прыжках. П/и «Пограничник на границе»	стр. 75Пензулаев Л.И. Кириллова Ю.А.
МАРТ			
1 неделя « Женский день»			
1.	Поздравляем с праздником	1.Х.по кругу друг за другом в чередовании с выполнением «Пингвин», «Разведчик», «Маугли». Б.по кругу друг за другом в чередовании с выполнением «Обезьянка» 2.У.Перешагивать один за другим 5-6 кубов, набивных мячей. У.Прокатывать мячи по прямой, «змейкой» с помощью палочек, дощечек. 3. П/и « Птицелов» Мп/и «Путаница»	Кириллова Ю.А.стр.31
2.	Поздравляем с праздником	1.Х.по кругу друг за другом в чередовании с выполнением «Пингвин», «Разведчик», «Маугли». Б.по кругу друг за другом в чередовании с выполнением «Обезьянка» 2.У.Перешагивать один за другим 5-6 кубов, набивных мячей.	Кириллова Ю.А.стр.31

		У.Прокатывать мячи по прямой, «змейкой» с помощью палочек, дощечек. 3. П/и «Зима и весна» Мп/и «Путаница»	
2.		Повторить игровые упражнения с бегом, упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер. П/и «Праздник мам»	стр. 79 Пензулаева Л.И. Кириллова Ю.А.
2 неделя «Народная культура и традиции»			
1.	Снег растаял на полях	1.Х.в колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления. Б.в колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления. 2.У. Перепрыгивать на двух ногах боком вправо-влево невысокие препятствия (веревка, канат). У.Ползать на четвереньках по гимнастической скамейке назад. 3.П/и «Золотое зернышко» Мп/и «Поле пройдем»	Кириллова Ю.А.стр.37
2.	Снег растаял на полях	1.Х.в колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления. Б.в колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления. 2.У. Перепрыгивать на двух ногах боком вправо-влево невысокие препятствия (веревка, канат). У.Ползать на четвереньках по гимнастической скамейке назад. 3.П/и «Птицы и пугало» Мп/и «Поле пройдем»	Кириллова Ю.А.стр.37
3.		Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками» П/и «Руки человека»	стр. Пензулаева Л.И.
3 неделя «Комнатные растения»			
1.	Как то утром на пруду	1.Х.по кругу друг за другом, выполняя задания педагога. Б.приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). 2.У.идти по скамейке гимнастическим шагом. У.Бросать мяч вверх и ловить его двумя руками с хлопком. 3. П/и «Караси и щука» Мп/и «Кто живет в речке?»	Кириллова Ю.А.стр. 33
2.	Как то утром на пруду	1.Х.по кругу друг за другом, выполняя задания педагога. Б.приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). 2.У.идти по скамейке гимнастическим шагом. У.Бросать мяч вверх и ловить его двумя руками с хлопком. 3. П/и «Веселые караси» Мп/и «Кто живет в речке?»	Кириллова Ю.А.стр.33
3.		Упражнять детей в беге и в ходьбе в чередовании;	стр.84Пензулаев

		повторить игровые упражнения в равновесии, прыжками, с мячом. П/и «Что я видел под водой»	Л.И. Кириллова Ю.А. стр.114
4 неделя «Правила дорожного движения»			
1.	Прогулка по городу	1.Х.на прямых ногах, не сгибая коленей, гимнастическим шагом, ставя ногу с носка. Б.»змейкой» между предметами, расставленными по одной линии. 2.У.Прыгать высоту с разбега. У.Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. 3. П/и «Пятнышки» Мп/и « Найди свой остров»	Кириллова стр.3
2.	Прогулка по городу	1.Х.на прямых ногах, не сгибая коленей, гимнастическим шагом, ставя ногу с носка. Б.»змейкой» между предметами, расставленными по одной линии. 2.У.Прыгать высоту с разбега. У.Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. 3. П/и «Разгрузите корабли» Мп/и « Найди свой остров»	Кириллова стр.3
3.		Упражнять в беге на скорость; разучить упражнения с прокатыванием мяча; повторить игровой задание с прыжками. П/и «Дивный город Петербург»	стр. 86 Пензулаева Л.И. Кириллова Ю.А. стр. 114
АПРЕЛЬ			
1 неделя «Весна красна»			
1.	Посылка	1.Х.в колонне по кругу, выполняя руками различные движения (в стороны,руки вверх,к плечам) Б.по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей. 2.У.Прыгать в длину с места. У.Ползать по гимнастич.скамейке на животе,подтягиваясь руками. 3. П/и «Почтальон», Мп/и «Почта»	Кириллова Ю.А.стр. 105
2.	Посылка	. 1.Х.в колонне по кругу, выполняя руками различные движения (в стороны,руки вверх,к плечам) Б.по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей. 2.У.Прыгать в длину с места. У.Ползать по гимнастич.скамейке на животе,подтягиваясь руками. 3. П/и «Почтальон», Мп/и «Почта»	Кириллова Ю.А.стр.105
3.		Бросание мяча в баскетбольное кольцо П/и «Опустите письма в почтовый ящик» М/п «Я пишу тебе письмо»	стр. Пензулаева Л.И.
2 неделя «Космос»			
1.	Полушко	1.Х.в колонне, выполняя различные движения с разными предметами (Гимнастич.палка, обруч, мяч). Пробегать под длинной крутящейся скакалкой. 2.У.Идти по гимнастич.скамейке,ставя ногу с носка,	Кириллова Ю.А.стр.35

		<p>руки в стороны. У.Метать в горизонтальную цель мячи, мешочки с песком с расстояния 3-5 м. 3.П/и «Кто скорее?» Мп/ «Мы приехали на дачу»</p>	
2.	Полюшко	<p>1.Х.в колонне, выполняя различные движения с разными предметами (Гимнастич.палка, обруч, мяч). Пробегать под длинной крутящейся скакалкой. 2.У.Идти по гимнастич.скамейке,ставя ногу с носка, руки в стороны. У.Метать в горизонтальную цель мячи, мешочки с песком с расстояния 3-5 м. 3.П/и «огородники» Мп/ «Мы приехали на дачу»</p>	Кириллова Ю.А.стр.35
3.		<p>Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега, повторить игру с бегом, эстафету с большим мячом. П/и «Хлебушко»</p> <p>3 неделя «Человек и природные богатства»</p>	стр.88 Л.И.Пемзулаева. Кириллова Ю.А.
1.	Космонавтами мы станем	<p>1.Проходить3-4 м с закрытыми глазами. Выполнять челночный бег 3 раза по 8-10 м. 2.У.Прыгать через длинную, короткую скакалку. У.Пролезать между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы. 3.П/и «Поймай дракона за хвост» Мп/и «Земля и луна»</p>	Кириллова Ю.А.стр.36
2.	Космонавтами мы станем	<p>1.Проходить3-4 м с закрытыми глазами. Выполнять челночный бег 3 раза по 8-10 м. 2.У.Прыгать через длинную, короткую скакалку. У.Пролезать между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы. 3.П/и «Земляне и инопланетяне» Мп/и «Земля и луна»</p>	Кириллова Ю.А.стр.36
3.		<p>Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча,повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. П/и «Мы мечтаем»</p> <p>4 неделя «Мы природу бережем»</p>	стр. 90 Пензулаева Л.И. Кириллова Ю.А.
1.	В группе на окошке	<p>1.Х.по кругу друг за другом, в чередовании с выполнением «Пингвин», «Разведчик», «Маугли». Б.по кругу друг за другом в чередовании с выполнением «Обезьянка». 2.У.Идти по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы. У.Бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками не менее 10 раз подряд. 3.П/и «Кто быстрее?» Мп/и «Роза, фиалка, кактус»</p>	Кириллова Ю.А.стр.32
2.	В группе на окошке	<p>1.Х.по кругу друг за другом, в чередовании с выполнением «Пингвин», «Разведчик», «Маугли». Б.по кругу друг за другом в чередовании с выполнением «Обезьянка». 2.У.Идти по гимнастической скамейке, перешагивая</p>	Кириллова Ю.А.стр.32

		<p>через предметы. У.Бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками не менее 10 раз подряд. 3.П/и «Цветные горшочки» Мп/и «Роза, фиалка, кактус»</p>	
3.		<p>Повторять бег на скорость, игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. П/и «Наши дежурные»</p>	
5 неделя «Пасха»			
1.	Космос	<p>1. Х.в колонне по 2, по3, придерживаясь определённого направления. Б. приставным шагом вправо и влево (прямо и боком) 2. Перешагивать один за другим 5-6 кубов. Прыгать на одной ноге на месте и с продвижением вперёд Ползать по гимнастической скамье с опорой на колени и ладони. 3. П/и «Караси и щука» М/п «Кто живёт в речке»</p>	Кириллова Ю.А.стр. 104
2.	Космос	<p>1. Х.в колонне по 2, по3, придерживаясь определённого направления. Б. приставным шагом вправо и влево (прямо и боком) 2. Перешагивать один за другим 5-6 кубов. Прыгать на одной ноге на месте и с продвижением вперёд Ползать по гимнастической скамье с опорой на колени и ладони. 3. П/и «Караси и щука» М/п «Кто живёт в речке»</p>	Кириллова Ю.А.стр.104
3.		<p>Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).</p>	стр. Пензулаева Л.И.
МАЙ			
1 неделя «День Победы»			
1	Светофор	<p>1.Х.по кругу друг за другом, выполняя задания педагога. Б.приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). 2.У.После бега по сигналу встать на скамейку, удерживая равновесия. У.Бросать мяч вверх и ловить одной рукой не менее 4-6 раз, перебрасывать мяч из одной руки в другую. 3. П/и «Пешеходный переход» Мп/и «Зеленый, желтый, красный»</p>	Кириллова Ю.А. стр.40
2.	Светофор	<p>1.Х.по кругу друг за другом, выполняя задания педагога. Б.приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). 2.У.После бега по сигналу встать на скамейку, удерживая равновесия. У.Бросать мяч вверх и ловить одной рукой не менее 4-6 раз, перебрасывать мяч из одной руки в другую. 3. П/и «Перекресток» Мп/и «Зеленый, желтый, красный»</p>	Кириллова Ю.А. стр. 40
2 неделя «Насекомые и науки»			

1.	Муравьишко - муравей	1.Х.на прямых ногах, не сгибая коленей, гимнастическим шагом, ставя ногу с носка. Б. «змейкой» между предметами, рассатавленные по одной линии. 2.У.Прыгать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. У.Ползать по гимнастической скамейке на животе. 3. П/и, Мп/и «» по выбору детей	Кириллова Ю.А. стр.41
2.	Муравьишко - муравей	1.Х.на прямых ногах, не сгибая коленей, гимнастическим шагом, ставя ногу с носка. Б. «змейкой» между предметами, рассатавленные по одной линии. 2.У.Прыгать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. У.Ползать по гимнастической скамейке на животе. 3. П/и, Мп/и «» «» по выбору детей	Кириллова Ю.А.стр.41
3 неделя «Полевые цветы»			
1.	Цветущий, звонкий, яркий май	1. Х.в колонне, выполняя различные движения с разными предметами (гимнастич.палка,обруч,мяч). Пробегать под длинной крутящейся скакалкой. 2.У.Кружиться на месте в одну и обратную сторону. У.Перебрасывать мяч друг другу из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. 3. П/и , Мп/и «» «» по выбору детей	Кириллова Ю.А.стр.39
2.	Цветущий, звонкий, яркий мая	1. Х.в колонне, выполняя различные движения с разными предметами (гимнастич.палка,обруч,мяч). Пробегать под длинной крутящейся скакалкой. 2.У.Кружиться на месте в одну и обратную сторону. У.Перебрасывать мяч друг другу из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. 3. П/и, Мп/и «» по выбору детей	Кириллова Ю.А.стр.39
3.		П/и «Золотые ворота», «Паук и мухи», «Это я, это я, это всемои друзья...». м/п «Шмель».	стр. Пензулаева Л.И.
4 неделя «Времена года: лето»			
1.	Здравствуй,лето	1.Проходить 3-4 м с закрытыми глазами. Выполнять челночный бег 3 раза 8-10 м. 2.У.Прыгать в длину с места и с разбега. У.Лазать с одного пролета гимнастической стенки на другой. 3.П/и «Эстафета с поворотами» Мп/и «Хороши мои дела»	Кириллова Ю.А. стр.42
2.	Здравствуй, лето	1.Проходить 3-4 м с закрытыми глазами. Выполнять челночный бег 3 раза 8-10 м. 2.У.Прыгать в длину с места и с разбега. У.Лазать с одного пролета гимнастической стенки на другой. 3.П/и «» по выбору детей Мп/и «Хороши мои дела»	Кириллова Ю.А. стр.42

Основные цели и задачи психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию для детей дошкольного возраста с ТНР

Приобщение к искусству

Возрастная группа Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Задачи психолого-педагогической работы
	<ul style="list-style-type: none">• продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству;• развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства; учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности;• формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства;• знакомить (без запоминания) с жанрами изобразительного искусства;• формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности;• познакомить с произведениями живописи (И.Шишкина, И.Левитана, В.Серова, И.Габарь, П. Кончаловского и др.) и изображением родной природы в картинах художников; расширять представления о графике; знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.Васнецова, Е.Рачева, Е.Чарушина, И.Билибина и др..)• продолжать знакомить с архитектурой; закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.; обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции; подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.;• развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей; при чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков, дворцов;• познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»; расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Изобразительная деятельность

Цель: продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Задачи: Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

- Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

- В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

- Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Народное декоративно-прикладное искусство

- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

- Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

- Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

- Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

- Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

- Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

- Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

- Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного

искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

- Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Рисование

<p>Группа Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p style="text-align: center;">Задачи психолого-педагогической работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. • Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день-наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п). • Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. • Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). • Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?» и др.). • Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. • Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди
---	---

меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учитывать располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Рисование**

Тема	СЕНТЯБРЬ Программные задачи <i>1 неделя «До свидания лето!»</i>	Литература
Картинка про лето	Учить пользоваться простым карандашом для создания вспомогательного рисунка; штриховать по заданной инструкции: слева направо, по кругу; правильное произношение окончаний существительных; развивать мыслительные операции, внимание, мышление, мелкую моторику, слуховое восприятие	стр. 30 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
Что любишь рисовать	<i>2 неделя «Мой любимый детский сад»</i> Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, простым карандашом	стр. 36 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
Глиняные игрушки	Закреплять навыки рисования, элементов росписи, помочь детям замечать и выделять основные средства выразительности дымковской игрушки: яркость, нарядность цвета, декоративность, разнообразие элементов росписи. Вызвать у детей желание самостоятельно расписать глиняные игрушки выбирая приемы и элементы росписи, сочетание цветов, передавать свое отношение к рисунку	стр.58 «Изобразительная деятельность в детском саду - старшая группа» И.А.Лыкова
Яблоня с яблоками	<i>3 неделя «Что нам осень принесла»</i> Формировать умение детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев	стр. 34 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
Ветка с ягодами	Совершенствовать навыки рисования. Познакомить детей со способом нетрадиционного рисования	Стр. 11 «Рисование с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
Грузовая машина	<i>4 неделя «Правила дорожного движения»</i> Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы	стр. 52 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
Светофор	учить рисовать светофор, передавать в рисунке строение, форму и взаимное расположение частей объекта	Интернет-ресурс
ОКТЯБРЬ		
<i>1 неделя «Осень. Осенние месяцы»</i>		
Осенний лес	учить детей образно отражать в рисунке впечатления от окр. жизни; закреплять умение строить композицию рисунка, упражнять в рисовании акварелью	стр. 36 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
Дождь идет	Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать умения пользоваться приобретенными	стр. 37 «Занятия по изобразительной

	приемами для передачи явления в рисунке	деятельности» Т.С.Комарова
2 неделя «Огород. Овощи»		
Рисуем овощи	развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей; развивать фантазию; закреплять приемы рисования карандашами	стр. 36 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
Наш огород	Учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей; работать над композицией рисунка — равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства, находить для предметов величину, соответствующую величине данного листа бумаги	стр. 38 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
3 неделя «Сад. Фрукты»		
Блюдо с фруктами	знакомить детей с натюрмортом, учить детей рисовать с натуры различные фрукты подбирая нужные цвета, совершенствовать навыки работы гуашевыми красками	стр. 38 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
Городецкая роспись	Познакомить с историей возникновения Городецкого промысла; научить писать элементы росписи: цветок ромашка, листок	стр. 60 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
4 неделя «Лес. Грибы, ягоды»		
Грибная поляна	Закреплять навык детей передавать в рисунках характерные особенности грибов, располагать грибы на весь лист бумаги, на разном расстоянии	Стр. «Рисование с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
Ветка рябины	Учить детей продумывать расположения рисунка на листе и простым карандашом тонкими линиями наносить эскиз ветки рябины, Учить детей передавать характерные особенности ветки рябины: строение веток, листьев, их цвет, оттенки	Стр. «Рисование с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
5 неделя «Я и моя семья»		
Я и моя семья	побудить у детей интерес к рисованию; развивать творческое воображение, мышление; сформировать у ребенка представление о семье, людях, живущих с ним	Интернет-ресурс
Семейное древо	расширить кругозор знаний детей о «семейном древе». Познакомить с понятием «автопортрет»; закрепить приобретенные навыки и умения в рисовании портрета, передаче пропорций и формы деталей лица	Интернет-ресурс
НОЯБРЬ		
1 неделя «Россия – Родина моя»		
Спасская башня	формировать у детей умение передавать в рисунке конструкцию башни, форму и пропорции частей	стр. 97 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
Роспись олешка	Продолжать знакомить детей с народным творчеством, закрепить представление о характере и особенностях дымковской игрушки, её росписи	стр. 54 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
2 неделя «Одежда»		
Девочка в	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму	Н.В. Лободина

нарядном платье	платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно; продолжать учить рисовать крупно, во весь лист	«Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 107
Нарядная барышня	Продолжать учить детей украшать элементами декоративной росписи (кругами, точками, прямыми линиями и штрихами) силуэт кукол- барышень. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству. Развивать глазомер, чувства цвета, формы, ритма, пропорций	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 98
3 неделя «Игрушки»		
Веселые игрушки	учить видеть красоту, своеобразие в изделиях дымковских мастеров, развивать художественный вкус; учить детей согласовывать движения с речью; расширять и обогащать знания; упражнять в рисовании сложных элементов (волнистая линия, круги); развивать внимание, память, образное мышление, мелкую моторику пальцев рук	стр. 39 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
Чебурашка	Учить детей рисовать Чебурашку из геометрических фигур (овалов и кругов) Задачи: Учить создавать в рисунке образ любимого героя, передавая форму и размеры головы, туловища и другие характерные особенности	стр. 34 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
4 неделя «Посуда»		
Чайный сервиз	создание условий для развития умений у детей рисовать с натуры соблюдая пропорции, располагать рисунок по всему листу бумаги	стр. «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
Роспись посуды	вызвать у детей желание расписывать посуду по мотивам хохломской росписи; на основе знаний о хохломском промысле закреплять умение создавать самостоятельную композицию, передавая растительный характер орнамента	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 239
ДЕКАБРЬ		
1 неделя «Зима. Зимующие птицы»		
Синие и красные птицы	Учить детей подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе; закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками, карандашами	стр. 58 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
Волшебные снежинки	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию	стр. 94 «Изобразительная деятельность в детском саду - старшая группа» И.А.Лыкова
2 неделя «Зима. Домашние животные»		
Усатый-полосатый	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками	стр. 63 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
Детки в клетке	Учить рисовать простым карандашом животных, передавая их характерные признаки, отрабатывать передачу формы и пропорций. Упражнять в закрашивании изображения восковыми мелками, проводя штрихи в	Стр. «Рисование с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина

	одном направлении, используя разный нажим на мелок 3 неделя «Дикие животные зимой»	
Кто живет в зимнем лесу	Учить передавать фактуру шерсти животных. Продолжить развивать изобразительные умения и навыки. Закрепить умение рисовать животного с соблюдением пропорций тела и его частей	Стр. «Рисование с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
Любимое животное	Учить выразительно передавать в рисунке образы животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему; выбирать животное по своему желанию	стр. 72 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
	4 неделя «Опасные ситуации в быту»	
Гжельские узоры	учить детей оформлять изделия элементами гжельской росписи; упражнять в рисовании простейших узоров (розы, бутоны, листики, решетку, линии, спираль, используя синий цвет	стр. 99 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
Рисование по замыслу	Вызвать интерес к созданию карнавальных масок, самостоятельность при их украшении	стр. 88 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
	5 неделя «Здравствуй, Новый год!»	
Большие и маленькие ели	обучить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу); -обучить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее)	стр. 57 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
Наша нарядная елка	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов; развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления	стр. 63 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
ЯНВАРЬ		
	2 неделя «Неделя сказок»	
Три медведя	развивать детское воображение и умение передавать в рисунке наиболее простые сюжеты из прочитанного произведения; закреплять умение детей рисовать набросок простым карандашом	Стр. 33«Рисование с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
Закладка для книг	познакомить детей с характерными особенностями городецкой росписи, определить основные элементы (бутон, листья, розан, купавка); развивающие задачи; развивать умение выполнять узор из бутонов и листьев на полосе бумаги; правильно накладывать краски, рисовать концом кисти и всем ворсом	стр. 50 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
	3 неделя «Транспорт»	
Пароход	Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры; продолжить закреплять умение вписывать изображение в лист; формировать умение изображать линию горизонта	Стр. 52«Рисование с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
Грузовая	учить детей изображать предметы, состоящие из	стр. 52 «Занятия по

машина	нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно, передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении	изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
4 неделя «Животные Севера и жарких стран»		
Животные Севера	углублять представление детей о животных крайнего севера; систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания, определять место обитания животного по внешнему миру	стр. 72 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
Любимое животное	Учить выразительно передавать в рисунке образы животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему	стр. 72 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя «Профессии»		
Веселый клоун	Учить передавать в рисунке образ клоуна через атрибуты профессии, детали костюма. Учить передавать цветом веселое настроение	стр.120«Изобразительная деятельность в детском саду - старшая группа» И.А.Лыкова
Кем я хочу быть	Продолжать закреплять знания детей о видах профессий; развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами)	Интернет-ресурс
2 неделя «Здоровье. Продукты питания»		
Человек	Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Формировать образное восприятие	Стр.60 «Рисование с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
Дети на зарядке	Формировать умение детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений; закреплять способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами; развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников	Стр.60 «Рисование с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
3 неделя «Орудия труда. Инструменты»		
Роспись кувшинчиков	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи. Развивать эстетическое восприятие, творчество	стр. 96 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
Инструменты	Расширить представления детей о разных видах инструментов, о применении их в работе людьми разных профессий, развивать изобразительные навыки	Интернет-ресурс
4 неделя «Наша Армия»		
Солдат на посту	Способствовать умению детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии	стр. 90 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова

Пограничник с собакой	Упражнять в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и ее частей. Учить располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами	стр. 93 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
МАРТ		
1 неделя «Ранняя весна»		
Пришла весна, прилетели птицы	Развивать художественное восприятие, видение содержания и средств выразительности живописи; цветосочетание весенней природы, вызывающие соответствующие им настроения, композиционные построения картин	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 264
Декоративное рисование «Узор»	познакомить с новой техникой в рисовании батик; учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя всё пространство листа бумаги (рисовать « <i>ткань</i> »), находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своём творчестве элементы декоративно - прикладного искусства	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 270
2 неделя «Народная культура и традиции»		
Роспись дымковского петуха	Формировать знание о характерных особенностях росписи игрушек , умение создавать узоры по собственному замыслу. Учить выделять элементы геометрического узора дымковской росписи (<i>круги, прямые и волнистые линии, клетка, точки-горошины</i>). Учить расписывать дымковскими узорами	стр. 106 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
Солнышко, нарядись!	Рисование солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной график	стр.152«Изобразительная деятельность в детском саду - старшая группа» И.А.Лыкова
3 неделя «Животный мир морей и океанов»		
Я рисую море	Создание образа моря различными нетрадиционными техниками	стр.172«Изобразительная деятельность в детском саду - старшая группа» И.А.Лыкова
Рыбки в аквариуме	формировать умение детей изображать аквариумных рыб, используя восковые карандаши; закреплять умение детей пользоваться акварельными красками; развивать умение применять композиционное расположение предметов на рисунке; воспитывать любовь к природе и ее обитателям	Интернет-ресурс
4 неделя «Наш город»		
На моей улице	Познакомить детей с историей их родного города. Показать детям особенности рисования угольными карандашами. Учить изображать угольным карандашом контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон). Учить создавать городской пейзаж	Стр.49 «Рисование с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
Флаг и герб Инзенского	Познакомить детей с государственными символами своего города и района; познакомить с обозначением каждого	Парциальная программа

района	цвета, символа на флаге и гербе АПРЕЛЬ <i>1 неделя «Весна красна»</i>	«Малиновый край»
Краски весны	Развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции; расширение весенней палитры	стр.196 «Изобразительная деятельность в детском саду - старшая группа» И.А.Лыкова
Весенне небо	Рисование в технике «по-мокрому»; свободное экспрессирование с акварельными красками и разными художественными материалами	стр.168 «Изобразительная деятельность в детском саду - старшая группа» И.А.Лыкова
2 неделя «Космос»		
Ракета в космосе	Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос, – Юрии Гагарине. Учить рисовать восковыми мелками ракету	Стр. «Рисование с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
Путешествие в космос	рисовать звездное небо, продумывая композицию и содержание рисунка, используя все пространство на листе бумаги. Закрепить приемы рисования цветными карандашами. Закрепить знание о космосе. Воспитывать эстетическое отношение к планете «Земля» и к космосу в целом. Воспитывать чуткость к восприятию красоты окружающего мира	Интернет-ресурс
3 неделя «Человек и природные богатства»		
Земля – наш общий дом	развивать творческие способности детей; продолжать формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать творческое воображение, творческие способности, фантазию; воспитывать любовь к окружающей природе, правильное с ней общение, желание заботиться о ней.	Интернет-ресурс
Сохраним природу	Развивать продуктивную деятельность детей, закрепить умение рисовать экологический знак, передавая его особенности	Интернет-ресурс
4 неделя «Пасха»		
Пасха	Продолжать знакомить с пасхальными традициями. Показать взаимосвязь явлений природы с народным творчеством. Учить составлять узор из народных орнаментов. Закреплять технические умения и навыки рисования концом кисти. Учить орнаментально заполнять лист нестандартной формы	Стр. «Рисование с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
Пасхальное яйцо	Продолжать учить составлять узор на объемном предмете из народных орнаментов, закреплять умение рисовать тонкие линии кончиком кисти. Продолжать воспитывать интерес к религиозным литературным произведениям. Развивать творчество и художественный вкус детей. Воспитывать аккуратность	Стр. «Рисование с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
МАЙ		
1 неделя «День Победы»		
Салют в честь	Закрепить свойства разных материалов, используемых в	стр. 110 «Занятия

праздника Победы	работе: акварель и восковые мелки; усвоить навык проведения непрерывных линий, достижение свободного движения руки в произвольном и в заданном направлении.; развивать композиционные навыки, пространственные представления: выделять в рисунке главное и второстепенное	по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
Открытка ветерану	Учить детей рисовать поздравительные открытки; закреплять умение выделять главное в рисунке цветом и размером; запоминать и строго следовать последовательности действий, развивать эстетические чувства; воспитывать любовь и уважение к ветеранам, стремление сделать им подарок. Вызвать у детей желание нарисовать красивую открытку	Интернет-ресурс
Бабочка	2 неделя «Насекомые и науки» Продолжать знакомить детей с новым способом передачи изображения – предметной монотипией. Учить рисовать на мокром листе бумаги. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление	Стр. «Рисование с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
Цветут сады	Закреплять навыки изображения пейзажа; закреплять технику и методы работы с акварелью; закрепить правила смешивания красок; закрепить жанры в изобразительном искусстве	стр. 112 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
Бабочки летают над лугом	3 неделя «Полевые цветы» продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования; учить создавать рисунок в технике «монотипии». Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному летнему настроению. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества	стр. 113 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
Цветные страницы	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветной гамме и выдерживать это условие до конца; развивать воображение и творчество	стр. 115 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
Радуга-дуга	4 неделя «Времена года: лето» Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами	стр.202«Изобразительная деятельность в детском саду - старшая группа» И.А.Лыкова
Чем пахнет лето?	Создание оригинальных композиций	стр.206 «Изобразительная деятельность в детском саду - старшая группа» И.А.Лыкова

Аппликация

<p>Группа Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Задачи психолого-педагогической работы</p> <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение детей создавать изображения(разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции; • учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветов и др.); с целью создания выразительного образа учить приему обрывания; • побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащая изображения; • формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.
---	---

Календарно-тематическое планирование по образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Аппликация

СЕНТЯБРЬ		
Тема	Программные задачи	Литература
Цветные зонтики	<p style="text-align: center;"><i>1 неделя «До свидания лето!»</i></p> <p>Учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. Совершенствовать изобразительную технику: закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края (зубчики, маковки), познакомить с новым приёмом оформления аппликации - раздвижение</p>	стр.54 «Изобразительная деятельность в детском саду - старшая группа» И.А.Лыкова
Наш любимый мишка и его друзья	<p style="text-align: center;"><i>2 неделя «Мой любимый детский сад»</i></p> <p>закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы; закреплять умение детей складывать полоску пополам, из неё вырезать мелкие детали; аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги; развивать чувство композиции; воспитывать аккуратность</p>	Стр. 40 «Аппликация с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
Фрукты огорода	<p style="text-align: center;"><i>3 неделя «Что нам осень принесла»</i></p> <p>учить располагать вырезанные овощи/ягоды/фрукты на бумажной тарелке, учить аккуратно наклеивать, дорисовывать хвостики овощам, закреплять работу с ножницами, закреплять представление о внешнем виде овощей (форме, цвете); развивать эстетические чувства, творческое воображение, мелкую моторику</p>	Стр. 13 «Аппликация с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина

Светофор	<p>пальцев рук</p> <p>4 неделя «Правила дорожного движения»</p> <p>совершенствовать умение вырезать круги из квадратов, закругляя углы; учить составлять изображение светофора из нескольких частей; закреплять знания детей о правилах дорожного движения</p>	Интернет-ресурс
ОКТАБРЬ		
Осенний ковер	<p>1 неделя «Осень. Осенние месяцы»</p> <p>Развивать умение красиво подбирать цвета, композиции; учить оценивать свою работу и работу других детей по цветовому и композиционному решению</p>	стр. 38 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
Урожай в корзине	<p>2 неделя «Огород. Овощи»</p> <p>Учить располагать предметы согласно образцу; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к занятию</p>	Интернет-ресурс
Блюдо с фруктами	<p>3 неделя «Сад. Фрукты»</p> <p>формировать знания детей о фруктах, узнавать их по отличительным признакам, активизировать речь. Продолжать расширять словарный запас детей, развивать умение детей понимать обобщающие слова (фрукты). Закреплять умение логически мыслить при отгадывании загадок</p>	стр. 38 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
Под грибом	<p>4 неделя «Лес. Грибы, ягоды»</p> <p>Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, учить вырезать круг из квадрата; продолжать учить делать детали путем обрывания; продолжать учить составлять сюжетную композицию</p>	Стр. 17 «Аппликация с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
Дома на нашей улице	<p>5 неделя «Я и моя семья»</p> <p>Закрепить умение детей изображать здания, используя приемы вырезывания одинаковых деталей из бумаги, сложенной в несколько раз, дополнять картину улицы готовыми деталями (деревья, машины); работать при нанесении клея на специальной клеенке, наносить клей равномерно по всей поверхности детали, хорошо промазывая края, излишки клея удалять салфеткой</p>	стр. 63 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
НОЯБРЬ		
Флаг России	<p>1 неделя «Россия – Родина моя»</p> <p>способствовать формированию знаний детей о государственном флаге России; познакомить с приемом наклеивания изображения флага из полосок бумаги, частично создавая иллюзию передачи объема; способствовать воспитанию чувства гордости за свой народ, свою Родину</p>	Интернет-ресурс
Одежда для Вани и Мани	<p>2 неделя «Обувь»</p> <p>Знакомить детей с особенностью русского народного костюма; учить подбирать подходящую народную</p>	Стр. 21 «Аппликация с

	одежду для мальчика и девочки; развивать эстетический вкус	детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
3 неделя «Игрушки»		
Наша новая кукла	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей; учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое	стр. 93 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
4 неделя «Посуда»		
Бокальчик	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. Развивать образные представления детей. Воспитывать творческую активность	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 162
ДЕКАБРЬ		
1 неделя «Зима. Зимующие птицы»		
Зимушка-зима	Продолжать знакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге; учить творчески воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации	Стр. 27 «Аппликация с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
2 неделя «Зима. Домашние животные»		
Постель для котенка	Учить детей составлять задуманный предмет из геометрических фигур, накладывая их друг на друга; продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист и друг на друга	Стр. 20 «Аппликация с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
3 неделя «Дикие животные зимой»		
Белка	Закреплять умение вырезать округлые части из квадратов и прямоугольников, составлять предмет и наклеивать в определенном порядке основные части; продолжать учить дополнять аппликацию мелкими деталями	Стр. 28 «Аппликация с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
4 неделя «Опасные ситуации в быту»		
Пожарная машина	Учить вырезать необходимые детали; составлять из них и наклеивать пожарную машину	Стр. 22 «Аппликация с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
5 неделя «Здравствуй, Новый год!»		
Новогодняя открытка	Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной пополам; закреплять приёмы вырезания круга и треугольника из квадрата. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	стр. 61 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
ЯНВАРЬ		
2 неделя «Неделя сказок»		
Любимый сказочный герой	Учить самостоятельно выбирать содержание поделки; подбирать красивые сочетания бумаги и составлять задуманную аппликацию; развивать творческое отношение к работе	Стр. 46 «Аппликация с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина

3 неделя «Транспорт»		
Поезд	Продолжать учить детей складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линию сгиба. Закреплять умение преобразовывать сложенный гармошкой прямоугольник в четыре одинаковых квадрата и вырезать круги из сложенной гармошкой бумаги	Стр. 35 «Аппликация с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
4 неделя «Животные Севера и жарких стран»		
Попугай	Продолжать знакомить детей с новым способом обработки бумаги: сгибанием в определенной последовательности. Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживать сгибы	Стр. 23 «Аппликация с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя «Профессии»		
Врач	формировать элементарные представления о медицинской помощи. продолжать учить аккуратно наклеивать детали опираясь на образец; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить детей пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой в ходе изготовления аппликации	Интернет-ресурс
2 неделя «Здоровье. Продукты питания»		
Полезный суп	развивать умение различать полезные и вредные для здоровья продукты питания; формировать умение воплощать свой замысел в аппликации, работать с шаблонами. Продолжать совершенствовать умение работать с ножницами, аккуратно вырезать и наклеивать	Интернет-ресурс
3 неделя «Орудия труда. Инструменты»		
Молоток	Учить детей вырезать прямоугольник, учить правильно, пользоваться кисточкой и клеем, ориентироваться на листе бумаги; развивать моторику рук, память, внимание, мышление; воспитывать желание помогать; воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Интернет-ресурс
4 неделя «Наша Армия»		
Матрос с сигнальными флажками	Развивать умение располагать изображение на листе бумаги; упражнять детей в аккуратном наклеивании готовых форм на цветную основу; совершенствовать навыки работы с клеем, салфеткой; развивать общую и мелкую моторику детей, аккуратность, умение доводить дело до конца	стр. 90 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
МАРТ		
1 неделя «Ранняя весна»		
Скворушка	точнить и расширить знания детей о сезонных весенних изменениях в живой и неживой природе; учить создавать сюжетную композицию, закреплять умение вырезать из цветной бумаги разные формы; развивать память, воображение, обогащать словарь детей	Интернет-ресурс
2 неделя «Народная культура и традиции»		
Украшения на	Учить создавать узор из прорезных элементов на бумаге	Стр. 19

скатерти	<p>квадратной (прямоугольной) формы, сложенной пополам; учить создавать симметричные узоры геометрического или растительного происхождения; закреплять умения и правила пользования ножницами</p> <p>3 неделя «Животный мир морей и океанов»</p>	«Аппликация с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
Красивые рыбки в аквариуме	<p>Формировать у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде, формировать знания у детей о строении рыб. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Развивать цветовое восприятие, чувство композиции</p> <p>4 неделя «Наш город»</p>	стр. 71 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
Достопримечательности моего города	<p>Развивать представления детей о родном городе; уточнять представления о величине окружающих предметов; упражнять в приёмах вырезания по прямой и по косой; закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой и клеем; воспитывать навыки коллективной работы и радости от совместного творчества</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>1 неделя «Весна красна»</p>	Парциальная программа «Малиновый край»
Весенний ковер	<p>Закреплять умение создавать части коллективной композиции; упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезания.</p> <p>2 неделя «Космос»</p>	стр. «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
Ракеты	<p>Продолжать учить детей вырезать симметричный силуэт из сложенного пополам прямоугольника; закреплять умение украшать ракету иллюминатором и другими деталями.</p> <p>3 неделя «Человек и природное богатства»</p>	Стр. 42 «Аппликация с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
Цвети Земля!	<p>Формировать умения составлять изображение из геометрических фигур, ориентироваться на листе. Закреплять умение вырезать круглые формы, делать прямые и косые срезы; правильно держать ножницы, работать с клеем; развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, мелкую моторику рук</p> <p>4 неделя «Пасха»</p>	Интернет-ресурс
Корзина с пасхальными яйцами	<p>Учить детей создавать аппликацию из разной ткани, используя знакомые приемы вырезания из бумаги; поощрять желание дополнять вырезанный силуэт дополнительными выразительными деталями</p>	Стр. 44 «Аппликация с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
МАЙ		
1 неделя «День Победы»		
Вечный огонь	<p>развивать мелкую моторику, развивать тактильные ощущения, развивать пространственное мышление и воображение; воспитывать патриотическое чувство к Родине, гордости за героизм нашего народа, уважительное чувство к людям, защищавшим нашу Родину. Продолжать знакомить детей с историей родной страны</p>	Интернет-ресурс
2 неделя «Насекомые и науки»		
Бабочка	Учить детей располагать и наклеивать засушенные	Стр. 46

	листья на листе так, чтобы получился задуманный образ; развивать образное мышление	«Аппликация с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
3 неделя «Полевые цветы»		
Запестрел цветами луг	Познакомить детей с многообразием луговых растений; учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения; использовать в работе гофрированную бумагу.	Стр. 47 «Аппликация с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
4 неделя «Времена года: лето»		
Здравствуй, лето!	Развивать творческое воображение детей; развивать аккуратность у детей при использовании клея, учить пользоваться кисточкой с жесткой щетиной, развитие мелкой моторики рук	Интернет-ресурс

Лепка

Группа Старшая группа (5-6 лет)	Задачи психолого-педагогической работы
	Лепка
	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы; • развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности; продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом; • закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивными комбинированным способами; тучить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми; • учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.; • формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.); развивать творчество, инициативу; • продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.; • продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.); • закреплять навыки аккуратной лепки; • закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Календарно-тематическое планирование по образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Лепка

СЕНТЯБРЬ		
Тема	Программные задачи	Литература

1 неделя «До свидания лето!»		
Гроздь винограда	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне	Стр. «Лепка с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
2 неделя «Мой любимый детский сад»		
Любимая игрушка	учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки; закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами; развивать мелкую моторику рук; воспитывать стремление доводить начатое дело до конца, эстетическое отношение к своим работам	стр.22«Изобразительная деятельность в детском саду - старшая группа» И.А.Лыкова
3 неделя «Что нам осень принесла»		
Наш пруд (коллективная композиция)	Освоение скульптурного способа лепки; развитие чувства формы и пропорций	стр.34«Изобразительная деятельность в детском саду - старшая группа» И.А.Лыкова
4 неделя «Правила дорожного движения»		
Светофор	формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД; закрепить представления о светофоре и знании сигналов светофора	Интернет-ресурс
ОКТАБРЬ		
1 неделя «Осень. Осенние месяцы»		
Осеннее дерево	учить составлять композицию на основе наблюдений; развивать внимание и наблюдательность; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к окружающим предметам, к изменениям в окружающей природе со сменой времени года	Стр. «Лепка с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
2 неделя «Огород. Овощи»		
Овощи на тарелке	Развивать умение лепить с натуры знакомые предметы (овощи, передавая их характер особенности); развивать глазомер; закреплять навыки аккуратной лепки (не разбрасывать пластилин, не пачкать одежду)	Стр. 14 «Лепка с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
3 неделя «Сад. Фрукты»		
Фрукты в вазе	учить достижению выразительности через более точную передачу формы, величины предметов у фруктов и тарелочки; развивать мелкую моторику рук при выполнении различных приемов работы с пластилином: раскатывание, сплющивание	Стр. «Лепка с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
4 неделя «Лес. Грибы, ягоды»		
Мухомор	Закреплять умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Стр. 19 «Лепка с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина

5 неделя «Я и моя семья»		
Кто под дождиком промок	Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине; составление сюжетной композиции	стр.52«Изобразительная деятельность в детском саду - старшая группа» И.А.Лыкова
НОЯБРЬ		
1 неделя «Россия – Родина моя»		
Деревянная Москва	ознакомить детей с историей их родного города. Учить конструировать дом из спичек и пластилина. Продолжать учить плотно соединять детали. Развивать глазомер. Учить самостоятельно оформлять поделку. Закреплять умение пользоваться стеклой	Стр. «Лепка с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
2 неделя «Обувь»		
Свитер для Хрюши	обогащение знаний о многообразии цветов, которые можно увидеть в дизайне одежды; развитие навыков и умений в работе с пластилином в технике-налепы; усвоение опыта творческой деятельности в процессе создания своего варианта свитера; формирование эстетического отношения к одежде, воспитание отзывчивости, доброты	Стр. «Лепка с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
3 неделя «Игрушки»		
Робот	учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки; закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами; развивать мелкую моторику рук воспитывать стремление доводить начатое дело до конца, эстетическое отношение к своим работам	Стр. «Лепка с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
4 неделя «Посуда»		
Кувшинчики	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде)	стр.95 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
ДЕКАБРЬ		
1 неделя «Зима. Зимующие птицы»		
Красивые птички (по мотивам дымковских игрушек)	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество	стр.55 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
2 неделя «Зима. Домашние животные»		
Козлик	Формировать умение выполнять лепку игрушки козлика скульптурным (лепки из целого куска путем вытягивания частей) способом лепки путем раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов (так лепятся ноги); развивать чувство формы, пропорций, ритма, эстетическое восприятие	стр.58 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
3 неделя «Дикие животные зимой»		

Олешек	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству 4 неделя «Опасные ситуации в быту»	стр.66 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
По замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. 5 неделя «Здравствуй, Новый год!»	стр.94 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
Снегурочка	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения ЯНВАРЬ 2 неделя «Неделя сказок»	стр.80 «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова
Белка песенки поет	родолжать учить создавать изображение животного (белочки) по частям, передавая характерные особенности внешнего вида и движений; закреплять основные приемы лепки: скатывание, раскатывание, примазывание, прищипывание, оттягивание 3 неделя «Транспорт»	Стр. 16 «Лепка с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
Грузовая машина	Закреплять знания о видах транспорта; продолжать развивать у детей интерес к лепке из соленого теста; формировать приемы экспериментирования с художественными материалами для получения качественного результата 4 неделя «Животные Севера и жарких стран»	Стр. 38 «Лепка с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
Жираф	Определять содержание своей работы, совершенствовать умения работы с пластилином , для создания выразительного образа, передавая характерную форму, пропорцию тела и частей; развивать эстетические чувства ФЕВРАЛЬ 1 неделя «Профессии»	Стр. 15 «Лепка с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
Клоун	Учить детей передавать в лепке образы героев; воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа; развивать образные представления, воображение 2 неделя «Здоровье. Продукты питания»	Стр. «Лепка с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
Цветок в горшке	закрепить умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы; учить передавать характерные особенности строения и окраски цветка; упражнять использовать стеку для	Стр. «Лепка с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина

	придания пышности цветку, делать надрезы на листочках	
3 неделя «Орудия труда. Инструменты»		
Орудия труда	Продолжать учить детей передавать основные свойства и соотношения размеров предметов; учить передавать форму предметов при лепке, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, присоединение частей пластилина к изделию; учить называть орудия труда, которым пользуется повар	Интернет-ресурс
4 неделя «Наша Армия»		
Танк	упражнять детей в приемах лепки - скатывания, раскатывания и приплющивания; закреплять умение соединять выделенные части в одно целое методом примазывания; развивать воображение, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей	Стр. «Лепка с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
МАРТ		
1 неделя «Ранняя весна»		
Птицы на кормушке	учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста; использовать знакомые приемы лепки: раскатывание круговыми движениями шар, овоид (туловище, голова); прием оттягивания (шея, хвост)	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 288
2 неделя «Народная культура и традиции»		
Зимние забавы	Составление сюжетной коллективной композиции из фигурок, вылепленных на основе цилиндра надрезанием стеклой	стр.114«Изобразительная деятельность в детском саду - старшая группа» И.А.Лыкова
3 неделя «Животный мир морей и океанов»		
Черепашка	Учить детей выделять основные части, форму, характерные признаки предмета; учить детей лепить черепаху из нескольких частей, располагая их правильно, соблюдая пропорции; учить придавать образу выразительность (черепаха ползёт, что-то увидела и т.д.)	Стр. 33 «Лепка с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
4 неделя «Наш город»		
Дома нашего города	формирование умения конструировать отдельные предметы; закрепление знаний о форме и размере предметов; уточнение знаний о родном городе; развитие мелкой моторики, воображения, умение работать самостоятельно; воспитывать аккуратность и любовь к родному городу	Парциальная программа «Малиновый край»
АПРЕЛЬ		
1 неделя «Весна красна»		
Весенний лес	обучать выполнению фона из пластилина на пластиковой или картонной основе и композиции из пластилина на плоской основе с использованием бросового материала; развивать эстетическое	Стр. «Лепка с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина

	восприятие мира природы; развивать чувство композиции, умения гармонично размещать изображение на поверхности основы	
2 неделя «Космос»		
Инопланетяне	Развивать творческую фантазию детей, умение лепить по представлению, воплощать свой замысел в лепке; формировать у детей навыки размещать сделанные ими фигурки в общей композиции; формировать умения у детей делать совместные поделки, согласовывая свои замыслы с замыслами других детей; развивать навыки работы с пластилином, приёмы раскатывания, растягивания, различные способы соединения деталей поделки	Интернет-ресурс
3 неделя «Человек и природные богатства»		
Береги природу	продолжать учить способу создания знакомого образа посредством пластилина на горизонтальной плоскости. Закрепить навыки раскатывания, сплющивания. Стимулировать интерес к экспериментированию в работе: включать в оформление работы «бросовый» материал для создания необычных поверхностей в изображаемом объекте (пуговицы, пайетки)	Интернет-ресурс
4 неделя «Пасха»		
Украшенное яйцо	Продолжать осваивать технику пластилинографии; Развивать мелкую моторику рук, фантазию, индивидуальные творческие способности, художественный вкус; воспитывать любовь к художественно-творческой деятельности	Стр. «Лепка с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
МАЙ		
1 неделя «День Победы»		
Медаль	Учить детей передавать свои наблюдения в художественно-изобразительной деятельности, используя навыки по конструированию, посредством пластилинографии; совершенствовать приемы скатывания, расплющивания, размазывания, разглаживания на готовой поверхности; развивать у детей мелкую моторику рук, память, воображение, художественный вкус	Интернет-ресурс
2 неделя «Насекомые и науки»		
Божья коровка	Учить детей передавать в лепке характерные особенности жука (тело, голова и крылья овальной формы, коротенькие тонкие лапки; круглые маленькие пятнышки на крыльях); закрепить приёмы скатывания и раскатывания, сплющивания, присоединения частей	Стр. «Лепка с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина
3 неделя «Полевые цветы»		
Весенний ковер (плетение из жгутиков)	Лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простого переплетения; поиск аналогий между разными видами народного искусства	стр.166«Изобразительная деятельность в детском саду - старшая группа» И.А.Лыкова

4 неделя «Времена года: лето»

Радуга на небе

учить детей передавать образ радуги; развитие у детей художественно – творческих способностей при помощи лепки (пластилинография); упражнять детей в раскатывании колбасок разного цвета примерно одной толщины, разной длины прямыми движениями обеих рук

Стр. «Лепка с детьми 5-6 лет»
Д.Н.Колдина

Конструктивно-модельная деятельность

Задачи психолого-педагогической работы

Прикладное творчество

- совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек);
- закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик);
- закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части;
- формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.), сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения;
- привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр;
- закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструирование

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
- учить выделять основные части и характерные детали конструкций;
- поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;
- помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки;
- знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.;
- учить заменять одни детали другими;
- формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;
- учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
- продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять

Группа
Старшая
группа
(5-6 лет)

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Конструктивно-модельная деятельность**

СЕНТЯБРЬ		
Тема	Программные задачи	Литература
<i>1 неделя «До свидания лето!»</i>		
Карусель (художественный труд)	Продолжать знакомить детей со способами техники бумажной культуры; развивать умение самостоятельно «включать» способ конструирования в процесс изготовления различных поделок; активизировать воображение детей, совершенствовать умение самостоятельно анализировать готовые поделки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр.71
<i>2 неделя «Мой любимый детский сад»</i>		
Знакомимся с новым конструктором	Упражнять детей в моделировании конструировании из конструктора; развивать умение работать по предложенным инструкциям; развивать мелкую моторику; формировать пространственное мышление; развивать умение работать в коллективе.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр. 126
<i>3 неделя «Что нам осень принесла»</i>		
Декоративный коллаж (художественный труд)	показать с помощью коллажа изобразительные возможности контрастных цветов – белого и черного; научить графической работе, сочетающей в себе символические и реальные образы; развивать память, внимание, фантазию, глазомер, мелкие мышцы пальцев рук	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр.133
<i>4 неделя «Правила дорожного движения»</i>		
Грузовой автомобиль (строительный материал)	Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр. 64
ОКТЯБРЬ		
<i>1 неделя «Осень. Осенние месяцы»</i>		
По замыслу (строительный материал)	закрепить полученные знания и конструктивные навыки, умение создавать замысел и реализовывать его	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр. 66

	2 неделя «Огород. Овощи»	
Дары осени (оригами)	Формировать у детей умения правильно складывать бумагу, работать с ножницами и клеем; развивать умение работать аккуратно; способствовать развитию мелкой мускулатуры рук; воспитывать интерес к бумажной пластике.	Интернет-ресурс
	3 неделя «Сад. Фрукты»	
По замыслу (работа с бумагой и картоном)	Учить самостоятельно планировать работу, обдумывать и творчески реализовать свой замысел, закрепить навыки работы с бумагой; воспитывать творческое и ответственное отношение к делу.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр.68
	4 неделя «Лес. Грибы, ягоды»	
Корзиночка (работа с бумагой и картоном)	Совершенствовать конструктивные умения и навыки создания из бумаги разных поделок; совершенствовать умение разрезать по намеченному сгибу	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр.69
	5 неделя «Я и моя семья»	
Домик, гараж, сарай (художественный труд)	Учить детей делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на 16 маленьких квадратиков-домики, сарай, гаражи. Развивать творческие способности детей. Воспитывать усидчивость.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр.69
НОЯБРЬ		
	1 неделя «Россия – Родина моя»	
Старинная крепость (строительный материал)	Развивать творческие способности детей. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	Интернет-ресурс
	2 неделя «Обувь»	
Свободное конструирование	Сформировать умение ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции. Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал. Воспитывать умение работать в коллективе.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр.81
	3 неделя «Игрушки»	
Городок для кукол	создавать постройку по общему сюжету, используя усвоенные методы и приемы возведения различных построек; воспитывать умение и желание строить и играть вместе, сообща	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр. 68
	4 неделя «Посуда»	
Геометрические задачи с палочками (занимательная игра)	развитие наблюдательности, логического мышления, повышение интереса не только к конечному результату, но и к самому процессу познания; развитие творческих возможностей и способностей	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа», стр. 184
ДЕКАБРЬ		

Птица (работа с природным материалом)	<p align="center">1 неделя «Зима. Зимующие птицы»</p> <p>Формировать умение изготавливать птицу из природного материала, продолжать развивать творческие способности. Совершенствовать знания детей о птицах родного края</p>	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр.79
Животные (работа с бумагой и картоном)	<p align="center">2 неделя «Зима. Домашние животные»</p> <p>вспомнить свойства бумаги; закрепить умение пользоваться образцом; научить конструировать из готовых геометрических форм фигурки животных; закрепить обобщающее понятие «игрушки»; развивать пространственное ориентирование на плоскости; формировать целостное восприятие</p>	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр. 74
Зяц (работа с природным материалом)	<p align="center">3 неделя «Дикие животные зимой»</p> <p>Учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различный природный материал</p>	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр.77
Снеговик (работа с бросовым материалом)	<p align="center">4 неделя «Опасные ситуации в быту»</p> <p>учить детей создавать выразительный образ снеговика из нетрадиционных материалов; закреплять навыки работы с ножницами, клеем; развивать умственные и творческие способности, память, внимание, образное и пространственное мышление, мелкую моторику, воображение</p>	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр.77
Елочные игрушки (работа с бумагой и картоном)	<p align="center">5 неделя «Здравствуй, Новый год!»</p> <p>закреплять у детей полученные ранее навыки работы с бумагой, клеем, ножницами; закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране; обогащать эмоциональную сферу ребенка; развивать воображение, индивидуальность в работе</p>	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр. 70
ЯНВАРЬ		
2 неделя «Неделя сказок»		
«Зяц-хваста» (работа с природным материалом)	Учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различный природный материал	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр.80
3 неделя «Транспорт»		
Самолет (строительный материал)	Учить читать схематический рисунок игрушки, пользоваться планом-схемой пооперационного изготовления самолета; развивать самоконтроль в процессе работы над игрушкой по плану-схеме; Воспитывать интерес к применению разнообразного материала и умение экономно его использовать; Воспитывать настойчивость и целеустремлённость	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр. 67

4 неделя «Животные Севера и жарких стран»		
Игрушки – зверюшки (художественный труд)	продолжать учить детей работать с разным природным материалом, отбирать его в соответствии с замыслом; учить делать игрушку по образцу, соразмеряя его части; развивать инициативу, творчество, воображение; формировать желание сделать поделку красивой	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр.134
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя «Профессии»		
Высотное здание (работа с бросовым материалом)	формирование умений и навыков работы с нетрадиционными материалами; познакомить детей с различными фактурами. создавать условия для развития умений конструировать по образцу, подмечать в бросовом материале сходство с предметами действительности, усиливать это сходство дополнительной обработкой	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр.75
2 неделя «Здоровье. Продукты питания»		
Панно (работа с природным материалом)	обучить возможностям оформления семенами и крупами, создавая настенное панно; способствовать развитию мелкой моторики, фантазии, творческого воображения через выполнение практической работы; воспитывать эстетические чувства и интерес к возможности природного и бросового материала	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр.80
3 неделя «Орудия труда. Инструменты»		
Разнообразные мосты (строительный материал)	расширять представление детей о мостах, их строении, назначении; упражнять в конструировании мостов, совершенствовать конструкторские навыки; учить подбирать детали, используя схемы	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр.66
4 неделя «Наша Армия»		
Роботы (строительный материал)	упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр.127
МАРТ		
1 неделя «Ранняя весна»		
Салфетка в подарок (художественный труд)	познакомить с исторической информацией о салфетке, учить правилам безопасного пользования иглой, развивать моторику мелких мышц, воспитывать уважение к труду	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр.135
2 неделя «Народная культура и традиции»		
Куколки – малютки (работа с тканью)	прививать навыки работы с тканью при создании народной игрушки; совершенствовать трудовые навыки: складывание, сворачивание, скручивание, обматывание,	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду:

	завязывание; формировать знания, умения, навыки выполнения тряпичной обереговой куклы	старшая группа» Стр.134
3 неделя «Животный мир морей и океанов»		
Мотылек, рыбка, лодочка (работа с бумагой и картоном)	Создать условия для формирования умения работать с бумагой (алгоритм складывания кораблика); Создать условия для развития речи (расширение словарного запаса), мелкой моторики и внимания детей; вызвать у детей эмоциональный отклик на полученный результат	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр.75
4 неделя «Наши город»		
Микрорайон города (строительный материал)	упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер, умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине, рассуждать, доказывать свое мнение	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр. 128
АПРЕЛЬ		
1 неделя «Весна красна»		
«Ошибки в узоре» (занимательная игра)	Учить передавать симметричное строение дома, ориентируясь на его половину, замечать различия в деталях (форма и величина окон, дверей и др.)	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр.143
2 неделя «Космос»		
Ракета (работа с геометрическими фигурами)	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах; формировать обобщенные представления о данных видах техники	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр.18
3 неделя «Человек и природные богатства»		
Конструирование по схеме (занимательная игра)	учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр.138
4 неделя «Пасха»		
Свободное конструирование	учить детей разбираться в рисунках, изображающих конструкции, вместе с воспитателем определять этапы работы; учить доводить начатое дело до конца.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр.81
МАЙ		
1 неделя «День Победы»		
Флажки и гирлянды (занимательная игра)	Познакомить с детей с последовательностью изготовления гирлянды из флажков из цветной бумаги; развивать аккуратность, точность движений и мелкую моторику; воспитывать желание	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду:

	самостоятельно создавать новогоднее украшение	старшая группа» Стр.137
2 неделя «Насекомые и науки»		
Карусель (работа с бумагой и картоном)	Продолжать знакомить детей со способами техники бумажной культуры; продолжать учить детей дизайнерски оформлять группу; развивать умение самостоятельно «включать» способ конструирования в процесс изготовления различных поделок	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр.136
3 неделя «Полевые цветы»		
Разные игрушки (художественный труд)	формировать познавательную активность, стремление к умственной деятельности; приобщать к миру художественного изобразительства; побуждать к самостоятельному изготовлению игрушек – раскладушек; развивать способность к реализации самостоятельной конструктивно-модельной деятельности детей	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр.171
4 неделя «Времена года: лето»		
Свободное конструирование	учить детей разбираться в рисунках, изображающих конструкции, вместе с воспитателем определять этапы работы; учить доводить начатое дело до конца.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: старшая группа» Стр.81