Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР

Адресность Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) МБОУ Инзенская НШ (далее - Учреждение), разработана для детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР) в возрасте от 4 до 8 лет, которые относятся к группе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Программа для детей с ЗПР имеет образовательную, воспитательную и коррекционно-развивающую направленность.

Основой данной Программы является Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022.

В качестве методического комплекса использованы:

1. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического

развития»/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А.Логиновой.

1. Комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, с авторскими Программами педагогов, прошедшими процедуру согласования на педсовете и утверждения (вариативная часть).

Программа ориентирована на детей в возрасте от четырех до семи лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок освоения программы 3 года.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально­коммуникативном развитии, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. . Конвенция о правах ребёнка. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам дошкольного образования».

Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Цель:

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

1. реализация содержания Программы;
2. коррекция недостатков психофизического развития детей с ЗПР;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности детей с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ЗПР;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

 *Решение конкретных задач* коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь в условиях комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации единых требований к работе с детьми.

*Программа направлена:*

1. На создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
2. На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребёнку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей все психические процессы.

**Планируемые результаты**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Разделы программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Целевой | Содержательный | Организационный |
| состоит из пояснительной записки и целевых ориентиров | отражает общее содержание программы | отражает режим дня, особенности развивающей среды, организацию образовательного процесса |

Особенности осуществления образовательного процесса:

* Участники образовательных отношений: дети, родители (законные представители), педагогические работники ОУ.
* Образовательная деятельность в ОУ осуществляется на русском языке.
* Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
* Целостный образовательный процесс включает в себя реализацию задач пяти

образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное,

речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

* Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в разнообразных видах деятельности.
* Образовательный процесс, организуемый в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР, включает время, отведенное на:
* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
* Образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;
* Взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной основной образовательной программы ОУ.

**Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.**

**Целью программы коррекционной работы:** создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Задачи:**

1. выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
2. проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
3. выявление и преодоление трудностей в освоении Программы, создание психолого-педагогических условий для более успешного ее освоения;
4. формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорноперцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
5. целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
6. целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
7. создание условий для достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования на завершающих его этапах;
8. выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
9. осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациям ЦПМПК и ППк.

Условия для организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР:

* своевременное обследование детей;
* рациональное составление расписания фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм коррекционно-развивающей деятельности;
* планирование индивидуальной работы с каждым ребенком;
* наличие программного обеспечения и в соответствии с ним планов фронтальных форм коррекционно-развивающей деятельности;
* оснащение процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
* совместная работа логопеда с воспитателями группы, узкими специалистами и родителями.

Виды детской деятельности для реализации задач Программы:

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
* коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
* восприятие художественной литературы и фольклора
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
* двигательная (овладение основными движениями).

**Программа воспитания**

предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", разработана в соответствии со Стандартом и с учетом Программы.

Программа воспитания является компонентом Программы. В программе воспитания раскрываются цели, задачи, содержание, организационные условия воспитательной работы в Учреждении.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей с ЗПР лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ЗПР .**

Основные задачи взаимодействия Учреждения с семьей:

 – изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в Учреждении и семье;

 – знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в Учреждении и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

 – информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей с ЗПР и о возможностях Учреждения и семьи в решении данных задач;

– создание в Учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми с ЗПР;

– привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ОУ (городе, районе, области);

– поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

*Работа с семьей выстроена по следующим направлениям*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления взаимодействия | Формы реализации |
| 1. | Изучение семьи и её образовательных потребностей | Анкетирование, «социальный паспорт», наблюдение за процессом общения членов семьи, мониторинг потребностей. |
| 2. | Информирование | Наглядно-текстовые материалы (визитки, стенды, буклеты...). Сайт. Дни открытых дверей. Фотовыставки. Личные беседы. Родительские собрания |
| 3. | Психолого-педагогическоепросвещение | Родительские собрания Активные формы взаимодействия Тематические папки-передвижки Сайт ОУРодительские интернет-странички |
| 4. | КонсультированиеОбучение | Нормативно - правовая сторона образовательной системы.Консультации индивидуальные специалистами детского сада (психологом - под запись)Семейные проекты Творческие заданияМастер-классы специалистов (артикуляционная гимнастика, работа в тетради, дидактические, коммуникационные и прочие игры) |
| 5. | Совместная деятельность, в т.ч непосредственное вовлечение родителей в образовательный процесс | Праздники и досуги - участники. Семейные проекты СубботникиДни открытых дверейРодительская общественность |

Выбираем следующие требования к формам взаимодействия: ***оригинальность, востребованность, интерактивность.***