

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической

записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы

их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);  
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;  
формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;  
классифицировать объекты по одному-двум признакам;  
извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;  
составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;  
сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);  
выбирать верное решение математической задачи.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

---

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### 3 КЛАСС

#### Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

#### Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при

вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.

Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;  
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);  
соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;  
составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;  
моделировать предложенную практическую ситуацию;  
устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

### **Работа с информацией:**

читать информацию, представленную в разных формах;  
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;  
заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;  
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;  
строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;  
объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;  
использовать математическую символику для составления числовых выражений;  
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;  
участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

проверять ход и результат выполнения действия; вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;  
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами; выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

### **Совместная деятельность:**

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);  
договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;  
выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)	7 часов
2.	Табличное умножение и деление (продолжение)	48 часов
3.	Доли.	7 часов
4.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	30 часов
5.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13 часов
6.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10 часов
7.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	14 часов
8.	Итоговое повторение	3 часа
	Итого	132 часа

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>1. Числа от 1 до100. Сложение и вычитание (продолжение)</b>				
1	Повторение. Устные и письменные приемы сложения и вычитания (с. 3-4).	1		
2	Повторение. Устные и письменные приемы сложения и вычитания (с.5).	1		
3	Решение уравнений. Решение уравнений способом подбора неизвестного (с. 6-7).	1		
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым и с неизвестным вычитаемым (с.8-9).	1		
5	Обозначение геометрических фигур буквами (с.10).	1		
6.	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1		
7.	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Повторение. Числа от 1 до100. Сложение и вычитание (стартовая)».</b>	1		
<b>2.Табличное умножение и деление (продолжение)</b>				
8	Анализ контрольной работы. Связь умножения и сложения (с.17-18).	1		
9	Связь умножения и деления. Четные и нечетные числа (с.19-20).	1		
10	Таблица умножения и деления с числом 3 (с.21).	1		
11	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» (с.22).	1		
12	Решение задач с понятиями «масса» и «количество» (с.23).	1		
13	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (с.24-25).	1		
14	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (с. 26-27). <b>Математический диктант №1.</b>	1		
15	Что узнали? Чему научились? <b>Проверим себя и оценим свои достижения.</b>	1		
16	Страничка для любознательных.	1		
17	<b>Контрольная работа №2, «Умножение и деление на 2 и 3».</b>	1		
18	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4 (с.34).	1		
19	Закрепление. Таблица Пифагора (с.35).	1		
20	Задачи на увеличение числа в несколько раз (с.36).	1		
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз (с.37).	1		
22	Задачи на уменьшение числа в несколько раз (с.38).	1		
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз (с.39).	1		
24	Таблица умножения и деления с числом 5 (с.40).	1		
25	Задачи на кратное сравнение чисел (с.41).	1		
26	Задачи на кратное сравнение чисел (с.42). <b>Устный счет №1</b>	1		
27	<b>Контрольная работа №3, «Решение задач».</b>	1		
28.	Анализ контрольной работы. Задачи на кратное и разностное сравнение чисел (с.43).	1		



29	Таблица умножения и деления с числом 6 (с.44).	1		
30	Закрепление. Решение задач (с.45).	1		
31	Задачи на нахождение четвертого пропорционального (с.46).	1		
32	Закрепление. Решение задач (с.47).	1		
33	Таблица умножения и деления с числом 7 (с.48).	1		
34	Что узнали? Чему научились? Странички для любознательных.	1		
35	<b>Проверочная работа: «Табличное умножение и деление».</b> Наши проекты «Математические сказки».	1		
36	Площадь. Сравнение площадей фигур (с.56-57).	1		
37	Единица площади – квадратный сантиметр (с.58-59).	1		
38	Площадь прямоугольника (с.60-61).	1		
39	Таблица умножения и деления с числом 8. Закрепление изученного (с/62-63).	1		
40	Таблица умножения и деления с числом 9. Решение задач (с/64-65).	1		
41	Единица площади – квадратный дециметр (с/66-67).	1		
42	Сводная таблица умножения. Решение задач (с/68-69)	1		
43	Единица площади – квадратный метр (с/70-71).	1		
44	Закрепление изученного. Странички для любознательных	1		
45	<b>Контрольная работа №4, «Единицы площади»</b>	1		
46	Анализ контрольной работы.	1		
47	Что узнали? Чему научились? <b>Проверим себя и оценим свои достижения.</b>	1		
48	Что узнали? Чему научились. <b>Математический диктант №2.</b>	1		
49	Умножение на 1.	1		
50	Умножение на 0.	1		
51	Умножение и деление с числами 1, 0.	1		
52	Деление нуля на число.	1		
53	Закрепление изученного. Решение задач в 3 действия. <b>Устный счет №2.</b>	1		
54	<b>Контрольная работа №5, за первое полугодие.</b>	1		
55	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1		
<b>3. Доли.</b>				
56	Доли. Образование и сравнение долей.	1		
57	Окружность. Круг.	1		
58	Диаметр круга. Решение задач.	1		
59	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1		
60	Единицы времени – год, месяц, сутки.	1		
61	Единицы времени – год, месяц, сутки. Страничка для любознательных.	1		
62	Что узнали? Чему научились? <b>Проверим себя и оценим свои достижения.</b>	1		
<b>4. Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление</b>				
63	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ (Ч.2 с.4).	1		
64	Прием деления для случаев вида $80 : 20$ (Ч.2 с.5).	1		
65	Умножение суммы на число (с.6).	1		
66	Решение задач несколькими способами (с.7).	1		
67	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ (с.8).	1		
68	Закрепление (с.9).	1		

69	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального (с.10).	1		
70	Выражение с двумя переменными (с.11).	1		
71	Деление суммы на число (с.13).	1		
72	Деление суммы на число (с.14).	1		
73	Деление двузначного числа на однозначное (с.15).	1		
74	Связь между числами при делении (с.16).	1		
75	Проверка деления умножением (с.17).	1		
76	Прием деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ (с.18).	1		
77	Проверка умножения с помощью деления (с.19).	1		
78	Решение уравнений (с.20).	1		
79	Решение уравнений (с.21).	1		
80	Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1		
81	<b>Контрольная работа №6, «Решение уравнений».</b>	1		
82	Анализ контрольной работы.	1		
83	Деление с остатком (с.26)	1		
84	Деление с остатком (с.27)	1		
85	Приемы нахождения частного и остатка (с.28).	1		
86	Приемы нахождения частного и остатка (с.29).	1		
87	Решение задач на деление с остатком (с.30).	1		
88	Деление меньшего числа на большее (с.31).	1		
89	Проверка деления с остатком (с.32).	1		
90	Что узнали? Чему научились? Проект «Задачи-расчеты». <b>Математический диктант №3.</b>	1		
91	<b>Контрольная работа №7, «Деление с остатком».</b>	1		
92	Анализ контрольной работы.	1		
<b>5. Числа от 1 до 1000. Нумерация</b>				
93	Устная и письменная нумерация (с.41-42).	1		
94	Образование и названия трехзначных чисел (с.43).	1		
95	Запись трехзначных чисел (с.44-45).	1		
96	Натуральная последовательность трехзначных чисел(с.46). <b>Устный счет №3.</b>	1		
97	<b>Проверочная работа «Трехзначные числа».</b>	1		
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз (с.47).	1		
99	Замена числа суммой разрядных слагаемых (с.48).	1		
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений (с.49).	1		
101	Сравнение трехзначных чисел (с.50).	1		
102	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе (с.51).	1		
103	Единицы массы – килограмм, грамм (с.54).	1		
104	Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились? <b>Проверим себя и оценим свои достижения.</b>	1		
105	<b>Контрольная работа №8, «Нумерация в пределах 1000».</b>	1		
<b>6. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>				
106	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений (с.66).	1		
107	Приемы устных вычислений вида $450 + 30$ , $620 - 200$ (с.67).	1		
108	Приемы устных вычислений вида $470 + 80$ , $560 - 90$ (с.68).	1		
109	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$ , $670 - 140$ .	1		
110	Приемы письменных вычислений.	1		
111	Алгоритм письменного сложения трехзначных чисел.	1		
112	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1		

113	Виды треугольников.	1		
114	Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились? <b>Математический диктант №4.</b>	1		
115	<b>Контрольная работа №9, «Сложение и вычитание».</b>	1		
<b>7. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</b>				
116	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1		
117	Приемы устных вычислений. <b>Устный счет №4.</b>	1		
118	Виды треугольников по видам углов. Странички для любознательных.	1		
119	Прием устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1		
120	Прием письменного умножения на однозначное число.	1		
121	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1		
122	Закрепление изученного.	1		
123	Прием письменного деления на однозначное число.	1		
124	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1		
125	Проверка деления.	1		
126	Проверка деления. Закрепление.	1		
127	Знакомство с калькулятором.	1		
128	Что узнали? Чему научились?	1		
129	<b>Итоговая контрольная работа №10, за 3-й класс.</b>	1		
<b>8. Итоговое повторение</b>				
130	Анализ контрольной работы. Повторение. Нумерация. Умножение и деление.	1		
131	Повторение. Задачи.	1		
132	Повторение. Геометрические фигуры и величины.	1		
	<b>Всего</b>	<b>132</b> <b>часа</b>		