

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образование МО "Инзенский район"

МБОУ Инзенская НШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей начальных
классов

Никитина Е.Н.

Протокол №1 от «29» 08
24 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Губина Н.И.

Протокол №1 от «29» 08
24 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Тимофеева М.М.

Приказ №63] от «29» 08 24
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ШАХМАТЫ

для обучающихся 1 – 4 классов

город Инза 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка.....	3
II.	Учебный план.....	10
III.	Содержание программы	12
IV.	Методическое обеспечение.....	19
V.	Список литературы.....	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «**Шахматы**» (далее Программа) **физкультурно-спортивной направленности стартового уровня**. Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Инзенский районный Центр детского творчества Ульяновской области разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Устав и локальные акты МБОУ Инзенская НШ

Программа является **модифицированной** и составлена на основании типовой программы по шахматному искусству.

Программа предназначена для занятий в объединении (студии, шахматном классе) с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Шахматы - мощный стимул развития любознательности. Для движения вперед шахматист должен научиться самостоятельно использовать имеющиеся у него знания и навыки для выбора решений применительно к разнообразным конкретным ситуациям. В этом процессе большое значение приобретает овладение искусством сравнительного мыслительного анализа: умение находить различие в похожих ситуациях и сходство во внешне различных. Умение сравнивать позиции на шахматной доске формирует способность к обобщению шахматного материала, дети учатся выделять главные, наиболее существенные характеристики и особенности конкретной ситуации, а в дальнейшем переносят

усвоенные на шахматном материале навыки и умения в другие сферы своей деятельности. Шахматы вносят вклад в формирование творческих качеств личности. Благоприятное влияние оказывают шахматы на развитие памяти, мыслительной деятельности шахматиста, что безусловно оказывает благоприятное влияние на детей.

Программа ориентирована на создание условий для формирования здорового образа жизни, укрепления здоровья и гармоничного развития детей и подростков, воспитание морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям. Дополнительная программа создает условия для выявления одаренных детей и является основой для дальнейшего углубленного обучения игре в шахматы.

Программа «Шахматы», являющаяся вводным курсом изучения шахмат, направлена на воспитание у детей шахматной культуры, расширение их эрудиции, побуждение у них интереса к познанию.

Дети, освоившие программу, смогут устанавливать логическую последовательность событий и действий, решать несложные логические задачи. Умение играть в шахматы поможет подготовить обучающихся к скорейшему и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математического цикла.

Дополнительность программы в развитии творческих способностей, коммуникабельности, становлению новых межличностных контактов детей.

Актуальность программы. В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Отличительная особенность программы в поэтапном освоении обучающимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Новизна программы заключается в использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ («Шахматная школа для начинающих»; «Шахматные дебюты»)

Программа соответствует социальному заказу общества, так как заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует

повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что структура и содержание Программы, формы и методы её реализации соответствуют поставленным целям и задачам:

- программа направлена на создание условий для гармоничного развития личности ребёнка;
- освоение основных ее разделов поможет формированию высокого интеллекта; целый ряд специальных практических заданий служат для достижения этого;
- формы и методы обучения, используемые при реализации Программы полностью соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей ;
- ознакомление с основами шахматного искусства, изучение элементов шахматных партий и применение полученных знаний на практике способствует развитию личности ребёнка;
- обучающиеся становятся более самостоятельными, учатся анализировать и оценивать свою работу, реализуют свое право на выбор;
- программа способствует формированию социальных и коммуникативных навыков, расширяет возможности общения.

Адресат программы: данная программа предназначена для детей в возрасте 6-11 лет. Занятия групповые - 15 человек.

Комплектование учебных групп: по подгруппам близких по возрасту обучающихся в количестве 15 человек. Прием осуществляется в начале учебного года (сентябрь-октябрь).

Психологические особенности детей 6—11 лет.

Учебная деятельность в этом возрасте становится ведущей, именно она определяет развитие всех психических функций младшего школьника: памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения. При этом дети не теряют интереса к игре, и, как считает А.Н. Леонтьев, успешность решения поставленных целей (в нашем случае — обучения) достигается скорее, если многообразие деятельности пересекается между собой.

Внимание учеников привлекает все новое и неожиданное. Но нужно приучать их быть внимательными и по отношению к тому, что не является занимательным. Если этого не делать, то у детей вырабатывается привычка быть внимательными только к внешне привлекательному и у них не развиваются волевые качества личности. В дальнейшем они не смогут проявлять настойчивость, ставить перед собой цели и достигать их.

Особую роль в жизни младшего школьника играет учитель, который часто выступает как своего рода центр его жизни (даже в тех случаях, когда ребенок «не принимает» педагога), именно на учителя оказывается «завязанным» эмоциональное самочувствие ребенка. К концу младшего школьного возраста особое значение начинает приобретать мнение сверстников, ребенок начинает стремиться завоевать признание товарищей.

Шахматы необычайно многогранны, они дарят своим приверженцам разнообразные эмоции и яркие образы, помогают приобщиться к многовековой человеческой культуре.

Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы - замечательный повод для общения детей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

В дальнейшей жизни игра в шахматы дает возможность детям легко найти общий интерес в иной социальной среде, с новыми людьми. Умея играть в шахматы, дети легко организуют свой досуг и свободное время т.к. сейчас в любой компьютер и даже телефон можно установить программу игры в шахматы и таким образом продолжать играть.

Занятия по данной программе имеют большое значение для общего и интеллектуального развития детей.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Программа рассчитана на 68 часов (по 2 занятия в неделю длительностью 1 час).

Форма обучения- очная. Основными формами занятий являются теоретическая работа, практические занятия с применением полученных теоретических навыков, игры, соревнования, конкурсы.

Современный мир внес свои коррективы в обучение детей по дополнительным общеразвивающим программам. Если не возможно очное присутствие детей на занятиях, возможно использование некоторых тем в дистанционном режиме.

При дистанционном обучении отдельных тем программы используются следующие формы дистанционных технологий:

- видео- и аудио-занятия, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки, виртуальные занятия;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: сетевой город, ZOOM, Googl Form, Skype, чаты в Viber и WatsUp., ВКонтакте многие другие.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы, проводятся индивидуальные консультации по телефону, индивидуальные занятия по видеосвязи в Вайбере и Ватсапе.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- дать знания об истории возникновения шахмат;
- познакомить с шахматной доской и фигурами;
- изучить основные правила шахматной игры;
- учить разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- научить записывать шахматную партию;
- сформировать умение ставить мат разными фигурами;
- учить видеть шахматные комбинации и применять их в игре;
- учить решать шахматные задачи;
- расширять кругозор учащихся.

2. Развивающие:

- сформировать абстрактно-логическое мышление;
- развивать наблюдательность, внимание, память;
- развивать изобретательность, фантазию, интуицию;
- развивать качества настоящего спортсмена (волю к победе, уверенность и т.д.).
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

3. Воспитательные:

- способствовать воспитанию морально-волевых качеств: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль;
- прививать любовь к спорту и стремление достигать спортивных результатов;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата
- сформировать стремление к здоровому образу жизни.

Основные формы и методы работы:

Форма работы: групповая

Методы работы:

- словесные методы;
- демонстрационные методы;
- методы практико-ориентированной деятельности;
- методы мотивации: поощрение и эмоциональное стимулирование (поддержка, подбадривание, доброжелательность, открытость).
- методы контроля и коррекции: наблюдение, коррекция,
- беседа, самоанализ, рефлексия, самоконтроль.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

должны знать:

- шахматные термины;
- названия шахматных фигур;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- основные правила шахматной игры.
- основные тактические приемы;
- чемпионов мира по шахматам и профессию – шахматист;
- правила игры с шахматными часами (с контролем времени);
- правила поведения на шахматных соревнованиях (турнирах).

должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
 - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
 - правильно расставлять фигуры перед игрой;
 - различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
 - записывать шахматную партию;
 - рокироваться;
 - объявлять шах и ставить мат разными фигурами;
 - играть блиц, рапид и классику;
 - проводить элементарные комбинации.
 - видеть шахматные комбинации и применять их в игре;
- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.

Метапредметные результаты:

- характеризовать явления, давать им оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий и отбирать способы их исправления;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности оборудования и инвентаря, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
- контролировать и анализировать результативность своей деятельности, находить способы её улучшения.

Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.
- проявлять настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкость характера;
- применять умение находить нестандартные решения.
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и доброжелательности;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1– Общеразвивающий- (34 часа).					
1	Вводное занятие	1	1		Фронтальный опрос
2	Шахматная доска 2.1. Знакомство с шахматной доской. 2.2. Расположение доски между партнерами 2.3. Диагональ, горизонтали и вертикали.	4	2 1 1	2 2	Анализ практической деятельности
3	Шахматные фигуры 3.1. Белые и черные. 3.2. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король 3.3. Первый шаг в мире шахмат	4	2 1 1	2 2	Анализ практической деятельности
4	Начальная расстановка фигур 4.1. Место ладьи. Место слона 4.2. Место ферзя. Место коня 4.3. Место пешки. Место короля	5	2 1 1	3 1 1 1	Анализ практической деятельности
5	Ходы и взятие фигур 5.1. Ладья против слона 5.2. Ферзь против ладьи и слона 5.3. Конь против ферзя, ладьи и слона 5.4. Пешка против коня, ферзя, ладьи и слона 5.5. Король против других фигур	6	2 1 1	4 1 1 1 1	Анализ практической деятельности

6	Цель шахматной партии 6.1.Игра всеми фигурами 6.2. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. 6.3. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. 6.4. Отличие пата от мата.	10	4 1 1 1 1	5 2 1 1 1	Турнир
7	Тренировочные и турнирные партии	3		3	Турнир
8	Итоговое занятие	1		1	Контрольная работа
	ВСЕГО	34	13	21	

Модуль 2 - Спортивный(34 часа).

1	Краткая история шахмат	1	1		Фронтальный опрос
2	Шахматная нотация. 2.1. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. 2.2. Краткая и полная шахматная нотация. 2.3. Запись шахматной партии. Запись начального положения.	4	1 1 1	3 1 1 1	Анализ практической деятельности
3	Ценность шахматных фигур 3.1.Ценность фигур. 3.2. Сравнительная сила фигур. 3.3. Достижение материального перевеса. 3.4. Способы защиты.	6	2 1 1	4 1 1 1 1	Анализ практической деятельности
4	Техника матования одинокого короля 4.1.Две ладьи против короля 4.2. Ферзь и ладья против короля 4.3. Король и ферзь против короля 4.4. Король и ладья против короля	6	2 1 1	4 1 1 1	Анализ практической деятельности
5	Достижение мата без жертв материала 5.1. Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начале игры).	4		4 1 1	Практическая работа

	5.2. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле (середине игры).			1	
	5.3. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле (конце игры).			1	
	5.4. Защита от мата.				
6	Шахматная комбинация 6.1. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). 6.2. Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения. 6.3. Типы матовых комбинаций: темы завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. 6.4. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. 6.5. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.)	5		5 1 1 1 1	Анализ практической деятельности
7	Повторение программного материала	3		3	Контрольная работа
8	Тренировочные и турнирные партии	4		4	Турниры. Соревнование.
9	Итоговое занятие	1		1	Контрольные зачеты
	ВСЕГО	34	6	28	
	ИТОГО:	68	19	49	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1– Общеразвивающий

1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

“Горизонталь”. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). “Вертикаль”. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной

доски. “Диагональ”. То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Форма контроля. Опрос

2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

“Волшебный мешочек”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

“Угадайка”. Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

“Секретная фигура”. Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме “секретной”, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.

“Угадай”. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

“Что общего?” Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

“Большая и маленькая”. На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Форма контроля. Опрос

3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

“Мешочек”. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

“Да и нет”. Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

“Мяч”. Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: “Ладья стоит в углу”, и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Форма контроля. Опрос, практическая работа

4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

“Игра на уничтожение” – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще

всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

“Один в поле воин”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

“Лабиринт”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

“Перехитри часовых”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

“Сними часовых”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

“Кратчайший путь”. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

“Захват контрольного поля”. Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

“Защита контрольного поля”. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

“Атака неприятельской фигуры”. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Двойной удар”. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

“Взятие”. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

“Защита”. Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

“Выиграй фигуру”. Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

“Ограничение подвижности”. Это разновидность “игры на уничтожение”, но с “заминированными” полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как “Лабиринт”, “Перехитри часовых” и т. п., где присутствуют “заколдованные” фигуры и “заминированные” поля) моделируют в доступном для детей 6–7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

Форма контроля. Мини-соревнования

5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

“Шах или не шах”. Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

“Дай шах”. Требуется объявить шах неприятельскому королю.

“Пять шахов”. Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

“Защита от шаха”. Белый король должен защититься от шаха.

“Мат или не мат”. Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

“Первый шах”. Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

“Рокировка”. Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Форма контроля. Мини-соревнования

6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

“Два хода”. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

1. Тренировочные и турнирные партии. Проведение соревнований различного уровня, турниры, блиц – турниры и т.д.

Форма контроля. итоговая контрольная работа.

Модуль 2 - Спортивный

1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Форма контроля. опрос

2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания

“Назови вертикаль”. Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: “Вертикаль “е””), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: “На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?” И т. п.

“Назови горизонталь”. Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: “Вторая горизонталь”). “Назови диагональ”. А здесь определяется диагональ (например: “Диагональ e1 – a5”).

“Какого цвета поле?” Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

“Кто быстрее”. К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

“Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

Форма контроля. Мини-соревнования

3. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

“Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”

“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

“Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

“Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

Форма контроля. Блиц-турнир

4. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические, игры и задания

“Шах или мат”. Шах или мат черному королю?

“Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

“Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю.

“На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

“В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

“Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

Форма контроля. Мини-соревнования

5. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

“Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

“Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

Форма контроля. Блиц-турнир

6. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки,

освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

“Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

Форма контроля. Соревнования различных уровней

7.Повторение программного материала.

Проводятся упражнения на закрепление пройденного материала.

Форма контроля. Соревнования различных уровней

8.Тренировочные и турнирные партии. Проведение соревнований различного уровня, турниры, блиц – турниры и т.д.

9.Итоговое занятие. Проводится итоговая контрольная работа

Учебно-методический комплекс

1. Справочники.
 - Энциклопедия шахматных дебютов.
Том I - Белград, 1974 – 348с.
Том II - Белград, 1975 – 398с.
Том III - Белград, 1976 – 402с.
Том IV - Белград, 1978 – 464с.
 - Малая дебютная энциклопедия – Я.Б. Эстрин, М. Калинченко – М.: Фис. 1985-672с.
 - Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.
2. Учебные пособия.
 - 2000 шахматных задач 1-2 разряд.
 - В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.
Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.
Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.
Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.

Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.

- В.Костров, П. Рожков – Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.

- В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.

Тест партии: 1 год – СПб, 2003-95с.

2 год – СПб, 2003 -95с.

Тест партии. В какую силу я играю?

Часть 2. Полуоткрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

Часть 3. Закрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

3. Методические рекомендации:

«Методические рекомендации по проведению учебных занятий 1, 2, 3 годов обучения».

2.2.5. Материально - техническое обеспечение программы:

Наглядные средства обучения: Демонстрационная доска, фигуры. Презентация «Шахматы в картинках». Портреты шахматистов.

Компьютерные обучающие программы:

– «Шахматы в сказках»;

- «Динозавры учат шахматам»;

- «Шахматная школа для начинающих»;

- «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;

- «Шахматная тактика»;

- «Шахматные дебюты»;

- «Шахматная стратегия»;

- «Шахматные комбинации»;

- «ShredderClassic 3»;

- «Практикум по эндшпилю»;

- «Шахматные задачи»;

- «**Энциклопедия дебютных ошибок**»

Методические разработки, дидактический и лекционный материал.

- Раздаточный материал (диаграммы) для проведения конкурсов задач по тактике.

- Раздаточный материал (диаграммы) для решения задач.

-Тесты для проверки теоретических знаний по изучаемым темам.

-Практикум. Позиции для решения с глубиной расчета 1 ход.

- Практикум. Позиции на разыгрывание.

Рекомендации по проведению практических занятий

Решение задач.

Для закрепления пройденного материала каждый обучающийся получает позиции для решения. После отведенного времени педагог проверяет решение с последующим показом его на демонстрационной доске и разбором ошибок.

Разыгрывание позиций.

Для закрепления пройденного материала каждый обучающийся получает позиции для решения, которые потом разыгрываются с педагогом. Затем на демонстрационной доске происходит разбор ошибок.

Учебно-тренировочный турнир.

В ходе проведения учебно-тренировочного турнира педагог отмечает отдельные поучительные моменты для дальнейшего обсуждения с обучающимися.

Разбор партий.

Партии, сыгранные учащимися, анализируются в присутствии всей группы или индивидуально. Внимание учащихся акцентируется на типовых позициях.

Конкурс задач по тактике.

Система проведения конкурса: педагог расставляет задачу на демонстрационной доске, обучающиеся записывают решение или говорят его устно. За правильное решение начисляются очки. Конкурс в игровой форме развивает тактическое зрение.

Тестирование.

Для оценки качества усвоения учебного материала обучающимися два раза (в декабре и мае) проводится тестирование. Первое тестирование проходит после изучения раздела «Основы шахматной игры». Второе тестирование проходит после изучения раздела «Основы шахматной тактики». Каждое тестирование включает в себя 12 заданий. Правильное решение 8 и более заданий оценивается как сдача теста. Если обучающийся решил менее 8-ми заданий, то он может пересдать тест. Обучающийся, показавший низкий уровень освоения программы, по желанию может пройти повторное обучение

Организация взаимодействия с родителями

Взаимодействие образовательной организации и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный педагог, обучающий и воспитывающий, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ученика.

Задачи, реализуемые в процессе сотрудничества с родителями:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого педагогами;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.

Формы работы:

- индивидуальные беседы;
- консультации;
- родительское собрание;
- круглый стол;
- мастер-класс

Механизм оценивания образовательных результатов (способ определения результативности освоения программы):

Способ определения результативности:

- Метод включённого педагогического наблюдения;
- разбор партий;
- решение шахматных задач;
- разыгрывание позиций;
- конкурсы задач по тактике и игровые конкурсы;
- Тестирование.

Форма подведения итогов реализации программы:

- Турнир
- Тестирование

Классификация уровней освоения программы

№	Уровень оценки усвоения программы	Показатель уровня оценки усвоения программы
1	Низкий	Решение 6-7 заданий из теста. Результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%.
2	Средний	Решение 8-9 заданий из теста. Результат в учебно-тренировочном турнире 40 – 60%
3	Высокий	Решение 10-12 заданий из теста. Результат в учебно-тренировочном турнире выше 60%.

Оценочные материалы

Для фиксации результатов усвоения Программы обучающимися в зависимости от особенностей группы могут быть использованы следующие оценочные материалы:

Информационная карта «Мониторинг результатов освоения обучающимися дополнительной образовательной программы»

Диагностическая карта «Мониторинг развития качеств личности обучающихся в результате освоения дополнительной образовательной программы»

«Мониторинг развития качеств личности обучающихся» (критерии, оценка).

Методические рекомендации проведения диагностики освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы

Диагностика освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы проводится в конце учебного периода (в декабре) по двум показателям: *теоретическая* подготовка обучающегося и *практические* умения разыгрывания элементов шахматной партии, а также *практическая* сила игры в шахматы.

Теоретическая подготовка обучающегося оценивается по трех бальной шкале по результатам решения 12 контрольных заданий в конце учебного аудиторного периода после изучения теоретического материала всех разделов программы. Контрольные задания разрабатываются в соответствии с оцениваемыми параметрами разделов программы.

Решение 0-5 заданий соответствует низкому уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет менее 1/2 объема знаний, предусмотренных программой). Решение 6-9 заданий соответствует среднему уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет более 1/2). Решение 10-12 контрольных заданий соответствует высокому уровню освоения программы (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).

Практическая сила игры в шахматы оценивается по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участия детей в соревнованиях и выполнению спортивных разрядов.

Уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы оценивается по среднеарифметическому баллу показателей теоретической подготовки обучающегося и его практической силы игры в шахматы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

Основы шахматной игры. Элементы шахматной партии.

1. Ботвинник И.М., Каждан М.В. Урок ведет тренер. – Мн.: Полымя, 2012. – 272 с.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. - М.: Физкультура и спорт, 2006. – 288 с.
3. Каган И.Л. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 2006. – 244 с.
4. Калиниченко Н.М. Книга начинающего шахматиста. – М.: Астрель: АСТ, Владимир: ВКТ, 2008. – 416 с.
5. Костенюк А.К. Как стать гроссмейстером в 14 лет. – М.: ЭПИцентр, «АЯКС», 2011. – 208 с.
6. Макарычев С.Ю., Макарычева М.И. От А до ... - М.: «64», 2015. – 192 с.
7. Новотельнов Н.А. Знакомьтесь: шахматы. – П.: Лениздат, 2012. – 256 с.

Основы шахматной тактики

1. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – Ростов-н-Дону: Феникс. 2011. – 128 с.
2. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. – Краснодар: Кубанькино, 2005. – 160 с.

Список литературы для обучающихся и родителей

Основы шахматной игры. Элементы шахматной партии

1. Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада. – М.: редакция журнала «Наш малыш», 2005. – 128 с.
2. Давлетов Д., Костров В. Шахматы для детей и родителей: Учебник для начинающих. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 186 с.

3. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. - М.: Тера-Спорт, 2011. – 344 с.
4. Кастор Х. Играем в шахматы. – М.: Машаон, 2008. – 32 с.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. -7-е изд.- М.: Тера-Спорт, 2011.- 416 с. 6.
6. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов-н/Д: Феникс, 2015. – 416 с.
7. Фишер Р. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 2011. 280 с.

Основы шахматной тактики.

1. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. – Харьков: Фолио; М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2010. – 544 с.
2. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций: В 2 т. – М.: Russian chess house, 2012.
3. Костров В.В., Рожков П.П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 128 с.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Включает минимально – допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения.

обучение основам теории онлайн на сайтах:

<http://школа.шахматнаяпланета.рф/>

<https://lichess.org/learn#/>

- шахматная игра на сайтах с реальными соперниками:

<https://www.chessking.com/> (шахматышколе.рф)

<https://игра.шахматнаяпланета.рф/>

<https://lichess.org/>

- решение задач и упражнений на тактику:

<https://smallgames.ws/12517-shaxmatnaya-taktika.html>

<https://chess-samara.ru/library/problems.html>

- сайты для участия в конкурсах и турнирах:

<https://metaschool.ru/>

<https://www.chessking.com/>

<https://lichess.org/>