

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с УО в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, а именно во 2 классе:

формирование представления о себе;

формирование представлений о собственных возможностях;

овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире;

овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;

формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;

формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;

формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, чувств;

формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;

формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» к концу второго класса

Учащиеся должны уметь:

анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

писать предложения с заглавной буквы;

составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Учащиеся должны знать:

прописные и строчные буквы;

гласные и согласные буквы;

звонкие и глухие согласные;

твердые и мягкие согласные;

знак ударения;

правила переноса слов;

правила правописания имен и фамилий людей, кличек животных;

правила оформления предложения.

Достаточный уровень:

дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л], свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);

определять значение слов, соотнося их с картинками;

делить слова на слоги;

группировать слова-названия предметов и названия действий;

приводить в качестве примеров слова этих категорий:

списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;

грамотно писать по памяти словарные слова;

писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

Минимальный уровень:

различать сходные по начертанию буквы;

называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;

составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;

списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;

составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;

делить слова на слоги;

- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Содержание программы

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах.
Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами **и** и **й**, их различение.

Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после согласных.

Слова звонкие и глухие, артикуляционно-сходные, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении.

Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении.
Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**.

Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными **ь** и **ъ**.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам **кто? что?**;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов;

различение основных частей хорошо знакомых предметов;

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям.

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам **что делает? что делают?**;

группировка действий по признаку их однородности;

различение предметов по их действиям;

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь

Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке.

Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

(упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока)

Срок реализации рабочей программы и максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

| № п/п | Тема урока | Кол-во уроков | Дата проведения | |
|---|--|------------------|-------------------------|------|
| | | | план | факт |
| Повторение (10 ур.) | | | | |
| 1-2 | Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове. | 2 | 2.09 5.09 | |
| 3-4 | Слово. Предмет и слово, называющее предмет. | 2 | 7.09 9.09 | |
| 5-7 | Предложение. Правило записи предложения. Схема предложения. | 3 | 12.09 14.09 16.09 | |
| 8 | Распространение предложения. | 1 | 19.09 | |
| 9-10 | Составление предложений с данным словом. | 2 | 21.09 23.09 | |
| Звуки и буквы (42 ур.) | | | | |
| 11 | Гласные звуки и буквы. | 1 | 26.09 | |
| 12 | Согласные звуки и буквы. | 1 | 28.09 | |
| Различение слов, сходных по звуковому составу. | | | | |
| 13-14 | Слова, которые различаются одним звуком. | 2 | 30.09 3.10 | |
| 15-16 | Слова, которые различаются количеством звуков. | 2 | 5.10 7.10 | |
| 17 | Слова, которые различаются последовательностью звуков. Диктант. | 1 | 17.10 | |
| 18 | РНО. Слова, которые различаются последовательностью звуков. | 1 | 19.10 | |
| Ударение в словах. | | | | |
| 19 | Знакомство со знаком ударения. | 1 | 21.10 | |
| 20-21 | Выделение ударного гласного в слове. | 2 | 24.10 26.10 | |

| Слог. | | | | |
|---|---|---|----------------|--|
| 22-23 | Деление слов на слоги. | 2 | 28.10 31.10 | |
| 24 | Гласные в образовании слогов. | 1 | 2.11 | |
| 25-26 | Деление слов со звуками И – Ё на слоги. | 2 | 7.11 9.11 | |
| 27-28 | Перенос слов по слогам. | 2 | 11.11 14.11 | |
| Парные звонкие и глухие согласные. | | | | |
| 29 | Различение Б – П. | 1 | 16.11 | |
| 30 | Различение В – Ф. | 1 | 18.11 | |
| 31 | Различение Г – К. | 1 | 28.11 | |
| 32 | Различение Д – Т. | 1 | 30.11 | |
| 33 | Различение Ж – Ш. | 1 | 2.12 | |
| 34 | Различение З – С. | 1 | 5.12 | |
| Шипящие и свистящие согласные. | | | | |
| 35 | Шипящие согласные. | 1 | 7.12 | |
| 36 | Свистящие согласные. | 1 | 9.12 | |
| 37 | Различение шипящих и свистящих согласных. Контрольное списывание по теме «Парные согласные звуки и буквы». | 1 | 12.12 | |
| Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. | | | | |
| 38 | Буква Е в начале слова или слога. | 1 | 14.12 | |
| 39 | Буква Ё в начале слова или слога. | 1 | 16.12 | |
| 40 | Буква Ю в начале слова или слога. | 1 | 19.12 | |
| 41 | Буква Я в начале слова или слога. Контрольное списывание по теме «Буквы У, Ё, Ю, Я» | 1 | 21.12 | |
| Твёрдые и мягкие согласные. | | | | |
| 42 | Гласные Ы – И после твёрдых и мягких согласных. | 1 | 23.12 | |
| 43 | Гласные О – Ё после твёрдых и мягких согласных. | 1 | 26.12 | |

| | | | | |
|---|---|---|----------------|--|
| 44 | Гласные У – Ю после твёрдых и мягких согласных. | 1 | 28.12 | |
| 45 | Гласные А – Я после твёрдых и мягких согласных. | 1 | 30.12 | |
| 46 | Гласная Е после мягких согласных. | 1 | 9.01 | |
| 47 | Различение твёрдых и мягких согласных. Контрольное списывание. | 1 | 11.01 | |
| Мягкий знак на конце слова. | | | | |
| 48-49 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце. | 2 | 13.01 16.01 | |
| 50-51 | Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце. | 2 | 18.01 20.01 | |
| 52 | Диктант. | 1 | 23.01 | |
| Слово (28 ур.) | | | | |
| Названия предметов. | | | | |
| 53-54 | Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос: Что? | 2 | 25.01 27.01 | |
| 55 | Названия частей предмета. | 1 | 30.01 | |
| 56 | Различение сходных предметов и их названий. Обобщающие слова к группе однородных предметов. | 1 | 1.02 | |
| 57-58 | Названия предметов, отвечающие на вопрос КТО? Обобщающее слово к группе однородных предметов. | 2 | 3.02 6.02 | |
| 59 | Слова, отвечающие на вопросы: Кто? и Что? | 1 | 8.02 | |
| 60 | Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. | 1 | 10.02 | |
| Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | | | | |
| 61 | Большая буква в именах и фамилиях людей. | 1 | 13.02 | |
| 62 | Большая буква в кличках животных. | 1 | 15.02 | |

| | | | | |
|---|--|---|-------------------------|--|
| 63 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 1 | 17.02 | |
| Названия действий. | | | | |
| 64-65 | Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос: Что делает? | 2 | 27.02 1.03 | |
| 66-67 | Названия действий, отвечающие на вопрос: Что делают? | 2 | 3.03 6.03 | |
| 68 | Диктант. Подбор названий действий к названиям предметов. | 1 | 10.03 | |
| 69-70 | Различение названий действий по вопросам. Различение названий предметов и названий действий по вопросам. | 2 | 13.03 15.03 | |
| Предлоги. | | | | |
| 71 | Предлог как отдельное слово. | 1 | 17.03 | |
| 72-73 | Употребление предлогов в предложении. | 2 | 20.03 22.03 | |
| Слова с непроверяемыми гласными. | | | | |
| 74-76 | Выделение трудной гласной в словах. | 3 | 24.03 27.03 29.03 | |
| 77-79 | Написание гласной в словах родственниках. | 3 | 31.03 3.04 5.04 | |
| 80 | Диктант. | 1 | 7.04 | |
| Предложение (10 ур.) | | | | |
| 81-82 | Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. | 2 | 17.04 19.04 | |
| 83 | Предложение и его схема. | 1 | 21.04 | |
| 84-85 | Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. | 2 | 24.04 26.04 | |
| 86 | Завершение начатого | 1 | 28.04 | |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|----------------|--|
| | предложения. | | | |
| 87-88 | Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке. | 2 | 3.05 5.05 | |
| 89-90 | Предложения-вопросы и предложения-ответы. | 2 | 10.05 12.05 | |
| Повторение (8 ур.) | | | | |
| 91 | Контрольный диктант. | 1 | 15.05 | |
| 92-93 | Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. | 2 | 17.05 19.05 | |
| 94-95 | Мягкий знак на конце слова. | 2 | 22.05 24.05 | |
| 96-97 | Названия предметов, названия действий. | | 26.05 29.05 | |
| 98 | Предложение. Подведение итогов за год. | 1 | 31.05 | |