

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА. 2 класс.

Рабочая программа по речевой практики предназначена для учащихся 2 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Актуальностью предмета «речевая практика» является его практическая и коррекционная направленность обучения языку и обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими норм русского языка, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Основная **цель** изучения предмета «Речевая практика» заключается в совершенствовании речевой практики умственно отсталых дошкольников и развитии их речи как средства общения.

На уроках речевой практики используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый или эвристический
- Исследовательский
- Беседа
- Наблюдение
- Работа с книгой
- Упражнение
- Самостоятельная работа
- Практическая работа
- ИКТ

Формы:

- Учебная экскурсия
- Предметный урок
- Домашняя учебная работа
- Индивидуальная работа
- Фронтальная работа
- Групповая работа;

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения

Учебный предмет «речевая практика» ставит следующие **задачи**:

- Формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;

- Развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложений, связанность устного высказывания;

- Осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьника;

Учебный курс предусматривает следующую *структуру*:

- Аудирование
- Дикция и выразительность речи
- Общение и его значение в жизни.

Результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися 2 класса базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
4. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
5. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
6. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
7. готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия:

1. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
3. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
4. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям:

1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
5. читать;
6. писать;
7. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
8. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Личностные результаты отражают:

1. положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
2. проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
3. расширение представлений о многообразии окружающего мира;
4. доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
5. первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
6. умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
7. оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
8. слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
9. ориентироваться в тетрадях, Прописях, альбомах;
10. понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
11. под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
12. осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
13. понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
14. слушать собеседника и понимать речь других;
15. оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
16. принимать участие в диалоге;

- 17.принимать участие в работе парами и группами;
- 18.оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

- Выполнение инструкций.
- Соотнесение речи и изображения.
- Повторение и воспроизведение слогов, слов и предложений.
- Ответы на вопросы.
- Пересказ.
- Артикуляционная моторика.
- Речевое дыхание.
- Использование силы голоса, темпа речи.
- Использование мимики и жестов.
- Формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- Участие в ролевых играх.

В программе по речевой практике обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по речевой практике во 2 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;

- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Содержание учебного предмета

В программе по речевой практике для младших классов выделяются разделы. Каждый из разделов программы нацелен на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных задач:

Аудирование и понимание речи.

- Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.
- Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.
- Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.
- Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).
- Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.
- Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

- Развитие артикуляционной моторики.
- Формирование правильного речевого дыхания.
- Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.
- Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни.

- Речевое и неречевое общение.
- Правила речевого общения.
- Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.).
- Условные знаки в общении людей.
- Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.
- Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.
- Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Календарно-тематическое планирование

<i>№ п/ п</i>	<i>Раздел, тема урока</i>	<i>Количе ство уроков</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
------------------------------	----------------------------------	--	-------------------------------------	-------------------------------------	--

1	Классная комната, правильная посадка за партой. Правила поведения на уроке.	1	5.09		Знакомство с правилами общения на уроке
2	Школа. Школьное здание, классы, коридоры, зал, столовая, гардероб.	1	12.09		Употребление слов приветствия с работниками школы
3	Летние игры детей.	1	19.09		Заучивания стихотворений, используемых во время игр с правилами
4	Составление диалога «Давай познакомимся».	1	26.09		Построение высказывания
5	Давай расскажем историю.	1	3.10		Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал
6	Играем в сказку.	1	17.10		Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями
7	Ролевая игра-хоровод «Теремок».	1	24.10		Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал
8	Беседа «Самая интересная сказка».	1	31.10		Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал
9	Семья: мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра.	1	7.11		Участие в беседах на темы, близкие личному опыту

					ребенка
10	Знакомство в гостях.	1	14.11		Построение высказывания
11	Правила поведения в гостях.	1	28.11		Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений
12	Школьные принадлежности. Их назначение.	1	5.12		Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал
13	Обращение со школьными принадлежностями.	1	12.12		Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
14	Ролевая игра «Магазин «Школьник».	1	19.12		Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений
15	Игрушки. Их назначение.	1	26.12		Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал
16	Обращение с игрушками.	1	9.01		Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
17	Ролевая игра «В магазине игрушек».	1	16.01		Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений

18	Беседа «Моя любимая игрушка».	1	23.01		Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка
19	Составление рассказа по картинке.	1	30.01		Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
20	Игра «Узнай меня».	1	6.02		Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями
21	Зимняя одежда. Её назначение.	1	13.02		Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал
22	Составление рассказа «Зимняя прогулка».	1	27.02		Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
23	Правила поведения за столом.	1	6.03		Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений
24	Слушание стихотворения А.Барто «Помощница»	1	13.03		Выбор правильных средств интонации
25	Составление рассказ «Что я умею делать дома?»	1	20.03		Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка
26	Составление рассказа «Я готовлюсь к школе».	1	27.03		Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка

27	Слушание сказки С.Маршака «Сказка о глупом мышонке».	1	3.04		Заучивание стихотворений
28	Рассказывание сказки по картинкам.	1	17.04		Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
29	Слушание и разучивание стихотворения Ю.Горея «Колыбельная».	1	24.04		Заучивание стихотворений
30	Составление рассказа «Перед сном»	1	15.05		Участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций
31	Игра «Живые загадки».	1	22.05		Заучивание стихотворений
32	Беседа на тему «Как начинается твоё утро?» Составление рассказа по картинке.	1	29.05		Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал