

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
Протокол от 26.06.2024 № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
_____/М.М. Тимофеева/
Приказ от 26.06.2024г. № 51

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(начальное общее образование)

на 2024 – 2025 годы

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	6
2.1. Содержание воспитания.....	6
2.2. Воспитательная деятельность.....	6
2.3. Цель воспитания обучающихся.....	6
2.4. Задачи воспитания.....	7
2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ.....	7
2.6. Воспитательная деятельность в МБОУ Инзенская НШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов.....	7
2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности.....	8
2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	9
2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	9
2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание.....	9
2.9.2. Духовно-нравственное воспитание.....	10
2.9.3. Эстетическое воспитание.....	10
2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.....	11
2.9.5. Трудовое воспитание.....	11
2.9.6. Экологическое воспитание.....	11
2.9.7. Ценности научного познания.....	12
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
3.1. Уклад МБОУ Инзенская НШ.....	12
3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	20
3.2.1. Модули воспитательной деятельности.....	20
3.2.2. Модуль «Урочная деятельность».....	20

3.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»	21
3.2.4. Модуль «Основные школьные дела»	24
3.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	25
3.2.6. Модуль «Организация предметно - пространственной среды»	25
3.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	28
3.2.8. Модуль «Самоуправление»	30
3.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	30
3.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»	32
3.2.11. Модуль «Профорентация»	33
3.2.12. Модуль «Классное руководство»	34
3.2.13. Модуль «Школьный лагерь»	36
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	40
4.1. Кадровое обеспечение	40
4.2. Нормативно-методическое обеспечение	42
4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	44
4.3.1. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются	44
4.3.2. Ориентиры при организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	49
При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентируемся на	49
4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	50
4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности	50
4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся	50
4.4.3. Ведение портфолио	51

4.4.4. Рейтинги	52
4.4.5. Благотворительная поддержка.....	52
4.4.6. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, ..	52
4.5. Анализ воспитательного процесса	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.Календарный план воспитательной работы НОО.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.Календарный план внеурочной деятельности НОО	56

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.2. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Инзенская НШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в МБОУ Инзенская НШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ Инзенская НШ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Инзенская НШ: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.6. Воспитательная деятельность в МБОУ Инзенская НШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному

примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Инзенская НШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния

здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

б) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

2.9.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

2.9.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

2.9.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

2.9.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Уклад МБОУ Инзенская НШ.

Уклад задаёт порядок жизни МБОУ Инзенская НШ и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ Инзенская НШ удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ Инзенская НШ и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ Инзенская начальная школа является начальной общеобразовательной школой, численность педагогического коллектива – 8 человек. Обучение ведётся с 1 по 4 класс по одному уровню образования: начальное общее образование.

МБОУ Инзенская НШ (далее – школа) - это городская школа, она приближена к культурным центрам, спортивной школе и школе искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Есть ставка социального педагога, психолога, библиотекаря. Качество сети Интернет высокое. Данные факторы могут вносить особенности в воспитательный процесс.

Социокультурная среда нашего города более консервативна и

традиционна, чем в большом городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Наша школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром микрорайона. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем городке, учились в школах г. Инза, теперь работают в нашей школе. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности нашей школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с ЦКР, ДЮСШ, МКУ ДО ИРЦДТ, ФОК «Губернаторский». Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МКУ ДО ИРЦДТ, Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое братство». В школе функционирует отряд - Юные инспектора дорожного движения. Начали принимать участие в проектах Юных инспекторов движения. Работает школьный краеведческий

музей.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, акция «Открытка ветерану», акция «Открытка ветерану педагогического труда», День памяти жертв политических репрессий, новогодние торжества, праздник «Широкая Масленица», ярмарка, дни открытых дверей, приуроченные Дню матери, Декада Мужества, спортивные соревнования между обучающимися, педагогами и родителями по волейболу, пионерболу, акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», операция «БУНТ», Общешкольная торжественная линейка

«Последний звонок», классные и общешкольные походы, Дни здоровья, День рождения школы.

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

3.2.1. Модули воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач МБОУ Инзенская НШ представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями,

средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

3.2.2. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает: максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

Классные часы гражданско-патриотической и военно-патриотической направленности «Разговор о важном», реализуется программа «Орлята России»;

На базе нашей школы создано Первичное отделение Движения Первых;

Сотрудничество с Храмом в селе Арское, Воскресной школой города Инза (принимаем участие в различных конкурсах, региональных краеведческих чтениях);

Подготовку исследовательских проектов;

Участие в акциях: «Птичкин дом», «Эколята»;

Работу Театральной студии и школьного хора «Домисолька»;

Занятия оздоровительной и спортивной направленности «Веселые старты», летний школьный оздоровительный лагерь «Орлята», летняя

спортивная площадка.

Инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

Организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

Выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

Изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

Доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

Индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и

обучающимися;

Проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета школы, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в МБОУ Инзенская НШ;

Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в МБОУ Инзенская НШ;

Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

3.2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

церемонию поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

общешкольные праздники День знаний, День учителя, День Пожилого человека, Осенний бал, спектакль в преддверии Нового года, литературно-музыкальная композиция ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Международный женский день;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире «Бессмертный полк», «Крымская весна»;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе ;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни МБОУ Инзенская НШ , достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие МБОУ Инзенская НШ , г.Инза;

Проводимые для родителей и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: 1 раз в триместр проводится общешкольное мероприятие совместно с родителями «День здоровья»;

- досугово-развлекательная деятельность: праздничный концерт для ко Дню Пожилых людей, к Дню Победы.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в проектах и акциях Российского Движения детей и молодежи;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

3.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Модуль «Внешкольные мероприятия» включает в себя общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации такие как экскурсии на фабрику нетканых материалов «Камелия», Инзенское РЖД, Городскую библиотеку, ФОК, подготовка к участию и участие в районных мероприятиях (День общественных организаций РЦДТ г. Инза, муниципальные площадки в рамках проекта «Навигаторы детства», «Движение Первых»).

3.2.6. Модуль «Организация предметно - пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МБОУ Инзенская НШ государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной

культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в МБОУ Инзенская НШ звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МБОУ Инзенская НШ, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБОУ Инзенская НШ, актуальных вопросах профилактики и безопасности, в том числе ценности здорового образа жизни, здорового питания, профилактики школьно обусловленных

заболеваний;

создание и поддержание стенда центра детских инициатив, оформление его в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в МБОУ Инзенская НШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На уровне класса:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме

обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- индивидуальное консультирование с целью координации

воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

3.2.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ Инзенская НШ осуществляется следующим образом:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

3.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ Инзенская НШ предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ Инзенская НШ эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению
 - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, влияния в общеобразовательной организации

маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.).

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

3.2.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.2.11. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

3.2.12. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МБОУ Инзенская НШ;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие,

спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

3.2.13. Модуль «Школьный лагерь»

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей,

удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Лето - наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе МБОУ Инзенская НШ организуется лагерь с дневным пребыванием детей «Орлята». Школьный лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно - эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

Цель: создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития.

Задачи:

- Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

- Создать условия для активного и здорового отдыха детей.

- Формирование устойчивой мотивации на здоровье у учащихся, педагогов, родителей.

- Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно - гигиеническую культуру.

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;

- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры;

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

Список инструкций для воспитанников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

1. Инструкция по правилам поведения детей в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
2. Инструкция по технике безопасности при проведении спортивных и подвижных игр в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
3. Инструкция по технике безопасности при проведении спортивных соревнований в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
4. Инструкция по противодействию терроризму для работников и детей оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
5. Инструкция по правилам дорожного движения в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
6. Инструкция по технике безопасности при общении с животными
7. Инструкция по профилактике инфекционных и кишечных заболеваний

8. Инструкция по электробезопасности для обучающихся
9. Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах
10. Инструкция по основным навыкам оказания первой помощи
11. Инструкция по технике безопасности в сети Интернет

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам;

Направления деятельности

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, села. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России.

Формы деятельности:

- Благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов.
- Уход за комнатными растениями.

- Дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей. Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Блок «Будущее России» направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Дни единых действий, включающие в себя проведение мероприятий в учреждениях отдыха и оздоровления детей, приуроченных к тематическим и памятным датам с 1 июня по 30 августа:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

9 июня – 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

14 августа – День физкультурника;

22 августа – День государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

Данные мероприятия обязательно вносятся в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Формат Дня единых действий предполагает проведение в течение одного дня разнообразных по форме и содержанию просветительских мероприятий, объединенных общей тематикой, целями и задачами. Например, просветительское занятие «Три главных цвета Родины

моей», лекция с элементами интерактивной беседы «Всероссийский день физкультурника», просветительский урок «Мы – кинопутешественники!», квиз «ПроКино». Практическая реализация цели и задач патриотического воспитания осуществляется в рамках следующих видов воспитательной деятельности учреждения отдыха и оздоровления детей: познавательная; игровая; проблемно-ценностное общение; спортивно-оздоровительная; туристско-краеведческая; досугово-развлекательная; социальное творчество.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. Кадровое обеспечение.

п/п	Тип	ФИО	Наг рузк а	Ст аж ра бо ты	Кат егор ия	Курсы повышени я квалифик ации	Дополнительно участие в семинарах
	Педагог психолог -						
	Социальный педагог						

	Заместитель директора по ВР						
	Старший вожатый						

4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

С 2023 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

2. Федеральная образовательная программа начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372.

3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

4. Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».

5. ПЛАН (календарь) образовательных событий, культурно-просветительских и спортивных мероприятий на 2023-2024 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы, рекомендуемых к включению в планы работы органов управления образования муниципальных образований Ульяновской области, календарные планы воспитательной работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ульяновской области, в целях

реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года № 35-ПЛ _ от__26.06.2023

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

1. Устав МБОУ Инзенская НШ.
2. Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся
3. Положение о школьных предметных олимпиадах
4. Положение о порядке учета детей и подростков, подлежащих обучению
5. Положение о требованиях к одежде обучающихся
6. Положение об освобождении от учебных занятий обучающихся
7. Положение об общешкольном родительском собрании
8. Положение о Родительском комитете
9. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ Инзенская НШ
10. Положение об организации проектной и учебно – исследовательской деятельности
11. Положение об отряде ЮИД
12. Программа работы театральной студии
13. Положение о порядке постановки и снятия учащихся с внутришкольного учета
14. Положение об использовании мобильных средств связи
15. Положение о режиме занятий обучающихся
16. Правила внутреннего распорядка обучающихся
17. Положение о Совете профилактики правонарушений
18. Календарный план воспитательной работы.
19. Планы воспитательной работы классных руководителей.

20. План работы социально-психологической службы.

21. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

4.3.1. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МБОУ Инзенская НШ;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

План работы с одарёнными детьми.

Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители
---------------------------------	--------------	----------------------------------

<p>Психологическая диагностика обучающихся начальных классов для определения психологического профиля одаренных обучающихся, особенностей когнитивной сферы, интеллектуальной одаренности, творческого потенциала, социальных условий развития личности</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Педагог - психолог</p>
<p>Работа с одаренными обучающимися, в том числе профильное, предпрофильное обучение, индивидуально-групповые занятия, неаудиторные занятия, организация проектной и исследовательской деятельности и др.</p>		<p>Учителя начальных классов, учителя - предметники</p>
<p>Проектирование уроков и внеурочных занятий с использованием педагогических технологий (дифференцированного подхода, создания</p>		

«ситуации успеха» и др.)		
Организация дистанционного обучения, в т. ч. дистанционного консультирования		
Организация взаимодействия с коллегами через муниципальный ресурсный центр «Работа с одаренными учащимися. Организация научно-исследовательской деятельности»		Заместитель директора по УВР
Организация участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах и других мероприятиях различного уровня по предметам (в т. ч. дистанционных)		Заместитель директора по УВР
Сбор, анализ, внедрение в работу методик для выявления способностей, одаренности детей		Педагог-психолог
Организация работы «Школы подготовки к олимпиадам». Анализ перечня олимпиад на сайте www.olimpiada.ru . Выбор олимпиад для участия. Подготовка и организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников		Заместитель директора по УВР, учителя - предметники
Популяризация лучших работ обучающихся, создание электронных образовательных ресурсов на основе проектов учащихся		Заместитель директора по УВР, заведующие учебными кабинетами, учитель информатики

План повышения квалификации работников по проблемам организации образовательного процесса одаренных обучающихся		Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений учителей
Организация участия педагогических работников в профессиональных конкурсах, конференциях различного уровня		Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений учителей
Пополнение портфолио обучающихся		Классные руководители
Диагностика уровня познавательного интереса, уровня учебных достижений обучающихся по учебным предметам	Сентябрь	Учителя начальных классов, учителя - предметники
Актуализация сведений об обучающихся, имеющих способности к изучению различных предметных областей (учебных предметов)	Сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Составление графика индивидуальных занятий и консультаций (в т. ч. дистанционных) с одаренными обучающимися	Октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов, учителя предметники
Практический семинар «Активные методы обучения и их роль в работе с одаренными обучающимися»	Октябрь	Заместитель директора по УВР
Промежуточная диагностика уровня познавательного интереса, уровня учебных достижений обучающихся	Декабрь	Учителя начальных классов, учителя - предметники

по предметам		
Семинар «Одаренный ребенок. Какой он? Иллюзии и реальность»	Январь	Заместитель директора по УВР
Организация и проведение предметных и метапредметных недель	Февраль	Методические объединения учителей
Заседание- практикум с тематической лекцией о работе по созданию проекта как вида современной научноисследовательской деятельности	Февраль	Заместитель директора по УВР
Практический семинар «Роль научно - исследовательской деятельности в развитии обучающихся»	Апрель	Заместитель директора по УВР
Итоговая диагностика уровня познавательного интереса, уровня учебных достижений обучающихся по предметам	Апрель	Учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог
Обобщение результатов опросов участников образовательных отношений для последующего включения в учебный план спецкурсов, элективных курсов	Май	Методические объединения учителей
Анализ затруднений и проблем преподавателей при работе с одаренными детьми	Май	Методические объединения учителей
Анализ работы с одаренными детьми за учебный год, предложения по работе на следующий учебный год	Май	Руководители методических объединений учителей

Разработка плана работы с одаренными обучающимися на следующий учебный год	Май	Заместитель директора по УВР
Анкетирование педагогов	Август	Педагог-психолог
Изучение методической литературы, опыта коллег и требований законодательства по работе с одаренными детьми		Педагогические работники
Подготовка предложений педагогическому совету по корректировке образовательных программ, с учетом анализа и обобщения опыта		Руководители методических объединений учителей, заместитель директора по УВР
Корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)		Педагогические работники

4.3.2. Ориентиры при организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентируемся на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических

приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

награждение грамотами, дипломами за различные достижения на общешкольных линейках с привлечением общественности.

занесение на школьную доску Почёта

награждение ценным подарком.

Освещение в СМИ достижений учащихся.

4.4.3. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

4.4.4. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

4.4.5. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

4.4.6. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

4.5. Анализ воспитательного процесса.

4.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ Инзенская НШ является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

4.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

4.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором МБОУ Инзенская НШ участвует наряду с другими социальными институтами, таковой стихийной социализации, и саморазвития.

4.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса .

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

-Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся).

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

деятельность классных руководителей;
проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
проведение внешкольных мероприятий;
создание и поддержка предметно-пространственной среды;
взаимодействие с родительским сообществом;
деятельность по профилактике и безопасности;
реализация потенциала социального партнёрства;
деятельность по профориентации обучающихся;
вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МБОУ Инзенская НШ.

ПРИЛОЖЕНИЕ

План внеурочной деятельности в начальных классах на 2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ Инзенская НШ ориентируется на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

8. Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Формами организации внеурочной деятельности являются следующие:

школьный театр;

«Орлята России»;
соревновательные мероприятия, экскурсии, мини-исследования;
общественно полезные практики .

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Курс внеурочной жизни «Разговоры о важном»».

Внеурочные занятия «Курс внеурочной жизни «Разговоры о важном»» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Курс внеурочной жизни «Разговоры о важном»» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности

выполняет советник директора по воспитательной работе, педагогический работник, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Основные направления внеурочной деятельности.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность:

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей;
летняя спортивная площадка;
Дни Здоровья.

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

2. Проектно-исследовательская деятельность:

-социальные проекты;
- проекты, направленные на формирование активной гражданской позиции;
- проекты по истории родного края.

Цель: расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине»; формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению качества воды, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

3. Коммуникативная деятельность:

«Орлята России»

Цель: развитие социальной активности, создание условий для воспитания патриотов своего Отечества, равнодушных людей, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность:

- Театральная студия

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

- школьный хор «Домисолька».

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

5. Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики:

- «Курс внеурочной жизни «Разговоры о важном»»

Цель: формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.

6. «Учение с увлечением»

- Беседы о профессиях, международный день школьных библиотек, мероприятия в рамках дня Государственного герба Российской Федерации, семейные мастер-классы, мероприятия в рамках дня Конституции Российской Федерации, мероприятия в рамках Недели финансовой грамотности, мероприятия ко дню рождения русских писателей, художников, ученых.

Цель: активизировать учебный процесс и вызвать живой интерес у ребят к изучению русского языка, математике, литературному чтению, окружающему миру, технологии.

7. Интеллектуальные марафоны

- предметные недели, викторины

Цель: • формирование у учащихся умений проявить свои умственные

способности в условиях соревновательного характера;

- формирование у учащихся стремления к интеллектуальным победам, как необходимому условию самоуважения для умственно развитого человека;
- формирование, у учащихся реальной самооценки своих умственных способностей и стремления к их совершенствованию;
- развитие положительной учебной мотивации;
- формирование уважения к интеллектуальным возможностям других людей и умения радоваться успехам других.

8. Информационная культура

- беседы, лекции, ЕДБН по обеспечению информационной культуры и безопасности

Цель:

- подготовка учащихся к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде;
- формирование готовности к принятию информационно обоснованных решений в рамках этой среды;
- развитие умений эффективного использования возможностей информационной среды и защиты от ее негативных воздействий.

Календарный план внеурочной деятельности.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Уровень начального образования								
Направления внеурочной деятельности								
Мес яц	Спор тивн о- оздор овите льна я	Проек тно- исслед овател ьская деятел ьность	Коммуник ативная деятельно сть	Художестве нно- эстетическа я творческая деятельнос ть	Внеуро чные занятия патриот ической , нравств	«Учение с увлечени ем»	Интеллект уальные марафоны	Инфо рмац ионн ая куль тура

	деяте льно				енной и экологи			
	сть				ческой темати ки			
Сен тябр ь	Весел ые старт ы Курс «Под вижн ые игры »	81- летие Ульян овской област и	День знаний ЕДБН Беседа по ПДД Акция «Выбери дело по душе» (вовлечени е обучающи хся в кружки и секции)	Участие в акции «Самолетик будущего» Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	Курс внеуроч ной жизни «Разгов оры о важном »	Беседа «Професс ии наших родителе й» Кружок «Роботот ехника» Кружок «Мы в ответе за тех кого приручил и»	День окончания Второй мировой войны	День солид арнос ти в борьб е с терро ризм ом
Окт ябрь	Экскурсия в лес День здоровья Курс «Под вижн ые игры »	Участие в акции «Истор ия школы в лицах» Экскурсия в школь ный Музей Боевой и Трудовой Славы	День защиты животных Ролевая игра «Я – Учитель!» День отца ЕДБН Беседа по ПДД	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Курс внеуроч ной жизни «Разгов оры о важном »	Международный день школьных библиотек Кружок «Мы в ответе за тех кого приручил и» Кружок «Роботот ехника»	Всемирный день математики	

Ноябрь	Веселые старты Курс «Подвижные игры»	Посещение школьного музея	День Матери Неделя сбережений Беседа по ПДД Благотворительная	«Персональная выставка» Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» Конкурс	Курс внеурочной жизни «Разговоры о важном»	День Государственного герба Российской Федерации Семейные мастер-классы	День народного единства Кордону рожде ния поэта Самуила Яковлевич а Маршака (Урок)	ЕДБН «Простые правила безопасности в интернете»
--------	---	---------------------------	--	--	---	--	---	--

			акция «Теплый ноябрь» Беседа «Какова моя будущая профессия » Конкурс плакатов «Что такое вредные привычки»	«Символы школы»		«Мамины руки не знают скуки» Кружок «Роботот ехника» Кружок «Мы в ответе за тех кого приручил и»	Ко дню рожде ния писателя Дмитрия Наркисови ча Мамина- Сибиряка (информац ионная минутка на уроках	
Дек абрь	День здоровья Курс «Подвижные игры»	День Александра Невского Урок доброты	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; День добровольца (волонтера) в России День Героев Отечества ЕДБН Беседа по ПДД	Праздник Елки Участие во Всероссийском творческом конкурсе	Курс внеурочной жизни «Разговоры о важном»	Игровая программа «Кем работает Дед Мороз?» Кружок «Робототехника» Кружок «Мы в ответе за тех кого приручили»	Тематическая неделя «Экология»	Мероприятие в рамках недели антикоррупционных инициатив
Январь	День здоровья Курс «Подвижные игры»	Участие в акции «Вспомним всех поименно»	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейше	День российского студенчества	Курс внеурочной жизни «Разговоры о важном» Акция памяти «Зажгите свечи...»	День Конституции Российской Федерации Международный день художника (информа	Классный час «Профессии и наших мам и пап»	

			го «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. ЕДБН Беседа по ПДД			ционная минутка на уроках изобразительного искусства) Кружок «Мы в ответе за тех кого приручили» Кружок «Робототехника»		
Февраль	Спортивное мероприятие «А ну ка, мальчишки!» Курс «Подвижные игры»	День российской науки Международный день родного языка	ЕДБН Беседа по ПДД	Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	Курс внеурочной жизни «Разговоры о важном» День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества День Защитника Отечества. Исследовательские проекты «Кто нас	Неделя финансовой грамотности Кружок «Мы в ответе за тех кого приручили» Кружок «Робототехника»	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Декада правового просвещения

					защита ет»			
Мар т	Спор тивно е меропри ятие «Мы за здоровый образ жизни» Курс «Под вижные игры»	Акция «Семейный альбом» Исследования ПДД «Таланты, подаренные людям»	ЕДБН Беседа по ПДД Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	Международный женский день; Всероссийская неделя музыки	Курс внеурочной жизни «Разговоры о важном»	Всемирный день театра Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки) Легко ли писать без ошибок? Кружок «Робототехника» Кружок «Мы в ответе за тех кого приручили»	Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы) Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературного чтения) Неделя математики	Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»
Апр ель	Месячник здорового образа жизни и несовершеннолетних Курс «Подвижные игры»	Подготовка итоговых проектов	ЕДБН Неделя психологии Беседа по ПДД	День птиц Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	Курс внеурочной жизни «Разговоры о важном» Беседа «Государственные символы России»	Ко дню рождения С.В. Рахманинова (информационная минутка на уроках музыки) Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	День космонавтики.	Неделя финансово й грамотности

						Кружок «Мы в ответе за тех кого приручил и»		
Май	разд ик Весн ы и Труд а Акции «Жит ь здо рово!» Курс «Под вижн ые игры »	День славян ской письме нности и культу ры.	День Победы; ЕДБН Беседа по ПДД Выпускной праздник начальной школы Экскурсии на предприят ия села	Участие в дистанцион ном творческом конкурсе	Курс внеуроч ной жизни «Разгов оры о важном » Акции «Наслед ники Великой Победы » «Календ арь Победы »	День детских обществе нных организац ий России; Ко дню осно вания Черномор ского флота (информа ционная минутка н а уроках окружаю щего мира) Ко дню осно вания Балтийск ого флота (ин формацио нная минутка на уроках окружаю щего мира) День государст венного флага Российск ой Федераци и (информа ционная	Экскурсия в Школьный Музей Боевой и Трудовой Славы День славянской письменно сти и культуры (информаци онная минутка на уроках русского языка)	Меся чник «Уст упи дорог у поезд ам»

						минутка на уроках о окружаю- щего мира)		
						Кружок «Робототехника»		
						Кружок «Робототехника»		

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
воспитания

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(начальное общее образование)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Инзенская
начальная школа

на 2024-2025 учебный год

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ИНЗЕНСКАЯ НШ

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
СЕНТЯБРЬ									
1.	1 сентября – День знаний			Праздничная линейка/единственный классный час	1 сентября	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Основные школьные дела Классное руководство
2.	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»			Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	1-4 классы	Классные руководители	Духовно-нравственное	

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
3.	Проект «Навигаторы детства»			Акция «Самолетик будущего»	1 сентября	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Духовно-нравственное	
4.			Открытый урок	Открытый урок ОБЖ с приглашением сотрудника МЧС	Сентябрь	1-4 классы	Учитель физкультуры	Духовно-нравственное	

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
5.	Проект «Навигаторы детства»			День воинской Славы России. Бородинская битва.	7 сентября	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
6.	Проект «Навигаторы детства»			Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	
7.			Творческий конкурс	Участие в творческом конкурсе РЦДТ г. Инза «Осенний марафон»	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Эстетическое	Социальное партнерство
8.		Безопаснос		Декада БДД	В течение	1-4	Заместитель	Гражданско-	Основные

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		ть дорожного движения			месяца	классы	директора по ВР	патриотическое	школьные дела
9.	Проект «Навигаторы детства»			День воинской славы России. Куликовская битва	21 сентября	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Основные школьные дела
10.	Проект «Навигаторы детства»			Всемирный день туризма	27 сентября	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Экологическое	
11.		Финансова		Неделя	В течение	1-4	Заместитель	Научное	

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		я грамотность		финансовой грамотности	месяца	классы	директора по ВР		
12.		Единый день безопасности		Беседа	10 сентября	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Основные школьные дела
13.	Проект «Навигаторы детства»			Классные встречи	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Основные школьные дела
14.	Проект «Навигаторы детства»			Акция «Талисман добра»	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
15.	Российское			Участие в	В течение	1-4	Заместитель	Гражданско-	

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	движение детей и молодежи Движение Первых			акциях Движения Первых	месяца	классы	директора по ВР	патриотическое	
16.		Российское движение детей и молодежи Движение Первых		Торжественная церемония вступления в РДДМ	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско – патриотическое воспитание	Внешкольные мероприятия
17.		Дорожная безопасность		Беседы по ПДД	В течение месяца	1-4 классы	Руководитель школьного отряда ЮИД	Гражданско-патриотическое	

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
ОКТАБРЬ									
18.				День пожилого человека	1 октября	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Духовно - нравственное	Внешкольные мероприятия
19.	Проект «Навигаторы детства»			Международный день музыки	1 октября	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Эстетическое	Внешкольные мероприятия
20.			Открытый урок	Открытый урок ОБЖ с приглашением с сотрудником МЧС	В течение месяца		Учитель физкультуры	Гражданско-патриотическое	

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
21.	Проект «Навигаторы детства»			День защиты животных	4 октября	1-4 классы 1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Экологическое	Внешкольные мероприятия
22.	Единый день безопасности			Игровая программа	10 октября	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Профилактика и безопасность
23.	Проект «Навигаторы детства»			День отца	Третье воскресенье октября	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Духовно – нравственное	Внешкольные мероприятия
24.		Профилактика и безопасность		Декада правового просвещения	В течение месяца	1-4 классы		Научное	Внешкольные мероприятия
25.	Проект «Навигаторы детства»			Акция «Талисман добра»	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
									мероприятия
26.	Российское движение детей и молодежи Движение Первых			Участие в акциях Движения Первых	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	
27.			Волонтерское движение	Беседы по ПДД	В течение месяца	1-4 классы	Руководитель школьного отряда ЮИД	Гражданско-патриотическое	

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
НОЯБРЬ									
28.	День народного единства			Большой этнографический диктант	4 ноября	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
29.	День народного единства			Внеклассное мероприятие «В единстве сила»	4 ноября	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
30.		Профилактика и безопасность		Декада правового просвещения	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Научное	

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
31.		Здоровый образ жизни		Месячник ЗОЖ	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Экологическое	Внешкольные мероприятия
32.	День матери			Мероприятие «Мама – главное слово»		1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия
33.	Проект «Навигаторы детства»			Акция «Талисман добра»	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
34.	Российское движение детей и молодежи Движение Первых			Участие в акциях Движения Первых	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	
35.			Волонтерское движение	Акция «Молодежь против табака!»	В течение месяца	1-4 классы	Руководитель школьного волонтерского отряда «Исток»	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
36.			Волонтерское	Беседы по	В течение	1-4	Руководител	Научное	

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
			движение	ПДД	месяца	классы	в школьного отряда ЮИД		
ДЕКАБРЬ									
37.	Проект «Навигаторы детства»			Акция «Талисман добра»	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
38.	Проект			День	3 декабря	1-4	Заместитель	Гражданско-	Внешколь

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	«Навигаторы детства»			неизвестного солдата		классы	директора по ВР	патриотическое	ные мероприятия
39.	Проект «Навигаторы детства»			Экскурсия в лес	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Экологическое	Внешкольные мероприятия
40.	Российское движение детей и молодежи Движение Первых			Участие в акциях Движения Первых	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	
41.		Профилактика и безопасность		Декада правового просвещения	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Научное	Внешкольные мероприятия
42.	Проект «Навигаторы детства»			Международный день художника	8 декабря	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Эстетическое	Внешкольные мероприятия
43.	Проект «Навигаторы			День Конституции	12 декабря	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	детства»								мероприятия
44.		Финансовая грамотность		Неделя финансовой грамотности	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Научное	
45.	Проект «Навигаторы детства»			День воинской Славы России. День взятия крепости Измаил русскими	24 декабря	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				войсками под командованием А.В. Суворова					
46.	Проект «Навигаторы детства»			День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	25 декабря	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
47.	Новый год			Новогоднее театральное представление	30 декабря	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Духовно - нравственное	Внешкольные мероприятия
48.			Волонтерское движение	Беседы по ПДД	В течение месяца	1-4 классы	Руководитель школьного отряда ЮИД	Гражданско-патриотическое	

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
ЯНВАРЬ									
49.	Единый день безопасности			Беседа «Обеспечение безопасности детей на улице, в том числе на водных объектах. Правила безопасности в зимний период»	10 января	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
50.	Проект «Навигаторы детства»			Классные встречи	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
51.	Проект «Навигаторы детства»			Акция «Галисман добра»	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
52.	Российское движение детей и молодежи Движение Первых			Участие в акциях Движения Первых	В течение месяца	1-4 классы	Заместители директора по ВР	Гражданско-патриотическое	
53.	Новогодние праздники			Посещение библиотеки	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
									ия
54.	Новогодние праздники			Игровая программа «Как-то раз под новый год»	5 января	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия
55.	Проект «Навигаторы детства»			День образования Ульяновской области	19 января	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
56.		Финансовая грамотность		Неделя финансовой грамотности	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Научное	Внешкольные мероприятия
57.	Проект «Навигаторы детства»			День студента	25 января	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия
58.	Проект «Навигаторы детства»			День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
59.	День защитника Отечества			Мероприятия в рамках месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы на территории Ульяновской области,	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				посвящённого Дню воинской славы России – «День Защитника Отечества»					
60.		Здоровый образ жизни		Мероприятие «Быть здоровым – это классно!»	В течение месяца	1-4 классы	Руководитель школьного волонтерского отряда «Исток»	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия
61.			«Обеспечение безопасности детей на улице, в том числе на водных объектах. Правила безопасности в зимний период»	Беседы по ПДД	В течение месяца	1-4 классы	Руководитель школьного отряда ЮИД	Гражданско - патриотическое	

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
ФЕВРАЛЬ									
62.	Проект «Навигаторы детства»		Волонтерское движение	Акция «Письмо солдату»	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
63.	Российское движение детей и молодежи Движение Первых			Участие в акциях Движения Первых	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
64.	День защитника Отечества			Мероприятия в рамках месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы на территории Ульяновской области, посвящённого Дню воинской славы России – «День Защитника Отечества»	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
65.	День российской науки			Беседа «День российской науки в школе»	8 февраля	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Научное	Внешкольные мероприятия
66.	Проект «Навигаторы детства»			День родного языка	21 февраля	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
67.		Профилактика и безопасность		Декада правового просвещения	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Научное	Внешкольные мероприятия
68.			Открытый урок	Открытый урок ОБЖ с приглашением сотрудника	В течение месяца	1-4 классы	Учитель физкультуры	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				МЧС					
69.			Волонтерское движение	Беседы по ПДД	В течение месяца	1-4 классы	Руководитель школьного отряда ЮИД	Гражданско-патриотическое	
МАРТ									
70.	Единый день безопасно			Беседа «Обеспечение пожарной	10 марта	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	сти			безопасности в местах проживания семей с детьми. Предупреждение травмирования и гибели детей при пожарах»					
71.	Проект «Навигаторы детства»			Классные встречи	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
72.	Проект «Навигаторы детства»		Волонтерское движение	Акция «Талисман добра»	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
73.	Российское движение детей и молодежи Движение Первых			Участие в акциях Движения Первых	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
74.	Международный женский день			Театральное представление к 8 марта	8 марта	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия
75.	Проект «Навигаторы детства»			Акция «Километр красоты»	8 марта	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия
76.			Волонтерское движение	День здоровья	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия
77.			Масленица	Праздничное мероприятие «Масленица»	2 марта	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия
78.	Проект «Навигаторы детства»			День воссоединения России и Крыма	18 марта	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
79.	Проект «Навигаторы детства»			Всемирный день театра	27 марта	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия
80.			Конкурс пасхальный	Международный конкурс –	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора	Духовно-нравственное	Внешкольные

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				фестиваль декоративно – прикладного творчества «Пасхальное яйцо»			по ВР		мероприятия
81.			Волонтерское движение	Беседы по ПДД	В течение месяца	1-4 классы	Руководитель школьного отряда ЮИД		

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
АПРЕЛЬ									
82.	Единый день безопасности			Беседа «Предупреждение дорожно-транспортных происшествий с участием детей»	10 апреля	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	
83.	Проект «Навигаторы детства»			Акция «Талисман добра»	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
									ия
84.	Российское движение детей и молодежи Движение Первых			Участие в акциях Движения Первых	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	
85.			Российское движение детей и молодежи Движение Первых	Муниципальный этап военно – патриотической игры «Зарничка 2.0»	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
86.		Здоровый образ жизни		Месячник ЗОЖ	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Физическое	Внешкольные мероприятия
87.	День братьев и сестер			Акция «Мы вместе»	10 апреля	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия
88.	День космонавт			Игровая программа	12 апреля	1-4 классы	Заместитель директора по	Гражданско-патриотическое	Внешкольные

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	ики			«Поехали»			ВР		мероприятия
89.			Профилактика и безопасность	Беседы по ПДД	В течение месяца	1-4 классы	Руководитель школьного отряда ЮИД	Гражданско-патриотическое	
МАЙ									
90.	Проект «Навигатор»			Классные встречи	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по	Гражданско-патриотическое	Внешкольные

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	ы детства»						ВР		мероприятия
91.	Проект «Навигаторы детства»			Акция «Талисман добра»	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
92.	Российское движение детей и молодежи Движение Первых			Участие в акциях Движения Первых	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	
93.	День труда			Акция «Первомай»	1 мая	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Трудовое	Внешкольные мероприятия
94.	День Победы			Праздничный концерт «Этот День Победы»	9 мая	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
95.	День Победы			Акция «Рисуем Победу»	1 – 9 мая	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
96.	День Победы			Акция «Окна Победы»	1 – 9 мая	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
97.	День Победы			Акция «Бессмертный полк»	9 мая	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
98.	День Победы			Акция «Георгиевская ленточка»	9 мая	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
99.	Проект «Навигаторы детства»			День славянской письменности и культуры	24 мая	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
100.	Последний звонок			Праздничная линейка	25 мая	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Духовно-нравственное	

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
101.	Проект «Навигаторы детства»			Акция «Самолетик будущего»	25 мая	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Духовно - нравственное	Внешкольные мероприятия
102.			Профилактика и безопасность	Беседы по ПДД	В течение месяца	1-4 классы	Руководитель школьного отряда ЮИД	Гражданско-патриотическое	

