

Принята педагогическим советом  
протокол  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 №

Утверждаю  
директор МБОУ Инзенская НШ  
\_\_\_\_\_ М.М. Тимофеева  
приказ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 №

**Программа развития  
МБОУ Инзенская НШ  
на 2021-2025г.**



## Содержание

1	Введение	3
2	Паспорт Программы развития	4
3	Информационная справка о школе	7
4	Итоги выполнения предыдущей Программы развития школы	
5	за 2016-2020 годы	
6	Концепция развития в контексте реализации Стратегии развития образования	18
7.	SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала	17
8.	Целевые Программы («Дорожная карта») процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей Стратегии развития образования до 2025 года	25
9.	Мероприятия по реализации Программы развития. Описание результатов и критериев их оценки	31
10.	Система управления школой в режиме развития	38
11.	Финансовый план реализации Программы развития	39

## 1. Введение

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Инзенская начальная школа (далее – Школа) на 2021-2025 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

## 2. Паспорт Программы развития

<i>Наименование Программы</i>	Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Инзенская начальная школа на период 2021-2025 годы.
<i>Заказчики программы развития</i>	Субъекты образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.
<i>Законодательная база для разработки программы развития</i>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»).</p> <p>Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"».</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357) .</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155) .</p>
<i>Разработчики Программы</i>	В разработке программы принимают участие все категории работников школы.
<i>Исполнители Программы</i>	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы.

<p><i>Цели Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для динамичного развития школы на новом уровне, обеспечивающем качество образования на уровне современных государственных образовательных стандартов начального и дошкольного образования</li>   <li>- Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</li> </ul>
<p><i>Задачи Программы</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.</li> <li>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ.</li> <li>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</li> <li>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём реализации национальной системы профессионального роста педагогических работников.</li> <li>5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</li> <li>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития талантов и способностей обучающихся.</li> <li>7. Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</li> </ol>

<i>Ожидаемые результаты</i>	<p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года.</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p>
<i>Срок действия Программы</i>	2021-2025 годы
<i>Этапы реализации программы</i>	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг.</p> <p>Первый этап (2021 г.) - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ;</li> <li>- разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития;</li> <li>- приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p>Второй этап (2020-2024 годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- реализация и корректировка ФГОС НОО и ФГОС ДО;</li> <li>- реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм;</li> <li>- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p>Третий этап (2025 г.) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перспектив дальнейшего развития школы</li> </ul>
<i>Контроль выполнения Программы</i>	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.</p>

### **3. Информационная справка о школе**

#### **3.1. Общие сведения о школе**

*Полное наименование:* Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Инзенская начальная школа

*Местонахождение школы:* Ульяновская обл., город Инза, ул. Мира, д.53

*Учредителями школы являются:* Управление образования администрации МО «Инзенский район»

- *Лицензия* на право осуществления образовательной деятельности от 20.03.2017 года № 3122, срок действия: бессрочно, выданная Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области.

- *Свидетельство о государственной аккредитации* от 11.05.2017 года № 2989, выданное Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области.

#### **3.2. Социальное окружение школы. Роль школы в социуме. Влияние социального окружения на образовательную среду школы**

Микрорайон школы неоднороден как с точки зрения социально-культурного потенциала его жителей, так и уровня развития детей и мотивации на обучение. МБОУ Инзенская НШ находится на улице Мира. Кроме неё, в этом микрорайоне работает МКОУ д/с общеразвивающего вида №4 «Черёмушки».

В школе по микрорайону обучается 95%, остальные учащиеся из других районов города.

Школа является центром взаимодействия с учреждениями образования, культуры и спорта в микрорайоне.

Тесные связи и партнерские отношения установлены с :

- ДОУ : № 3, 4, 5, 8;
- общеобразовательными учреждениями: МБОУ СОШ № 1; 4;
- учреждениями дополнительного образования детей: МКУ ДО ИРЦДТ, МКУ ДО ДЮСШ; ФОК «Губернаторский»;
- с учреждениями культуры и искусства: МБУК «ГДК «Заря», МУЧ «Центр творчества и досуга», кинотеатр «Заря»;
- городская и районная библиотеки;
- предприятиями, организациями и учреждениями: ЗАО «Инзенская ФНМ», ООО «Камелия», ПФ «Инзенский ДОЗ».

Немаловажную роль играет школа в педагогизации среды социума:

- проводятся совместные мероприятия школы и учреждений социума;
- ведется психолого- педагогическое просвещение населения микрорайона на базе;
- организуются психолого-педагогические лектории с приглашением различных специалистов;
- организована работа по преемственности между дошкольными группами и начальным звеном учреждения;
- проводятся Дни открытых дверей.



### 3.3. Внутренняя среда школы

#### 3.3.1. Сведения об учащихся

Динамика численности обучающихся в школе:

Структура	2016	2017	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Начальные классы	91	88	84	82	84
Дошкольные группы	140	156	156	138	141

Число обучающихся: 230

Классов-комплектов: 4

Групп – комплектов: 7

Общие показатели успеваемости учащихся, качества знаний и СОУ за последние годы являются стабильными.

#### Диагностика качества знаний по учебным предметам, %

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	77%	75%	73%	72%
Математика	86%	82%	79%	76%
Лит. Чтение	91%	95%	98%	95%
Окр. мир	87%	87%	88%	87%

#### Итоги успеваемости учащихся, %

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Процент качества	79%	77%	71%	66%
СОУ	69%	69%	67%	64%

#### Мониторинг образовательного процесса в дошкольных группах за период 2018-2020г.г.

	высокий			средний/ высокий			средний			низкий/ средний			низкий			низши й	
	18	19	20	18	19	20	18	19	20	18	19	20	18	19	20	18	19
Социально-коммуникативное развитие	12	14	12	28	25	33	52	41	38	6	16	11	2	4	6		
Познавательное развитие	11	10	11	25	24	31	46	38	35	12	16	15	6	12	8		
Речевое развитие	15	11	6	39	26	26	32	37	46	8	17	15	8	8	7	2	1
Художественно-эстетическое развитие	10	10	11	25	25	31	47	42	35	13	19	20	5	4	3		
Физическое развитие	14	12	23	26	27	16	47	45	46	11	12	12	2	4	3		
<b>ИТОГО (средний)</b>	13	12	13	29	26	28	43	41	40	10	16	15	4	5	4		

## Анализ успеваемости выпускников

	«отличники»	«хорошисты»	«удовлетворительно»
Выпуск 2016	10%	46%	44%
Выпуск 2017	10%	70%	20%
Выпуск 2018	29%	42%	29%
Выпуск 2019	14%	67%	19%
Выпуск 2020	16%	68%	16%

Участие обучающихся в творческих конкурсах, конференциях:

	Муниципальный уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень	Международный	Всего победителей и призёров
Нач. классы					
2017-2018	3	2	15	25	17
2018-2019	5	2	18	23	21
2019-2020	10	2	17	31	25
Дошкол. группы					
2017-2018	8	10	1		13
2018-2019	12	6	2	1	21
2019-2020	7		4	2	6

### Таблица соотношения медицинских показателей

Учащиеся

№ п/п	Медицинские показатели	2017	2018	2019
1	Кол-во (абс.%) детей с отклонениями в состоянии здоровья, хроническими заболеваниями	41% (34 чел.)	42% (3чел.)	18% (15 чел.)
2	Группы здоровья (по данным медосмотра)	I гр. - 49 II гр. - 26 III гр. - 9	I гр. - 51 II гр. - 26 III гр. - 10	I гр. - 72 II гр. - 6 III гр. - 3 4 гр.-4
3	Состоит на диспансерном учете	12	18	15
4	Физическое развитие	Сред. - 80 Выше сред.- 3 Ниже сред. -1	Сред. - 85 Выше сред.- 2 Ниже сред. -1	Сред. - 81 Выше сред.- 4 Ниже сред. -
5	Дети – инвалиды	-	1	4

Дошкольники

№ п/п	Медицинские показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Кол-во (абс.%) детей с отклонениями в состоянии здоровья, хроническими заболеваниями	25% (38)	24% (37чел.)	21% (29 чел.)

2	Группы здоровья (по данным медосмотра)	I гр. - 129 II гр. - 17 III гр. - 10	I гр. - 129 II гр. - 16 III гр. - 9 V гр. - 2	I гр. - 108 II гр. - 16 III гр. - 10 V гр. - 2
3	Состоит на диспансерном учете	15	13	12
4	Физическое развитие	Сред. - 154 Выше сред. - 1 Ниже сред. - 1	Сред. - 152 Выше сред. - 2 Ниже сред. - 2	Сред. - 136 Выше сред. - 1 Ниже сред. - 1
5	Дети – инвалиды	-	2	2

### 1.3.2. Характеристика педагогического коллектива

Определяющим условием развития образовательной системы школы является обеспечение квалифицированными кадрами. Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами. Все 100% своевременно проходят курсы повышения квалификации.

*Динамика образовательного уровня педагогов начальных классов:*

Образование	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	педагогов	%	педагогов	%	педагогов	%	педагогов	%
Высшее педагогическое	3	50	3	50	3	50	3	50
Среднее педагогическое	3	50	3	50	3	50	3	50
Обучаются в ВУЗах	-	-	-	-	-	-	-	-

*Динамика уровня квалификации педагогов начальных классов:*

Квалификация	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	педагогов	%	педагогов	%	педагогов	%	педагогов	%
Высшая	-	-	-	-	1	16	2	34
Первая	3	50	4	66	4	50	2	33
Соответствие должности	3	50	2	34	1	34		
Вновь прибывшие /не аттестованные							2	33

*Динамика образовательного уровня педагогов дошкольных групп:*

Образование	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высшее педагогическое	8	50	7	50	7	50	6	43	6	43
Среднее педагогическое	8	50	7	50	7	50	8	57	8	57

Обучаются в ВУЗах и средн. педколледжах	-	-	-	-	-	-	1	7	1	7
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

*Динамика уровня квалификации педагогов дошкольных групп:*

Квалификация	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высшая	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Первая	2	13	2	14	3	21	4	29	5	34
Соответствие должности	8	50	8	57	7	50	8	57	8	54
Вновь прибывшие /не аттестованные	6	37	4	29	4	29	2	14	2	12

8 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Данные по возрасту учителей

возраст \ год	до 30	30-39	40-49	50 и старше
2018	-	5	1	-
2019	-	5	1	-
2020	-	5	1	-

Данные по возрасту дошкольных работников

возраст \ год	до 30	30-39	40-49	50 и старше
2016	1	4	6	3
2017	3	4	4	3
2018	3	2	6	3
2019	1	6	4	4
2020	1	7	3	5

Количество молодых специалистов

год	учителя	воспитатели
2016-2018	-	-
2017-2018	-	-
2018-2019	-	-
2019-2020	-	-

#### **1.4. Традиции школы:**

- общешкольная линейка 1 сентября с участием детей подготовительной группы;
- дни здоровья;
- концертные программы к Дню Учителя и Дню дошкольного работника;
- сезонные праздники развлечения;

- день смеха;
- прощание с «Азбукой»;
- акция «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- праздник последнего звонка с участием детей подготовительной группы;
- выпускные мероприятия из 1 класса и подготовительной группы;
- работа семейного клуба «Мы вместе».

### **1.5. Конкурентное преимущество школы**

- Основное преимущество школы в том, что в одном учреждении действуют детский сад и начальная школа. Это обеспечивает качественную преемственность по дошкольному и по начальному общему образованию.
- Дети имеют одинаковые стартовые возможности при поступлении в первый класс. При этом переход из подготовительной группы в школу получается психологически безболезненным для детей.
- В 1 классе режим построен в соответствие с санитарными нормами: уроки с 9.00, дневной сон, двухразовое горячее питание.
- Школа расположена в шаговой доступности спального микрорайона города. Для дальних районов развита сеть городского транспорта. Также в шаговой доступности находятся учреждения дополнительного образования.
- Имеется возможность реализовывать сквозную образовательную программу дошкольного и начального общего образования.
- Имеется наличие узких специалистов – педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель-эколог, социальный работник.
- Обустроенная пришкольная территория.
- Наличие кабинета здоровья, спортзала, музыкального зала, лицензированного медицинского кабинета.

## **1. Итоги выполнения предыдущей Программы развития школы за 2016-2020 годы**

Целью Программы развития МБОУ Инзенская НШ, реализуемой в 2016-2020 гг. являлось:

- Создание условий для динамичного развития школы на новом уровне, обеспечивающем качество образования на уровне современных государственных образовательных стандартов начального и дошкольного образования.
- Создание оптимальных условий для обучения, воспитания, оказания социально-психологической и педагогической помощи, социальной адаптации.

Достижение цели обеспечивалось в процессе реализации следующих стратегических направлений деятельности:

- обновление содержания и технологий обучения с целью раскрытия способностей обучающихся;
- обновление содержания и технологий воспитания с целью повышения эффективности духовно-нравственного воспитания;
- формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- выстраивание системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей;

- совершенствование работы с педагогическими кадрами;
- создание в ОУ современной системы оценки качества образования;
- создание современной инфраструктуры школы;
- повышение эффективности управления школой в условиях совершенствования финансово-экономических механизмов деятельности школы.

Эффективность реализации предшествующей программы развития по актуальным направлениям представлены ниже в таблице.

### **1.1. Итоги выполнения программных мероприятий по направлению**

#### **«Обновление содержания образования»**

<b>Критерии и показатели оценки</b>	<b>Прогнозируемые результаты к окончанию срока реализации Программы</b>	<b>Достигнутые результаты</b>
<b>1. Соответствие содержания образования государственному стандарту:</b>		
1.1.Процент обеспеченности учебного плана типовыми и рабочими учебными программами, соответствующими государственному образовательному стандарту: 1.1.1. начального общего образования; 1.1.2. дошкольного образования	100%	Все учителя и воспитатели прошли курсы повышения квалификации, в школе успешно организована работа проектных рабочих групп по разработке про граммно-методического и дидактического обеспечения учебного процесса ФГОС НОО и ДО
1.2.процент охвата будущих первоклассников дошкольным образованием.	100% будущих первоклассников охвачены дошкольным образованием.	Предшкольная подготовка осуществляется Школой будущего первоклассника
1.3. процент охвата учащихся дополнительным образованием (в школе, в системе учреждений дополнительного образования детей).	90%	Организована работа по рациональному использованию внеурочной деятельности в рамках ФГОС и целенаправленной организации досуговой деятельности обучающихся. Широкий спектр учреждений, в которых занимаются учащиеся гимназии во второй половине дня.
1.8.процент охвата дошкольным и начальным общим образованием	100%	Участие в областной программе

несовершеннолетних в возрасте 2-11 лет, проживающих в микрорайоне школы.		«Модернизация дошкольного образования Ульяновской области»
--	--	--

**2.2.Итоги выполнения программных мероприятий по направлению  
«Освоение новых технологий обучения»**

<b>Критерии и показатели оценки</b>	<b>Прогнозируемые результаты к окончанию срока реализации Программы</b>	<b>Достигнутые результаты</b>
1.Процент педагогов, использующих: 1.1.традиционные технологии обучения; 1.2. новые педагогические технологии: технологии проблемного обучения; технология проектного обучения исследовательские технологии; технология сотрудничества; 1.3.здоровьесберегающие технологии; 1.4.информационно-коммуникационные технологии.	100%  100%	Деятельность педагогического коллектива по обновлению содержания школьного образования сопровождалась освоением новых педагогических технологий
2.Эффективность используемых педагогических технологий. 2.1.процент успеваемости по школе, ступеням школы по предметам, учителям; 2.2. Показатели качества образования  2.3.результативность участия обучающихся в олимпиадах, творческих конкурсах;  2.4.положительная динамика показателей здоровья учащихся;	На протяжении многих лет 100 % успеваемость,  75%  38 учащихся и 29 дошкольников становились победителями и призёрами в конкурсах различного уровня  Благодаря планомерным оздоровительным и профилактическим мероприятиям Индекс здоровья за последние три года остаётся примерно на одном уровне.	Создание внутришкольной системы управления качеством образования. Обновление содержания и технологий обучения с целью раскрытия способностей учащихся.  Обновление содержания и технологий обучения с целью раскрытия способностей учащихся и воспитанников  В рамках оздоровительных мероприятий успешно решаются проблемы, связанные с сохранением и укреплением здоровья учащихся/воспитанников и педагогов.

2.5.процент учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.	100 %	Ежегодно учащиеся успешно принимают участие в областном конкурсе «Малая академия» и «Мой проект»
3.Процент педагогов, ведущих инновационную работу по выявлению эффективности применяемых педагогических, здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе школы.	90 %	

**2.3.Итоги выполнения программных мероприятий по направлению «Повышение качества школьного образования»**

<b>Критерии и показатели оценки</b>	<b>Прогнозируемые результаты к окончанию срока реализации Программы</b>	<b>Достигнутые результаты</b>
1.Выравнивание стартовых возможностей учащихся, поступающих в 1-й класс.	Равные стартовые возможности выпускников дошкольных групп	Равные стартовые возможности выпускников дошкольных групп
2.Соответствие качества образования требованиям государственного стандарта общего образования (по данным независимой экспертизы, аккредитации ОУ).	Соответствие качества образования требованиям ФГОС НОО	Соответствие качества образования требованиям ФГОС НОО
3.Организация работы с одарёнными детьми.	Увеличение количества призов олимпиад и конкурсов	Увеличение количества призов олимпиад и конкурсов
4.Создание системы здоровьесбережения.	Снижение заболеваемости детей	Общая заболеваемость снижается, но растёт количество детей с хроническими заболеваниями



**2.4. Итоги выполнения программных мероприятий по направлению  
«Внедрение механизмов, способствующих экономической самостоятельности  
школы»**

№	Показатели	На начало реализации Программы	На окончание реализации Программы
1.	Среднемесячный фонд оплаты труда	713,3	1193,0
2.	Размер ежемесячных стимулирующих выплат	185,6	428,7
3.	Средства на развитие учебно-материальной базы школы, в том числе на:	443,3	1281,8
3.1.	организацию учебного процесса -субвенции; -муниципальный бюджет; -средства ШУС; -средства, полученные от участия в конкурсах, грантах;	302,6 22,0 - -	1002,7 174,2 - -
3.2.	приобретение спортивного оборудования: -субвенции; -муниципальный бюджет; - средства ШУС; -средства, полученные от участия в конкурсах, грантах;	29,2 - - -	46,4 - - -
3.3.	организацию внеурочной деятельности: -субвенции; - муниципальный бюджет; -средства ШУС; -средства, полученные от участия в конкурсах, грантах;	89,5 - - -	91,5 - - -

**Выводы:**

Подводя итоги выполнения предыдущей Программы, следует отметить, что в рамках ее реализации удалось:

- реализовать миссию начальной школы с дошкольными группами и создать необходимую ресурсную базу для ее реализации на следующем этапе развития, выполняя функцию и социокультурного центра микрорайона;
- открыть дополнительные 1 группу раннего возраста на 15 мест;
- достичь обозначенных в моделях выпускников на каждом уровне начального и дошкольного образования характеристик;
- приобрести опыт инновационной деятельности по внедрению системы управления качеством образования;
- создать систему работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- стать одной из РИП Ульяновской области;
- занять конкурентное преимущество в муниципальной системе образования.

## **2.5. Анализ выполнения мероприятий Программы развития школы на**

период до 2020 года, реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», реализация ФГОС НОО, дальнейшее освоение ФГОС ДО, позволяют определить стратегические направления деятельности школы на 2021-2025 годы. Это:

1. Продолжение системной работы по обновлению содержания и технологий обучения и развития на уровне начального и дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального и дошкольного образования.
2. Создание системы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
3. Дальнейшее совершенствование работы по развитию одаренности обучающихся через вовлечение их в проектную, исследовательскую деятельность.
4. Развитие системы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
5. Продолжение системной работы по созданию оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
6. Формирование и развитие внутренней системы оценки качества образования, согласованной с внешней независимой оценкой качества образования.
7. Развитие образовательного пространства в рамках муниципальной базовой площадки по обеспечению преемственности начального и дошкольного образования.
8. Создание системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников.
9. Продолжение работы по созданию современной инфраструктуры (создание условий реализации ФГОС начального и дошкольного образования) .
10. Продолжить работу в статусе РИП Ульяновской области.
11. Повышение эффективности управления школой в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

## **а. Концепция развития в контексте реализации Стратегии развития образования**

### **3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. № 10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

#### **Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:**

- Совершенствование модели управления качеством образования.
- Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
- Создание востребованной воспитательной системы подрастающего поколения.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- модернизация содержания предметных и образовательных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
- формирование проектной и исследовательской компетентности, а также функциональной грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и

поддержки одарённых детей;

- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- участие педагогов в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

### **3.2. Миссия развития Школы**

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, *является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.*

Образовательная система Школы рассчитана на все категории обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми обучающимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, эффективного воспитания гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся.

**Целью образовательного взаимодействия** является создание условий для образовательной и социальной успешности каждого обучающегося, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

**Миссия школы** – предоставить учащимся и воспитанникам с разным уровнем учебных возможностей и способностей (одаренным, обучающимся по общеобразовательным программам начального и дошкольного образования) возможность получить качественное образование и развитие на уровне их возможностей и способностей, воспитать личность обучающегося физически здорового, ориентированного на главные духовно-нравственные ценности общества, обладающего активной гражданской позицией, способного к самоопределению и самореализации в современном мире.

**Миссия** заключается в расширении возможностей и привлекательности ОУ по отношению к различным субъектам:

– **по отношению к детям и их родителям** Школа обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- **по отношению к педагогическому коллективу** Школа создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

– **по отношению к системе образования** заключается в расширении доступности инноваций начального общего и дошкольного образования посредством проведения на базе Школы обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

– **по отношению к обществу** миссия состоит в привлечении как можно большего

числа различных субъектов к развитию и реализации начального общего и дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ОУ.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие обучающихся в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности Школы.

Имиджевой характеристикой развития школы *является слоган «Будь сегодня лучше, чем вчера, а завтра будь лучше, чем сегодня и никогда не останавливайся на достигнутом»*

### **3.3. Цель и задачи развития Школы**

**Целью** программы является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

- Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.
- Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ.
- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
- Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.

Повышение конкурентоспособности образовательной организации возможно при условии целенаправленной работы педагогического коллектива над повышением эффективности образовательного процесса и качества предоставляемых услуг при соблюдении преемственности дошкольного и начального общего образования.

Высокая квалификация педагогов и стабильные результаты обучающихся, работоспособность коллектива и мобильность в решении поставленных задач, открытость инновациям, позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным вопросам, созданная в учреждении комфортная образовательная среда должны обеспечить развитие имиджа Школы как образовательного учреждения, отвечающего всем требованиям, удовлетворяющего потребности заказчиков.

### 3. SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
Кадровое обеспечение Школы	Высококвалифицированный педагогический коллектив	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.
Система управления Школой	Создана управленческая команда – команда единомышленников.	Недостаточно высокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Несовершенство механизмов реализации.
Качество образования	Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ВПР.	Изменение содержания качества образования предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования в целях повышения конкурентоспособности и результативности деятельности ОУ.	Потребность усиления индивидуальной составляющей образования ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.

Материально-техническая база Школы	Современная материальная база	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать материальную базу.	Поддержка инициатив Школы на уровне города.	Проблематичность финансирования материально-технической базы. Несовершенство механизма закупок.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Образовательная деятельность начального общего образования и дошкольного образования.	<b>Отсутствие</b> инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.	Благоприятный психологический климат в ОУ	Наличие детей группы СОП. Увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям по развитию, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) Школы	Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Низкая вовлечённость части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Активность и желание родителей взаимодействовать со Школой.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами.

Внешние связи Школы	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.	Незаинтересованность возможных партнеров.	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории района, города.	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с образовательными учреждениями города.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы. Использование технологий дистанционного обучения	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями домашнего обучения.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Использование современных технологий в образовательном процессе. Позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, семейное и др) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
Психолого-педагогические просвещение. Создание кибербезопасной школьной среды	Включение в программу «Цифровизация образовательной среды»	Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не приносит запланированных результатов. Нерегулярное обновление баз антивирусной защиты	Создание Модели системного психолого-Педагогического просвещения и Профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде.	Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.

**SWOT-анализ потенциала развития ОУ** позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

#### **SWOT- анализ внешней среды**



Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

Политика	Экономика
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные;</li> <li>- глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования;</li> <li>- высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования;</li> <li>- конкуренция школ города</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экономическая ситуация в стране;</li> <li>- инновационное развитие экономики, рост конкуренции;</li> <li>- формат финансирования школ;</li> <li>- необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ</li> </ul>
Социум	Технологии
<ul style="list-style-type: none"> <li>- демографический рост в стране;</li> <li>- общественный запрос на развитие системы дополнительного образования;</li> <li>- высокая требовательность к системе образования жителей города;</li> <li>- нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией;</li> <li>- переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информатизация образования;</li> <li>- развитие IT, инженерного образования;</li> <li>- открытость образовательных учреждений;</li> <li>- развитие дистанционного образования;</li> <li>- широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования;</li> <li>- электронный журнал.</li> </ul>

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства начального общего и дошкольного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона.

## 5. Целевые Программы («Дорожная карта») процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей Стратегии развития образования до 2025 года

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребёнка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- «Поддержка семей, имеющих детей»
- «Социальная активность»

### • Проект «Современная школа»

**Цель проекта:** повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

**Участники проекта:** администрация школы, педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО и ДО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС НОО и ДО	2021
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2021-2025
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2021-2025
4.	Разработка программ внеурочной деятельности по правильному питанию и функциональной грамотности.	2021-2022
5.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	2021-2023
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2021-2025
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2021-2025
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2021-2025

4.	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2021-2025
5.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2021-2025
Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности.	2021-2025
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.	2021-2025
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинетов педагога-психолога и учителя-логопеда.	2021-2025
4.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2021-2025
Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
1.	Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2021-2025
2.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ	2021-2025
3.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2021-2025
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями.	2021-2025

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащённости современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами.

**• Проект «Успех каждого ребенка»**

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов

образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, организации дополнительного образования, учреждения спорта и культуры.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.		
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2021-2022
2.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	2021-2025
3.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2021-2025
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации.		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.	2021
2.	Участие в открытых онлайн-уроках (ранняя профориентация учащихся).	2021-2025
Задача 3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.		
1.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2021-2025

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 95%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 50% от общей численности учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

• **Проект «Цифровая образовательная среда»**

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.		

1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2021-2025
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2021-2025
3.	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2021-2025
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2021-2025
Задача 2.Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2021-2025
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-уроки, дистанционное образование и т.д.).	2021-2025
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2021-2025
4.	Создание системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2021-2025
5.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2021-2025
6.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».	2021-2025

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической;
- создание единой системы контроля и управления доступом.

#### • Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, ИРО Ульяновской области.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.		
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2021-2025
2.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2021-2025
3.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2021-2025
4.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2021-2025
5.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2021-2025
6.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2021-2025
7.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2021-2025
8.	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	
Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2021-2025
2.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2021-2025

Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

• **Проект «Современный родитель»**

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные

представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)		
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2021-2025
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2021-2025
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ-компетентности родителей.	2021-2025
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий	2021-2025
Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик (воспитанник)»		
1.	Реализация Программы родительского всеобуча.	2021-2025
2.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.	2021-2025
3.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	2021-2025
4.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2021-2025
5.	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг	2021-2025

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Современный родитель»:

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой.
- рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг

#### • Проект «Социальная активность»

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители), обучающиеся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, ЮИД, Эколята.	2021-2025
2.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов	2021-2025

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Социальная активность»:

- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе;
- увеличение доли учащихся, деятельности общественных объединений;
- рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов

## Мероприятия по реализации Программы развития

Реализация проектов будет способствовать:

- освоению педагогами школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования;
- созданию условий для обучения в течение всей жизни;
- вхождению школы в систему независимой оценки качества образования и повышению удовлетворенности потребителей качеством школьного образования;
- созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование социально-ответственной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни.

Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Планируемый результат	Сроки Реализации	Ответственные
<b>Проект 1 «Современная школа»</b>				
Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы				
Количество общеобразовательных программ с обновлённой системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию <b>PISA</b> (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	<b>Количество программ:</b> 2021 - 0 2022 - 2 2023 - 3 2024 - 4 2025 - 5	2021-2025	заместитель директора по УВР
Повышение количество воспитанников и учащихся	Расширение дополнительных образовательных услуг	2022 -138/95 2023 – 140/97 2024 -143/100 2025 – 145/100		Директор Заместители директора по УВР



<b>Проект 2 «Успех каждого ребенка»</b>				
Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.				
Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений» как форму оценки результатов развития учащегося.	Численность детей: 2021 - 10% 2022 - 15% 2023 - 20% 2024 - 25% 2025 - 30%	2021-2025	Педагоги
Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении	Численность детей: 2021 - 10%/ 30% 2022 - 15%/ 35% 2023 - 20%/ 40% 2024 - 25%/ 45% 2025 - 35%/ 50%	2021-2025	Педагоги
<b>Проект 3 «Цифровая образовательная среда»</b>				
Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней				
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Готовность материально-технической базы школы: 2021 - 60% 2022 - 80% 2023 - 100% 2024 - 100% 2025 - 100%	2021-2025	директор
Доля обучающихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Доля учащихся школы: 2021 - 10% 2022 - 20% 2023 - 35%	2021-2025	заместитель директора по УВР

	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2024 - 40% 2025 - 60%		
	Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.			
Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования» Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения	Доля учащихся школы: 2021 - 0% 2022 - 10% 2023 - 20% 2024 - 25% 2025 - 30%	2021-2025	директор, заместитель директора, программист, классные руководители
Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности. Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной	Доля программ: 2021 - 0% 2022 - 10% 2023 - 15% 2024 - 20% 2025 - 30%	2021-2025	директор, заместитель директора по УВР

	информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.			
Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	Доля документов: 2021 - 10% 2022 - 20% 2023 - 35% 2024 - 40% 2025 - 50%	2021-2025	директор, заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна".	Доля педагогических работников: 2021 - 5% 2022 - 15% 2023 - 20% 2024 - 25% 2025 - 35%	2021-2025	директор, заместитель директора по УВР
<b>Проект 4 «Современный родитель»</b>				
Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.				
Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с рождения до 11 лет.	Численность специалистов - 6	2021-2025	педагог-психолог, социальный педагог
Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством	Количество родителей:	2021-2025	педагог-психолог,

педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2021 - 40%/ 65% 2022 - 45%/ 70% 2023 -50%/ 83% 2024 - 70%/ 84% 2025 - 100%/ 85%		социальный педагог
<b>Проект 5 «Учитель будущего»</b>				
Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.				
Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров. Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов. Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.	Доля педагогических работников: 2021 - 20%/ 5% 2022 - 30%/ 20% 2023 - 50%/ 40% 2024 - 60%/ 80% 2025 - 70%/ 100%		директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО
Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации.	Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества. Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами.	Доля педагогических работников: 2021 - 0%/ 5% 2022 - 5%/ 20% 2023 -10%/ 30% 2024 - 20%/ 50%	2021-2025	директор, заместитель директора по УВР

Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок.	Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров. Обеспечение возможности не менее 5% педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.	2025 - 50%/ 70%		
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	Доля педагогических работников: 2021 - 0% 2022 - 2% 2023 - 3% 2024 - 4% 2025 - 10%	2021-2025	директор, заместитель директора по УВР
<b>Проект 6 «Социальная активность»</b>				
Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.				
Количество действующих общественных объединений на базе школы отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, ЮИД.	Количество общественных объединений в школе: 2021 - 1 2022 - 2 2023 - 3	2021-2025	ответственный за организацию воспитательной работы

<p>Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов</p>	<p>Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов</p>	<p>Доля учащихся школы:  2021 - 2%  2022 - 3%  2023 - 4%  2024 - 5%  2025 - 6%</p>	<p>2021-2025</p>	<p>ответственный за организацию воспитательной работы</p>
--	---	--	------------------	---

#### **4. Система управления школой в режиме развития**

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Программы развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

#### **5. Финансовый план реализации Программы развития**

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы, развития дополнительных образовательных услуг.

Возможности и угрозы для школы (оценка внешней среды)

Финансовые ресурсы. Параметры оценки:

- невозможность получения дополнительных источников финансирования;
- получение целевых субсидий из федерального бюджета и муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов;
- возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности.

Угрозы:

- уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности обучающихся вследствие высокой конкуренции нескольких образовательных учреждений на относительно небольшой территории;
- изменение (уменьшение) нормативов финансирования;
- применение штрафных санкций в отношении образовательной организации в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;
- невыполнимые условия проведения закупок необходимого оборудования
- развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению бюджетных средств.

Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Финансирование Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования школы за счет средств муниципального бюджета Инзенского района (финансирование в рамках выполнения государственного задания, средства грантов).

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

1) модернизация образовательной среды:

- для обеспечения качественного психолого-педагогической реабилитации планируется приобретение специализированного оборудования в кабинет педагога-психолога;
- для обновления информационно-технологической базы школы планируется приобретение мультимедийных установок, интерактивных досок, интерактивных панелей, ноутбуков, планшетов;
- для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется

приобретение демонстрационных пособий;

- для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, планируется приобретение спортивного оборудования, строительство новой спортивной площадки на стадионе школы,
- проведение капитального ремонта здания и территории школы;

2) совершенствование ресурсного обеспечения:

- для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении (систематизация информационных потоков, переход на электронный документооборот на электронных носителях) и в связи с увеличением количества цифрового оборудования планируется оборудование дополнительных точек доступа в сеть Интернет;
- для обеспечения перехода на единую линию учебников планируется покупка учебников согласно ООП НОО для организации работы по адаптированным программам для учащихся с ОВЗ;

3) повышение квалификации педагогов и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов:

- для эффективного использования современных образовательных технологий и повышения психолого-педагогической компетентности планируется обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации за счёт средств областного.