

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Инзенская начальная школа**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором МБОУ Инзенская НШ
_____ М.М. Тимофеева
приказом № 65 от 30.08.2024 г.

**ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)**

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи Программы просвещения.....	4
1.3. Принципы реализации программы просвещения родителей.....	5
2. Содержательный раздел программы	7
2.1. Структура программы просвещения	7
2.2. Формы работы с родителями	7
3. Организационный раздел	22
3.1. Сроки и этапы реализации Программы	22
3.2. Кадровые условия реализации Программы.....	22
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	23
3.4. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	24
3.5. Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников	24
3.6. Система диагностики достижения планируемых результатов программы	27
Используемые источники	30
Приложения	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет (далее Программа) разработана с целью организации психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) и повышение их психолого-педагогической и методической компетенций.

Главными основаниями для разработки Программы стали нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2017-2025 гг.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устав ОУ.

Программа определяет содержание и организацию деятельности дошкольных групп образовательной организации (далее - ОУ) по направлению просвещения родителей детей дошкольного возраста и обеспечивает построение целостного процесса для эффективного взаимодействия ДОО и семей с детьми дошкольного возраста, способствующего созданию условий развития детей, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, для профилактики возникновения социальных рисков и построению успешных детско-родительских взаимоотношений.

В основе разработанной программы по работе с родителями лежит признание приоритета семейного воспитания, что требует иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, наладить сотрудничество для обеспечения единых подходов в воспитании ребенка. Эффективно организованное

сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. Вышесказанным обусловлена актуальность данной программы.

В своей программе аккумулируется передовой педагогический опыт по проблеме сотрудничества с семьями, который представлен по направлениям:

- подходы и приемы налаживания контакта с семьями и активизации их участия в жизнедеятельности дошкольников;
- интересные идеи в организации различных форм мероприятий для родителей и вместе с родителями в течение года.

Новизна и практическая значимость программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно-воспитательной среды в дошкольной организации и семье. Для специалистов и педагогов установление отношений сотрудничества с родителями, взаимодействие с семьей предполагает изменение перспективы профессиональной деятельности, дает ощущение востребованности собственной деятельности, пробуждает ресурсы для творчества, поиска новых форм работы, повышает эффективность и результативность деятельности.

Для родителей сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку тесно взаимодействовать друг с другом.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей – это целенаправленный процесс активизации воспитательного потенциала семьи, передачи родителям структурированной, тщательно подобранной информации по вопросам здоровья, развития, воспитания и взаимоотношений с ребенком в семье. Просвещение родителей (законных представителей) детей имеет самую широкую направленность и связано не только с педагогическими знаниями и умениями, но и с правовым, социальным, информационным просвещением и т.д.

Реализация программы направлена на создание позитивных детско-родительских отношений, ответственного родительства. Качественное, осознанное исполнение родительской роли и определяет состояние общества, института семьи и психологическое здоровье последующих поколений.

1.2. Цели и задачи Программы просвещения родителей

Целью программы является выстраивание стратегии сотрудничества между педагогами и родителями, выработка единого взгляда семьи и ОУ на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка, повышение воспитательного потенциала семьи .

Задачи:

Достижение этих целей возможно через решение определенных задач:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в

общее дело воспитания и обучения, развития их детей.

4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.

5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

1.3. Принципы реализации Программы просвещения родителей

Основными принципами, определяющими концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника ОУ по созданию единого пространства развития ребенка, являются следующие.

Взаимодействие ДОУ с родителями детей дошкольного возраста строится на следующих принципах:

- ***приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития;***

Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.

- ***доверительность отношений;***

Поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

- ***индивидуально-дифференцированный подход.***

Поскольку он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями.

Отличительной особенностью Программы просвещения родителей является компетентностный подход, включающий повышение уровня родительских компетенций:

<i>Педагогическая компетентность</i>	- повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка раннего возраста в условиях семьи с учетом его возрастных и личностных особенностей.
<i>Психологическая компетентность</i>	- повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение психологических проблем и типичных задач, возникающих в реальных ситуациях семейной жизни и детско-родительских отношениях; - владение родителями основами психологических знаний о возрастных особенностях развития ребенка дошкольного возраста, формировании личности, развитии способностей детей; - создание родителями благоприятной

	психологической среды для развития личности ребенка с использованием жизненного опыта, основ психологических знаний, общепризнанных ценностей.
<i>Коммуникативная компетентность</i>	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками общения с ребенком; - повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми и другими членами семьи; - владение коммуникативными навыками, умениями грамотно разрешать семейные конфликты и напряженные ситуации; - повышение уровня коммуникативной культуры, в т.ч. в детско-родительских отношениях.
<i>Информационная компетентность</i>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение информационной компетентности родителей, обеспечивающей эффективное восприятие и оценку информации, поступающей в информационное пространство семьи из средств массовой информации, книг и других источников; - эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптация к восприятию ребенком; - отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов, ориентированных на физическое и психическое здоровье ребенка; - владение навыками информационной этики.
<i>Правовая компетентность</i>	- повышение правовой грамотности родителей, обеспечивающей высокий уровень правовой культуры всей семейной детско-родительских отношениях, основанный на знании международного, российского и областного законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере семьи и брака, защиты прав ребенка, образования.

2. Содержательный раздел программы

2.1. Структура программы просвещения

- Диагностический блок.

Цель: создание родителям условий для самоанализа, изучения своих семей, своих отношений с ближайшим окружением, укладов семьи, своих знаний по вопросам воспитания детей.

Результат работы в рамках этого блока: сформированная у родителей потребность в получении педагогических знаний.

Работа с родителями в рамках диагностического блока начинается с запроса родителей и заполнения онлайн-анкет.

- *Информационный блок.*

Цель: создать условия для педагогического образования родителей в соответствии с их запросами и интересами. В этом блоке главным является выбор содержания образования самими родителями.

Результатом работы в рамках этого блока является получение родителями основ педагогических знаний по семейному воспитанию, особенностям развития детей раннего и старшего дошкольного возраста, выстраиванию правильных детско-родительских отношений т.д.

Организовать образование родителей в этом блоке поможет диагностический этап, на основе его результатов может быть создано несколько лекториев одновременно и у родителей появится выбор.

- Блок самообразования.

Цель: повышение уровня родительской культуры. Определяется он самими родителями по результатам окончания обучения. Включает в себя ознакомление с предложенной литературой с возможностью вопросов специалистам ОУ.

2.2. Формы работы с родителями

РАЗДЕЛ 1. РОДИТЕЛЬСТВО КАК ОСОБЫЙ ФЕНОМЕН В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Направления раздела	Формы и методы
<i>1. Родительство как особый феномен в жизни человека:</i> - повышение информированности родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах; - наращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребенком.	- тематические встречи для родителей; - родительские дискуссии; -заседания семейных клубов; - семинары; мастер-классы; -практикумы и тренинги для родителей; -конкурсы; -деловые игры; -решение педагогических кейсов.

<p>2. Специфика и структура детско-родительских отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания: «Секреты родительской любви», «Слагаемые счастливого родительства»; - устный педагогический журнал: «Стили родительского воспитания»; - педагогическая гостиная: «Дети и родители - два разных мира?»; - наглядная информация в форме буклетов; - электронные книги; - тематические аудиозаписи: «Счастье материнства», «Счастье отцовства».
<p>3. Семейные ценности и традиции</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эссе для родителей «Что для меня значит быть родителем?»; - арт-проект «Герб семьи»; - упражнение «Семь Я»; - упражнение «Нравственно-ценностные основы семьи»; - обсуждение в кругу доверия «Система ценностей различных поколений»; - рефлексия «Воспоминание о детстве»; - изготовление именной книжки ребенка; - акции: «Домики для птиц», «Территория Детства», «Цветущий ДОО», «Книга для детской библиотеки», «Собери макулатуру, сохрани дерево», «Корм для друзей наших меньших», «Расскажи о своем герое Великой Отечественной войны», «Окна Победы» и др.; - праздничные мероприятия: «День Матери», «День семьи, любви и верности», «День пожилого человека»; - спортивные мероприятия «Папа, мама, я - спортивная семья»; - конкурсы рисунков, поделок, чтецов, фестивали сказок, народные ярмарки; - проекты: «Игры нашего двора - «Древо семьи». Родители совместно с детьми собирают интересные истории из жизни своих предков, систематизируют материал об истории своей семьи для последующих поколений. - «Летнее путешествие всей семьей». Родители совместно с детьми оформляют стенгазету, демонстрирующую семейные традиции летнего отдыха. - «Ребенок-Семья-История». Оформление итоговой летописи семьи по результатам реализации проектов: «Наши имена», «Когда мы родились», «Где мы родились» и других проектов. - «Книга года». Создание общей групповой книги, описывающей самые значимые семейные события в жизни каждого ребенка в текущем году. - «Увлечения моей семьи», «Семейное древо», «Семейные праздники», «Сундучок семейных ценностей», «Подарок для бабушки», «Подарок для дедушки», «Трудовые династии наших родителей», «Моя семья».

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Направления раздела	Формы и методы
<i>1. Методы изучения семьи и особенности семейного воспитания</i>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - опрос; - интервью; - анкетирование; - беседа.
<i>2. Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в ОУ</i>	<ul style="list-style-type: none"> родительские собрания; -лектории; -индивидуальное и групповое консультирование; - родительские конференции; -устный педагогический журнал; -беседы; -дни открытых дверей; -«круглые столы»; -библиотеки педагогической литературы для родителей; -фотовыставки; -информационные стенды и папки; - выпуск мини-газет; -мастер-классы и мастерские; -практикумы; -тренинги; -деловые игры.
<i>3. Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение сайта образовательной организации; - ведение страничек педагогов; - электронная почта; - электронные книги для родителей; - сервисы по обмену мгновенными сообщениями; -информационные буклеты и памятки.

РАЗДЕЛ 3. ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ

Направления раздела	Формы и методы
<i>1. Педагогическая помощь родителям в создании образовательной среды семьи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания: «Как создать образовательную среду дома?», «Развивающие игры и игрушки в семье», «Среда глазами ребенка», «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО»; - устный педагогический журнал: «Конструктор домашней среды», «Ребенок в мегаполисе»; - деловая игра: «Природа или технологии?»; консультация с элементами практикума: «Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка»;

	<ul style="list-style-type: none"> - устный педагогический журнал: «Конструктор домашней среды», «Ребенок в мегаполисе»; - деловая игра: «Природа или технологии?»; - консультация с элементами практикума: «Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка»; - семинар-практикум: «Семейная образовательная среда как источник разнообразного культурного опыта ребенка-дошкольника»; - игровые практикумы: «Интерактивная комната для малыша», «Моделируем образовательную среду сами»; - образовательный маршрут: «Как рождается книга»; - вечер вопросов и ответов: «Организация семейной образовательной среды»; - педагогический брифинг: «Семейная образовательная среда нужна?»; - досуг: «Семейная среда»; буклеты, подкасты, памятки: «Влияние образовательной среды на развитие детей», «Дидактические игры своими руками», «Музеи, выставки, театры и концерты как часть образовательной среды».
<p>2. Особенности питания здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания: «Как сохранить здоровье ребенка?», «Адаптация к ДОО и здоровье ребенка», «Пути формирования у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни». - дискуссия на тему «Какого ребенка можно считать здоровым?»; - электронные книги для родителей: «В детский сад пойду без слез!»; - выставка совместных рисунков: «Мы спортивная семья»; - консультация: «Двигательная активность - сохранение здоровья»; - совместная спортивно-интеллектуальная игра: «Форт Боярд»; - проект: «Давайте познакомимся»; - видеоролики «Здоровая семья»; - тематические маршруты здоровья в соответствии с сезоном; - буклет; - памятки.
<p>3. Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания: «Значение режима для здоровья и развития ребенка», «Прогулка как средство укрепления здоровья дошкольника»; - мастер-классы: «Игры нескольких поколений», «Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста», «Школа мяча», «Мама, папа, занимайтесь со мной!»; - консультации: «Физкультурный уголок дома», «Как организовать прогулку на свежем воздухе», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Зачем нужно закаливание?»; - дискуссия «Нужен ли режим, когда ребенок дома?», «Целебный сон, или еще раз про режим»; - деловая игра: «Когда пора менять режим», «Режим дня в детском саду и дома», «Выходной: развлекательный центр или прогулка в парк?»; «Почему все знают, что вредно для здоровья, но не

	<p>соблюдают требования?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - маршрут выходного дня: «Прогулка в лес на лыжах», «Катание на коньках», «Скандинавская ходьба», «Бассейн», «Велопрогулка»; - фоторепортаж: «Мама, папа, я - спортивная семья»; - физкультурный досуг: «Мама, папа, я - физкультурная семья!»; - участие в городских спортивных мероприятиях; - буклеты; - памятки; - тематические аудиозаписи.
<p>4. Рациональное питание детей различных возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание: «Что необходимо для обеспечения ребенку рационального и сбалансированного питания»; - дискуссия: «Культура приема пищи: прихоть или необходимость?»; - устный педагогический журнал: «Правильное питание - залог здоровья»; - мастер-класс по приготовлению здоровой пищи: «А ну-ка, мамы!»; - обмен рецептами полезных блюд: «Сундучок бабушкиных рецептов»; - консультации: «Как приучить ребенка к полезным продуктам», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», - «Все о питании детей», «Правильное питание - залог здоровья», - «Зачем нужно закаливание»; - досуг: «Сервируем стол вместе с детьми»; - мастер-классы повара с дегустацией блюд, которые полезны для детей, но очень редко входят в культуру питания семьи: «Необычные обычные блюда на детском столе»; - буклеты, памятки.
<p>5. Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение игр-приключений; - проведение мастер-классов с привлеченными специалистами (оказание доврачебной медицинской помощи); - организация тематических (выездных) экскурсий, круглых столов с обсуждением вопросов; - педагогическая библиотека для родителей (просмотр видеофильмов); - изготовление макетов (например, «Дорожные знаки»), игровых атрибутов для театрализаций; - приглашение специалистов (например, сотрудников противопожарной службы) для обсуждения актуальных проблем безопасности; - осуществление совместных детско-родительских проектов (научно-исследовательских и творческих); - игры-тренинги с решением ситуационных задач по безопасному поведению; - ориентирование на местности (например, в парке или во время турпохода); - тематические наглядные материалы: «Азбука безопасности», - «Умелый пешеход», «Умный дом», «Безопасный турпоход», «На улице будь в безопасности»; - конкурсы рисунков, просветительских плакатов, агитационных листовок по проблемам безопасности; - КВН: «В гостях у профессора Безопаскина»; - разработка памяток для родителей детей дошкольного возраста по различным видам безопасности; - подбор коллекции музыкальных произведений по

	<p>проблемам безопасности дошкольника в быту, социуме, на природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка списка детских литературных произведений из рекомендованных для чтения в основной общеобразовательной программе дошкольного образования, затрагивающих разные аспекты безопасности; - подготовка копилки игр по тематике безопасности для выходных и летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает ДОО; - индивидуальные и групповые консультации; - электронно-образовательный журнал: «Безопасность детей»; - виртуальные экскурсии: «Уроки безопасности для детей и родителей».
<p>6. Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - семинары-практикумы: «Народный фольклор как средство формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста»; - консультации: «Игра в жизни ребенка раннего возраста», «Семейные факторы, влияющие на процесс физического и психического развития детей раннего возраста», «Игрушки, физическая и психологическая безопасность детей», «Роль семьи в обогащении и активизации словаря детей раннего и дошкольного возрастов», «Сенсорно-моторное развитие детей раннего возраста», «Приобщение к искусству детей раннего и дошкольного возрастов»; - игровые практикумы: «Игра как средство речевого развития детей раннего возраста», «Игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста в условиях семьи»; - мастер-классы: «Изготовление нетрадиционного оборудования для сенсорного развития детей раннего возраста», «Важны для нашей крошки - ладошки-ладошки» (о развитии мелкой моторики детей раннего возраста), «Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности с детьми раннего возраста в условиях семьи», «Сенсорное развитие детей в домашних условиях», «Шесть чувств. Сенсорное развитие детей на улице, на даче», «Артикуляционная гимнастика для самых маленьких», «Запуск речи. Развитие речевого дыхания», «Развиваем речь с мамой», «Игры на развитие речи. Задержка речевого развития», «Мелкая моторика и речь детей с речевыми нарушениями», «Развитие речи в первые годы жизни ребенка», «Использование потешек в повседневной жизни ребенка».
<p>7. Адаптация ребёнка к условиям ОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование родителей: «Давайте познакомимся»; - день открытых дверей для будущих воспитанников ДОО; - видеоролики: «Как подготовить малыша к детскому саду в семье»; - электронная книга для родителей: «С улыбкой в детский сад!»; - родительская библиотека: подборки книг для родителей по вопросам адаптации детей к детскому саду, а также книг, в которых рассказывается детям о детском саде; - родительские собрания: «Детский сад встречает малышей»; - педагогическая гостиная: «Готовность семьи и детей к детскому саду»; - консультации: «Роль семьи в поддержке эмоционально комфортного состояния ребенка в

	<p>адаптационный период» «Режим дня - основа легкой адаптации к детскому саду»; - памятки «Как подготовиться к посещению детского сада?», «Про режим и не только», «Первый день в детском саду»; - тематические аудиозаписи для родителей (подкасты).</p>
<p>8. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет)</p>	<p>- информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Особенности психического развития детей дошкольного возраста», «Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста», «Факторы риска в развитии психики детей дошкольного возраста», «Как научить ребенка игре», «Значение рисования, конструирования, лепки в психическом развитии ребенка», «Как развивать способности ребенка в дошкольном возрасте», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», - «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста», «Как формировать послушание у детей дошкольного возраста»; - педагогические гостиные и групповые консультации: - «Значение границ для ребенка», «Как помочь тревожному и замкнутому ребенку?», «Детская истерика. Способы управления истерикой у ребенка», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО».</p>
<p>9. Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве.</p>	<p>- родительские собрания: «Роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста», «Во что поиграть с ребенком дома»; - мастер-классы: «Конструктор из бросового материала», «Игры с детьми дома: 10 занимательных идей»; - тематические консультации: «Играем или учимся», «Учимся играя»; - электронные книги: «Игры с правилами для детей», «Как не скучать в пути», «Родителям о сюжетной игре»; - дискуссия: «Есть ли у современных родителей время для детских игр?»; - игра-приключение для родителей: «Игра - это серьезно!»; - игротека - совместные часы игры детей и родителей: - «Поиграем?!»; - семинары-практикумы: «Организация сюжетно-ролевой игры в семье», «Как играть с ребенком?», «Что нужно детям для игры?»; - практикум для родителей: «Играем вместе с детьми»; - круглый стол: «Игры нашего детства»; - фото- и видеопрезентации детской игры, памятки для родителей.</p>
<p>10. Коммуникативное развитие и социализация ребёнка дошкольного возраста</p>	<p>- Информационные сайты, - форумы, - родительские собрания, - групповые и индивидуальные консультации: «Какую роль оказывает общение взрослого с ребенком на его психическое развитие?», - «Значение общения со сверстниками в психическом развитии ребенка», «Каковы последствия дефицита общения ребенка со взрослыми и сверстниками?», «Этапы развития общения со взрослыми», «Этапы развития общения со сверстниками», «Как</p>

	<p>особенности самосознания, самооценки ребенка связаны с его успешностью в общении со сверстниками?», «Какие трудности в общении могут возникать у ребенка?», «Как преодолевать трудности в общении?», «Как формировать успешность в общении со сверстниками?», «Как влияют индивидуальные особенности (тревожность, застенчивость, агрессивность) на развитие коммуникативной сферы ребенка?».</p>
<p>11. Познавательное развитие ребёнка в семье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - деловые игры-дискуссии: «Где взять ответы на вопросы?», «Юный испытатель дома и в ДОО», «Как познакомить ребенка с окружающим миром?», «Как организовать стимулирующее игровое пространство дома?»; - эвристическая игра-беседа: «Много информации - хорошо или плохо?»; - родительские собрания: «Путешествие в страну знаний продолжается, или «Только вперед!»; - семинары-практикумы: «Семейное коллекционирование как форма развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста»; - «Игры-головоломки - интеллектуальное занятие по душе», «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»; - круглые столы: «Совместный отдых родителей с детьми», «Влияние семьи на эмоциональное развитие ребенка», «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста»; - мастер-классы: «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»; тематические консультации: «Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»; - родительские чтения; - памятки, информационные стенды, буклеты, электронные книги.
<p>12. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - семейный праздник: «День семьи, любви и верности»; - встреча в семейном клубе: «Герб моей семьи»; - семейная гостиная: «Моя семья - очаг уюта и добра», «Семья - малая Родина»; - мастер-классы: «Пишем летопись семьи», «Народная кукла своими руками»; - консультации: «Формирование привязанности и любви к родному дому - начальная ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье»; - педагогическая гостиная: «Семья - малая Родина»; - конкурсы: «Стихи о родном городе», «Слово о Великой Отечественной войне»; - посещение достопримечательностей родного города (села); - вернисаж: «Вот эта улица, вот этот дом...»; - интеллектуальная игра: «История моего города»; - семинар-дискуссия: «Разговоры о важном в ДОО»; - семейные концерты: «Моя дружная семья», «Победа в сердцах»; - памятки, информационные стенды, буклеты.
<p>13. Трудовое воспитание в семье</p>	<ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание: «Роль семьи в трудовом воспитании детей дошкольного возраста»; - тематические встречи с людьми разных профессий:

	<p>«Календарь профессий» (в течение года);</p> <ul style="list-style-type: none"> - акции: «Трудовой десант» (посадка растений, деревьев на территории ДОО, уборка сухой листвы), «Цветочная поляна и волшебный огород», «Огород на подоконнике»; - мастер-класс: «Вместе дело спорится»; - фотовыставки: «День добрых дел», «Мы любим маме помогать»; - родительский лекторий: «Надо ли ребенку трудиться», «Творим вместе»; - консультации и тематические аудиозаписи: «Что значит труд для дошкольника?», «Трудовые поручения в семье», «Самообслуживание как вид труда»; - виртуальная экскурсия на рабочее место родителей: «На работу вместе с мамой (папой)»; - видеопросмотр трудовой деятельности детей в ДОО и семье; - игровой практикум: «Посиделки в русской избе», «Терпение и труд все перетрут».
<p>14. Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования состояния речи ребенка); - консультация: «Как правильно учить с детьми стихотворение»; - родительское собрание: «Роль художественного слова в развитии речи детей»; - беседа с логопедом: «Игры для развития речи»; - мастер-класс: «Игры для развития мелкой моторики из бросового материала»; - литературная гостиная: «Любимые книги и произведения семей воспитанников» (по подтемам «Зимняя сказка», «Любимая русская народная сказка» и др.); - конкурсы чтецов для всей семьи.
<p>15. Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - групповые консультации: «Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста», «Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника», «Роль детской книги в речевом развитии детей», «Сказка - это важно»; - обзоры печатной продукции для детей; - составление картотеки пособий для развития разных сторон речевого развития; - мастер-классы; - проектная деятельность: «Войдем в мир книги вместе»; - литературные досуги и праздник; - клубы читателей; - выставки творческих работ (иллюстрирование книг, сочинение загадок, стихов, сказок).
<p>16. Художественно-эстетическое воспитание в семье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - консультации, анкетирование, круглые столы, родительские собрания: «Спрашивали? - Отвечаем!», «Нужно ли развивать творческие способности?», «Детский праздник - как его организовать?»; - мастер-классы: «Театральная маска», «Народная кукла», «Рисуем без воды», «Музыкальные инструменты своими руками», «Бумажное моделирование»; - проектная деятельность: «Любимая музыка моей семьи», «Как прекрасен этот мир», «С кисточкой и музыкой в ладошке», «Бабушкин сундучок», «Наш волшебный пластилин»; - культурно-досуговая деятельность: музыкально-литературная гостиная «Я помню вальса звук прелестный», чаепитие «Русские посиделки», праздник «Ходит песенка по кругу»;

	<ul style="list-style-type: none"> - детско-родительские объединения: «Клуб любителей музыки и театра», «Кладовая мудрости», «Музыкальная палитра», - «Творческий калейдоскоп»; - родительский лекторий: «Эстетическое воспитание в семье - школа высококультурного человека», «Что такое эстетическое воспитание?».
<p>17. Гендерное воспитание в семье</p>	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания: «Формирование гендерных стереотипов в семье», «Они такие разные: девочки и мальчики!», «Пол и гендер в психологии»; - консультации: «Психологические отличия мальчиков и девочек», - «Как воспитывать мальчика», «Как воспитывать девочку»; - семинар-практикум: «Мальчики и девочки - два разных мира»; - мастер-класс по изготовлению самодельных игрушек для сюжетно- ролевых игр: «Играют мальчики. Играют девочки»; - семейная гостиная: «В стране мальчишек и девчонок», «Папа может, мама может», «Поощрения мальчиков и девочек»; - круглые столы: «Как и во что играют мальчики и девочки», «Книги для мальчиков и девочек», «Фильмы и мультфильмы для мальчиков и девочек», «Приоритеты выбора ролей в игровой деятельности дошкольника», консультации «Мой сын играет в куклы», «Трудности воспитания: мама-сын, папа-дочь», «Мальчики и девочки - два разных мира», «Учить по-разному, любить по-разному», «Традиции воспитания мальчиков и девочек с Древней Руси до наших дней» («Воспитание мальчиков и девочек в русской традиционной культуре»); - семинары-практикумы: «Как воспитать мальчика, чтобы он стал настоящим мужчиной», «Роль отца в воспитании дочери»; - встреча в семейном клубе: «Особенности межличностных взаимоотношений мальчиков и девочек в семье», «Способы формирования дружеских взаимоотношений между мальчиками и девочками на прогулке»; - педагогическая библиотека: «Как воспитывать мальчика. Как воспитывать девочку»; - мастер-классы: «Праздник рукоделия для мальчиков и девочек», - «Спорт для мальчиков и девочек»; - использование медиаресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр).
<p>18. Психологическая готовность к школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Основные характеристики психологической готовности к школе», «Как формировать интеллектуальную готовность к школе в условиях семьи», «Факторы риска в период адаптации к школьному обучению. Как их избежать?», «Как научить ребенка произвольной регуляции поведения?», «Особенности общения со взрослыми и сверстниками и психологическая готовность ребенка к школе», «Как развивать способности ребенка при подготовке ребенка к школе», «А может в школу пойти с 6 лет? Как определить?», «Психологическая готовность к школе у мальчиков и девочек. На что

	<p>обращать внимание?», «Игра как средство подготовки к школе»; практикум:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что такое звуковой анализ слова», «О здоровье ребенка и подготовке к школе»; - интеллектуальный КВН совместно с детьми: «По дороге в первый класс»;
--	--

РАЗДЕЛ 4. ПОДДЕРЖКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Направления раздела	Формы и методы
<i>1. Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ; - обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях.

РАЗДЕЛ 5. ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направления раздела	Формы и методы
<i>1. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - информационные стенды и памятки: «Семейные трудности», «Помощь рядом», «Нужные документы»; - консультации: «Права детей, обязанности родителей», «Охрана прав и достоинств ребенка»; - общее родительское собрание: «Государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста»; круглый стол с приглашением специалистов социальных служб; оформление рубрики: «Правовая страничка».

РАЗДЕЛ 6. ЧАСТО ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ ВОПРОСЫ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ТИПИЧНЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ («ВЫ СПРАШИВАЛИ – МЫ ОТВЕЧАЕМ!»)

Направления раздела	Формы и методы
<i>1. Отношение братьев и сестёр.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - семинар с элементами тренинга: «Чтобы братья были друзьями»; - дискуссии: «Братья и сестры - откуда столько вражды»; - тематические консультации: «Взаимодействие братьев и сестер внутри семейных отношений», «Конфликты между братом и сестрой: что делать родителям и как себя вести», «Понимаем ли мы друг друга?»;

	<p>«Отношения между братьями и сестрами», «Взаимоотношения между братьями и сестрами (сиблингами) в семье», «Как подружить два разных мира»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование: «Дружна ли ваша семья?»; - создание фотоисторий на основе цифровых повествований.
2. Дедушки и бабушки в жизни ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание: «Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье»; - видеопрезентация: «Мы с бабушкой и дедушкой лучшие друзья»; - серия мастер-классов: «Золотые руки бабушки моей»; - этнопосиделки: «Бабушка рядышком...»; - тематическое кафе для бабушек и дедушек: «Бабушки и дедушки- хранители семейных ценностей», «Воспитание поколений»; - совместные досуги с участием бабушек и дедушек: «Традиции старшего поколения», «Игры наших бабушек и дедушек»; - консультации и тематические аудиозаписи: «Роль бабушки и дедушки в современном семейном воспитании», «Наши бабушки, наши дедушки»; - создание фотоисторий на основе цифровых повествований.
3. Поощрения и наказания в семье.	<ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание: «Методы поощрения и наказания ребенка в семье»; - семинар-практикум: «Искусство хвалить»; - семейный праздник: «Мы умеем дружно жить»; - лекторий для родителей: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста»; - тематические консультации и аудиозаписи: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста», «Можно ли наказывать ребенка?»; - педагогическая гостиная: «Поощрения и наказания в семье: вред или польза?», «Можно ли обойтись без наказания?», «Наказать нельзя помирить», «Понимаем ли мы друг друга».
4. Развод в семье	<ul style="list-style-type: none"> - книжная выставка, буклет: «Правила поведения родителей с ребенком в стадии развода»; - памятка: «Как помочь ребенку пережить развод родителей»; - семинары-практикумы: «Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка», «Благополучие вашего ребенка»; - индивидуальные консультации: «Как говорить с ребенком о разводе?», «Развод - это серьезно», «Мама или папа?».
5. Тревожность и страхи дошкольника.	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания: «Профилактика возникновения детских страхов», «Причины детской тревожности»; - консультации: «Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста», «Как преодолеть детские страхи», «Как снизить детскую тревожность»; - круглые столы: «Какие страхи бывают у мальчиков и девочек?». «Коррекция страхов и тревожности у дошкольника», «Взаимодействие с тревожными детьми», «Детские страхи - это серьезно»; - семейная гостиная: «Что нужно знать о детских страхах», «Профилактика тревожности»; - мастер-классы: «Метод сказкотерапии в работе с детскими страхами», «Арт-терапия в работе по снижению тревожности у дошкольников»;

	<ul style="list-style-type: none"> - использование медиаресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр и т.д.).
6. Воспитание ребёнка в неполной семье.	<ul style="list-style-type: none"> - круглые столы с обсуждением проблемных ситуаций: «Мама и папа - два разных мира», «Трудности в воспитании детей», «Лучше мамы друга нет!», «Воспитание в неполной семье»; памятки: «Развод и ребенок», «Терапия внутренних семейных систем»; консультация: «Проблемы воспитания ребенка в неполной семье и пути их коррекции»; педагогическое поручение (творческое домашнее задание для родителей): «Новые семейные традиции»; - элементы тренинга межличностных взаимоотношений родителей и ребенка.
7. Поддержка родительского авторитета	<ul style="list-style-type: none"> - дискуссия: «Откуда берется родительский авторитет?»; - педагогическая гостиная: «Слагаемые родительского авторитета»; - круглый стол: «Роль отца в воспитании ребенка», «Мама и папа два разных мира», «Зачем нужен папа»; - тренинг «Я успешный родитель»; - семинары-практикумы: «Учимся искусству общения с детьми», «Способы эффективного взаимодействия с ребенком», «Родительский авторитет в воспитании ребенка»; - консультации: «Стили воспитания в семье», «Гиперопека»; - памятки, буклеты, информационные стенды, тематические аудиозаписи, видеоролики.
8. Выбор правильных игр и игрушек.	<ul style="list-style-type: none"> - семинар-практикум: «Игра "Геоконт"» В.В. Воскобовича - это интересно»; - консультация с элементами тренинга: «Шахматы. Развитие интеллекта и характера»; - видеомарафон: «Игры и игрушки для ребенка в семье, их значение»; - педагогические выставки: «Воспитывающая игрушка»; «Моя любимая игра», «Моя любимая игрушка»; - мастер-классы: «Игрушки нашими руками»; - тематические аудиозаписи и консультации; - видеоролики: «Игрушки в соответствии с возрастом и интересами детей»; - дискуссия: «Игра в жизни ребенка дошкольного возраста»; - памятки, буклеты.
9. Упрямство и капризы	<ul style="list-style-type: none"> - консультации: «Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности» «12 вопросов о детских капризах»; - семинары-практикумы: «Стрессовые ситуации в жизни ребенка. Пути коррекции детских капризов», «Почему ребенок упрямится и капризничает»; - буклеты; - видеообзоры на сайте ДОО: «Причины упрямства и детских капризов»; родительский университет: «Убираем, искореняем, прививаем».
10. Вредные привычки	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания: «Вредные привычки в жизни ребенка и его родителей»; - круглые столы: «Что делать, чтобы у детей не было вредных привычек», «Как отучить малыша от вредной

	<p>привычки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинары-практикумы: «Как и что делать, чтобы отучить ребенка от вредной привычки»; - консультации для родителей: «Мой ребенок грызет ногти», «Никак не могу отучить ребенка сосать палец», «Детская мастурбация - это нормально?», «Роль семьи в формировании вредных привычек ребенка».
11. Поручения и домашний труд	<ul style="list-style-type: none"> - тематические консультации: «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста», «Значение труда»; - мастер-классы: «Как приобщить ребенка к труду», «Трудовое воспитание в семье»; - семинары-практикумы: «Домашние обязанности в форме игры», «Трудимся, играя»; - родительское собрание: «Домашние обязанности детей. Без напоминания и с удовольствием»; - памятки для родителей; совместные досуги: «Умелые руки не знают скуки!»; - видеофильмы для родителей: «Трудовое воспитание в семье», «Как организовать труд детей дома».
12. Агрессивное поведение, причинение физического ущерба	<ul style="list-style-type: none"> - информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Причины агрессии и аутоагрессии», «Пути преодоления агрессивного поведения детей», «Факторы риска в формировании агрессивности у детей дошкольного возраста», «Особенности общения со сверстниками у агрессивных детей дошкольного возраста», «Психологические особенности детей, склонных к агрессии», «Варианты детской агрессивности», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста»; - лекторий: «Предупреждение агрессивного поведения у детей дошкольного возраста», «Что делать, если ребенок проявляет агрессию по отношению к животным»; - семинары-практикумы: «Контакт с агрессивным ребенком», «Как найти согласие с собой и окружающими»; - памятки: «Что делать, если ребенок дерется», «Почему ребенок кусается»; - моделирование игровых и проблемных ситуаций.
13. Пищевое поведение и пищевые привычки	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическая гостиная: «Причины возникновения и профилактика пищевых зависимостей», «Формируем полезные пищевые привычки», «Витамины с грядки»; - акция «Огород на окошке».
14. Компьютер, интернет и кибербезопасность детей дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания, тематические встречи-обсуждения с передачей опыта, дискуссии: «Как выбрать полезную компьютерную игру?», «Защита ребенка от деструктивной информации», «Организация кибербезопасной среды дошкольника», «Интернет-зависимость - как избежать?»; - родительское собрание: «Телевидение в жизни семьи и ребенка»; - конкурс семейных девизов: «Скажем «Нет» вредным привычкам!» (пищевые привычки, гаджеты и сеть интернет); - визуальная информация: памятки; - буклеты; - практикумы: «Как отказаться от гаджетов, или что такое цифровой детокс?», «Вред и польза гаджетов у детей», «Профилактика зависимостей».
15. Способности и	<ul style="list-style-type: none"> - дискуссия: «Одаренные дети - кто они?»;

таланты	<ul style="list-style-type: none"> - консультации: «Способности и таланты у детей дошкольного возраста», «Юный почемучка», «Все дети талантливый», «Способы реализации потенциала ребенка», «Как заметить и развить способности ребенка»; - родительский тренинг: «Мои суперспособности»; - личный дневник достижений: «Таланты ребенка»; - круглый стол для родителей: «Что мешает ребенку развиваться?»; - фестиваль семейного творчества: «Калейдоскоп талантов»; - семейное кафе: «Таланты, мы ищем вас»; - совместный досуг: «Ну-ка вместе, ну-ка дружно!».
----------------	---

РАЗДЕЛ 7. ПРОСТРАНСТВО РОДИТЕЛЬСКИХ ИНИЦИАТИВ

Направления раздела	Формы и методы
	Семейные или родительские клубы Мамина (папина) пятиминутка Социально-педагогические проекты

Основные формы работы с родителями при реализации программы

Формы работы с родителями	Традиционные формы	Нетрадиционные формы
Информационно-аналитические	Анкетирование Беседа Наблюдение	Социологический срез, опрос «Почта(телефон)доверия»
Познавательные	Родительское собрание Консультация Тематическая беседа Круглый стол	Семинар-практикум Тренинг Педагогическая гостиная Проектная деятельность «Вечер вопрос и ответов» Мастер-класс Творческая мастерская
Наглядно-информационные	Папка-передвижка Информационный стенд Выставка детских работ Фотовыставка Брошюра, памятка, буклет	Сайт детского сада День открытых дверей Открытый просмотр занятий Презентация Видеоролик Выставка семейных газет и плакатов
Досуговые	Совместный праздник, развлечение, утренник	Участие в конкурсах различного уровня, акциях, проектах Совместная прогулка, экскурсия

3. Организационный раздел

3.1. Этапы реализации программы

Организация и проведение мероприятий по программе осуществляется в три этапа:

Первый этап –подготовительный (организационный), 1 месяц

Целью данного этапа является определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса; создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы.

На данном этапе:

- изучается методическая литература по теме;
- планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;
- разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;
- подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;
- изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно - просветительской направленности (памятки, буклеты).

Второй этап –основной (практический), 9 месяцев

Его цель –реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Третий этап –заключительный, 2 месяца

Цель –подведение итогов социального партнерства, определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Директор ОУ	<ul style="list-style-type: none">- организует информационную кампанию о деятельности (сотрудничество с образовательными организациями, детскими поликлиниками, СМИ, организация размещения рекламных продуктов (брошюры, листовки) для ознакомления родителей о предоставляемых услугах, создание и обновление сайта, и т.п.).- своевременно знакомит родителей (законных представителей) с законодательными и иными нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами;- организует работу среди родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей в семье, способствует пропаганде педагогических и гигиенических знаний; в целях эффективной реализации Программы создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.
Заместитель директора	<ul style="list-style-type: none">- Обеспечивает предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников, оказание консультативной и методической помощи;- организует педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на их обучение организации воспитательного процесса в условиях семьи;- разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей

	(законных представителей).
Воспитатели	- готовит информационные проекты по просвещению родителей; - проводит развивающие занятия на основе индивидуальных особенностей развития детей раннего возраста, направленные на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи; разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей) детей, по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса дома
Музыкальный руководитель	- готовит информационные проекты по просвещению родителей; - организует консультативно-просветительскую работу по вопросам воспитания музыкальных способностей у детей; разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей).
Учитель-логопед	- готовит информационные проекты по просвещению родителей; - разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей); организует консультативно-просветительскую работу с целью ознакомления родителей (законных представителей) с методами и приемами, корректирующим речевые нарушения ребенка, знакомит родителей с речевыми играми и упражнениями.
Педагог-психолог	Педагог-психолог готовит информационные проекты по просвещению родителей; разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей) организует консультативно-просветительскую работу по вопросам детско-родительских отношений; проводит индивидуальную диагностику семьи с целью определения необходимых вопросов для изучения.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Программа родительского просвещения предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- мультимедийный проектор и экран для проведения лекционных занятий, тренингов, групповых консультаций и т.п.
- ноутбуки и ПК с доступом в сеть Интернет;
- техника (МФУ, принтер, ламинатор, брошюратор);
- фото- и видеотехника;
- программное обеспечение для дистанционной работы;
- библиотека литературы для родителей;
- обновляемые образовательные интерактивные ресурсы для родителей
- сайт ОУ для реализации Программы просвещения для родителей.

Данный перечень может быть дополнен в процессе реализации Программы.

Важным условием эффективности реализации Программы является соблюдение конфиденциальности персональных данных родителей (законных представителей) и детей, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Создание материально-технических условий ОУ, позволяет реализовать цели и задачи, а также:

- осуществлять все виды деятельности по реализации Программы с учетом образовательных потребностей слушателей;

- организовывать участие педагогических работников и организаций- партнеров в создании условий для реализации Программы;
- использовать в процессе реализации Программы современные образовательные технологии;
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала руководящих, педагогических и иных работников организации, осуществляющей деятельность по реализации Программы;
- эффективно управлять реализацией Программы с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.4. Ожидаемые конечные результаты Программы

- Повышение эффективности семейного воспитания.
- Гармонизация детско-родительских отношений.
- Проявление интереса родителей к психологическому процессу в ДОУ.
- Оптимизация стиля семейного воспитания.
- Повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения.
- Увеличение количества посещений родителями мероприятий просветительского характера.
- Увеличение количества вопросов родителей к ДОУ и усложнение их содержания.
- Повышение авторитета работников ОУ, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками ОУ.
- Снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ОУ.
- Оптимизм родителей, ощущение ими ответственности, взаимопонимания через использование психологической информации в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

Месяц	Мероприятия	Цели
Сентябрь	Родительское собрание: «Возрастные особенности детей старшего дошкольноговозраста, задачи воспитания и обучения на новый учебный год» <ul style="list-style-type: none"> ▪ Буклет «Возрастные особенности детей ▪ Фотовыставка «Вот и лето прошло» 	Педагогическое просвещение родителей. Привлечь родителей к воспитательно-образовательной деятельности, дать возможность семьям представить положительный опыт семейного воспитания. Выявить уровень заинтересованности родителей в воспитании и обучении детей, особенности детско-родительских отношений. Познакомить родителей с методиками и приемами развития речи детей.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анкетирование родителей: «Какой вы родитель?» ▪ Папка-передвижка «Лексическая тема «Осень» ▪ Мастер –класс «Изготовление нетрадиционного оборудования в спортивный уголок» - «Дни добрых дел помощь в создании предметно – развивающей среды в группе» - Смотр конкурс поделок из природного материала 	<p>Дать практические рекомендации по изготовлению нетрадиционного спортивного оборудования для спортивного уголка в детском саду и дома.</p> <p>Приобщить родителей к созданию предметно – развивающей среды в группе.</p> <p>Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми.</p>
Октябрь	<p>Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Осенний праздник для детей и родителей ▪ Круглый стол «Воспитание девочек имальчиков в современной семье» ▪ Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?» ▪ Совместное посещение с родителями и детьми театра 	<p>Педагогическое просвещение родителей.</p> <p>Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс, активизация их участия в жизнедеятельности дошкольников.</p> <p>Способствовать реализации в детском саду и дома единых методов воспитания детей с учетом их гендерных особенностей.</p> <p>Распространять педагогических знаний среди родителей.</p> <p>Способствовать сплочению родителей, детей и педагогов; объединить усилия для развития и воспитания детей.</p>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Коллаж ко Дню матери «Мама-главное слово» <input type="checkbox"/> Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?» <input type="checkbox"/> Семинар –практикум «Семья глазами ребенка» <input type="checkbox"/> Стендовая информация «Семейное чтение», «Роль художественной литературы в развитии речи детей». <input type="checkbox"/> Выставка «Книги, которые мы читаем дома» 	<p>Демонстрировать уважительное отношение детского сада к семейным ценностям. Воспитывать любовь к матери.</p> <p>Способствовать проведению полезного семейного досуга.</p> <p>Распространять педагогические знания среди родителей.</p> <p>Оказывать практическую помощь семьям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей.</p> <p>Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс, активизация их участия в жизнедеятельности дошкольников.</p>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Папка-передвижка «Лексическая тема «Зима». Домашнее задание» <input type="checkbox"/> Консультация «Безопасный Новый год» <input type="checkbox"/> «Дни добрых дел» - изготовление совместно с детьми кормушек для птиц <input type="checkbox"/> Мастер-класс «Развивающие игры с камешками Марблс» 	<p>Распространять педагогических знаний среди родителей, способствовать речевому развитию детей.</p> <p>Способствовать формированию ОБЖ дошкольников.</p> <p>Побуждать родителей к активному участию в воспитательно-образовательной деятельности.</p> <p>Научить родителей изготавливать развивающие игры своими руками.</p> <p>Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс.</p>

	<input type="checkbox"/> Новогодний утренник <input type="checkbox"/> Конкурс на лучшее украшение группы к Новому году	Побуждать родителей активно участвовать в жизни группы.
Январь	<input type="checkbox"/> Буклет «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей» <input type="checkbox"/> Консультация «Зимние забавы. Активный отдых в семье». <input type="checkbox"/> Круглый стол «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников». <input type="checkbox"/> Семейная фотовыставка: «В здоровом теле, здоровый дух» <input type="checkbox"/> Конкурс снежных построек на участке	<p>Дать практические рекомендации по укреплению здоровья детей.</p> <p>Развивать творческие способности и воображение взрослых и детей в процессе игрового общения.</p> <p>Формировать у родителей представление о здоровом образе жизни, привить навыки осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью своих детей</p> <p>Содействовать укреплению связей между родителями, детьми и детским садом.</p>
Февраль	<input type="checkbox"/> Родительское собрание: «Особенности речевого развития у детей старшего возраста». <input type="checkbox"/> Мастер-класс «Обучение рассказыванию детей по мнемотаблицам» <input type="checkbox"/> Видеоролик «Ах, как весело зимой» <input type="checkbox"/> Стендовая информация «Речевые игры с ребёнком по дороге из детского сада» <input type="checkbox"/> Анкетирование «Какова роль отца в семье?» <input type="checkbox"/> Фотогазета «Мой папа смелый, ловкий!» <input type="checkbox"/> Спортивный досуг «Вместе с папой, я герой»	<p>Повышать педагогическую культуру родителей по вопросам речевого развития дошкольников.</p> <p>Практическая помощь родителям.</p> <p>Знакомить родителей с жизнью детей в детском саду, вызывать интерес к воспитательно-образовательному процессу.</p> <p>Вооружить родителей практическими инструментами по развитию речи детей.</p> <p>Выявить роль отца в семейном воспитании.</p> <p>Формировать понимание роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива сада.</p>
Март	<input type="checkbox"/> Выставка детских работ «Портрет моей мамы» <input type="checkbox"/> Стенгазета «Мамин помощник» <input type="checkbox"/> Совместная проектная деятельность родителей «Огород на окне» <input type="checkbox"/> Опрос «Семейные традиции» <input type="checkbox"/> Родительская гостиная «Семейные традиции» <input type="checkbox"/> Праздник, посвященный 8 марта	<p>Укреплять взаимодействие семьи и детского сада, воспитание любви и уважения детей к маме.</p> <p>Привлекать к совместной деятельности родителей и детей, побуждать родителей к созданию предметно-развивающей среды в группе.</p> <p>Укреплять взаимодействие детского сада и семьи.</p> <p>Способствовать обмену положительным опытом семейного воспитания, традициями.</p> <p>Показывать достижения детей в художественно-эстетической деятельности. Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс.</p>
Апрель	<input type="checkbox"/> Консультация для родителей «Как организовать предметно-развивающую среду в семье». <input type="checkbox"/> Папка-передвижка «Береги себя» (ОБЖ: о чем можно побеседовать с ребенком) <input type="checkbox"/> Конкурс совместного детско-родительского	<p>Содействовать созданию единого воспитательного пространства в семье и детском саду.</p> <p>Формировать педагогическую компетентность родителей.</p> <p>Продолжать внедрять практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком.</p> <p>Привлечь родителей к изготовлению и развешиванию скворечников.</p>

	<p>творчества на тему «Космос»</p> <p><input type="checkbox"/> Природоохранная акция «Делаем дом для птиц своими руками».</p> <p><input type="checkbox"/> Проектная деятельность «Пословицы как средство познавательно-речевого развития детей»</p> <p><input type="checkbox"/> Открытый показ образовательной деятельности</p>	<p>Способствовать взаимодействию педагогов и родителей с целью совершенствования педагогического процесса</p> <p>Содействовать вовлечению родителей в педагогический процесс, показать результаты работы с детьми.</p>
Май	<p>Итоговое родительское собрание по теме: «Вот и стали мы на год взрослее» с просмотром презентации</p> <p><input type="checkbox"/> Папка передвижка «День Победы: что и как рассказать ребёнку»</p> <p><input type="checkbox"/> Совместная прогулка по местам воинской славы г. Смоленска</p> <p><input type="checkbox"/> Беседы с родителями «Дисциплина на улице – залог безопасности»</p> <p><input type="checkbox"/> «Дни добрых дел»: помощь родителей в подготовке участка и веранды к летнему сезону, высадка цветов на клумбы</p> <p><input type="checkbox"/> Педагогическая диагностика эффективности программы (анкетирование, наблюдение)</p>	<p>Укреплять взаимодействие педагогов и родителей, распространять педагогические знания среди родителей.</p> <p>Просвещать родителей в вопросах воспитания, образования и развития детей.</p> <p>Продолжать работу по развитию сотрудничества между педагогами и родителями. Развивать чувство патриотизма</p> <p>Способствовать единым воспитательным воздействиям родителей и педагогов, направленных на безопасное поведение детей</p> <p>Способствовать выполнению посильных «добрых дел»; воспитывать экологическую культуру.</p> <p>Приобщать дошкольников и родителей к коллективному социально-значимому труду.</p> <p>Качественный и количественный анализ результативности освоения программы по работе с родителями.</p>
В течение года	<p>Работа «Родительской почты» («Почты доверия»)</p> <p>Участие в конкурсах различного уровня</p>	

3.6. Система диагностики достижения планируемых результатов освоения программы

Изучение результатов взаимодействия ОУ и семьи, выявление проблем, поиск путей их решения так же совместно силами ОУ и родителей - все подчинено одной цели - гармоничного развития ребенка через развитие семьи в целом.

Система диагностики результативности программы предполагает изучение психолого-педагогической компетентности родителей, а также активности родителей в мероприятиях ДОУ и группы, в том числе и в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания.

1. Изучение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, образования и развития дошкольников.

Методы изучения: анкеты, индивидуальные беседы, наблюдения. Цель: изучить отношение родителей к источникам информации для понимания их эффективности.

Анкета для родителей № 1

Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и отметить галочками:

- На основании каких знаний вы воспитываете ребенка:

- 1) слушаете передачи по телевидению;
- 2) на основе устных рекомендаций педагогов;
- 3) читаете информационные стенды детского сада;
- 4) черпаете опыт у ближайших знакомых;
- 5) используете жизненный опыт своей семьи;
- 6) читаете педагогическую литературу из домашней библиотечки;
- 7) используете интернет - ресурсы.

Анкета для родителей № 2

Цель: изучение детско-родительских отношений и организации общения с ребёнком в семье

Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и подчеркнуть:

1. Считаете ли вы, что у вас с ребенком существует взаимопонимание (да, нет, иногда)?
2. Советуется ли с вами ребенок по личным вопросам (да, нет, иногда)?
4. Участвует ли ребенок в подготовке к семейным праздникам (да, нет, иногда)?
5. Бываете ли вы вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах (да, нет, иногда)?
6. Делится ли с вами ребенок своими впечатлениями (да, нет, иногда)?
7. Организуете ли Вы совместные прогулки, выезды на природу (да, нет, иногда)?
8. Проводите ли вы отпуск вместе с ребенком (да, нет, иногда)?
9. Какие домашние обязанности выполняет ваш ребенок?
10. Поощряете ли вы попытки ребенка оказать вам помощь в домашнем труде, если он еще не очень хорошо может это сделать?
11. Чем вы занимаетесь вместе с ребенком дома?
12. Знакомите ли вы ребенка со своим трудом? Может ли он назвать место вашей работы, профессию, коротко рассказать о том, чем вы занимаетесь на работе?
13. Налажена ли в вашей семье согласованность всех её членов в системе воспитательных воздействий к ребёнку?

Анкета для родителей № 3

Цель: оценка взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Уважаемые, родители, для налаживания более тесных отношений между ДООУ и семьями воспитанников, просим Вас ответить на предложенные вопросы:

1. Как Вы оцениваете деятельность детского сада в целом по организации взаимодействия с семьей?
2. Имеются ли у Вас представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду?
3. Как Вы оцениваете деятельность воспитателей Вашей группы по организации взаимодействия детского сада с семьей?
4. По каким вопросам Вы обращаетесь к воспитателям?
5. По каким вопросам воспитатели обращаются к Вам?
6. Какую помощь Вы хотели бы получить от воспитателей?

7. Ваши предложения по эффективности взаимодействия детского сада семьей.

Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный и качественный анализ и в % выражении заносит в таблицу 1.

1- 3 показатели: по результатам анкеты №1, и наблюдений;

4- 6 показатели: по результатам анкеты №3, и наблюдений;

7 - 8 показатели: по результатам анкеты №2;

9, 10, 11 показатели по результатам наблюдений и индивидуальных бесед.

Таблица 1

Оценка психолого-педагогической компетентности родителей

№	Показатели	Результаты диагностики на начало года	Результаты диагностики на конец года
1.	Позитивное отношение родителей к источникам информации, предоставляемых детским садом		
2.	Наличие в семье педагогической литературы, использование интернет - ресурсов		
3.	Не испытывают затруднения в общении с педагогом		
4.	Имеют представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду		
5.	Положительно оценивают взаимодействия дошкольного учреждения с семьей		
6.	Активность по внесению предложений по повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьей		
7.	Согласованность всех членов семьи в системе воспитательных воздействий к ребёнку		
8.	Комфортные, гармоничные детско-родительские отношения в семье; высокая степень вовлеченности родителя и ребёнка		
9.	Самостоятельно замечают, адекватно оценивают и проявляют озабоченность в решении коррекции имеющейся проблемы развития ребёнка		
10.	В общении с педагогами чувствуют себя единомышленниками, сотрудниками, понимающими друг друга.		
11.	Проявление интереса к жизни ребенка в условиях детского сада		

2. Выявление активности родителей в мероприятиях ОУ и группы, и участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания

Методы изучения: изучение протоколов родительских собраний, наблюдение и фиксация участников проектов, праздничных досугов, семинаров, мастер-классов и т.д.

Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный анализ и в % выражении заносит в таблицу 3.

Таблица 2

Оценка активности родителей в мероприятиях ОУ, в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания

№	Показатели	Результаты диагностики на начало года	Результаты диагностики на конец года
1.	Посещение родительских собраний		
2.	Родители, выполняющие рекомендации, советы педагогов ДООУ		
3.	Посещение родителями детских мероприятий, недели открытых дверей		
4.	Оказание помощи в оформлении, оборудования групповой комнаты, участка ДООУ, в подготовке к праздникам		
5.	Участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания		

Диагностика результативности программы проводится ежегодно в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май). Данные заносятся в таблицу 2,3, что поможет в осуществлении сравнительного анализа. Низким уровнем результативности программы будет считаться, если рост показателей ниже 10%, средним – от 10 до 20%, высоким уровнем результативности реализации программы будет считаться, если наблюдается рост показателей не менее чем на 20% ежегодно.

3.7. Список используемой литературы:

1. Взаимодействие семьи и ДООУ: Программы развития детско-родительских отношений/ Под ред. Н.А. Кочетова.- В. Издательство «Учитель», 2014, 128с.
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. —368 с.
3. Преемственные связи ДООУ, школы и родителей будущих первоклассников: Методическое пособие/ Под ред. Е.П. Арнаутова- М.: ТЦ Сфера, 2006
4. Прикоснуться к ребёнку сердцем: Учебно-методическое пособие по формированию педагогической грамотности семьи/ Под ред. Е.А. Ключниковой, Ульяновск, 2017
5. Работа с родителями: практические рекомендации/ Под ред. Е.В. Шитова В. Издательство «Учитель», 2009, 169 с.
6. Я - компетентный родитель: Программа работы с родителями до-школьников / Под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 128 с.

