

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Инзенская начальная школа

Марга
рита
Тимоф
еева

Подписан: Маргарита
Тимофеева
DN: C=RU, O=МБОУ
Инзенская НШ,
CN=Маргарита
Тимофеева,
E=nachnosch@mail.ru
Основание: я подтверждаю
этот документ своей
удостоверяющей подписью
Местоположение:
Ульяновская обл., г.Инза,
ул.Мира, 53
Дата: 2023-06-01 12:35:09
Foxit Reader Версия: 9.7.1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Инзенская НШ
/Тимофеева М. М.

Приказ № _____ от _____ 2023г.

Программа
летнего
оздоровительного
лагеря с дневным пребыванием детей

«Ромашка»

направление программы: патриотическое



*Автор программы:
Денисова А.М.*

Инза 2023 г.

Содержание

1. Информационная карта программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Цели и задачи программы.....	8
4. Механизм реализации программы.....	9
5. Модули воспитательной деятельности.....	11
6. Этапы реализации программы.....	21
7. Методическое обеспечение.....	14
8. Материально-техническое обеспечение.....	24
9. Кадровое обеспечение.....	25
10. Основные проекты смены.....	26
11. Факторы риска при реализации программы.....	27
12. Список используемой литературы.....	29
Приложение 1 (Диагностический тест «Я в круге»).....	31
Приложение 2 (Анкетирование).....	32
Приложение 3 (Анкета «Как мы жили»).....	33
Приложение 4 (План-сетка).....	35
Приложение 6 (Режим дня).....	38

1. Информационная карта программы

Программа пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе

МБОУ Инзенская НШ «Ромашка»

1.	Полное наименование организации	МБОУ Инзенская НШ «Ромашка»
2.	ФИО автора(ов) с указанием занимаемой должности	Денисова А. М., учитель начальных классов
3.	Контактная информация автора (моб. телефон, электронный адрес)	Тел.: 89370342255 Электронный адрес: advoryak@mail.ru
4.	Полное название Программы	Программа пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ Инзенская НШ «Ромашка»
5.	Целевая группа (возраст и категория детей)	6,5 -11 лет
6.	Краткий анонс Программы	Информационный модуль (встречи, беседы). Развивающий модуль практическая деятельность, работа над мини-проектами) Творческий модуль (конкурсы, игры, КТД, проектная деятельность). Оздоровительный модуль (спортивные мероприятия, отдых на природе, проекты). Психолого-педагогический модуль (структура взаимодействий между педагогами и детьми). Опытно-практический модуль (обмен опытом в различных сферах).
7.	Краткая аннотация Программы:	укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт

		гражданина и патриота России. Этапы реализации программы: - Подготовительный; - Организационный; - Основной; - Заключительный.
8.	Тематические партнёры	ЦКР, пожарная часть, ИРЦДТ, стадион.
9.	План-сетка	Приложение 5

2. Пояснительная записка

Лагерь – это место, где каждый ребенок может состояться как уникальная личность...

Лагерь – это остров детства.

*В океане школьных дней,
добродушное соседство воспитателей, детей.*

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы гражданско-патриотического воспитания.

«Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Основная идея программы «Ромашка» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания детей

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. Поэтому данная смена имеет особое направление: волонтерское.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Концептуальный подход

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная поддержка – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности выехать из города.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства дает возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Данная программа предназначена для учащихся 1- 4 классов, отдыхающих в летнем лагере дневного пребывания при МБОУ Инзенская НШ. Программа ориентирована на младший школьный возраст и представляет собой одну смену.

Контингент детей по психолого-педагогическим особенностям условно можно разделить на следующие группы:

1) 6,5 - 8 лет

Дети этого возраста очень подвижны, энергичны.

Произвольное внимание непрочно: если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Активно реагирует на все новое, яркое.

Ребенок любит слушать речь взрослого, но необходимо учитывать, что порог слышимости и острота слуха еще не достигли своих наибольших величин.

Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, как как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне.

Память развивается в двух направлениях - произвольности и осмысленности. Дети и произвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, представленный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями или образами воспоминаний и т.д.

2) 9-11 лет

Ребенок этого возраста очень активен. Любит приключения, физические упражнения, игры. Ему нравится исследовать все, что незнакомо, делать коллекции. Собирает все, что угодно. Для него главное не качество, а количество.

Ребенок резко выражает свои чувства. Сначала говорит, а потом думает. Он свободно выражает свои эмоции. Эмоционально быстро включается в споры.

Ребенок начинает быть самостоятельным. Приспосабливается к обществу вне семейного круга. Ищет группу ровесников того же пола. Кроме того, у него начинается бурное развитие рефлексии: анализ своего поведения становится обычным делом для

ребенка; в связи с этим появляются определённые барьеры в общении, стеснительность которая может проявляться как в скованности, так и в грубости).

Длительность смены 21 день. Коллектив образовательного учреждения всегда уделял особое внимание охране здоровья своих воспитанников. Данная программа является логическим продолжением общешкольной программы, реализуемой в школе в течение учебного года. Если мы хотим, чтобы наши дети были здоровыми, трудолюбивыми, культурными, заботливыми, мы должны создать нравственно благоприятные условия в детском оздоровительно-образовательном лагере.

3. Цели и задачи программы

Цель - укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина и патриота России.

Задачи:

1. Создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни.
2. Создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников; формирование работящих, обеспечивающих оптимальные условия развития у каждого ребёнка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству (**волонтёрское движение**);
3. Овладение творческими навыками посредством изобразительной деятельности.
4. утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

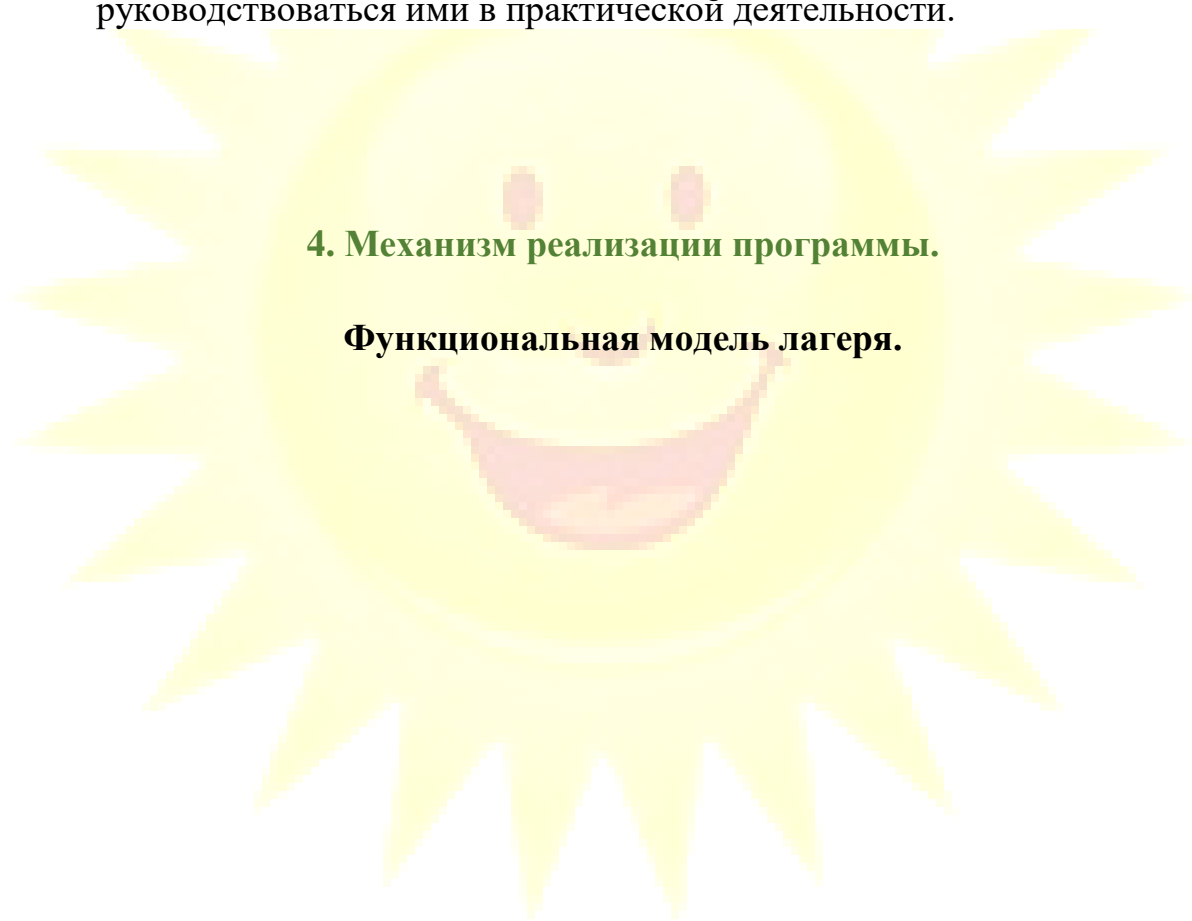
Ожидаемые результаты:


При условии успешной реализации программы предполагается получение следующих результатов:

- укрепление здоровья детей;
- развитие у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.
- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

4. Механизм реализации программы.

Функциональная модель лагеря.





Информационный модуль
(встречи, беседы).

Развивающий модуль
(практическая деятельность, работа над мини-проектами)

Творческий модуль
(конкурсы, игры, КТД, проектная деятельность)

Оздоровительный модуль
(спортивные мероприятия, отдых на природе, проеты)

Психолого-педагогический модуль
(структура взаимодействий между педагогами и детьми)

Опытно-практический модуль
(обмен опытом в различных сферах)

5. Модули воспитательной деятельности.

- | |
|---|
| ➤ Модуль «Будущее России» |
| ➤ Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» |
| ➤ Модуль «Отрядная работа» |
| ➤ Модуль «Здоровый образ жизни» |
| ➤ Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |
| ➤ Модуль «Профилактика и безопасность» |
| ➤ Модуль «Работа с родителями» |
| ➤ Модуль «Социальное пространство» |
| ➤ Модуль «Досуг, общение, творчество» |

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

6. Этапы реализации программы

Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- *проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- *издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- *разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка»;
- *подготовка методического материала для работников лагеря;
- *отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- *составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

Организационный - июнь

Цель: помощь каждому ребёнку адаптироваться в новых условиях. Предъявить единые требования к режиму дня и дисциплине.

Виды работ:

1. Планирование.
2. Оформление уголка.

3. Определение обязанностей.
4. Организация питания в лагере.

Основной

Цели и задачи: укрепление здоровья, научиться проектированию и комфортно работать во временных творческих группах. Каждый ребёнок сможет реализовать себя в различных сферах в соответствии с его интересами.

1. Диагностика здоровья;
2. Занятия творческой направленности: «Умные каникулы» «Творческое лето»;
3. Экскурсия в школьный музей «Музей старины»;

Заключительный

Аналитико-рефлексивный

Основной идеей этого этапа является:

1. подведение итогов смены;
2. анкетирование детей и родителей (*Приложение 1-3*);
3. выработка перспектив деятельности организации;
4. анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Направления деятельности:

- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- естественнонаучное;
- социально-гуманитарное;
- туристско-краеведческое, патриотическое;
- техническое.

Для решения поставленных целей и задач используются *формы и методы:*
практические занятия;

- конкурс проектов;
- экскурсии;
- поиск информации и знакомство с образовательными ресурсами в сети Интернет;
- самостоятельная работа;
- коллективно-творческие дела и спортивные мероприятия.

7.Методическое обеспечение.

Для реализации программы имеется следующее методическое обеспечение:

- Нормативно-правовые документы:
 - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации";
 - Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
 - Конституция РФ;
 - Федеральный закон от 06.10.1999 N 184-ФЗ (ред. от 28.06.2014) "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2014)»;
 - Устав школы;
 - Положение о лагере дневного пребывания;
 - Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
 - Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 23.06.2014) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- Должностные инструкции работников лагеря.
- Библиотека журналов «Начальная школа», «Классный руководитель», «Воспитательная работа в школе», «Последний звонок» и т.д.
- Школьная библиотека художественной и справочной литературы.
- Выход в сеть Интернет.
- Музыкальная фонотека.
- Слайдовые презентации по темам мини-проектов.

8. Материально-техническое обеспечение.

- Наличие площадок на территории школы для проведения различных игровых мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Наличие канцелярских принадлежностей.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды для стимулирования.

Название	Описание
Отрядные комнаты	Кабинеты первого этажа
Стадион	Волейбольная, баскетбольная площадки. Площадка для проведения мероприятий по организации безопасности детского дорожного движения с разметкой.
Спортивный зал	Наличие разнообразного спортивного инвентаря: скакалки, обручи, мячи.
Библиотека школы	Настольные игры: шашки, шахматы, различные настольные игры для детей, книги, раскраски.
Актный зал	Музыкальное сопровождение
Столовая	Столы, стулья. Столовые принадлежности.

9. Кадровое обеспечение.

Должность	Функции
Начальник лагеря	<ul style="list-style-type: none">- организация работы кадров;- реализация содержания программы, оздоровительной, воспитательной, досуговой деятельности, органов самоуправления;- контроль за качеством реализации мини-проектов временных творческих групп;- обеспечение соблюдения режима дня, норм санитарной, технической и пожарной безопасности;- контроль за качеством продуктов, блюд в столовой;- защита интересов воспитанников.
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none">- ответственность за жизнь и здоровье детей;

	<ul style="list-style-type: none"> - организация участия отряда в общих делах, проведение отрядных дел; - комплектование временных творческих групп; - обеспечение соблюдения режима дня, норм санитарной, технической и пожарной безопасности
Руководители проектов	<ul style="list-style-type: none"> - организуют реализацию мини-проектов в соответствии с их направлением; - несут ответственность за жизнь и здоровье детей.
Медицинский работник	- несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, качество питания, соблюдение санитарных требований и норм.

10. Основные проекты смены.

	<i>Название мини-проекта</i>	<i>Краткое содержание проекта</i>	<i>Руководитель проекта</i>
1	«Шаги за сценой»	День здоровья. Выставка фотографий «Мама, папа, я – дружная семья». Беседа «Моя семья в истории моей страны»	Никитина Е.Н.
2	«Театральная студия»	Организация театрального представления «Сказка на новый лад». Проведение конкурса стихов. Изучение русских народных песен.	Саратцева Т.И.
3	«Творческое лето»	Конкурс рисунков «Я, ты, он, она – вместе дружная страна». Основы рисунка. Живопись. Акварель. Начальные навыки. Оригинальные техники и способы рисования. Итоговая выставка работ. Викторина «Моя Родина – Россия», проведение данной викторины способствует укреплению патриотических качеств и про-	Ермакова Е.Е

		буждает интерес к истории родной страны. Экскурсия в библиотеку.	
4	«Экологическая студия»	Экскурсия «Полезьа лекарственных трав». Подвижные игры на свежем воздухе. Познавательная игра - викторина «Отгадайте растение». Цель: воспитание любви к родной природе, бережного отношения к растениям, как части природы. Экологическая акция (уборка территории обелиска, благоустройство)	Шабашова Е.А.
5	« Мы патриоты своей малой Родины»	День России «Я, ты, он, она – вместе дружная семья». Веселые старты «Юные патриоты Великой России». Беседа «Юные герои ВОВ». Возложение цветов к памятнику погибших воинов.	Ю.Ю. Каргина

Педагогические условия:

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Критерии эффективности программы:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах

- Удовлетворенность детей.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд») Беседы в отрядах Цветопись

11. Факторы риска при реализации программы

1. Проблемы межличностных отношений, конфликты, борьба за лидерство:

- Индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателя.
- Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива.
- Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию.
- Психологическое сопровождение решения конфликтов.

2. Природно-климатические:

- В случае неблагоприятных погодных условий, иметь запасной вариант мероприятий, схожих по тематике и содержанию, которые можно реализовать в закрытых помещениях.

- Подготовить интересные игры по корпусам, не требующие подготовки.
- Усиление отрядной работы.
- Обработка территории от клеща и комаров.

3. Заболеваемость участников смены:

- Профилактические процедуры.
- Медицинское обслуживание и контроль.
- Витаминизация.

4. Несоответствие основной направленности смены интересам участников смены:

- Проведение индивидуальной разъяснительной беседы, изучение интересов ребенка.
- Корректировка программы в процессе реализации.
- Адаптация программы запросам детей.
- Использование методик интенсивного вовлечения в сюжет, мотивация детей.
- Вовлечение детей в деятельность.
- Изучение интересов и потребностей детей.

5. Эмоциональная неуравновешенность участников смены:

- Индивидуальная работа психолога с детьми.
- Индивидуальные воспитательные беседы.
- Контроль здоровья со стороны медицинской службы.
- Работа с родителями.
- Организация отрядной работы с учетом рекомендаций.

Сложная адаптация ребёнка к новому месту, самостоятельности, переживание разлуки с родителями.

- Проведение индивидуальной разъяснительной беседы.
- Создание ситуаций успеха для ребенка.
- Консультативная работа с родителями по вопросу индивидуальных особенностей ребенка.
- Индивидуальная программа психологического сопровождения.

6. Низкая самооценка участников смены:

- Создание ситуации успеха.
- Дополнительная работа педагогов, индивидуальный подход.

7. Снижение активности участников смены:

- Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатого.
- Постоянный настрой на активную деятельность.
- Мотивация детей.

12. Список используемой литературы:

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
2. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.
3. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
4. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
6. Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».
7. И.А. Кузьмин, Л.В. Камкин. Программа учебного курса «Истоки» (1-4 классы) (Истоковедение. Т. 5. 2009, с. 13- 32).
8. Давыдова Е.Ю., Кузьмин И.А. Азбука Истоков. Золотое сердечко. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки». 2015).
9. А.В. Камкин Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2015).
10. А.В. Камкин. Истоки. Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки». 2015).
11. <https://leto73.ru/wordpress1/organizatoram/regionalnogo-urovnya/>

Приложение 1

(Диагностический тест «Я в круге»).

1. Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде (проводится два раза за смену)

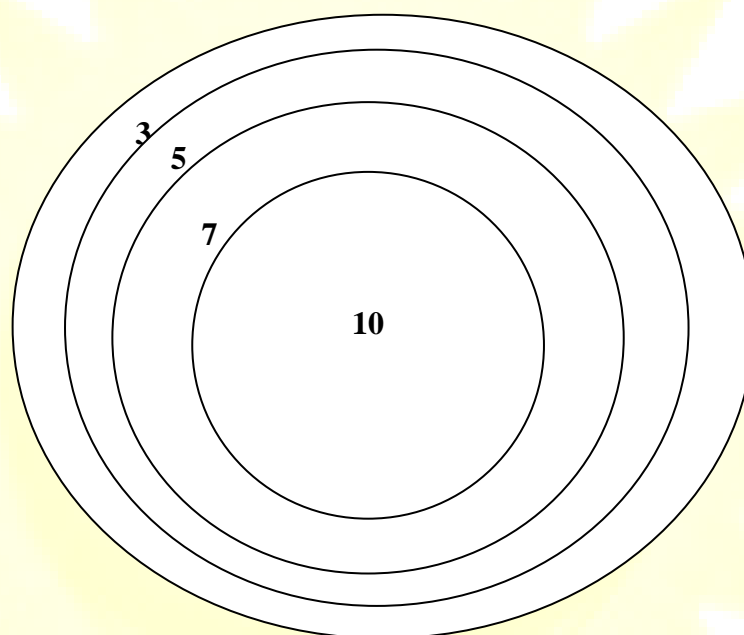
10 – высокий уровень, максимум комфортности

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта



2. Анкетирование детей

1. Нравятся ли тебе воспитатели?

- нравятся
- не нравятся

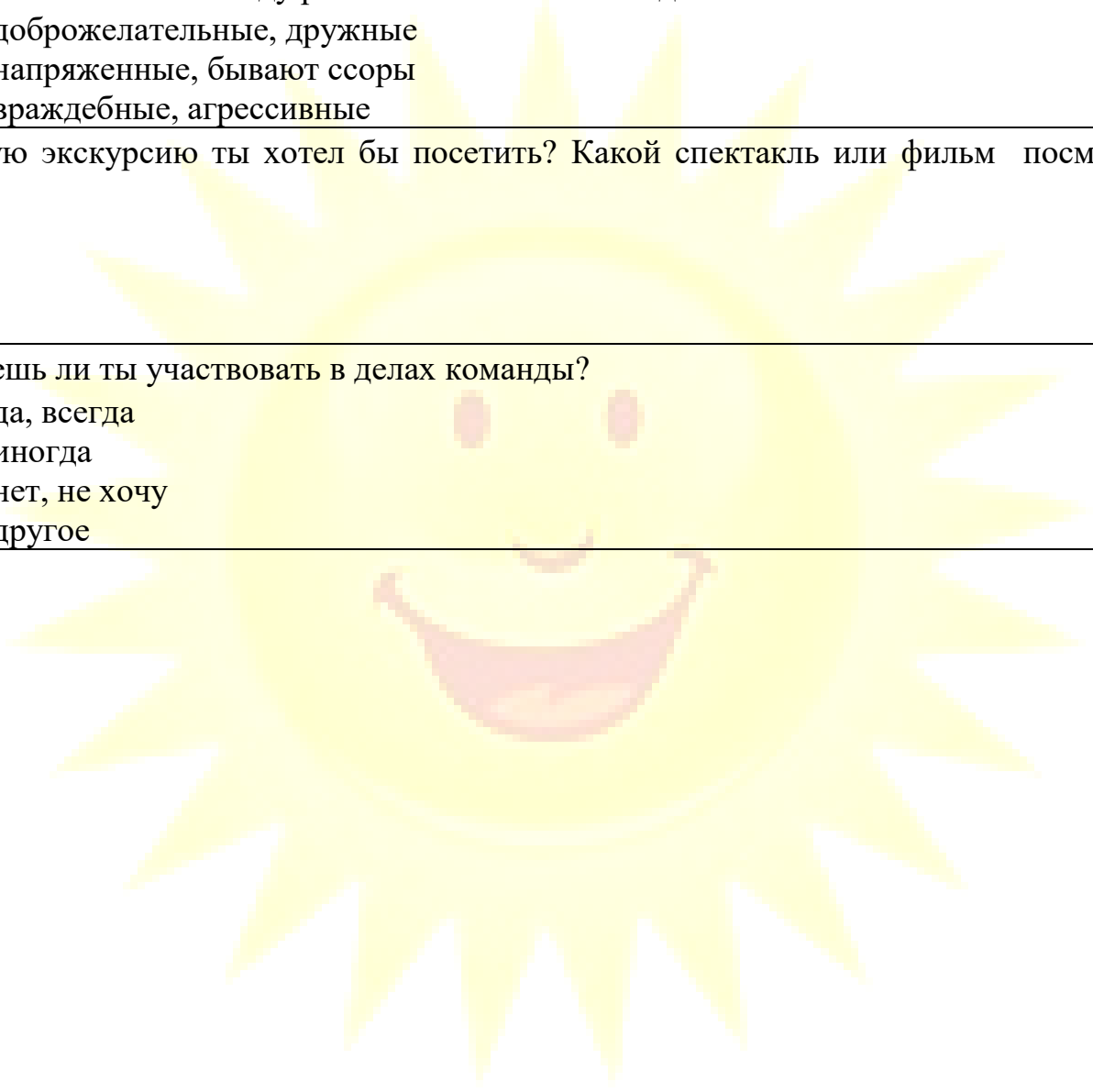
2. Какие отношения между ребятами в вашей команде?

- доброжелательные, дружные
- напряженные, бывают ссоры
- враждебные, агрессивные

3. Какую экскурсию ты хотел бы посетить? Какой спектакль или фильм посмотреть?

4. Хочешь ли ты участвовать в делах команды?

- да, всегда
- иногда
- нет, не хочу
- другое



Приложение 3
(Анкета «Как мы жили»)

3. Анкета «Как мы жили»

(проводится в итоге смены)

Дорогой друг!

Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.

Фамилия, имя

Возраст (сколько тебе лет)

Команда

Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?

Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?

- организатором
- активным участником
- генератором идей (предлагал новые идеи)
- наблюдателем (на все смотрел со стороны)

В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?

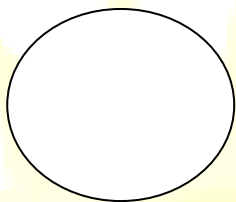
- в оформлении уголка
- в организации и проведении дел в команде
- в активном участии в общих лагерных мероприятиях
- в спорте
- в прикладном творчестве
- в сценическом творчестве
- свой вариант

Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их

Самым трудным для меня в лагере было

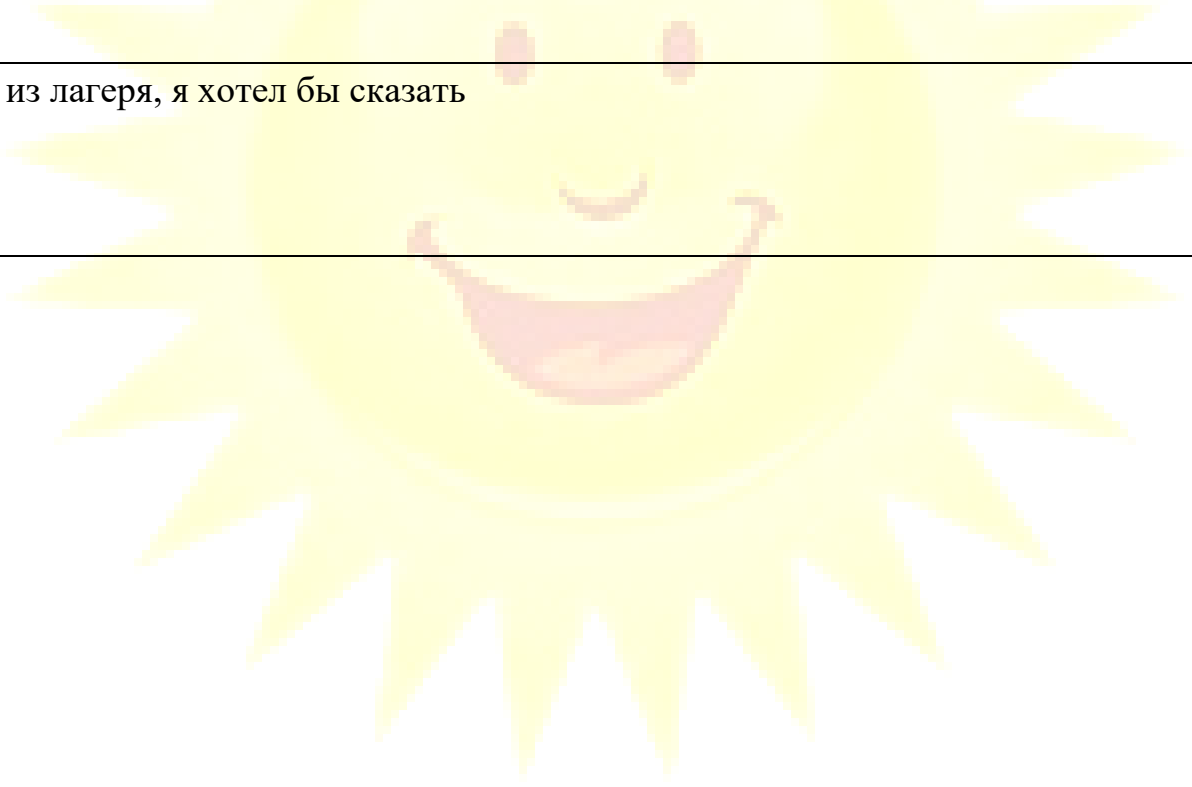
За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)

Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде



Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

Уходя из лагеря, я хотел бы сказать



Приложение 4

План-сетка работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка»

День	Мероприятия
1 день «Здравствуй, лагерь! День защиты детей»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поднятие флага. и исполнение гимна 2. Создание отрядов 3. Знакомство с режимом дня и направлением деятельности лагеря 4. Оформление отрядных уголков 5. Диагностика здоровья (рост и вес учащихся в началесмены) 6. Проведение инструктажа по ТБ и правилам пожарной безопасности. 7. Конкурс рисунков на асфальте, посвященный ко дню защиты детей
2 день «День творчества»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс рисунков «Эмблема нашего лагеря» 2. Викторина «Знаешь ли ты историю России?» 3. Подвижные игры на свежем воздухе 4. Самый красивый букет.
3 день «День ПДД»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дорожная азбука в загадках 2. Викторина «Веселись и отдыхай, да ПДД не забывай!» 3. «Знаешь ли ты правила дорожного движения?» (мини-игра)
4 день «Горжусь тобой, мое Отечество!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поднятие флага и исполнение гимна 2. Викторина «Моя Родина - Россия» 3. Фото-сессия «Как нам вместе хорошо» 4. Конкурс рисунков «Горжусь тобой, моя Россия!» 5. Подвижные игры на свежем воздухе
5 день «Чистая планета»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знаете ли вы Государственный Гимн России? 2. Знакомство-беседа «зачем нам нужны обелиски?» 3. Экологическая акция (уборка территории обелиска, благоустройство, ...) 4. Подвижные игры «Цепи кованные!»

<p>6 день «День театра»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс стихов 2. Изучение русских народных песен 3. Театрализованное представление «Сказка на новый лад»
<p>7 день «Я рисую»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Русь, Россия, Родина моя!» беседа 2. Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!» 3. Известные художники и картины нашей страны
<p>8 день «День Родного города»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Живи, Родник!» 2. Экскурсия к реке «Польза лекарственных трав» 3. Подвижные игры на свежем воздухе 4. Викторина «Отгадай растение» 5. Урок финансовой грамотности
<p>9 день «День семьи»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Моя семья в истории моей страны» 2. Интеллектуальная игра «Самый, самый» 3. Выставка фотографий «Мама, папа, я - дружная семья» 4. День здоровья (эстафеты)
<p>10 день «День фантазии»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поднятие флага и исполнение гимна 2. Соревнование по пионерболу 3. Игра «Песенная перестрелка» 4. Игра «Все на свете интересно» 5. Занятия по интересам
<p>11 день «День России»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. День России «Русь, Россия, Родина моя!» 2. Веселые старты «Юные патриоты Великой России» 3. Подвижные игры на свежем воздухе.
<p>12 день «День Великой Отечественной Войны»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вахта памяти 2. Возложение цветов к памятнику погибших воинов 3. Беседа «Юные герои ВОВ» 4. Моя семья в ВОВ

<p>13 день «Мы за мир во всем мире»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце» 2. Экскурсия в сельскую библиотеку 3. Викторина «Кто назовет больше книг о ВОВ» 4. Игры на свежем воздухе
<p>14 день «День самоуправления»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс «Конкурс командир отряда» 2. Поход в ЦКР 3. Подвижные игры на свежем воздухе 4. Игра «Хвостики»
<p>15 день «День русских народных сказок»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-викторина «На сказочных тропинках» 2. Просмотр русской народной сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане» 3. Какие цветы нельзя дарить на день рождения? (растения из красной книги) 4. Игра в пионербол
<p>16 день «День дружбы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поднятие флага и исполнение гимна 2. Конкурс рисунков «Я, ты, он, она - вместе дружная страна» 3. Спортивно-массовая игра «Ищи клад» 4. Игра по станциям «Путешествие по городам России» 5. Урок финансовой грамотности
<p>17 день «День Памяти»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 2. Торжественная линейка, посвященная началу ВОВ. 3. Минутка здоровья «У меня хорошее настроение» 4. Конкурс военной песни 5. Мастер-класс «Голубь мира» 6. Экскурсия к памятнику. Возложение цветов и гирлянды из голубей мира. 7. Итоги дня – «Время впечатлений»
<p>18 день «Последняя страница»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика здоровья (рост и вес учащегося в конце смены) 2. Почта лагеря «Пожелай от всей души» 3. Праздник закрытия лагеря «Последняя страница» 4. Подведение итогов работы лагеря (собрание педагогического коллектива лагеря) 5. Спуск флага и исполнение гимна

Режим дня

Элементы режима дня	Пребывание детей с 8.30 до 14.30 часов	Кричалки вожатых
Сбор детей, зарядка	08.30-8.45	Голос слышится: «Пора! С добрым утром, детвора!»
Утренняя линейка	08.45 - 09.00	Чтобы быть весь день в порядке, Надо делать нам зарядку!
Отрядная летучка	09.00 – 09.15	Поднятие флага, исполнение Гимна РФ.
Завтрак	09.15 – 09.45	Все за стол! Узнать пора, Чем богаты повара?
Минутка здоровья	09.45 – 10.45	Кто-то любит танцевать, кто-то петь и рисовать. Только бездельники маются, а все ребята занимают-ся!
Подвижные игры, отрядные мероприятия	10.45 – 12.30	Здесь нас столько, что не счесть Мы покажем, кто мы есть!
Обед	12.30 – 13.00	Но у всех, счастливых даже, За столом серьёзный вид. За обедом виден сразу Ребятишек аппетит.
Занятия по интересам Линейка по итогам дня	13.00 – 14.15	Кто-то любит танцевать, Кто-то петь и рисовать, Только бездельник часы эти мается, А все ребята в кружках за- нимаются.
Уход домой	14.15 – 14.30	А теперь ты не шали, И кругом всё прибери! До новой встречи!