

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Инзенская начальная школа

Марга
рита
Тимоф
еева

Подписан: Маргарита
Тимофеева
DN: C=RU, O=МБОУ
Инзенская НШ,
CN=Маргарита
Тимофеева,
E=mashtnosch@mail.ru
Основание: я подтверждаю
этот документ своей
удостоверяющей подписью
Местоположение:
Ульяновская обл., г.Инза,
ул.Мира, 53
Дата: 2024-08-16 12:28:30
Font Reader Версия: 9.7.1

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____/Нестерова Е.В./

«Утверждено»
Директор
_____/Тимофеева М.М./
приказ № ____ от ____ .08.2024г.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

в средней группе
2024 - 25 уч.гг.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Средняя группа (4-5 лет)	<p style="text-align: center;">Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none">• Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.• Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.• Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).• Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).• Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.• Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). <p style="text-align: center;">Развитие познавательных действий</p> <ul style="list-style-type: none">• Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.• Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей. <p><i>Проектная деятельность.</i> Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.</p> <p style="text-align: center;">Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none">• Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).• Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).• Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

Календарно-тематическое планирование по образовательной области

«Познавательное развитие»

Познавательно-исследовательская деятельность

СЕНТЯБРЬ		
Тема	Программные задачи	Литература
<i>1 неделя «До свидания лето»</i>		
Растворимость веществ в воде	Помочь детям выделить свойство воды: она растворяет некоторые вещества.	стр.43 «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Е.В. Марудова
<i>3 неделя «Я и мои друзья»</i>		
Окрашивание воды	Помочь детям выявить свойства воды. Наглядно показать, что вода прозрачная не имеет запаха, но может приобрести цвет и запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества	стр.43 «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Е.В. Марудова
ОКТАБРЬ		
<i>1 неделя «Осень: Деревья и кустарники»</i>		
У кого какие детки	Научить детей выделять общее в строении семян деревьев (наличие ядрышка). Побудить детей к называнию строения семян деревьев: ядрышко, оболочка.	стр.41 «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Е.В. Марудова
<i>3 неделя «Огород: овощи и фрукты»</i>		
У кого какие детки	Научить детей выделять общее в строении семян фруктов/овощей (наличие ядрышка). Побудить детей к называнию строения семян фруктов/овощей: ядрышко, оболочка.	стр.42 «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Е.В. Марудова
<i>5 неделя «Мой город (Малиновый край)»</i>		
Мебель для куклы Ани	Учить детей видеть возможности преобразования предметов, изменять их, используя дополнительные детали, получать результат	стр.54 «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Е.В. Марудова
НОЯБРЬ		
<i>2 неделя «В мире вещей: мебель, бытовые приборы»</i>		
Свет вокруг нас	Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, назначение, некоторые особенности устройства рукотворных источников света	стр.46 «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Е.В. Марудова
<i>4 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»</i>		

Волшебная рукавичка	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы	стр.60 «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Е.В. Марудова
ДЕКАБРЬ		
<i>2 неделя «Домашние животные и птицы»</i>		
Почему птицы могут летать	Найти особенности внешнего вида некоторых птиц, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.	стр.51 «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Е.В. Марудова
<i>4 неделя «Новогодний праздник»</i>		
Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы	Помочь детям выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла).	стр.53 «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Е.В. Марудова
ЯНВАРЬ		
<i>3 неделя «Зимние забавы»</i>		
Лед – твердая вода	Доказать, что лед — тоже вода.	стр.44 «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Е.В. Марудова
<i>5 неделя «Живой уголок»</i>		
Знакомство с микроскопом	Познакомить детей с микроскопом, вызвать интерес к рассматриванию предмета через микроскоп, сравнить увеличение предмета через микроскоп и через лупу	стр.60 «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Е.В. Марудова
ФЕВРАЛЬ		
<i>2 неделя «Транспорт»</i>		
Металл: его качества и свойства	Научить детей узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структуру поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск)	стр.52 «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Е.В. Марудова
<i>4 неделя «Профессии»</i>		
Угадай-ка	Наглядно показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера. Установить зависимость веса предмета от его размера.	стр.50 «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Е.В. Марудова
МАРТ		
<i>1 неделя «Народная культура и традиции России»</i>		
Почему все звучит	Подвести детей к пониманию причины возникновения звука — колебание предметов.	стр.57 «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Е.В. Марудова

3 неделя «Наши любимые книжки»

Вкусовые зоны языка	Научить детей определять вкусовые зоны языка, упражнять в определении вкусовых ощущений, доказать необходимость слюны для ощущения вкуса	стр.55 «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Е.В. Марудова
---------------------	--	---

АПРЕЛЬ

1 неделя «Космос»

Увеличительное стекло, бинокль	Выявить особенности увеличительных приборов, познакомить детей с результатом взаимодействия увеличительного стекла с солнечными лучами.	стр.59 «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Е.В. Марудова
--------------------------------	---	---

3 неделя «Азбука дорожного движения»

Как спрятаться бабочкам	Найти особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде	стр.62 «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Е.В. Марудова
-------------------------	--	---

МАЙ

1 неделя «День Победы»

Мы - фокусники	Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.	стр.61 «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Е.В. Марудова
----------------	--	---

3 неделя «Цветы»

Растения и свет	Показать детям, что растения могут поворачиваться, что они могут определять направление света и тянуться к нему	стр.62 «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Е.В. Марудова
-----------------	---	---

Формирование элементарных математических представлений по программе

«Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы Сколько всего? Который по счету? Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам. • Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке. • Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру. • Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. • Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности. • Формировать представления о смене времен года и их очередности.

Календарно-тематическое планирование по образовательной области

«Познавательное развитие» по программе «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»

СЕНТЯБРЬ

Тема	Программные задачи	Литература
<i>1 неделя «До свидания лето!»</i>		
Занятие №1	Выявление уровня сформированности математических представлений детей. Актуализация счётных умений (в пределах трёх), закрепление речи количественных и порядковых числительных. Обучение сравнению предметов по величине, высоте, толщине.	стр.19 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева.
<i>2 неделя «Наш любимый детский сад»</i>		

Занятие №2	Формирование навыков счёта в пределах четырёх, закрепление в речи количественных числительных. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами.	стр.26 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева.
3 неделя «Я и мои друзья»		
Занятие №3	Упражнения в различении форм предметов (круглый, треугольный, квадратный) и их правильном назывании. Совершенствование умения сравнивать контрастные по величине предметы	стр.34 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева.
4 неделя «Золотая осень»		
Занятие №4	Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп добавлением к меньшей группе недостающего предмета. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости	стр.40 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева.
ОКТАБРЬ		
1 неделя «Осень: деревья и кустарники»		
Занятие №5	Формирование навыков счёта в пределах пяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных. Формирование умения отвечать на вопросы «Который по счёту?», «Сколько всего?»	стр.46 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева.
2 неделя «Перелетные птицы»		
Занятие №6	Введение в активный словарь сравнительных прилагательных <i>длинный, короткий</i> . Закрепление навыков ориентировки на плоскости. Обучение узнаванию, различению и называнию геометрических форм	стр.51 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева.
3 неделя «Огород: овощи, фрукты»		
Занятие №7	Формирование представления о смене времён года и их очерёдности. Совершенствование навыка счёта в пределах пяти. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами	стр.55 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева.

<i>4 неделя «Лес: грибы, ягоды»</i>		
Занятие №3 (Повторение)	Закрепить упражнения в различении форм предметов (круглый, треугольный, квадратный) и их правильном названии. Совершенствование умения сравнивать контрастные по величине предметы	стр.34 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева.
<i>5 неделя «Мой город»</i>		
Занятие №4 (Повторение)	Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп добавлением к меньшей группе недостающего предмета. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости	стр.40 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
НОЯБРЬ		
<i>1 неделя «Моя семья»</i>		
Занятие №8	Совершенствование умения конструирование геометрические фигуры из счётных палочек, выполнять сюжетные рисунки и орнаменты из палочек. Формирование временных представлений	стр.61 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
<i>2 неделя «В мире вещей: мебель, бытовые приборы»</i>		
Занятие №9	Формирование умения сравнивать геометрические фигуры разного размера, раскладывая их в возрастающем или убывающем порядке. Обучение конструированию предметных композиций из геометрических фигур	стр.69 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
<i>3 неделя «В мире вещей: посуда»</i>		
Занятие №10	Формирование навыков счёта в пределах пяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных. Формирование временных представлений (времена года).	стр.76 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
<i>4 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»</i>		
Занятие №11	Формирование навыков счёта в пределах пяти. Подготовка к пониманию смысла сравнения множеств с	стр.82 «Развитие

	помощью взаимно однозначного соответствия.	математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
ДЕКАБРЬ		
<i>1 неделя «Дикие животные и птицы»</i>		
Занятие №12	Формирование навыков счёта в пределах пяти. Подготовка к пониманию смысла сравнения множеств с помощью взаимно однозначного соответствия. Формирование представлений о времени	стр.88 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
<i>2 неделя «Домашние животные и птицы»</i>		
Занятие №8 (Повторение изученного)	Совершенствование умения конструирование геометрические фигуры из счётных палочек, выполнять сюжетные рисунки и орнаменты из палочек. Формирование временных представлений	стр.61 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
<i>3 неделя «Зимушка зима»</i>		
Занятие №9 (Повторение изученного)	Формирование умения сравнивать геометрические фигуры разного размера, раскладывая их в возрастающем или убывающем порядке. Обучение конструированию предметных композиций из геометрических фигур	стр.69 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
<i>4 неделя «Новогодний праздник»</i>		
Занятие №13	Закрепление в речи количественных числительных. Совершенствование навыка сравнения численности множеств. Формирование навыка сравнения предметов по двум признакам (размеру и цвету).	стр.92 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
ЯНВАРЬ		
<i>2 неделя «Зимние забавы»</i>		
Занятие №14	Активизация в речи порядковых и количественных числительных. Формирование представлений о времени. Совершенствование конструктивных способностей, навыков работы с восковыми мелками.	стр.98 «Развитие математических представлений

		у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
3 неделя «Зимние забавы»		
Занятие №15	Формирование умения сравнивать предметы по двум признакам сразу (по величине и по высоте). Совершенствование конструктивных способностей, навыков работы с восковыми мелками.	стр.104 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
4 неделя «Зимующие птицы»		
Занятие №16	Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества. Формирование представлений о времени (времена года).	стр.110 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
5 неделя «Живой уголок: питомцы»		
Занятие №17	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества разными способами, устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества.	стр.116 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя «Транспорт наземный»		
Занятие №12	Формирование навыков счёта в пределах пяти. Подготовка к пониманию смысла сравнения множеств с помощью взаимно однозначного соответствия. Формирование представлений о времени	стр.88 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
2 неделя «Транспорт: воздушный, водный»		
Занятие №18	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большего количества, устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества.	стр.122 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
3 неделя «Наша Армия. День защитника Отечества»		
Занятие №19	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, устанавливать взаимно однозначные	стр.128 «Развитие математических

	соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Формирование временных представлений. Активизация наречий	представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
<i>4 неделя «Профессии, инструменты»</i>		
Занятие №20	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, устанавливая взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Формирование представлений о времени (части суток). Совершенствование навыков работы карандашами.	стр.132 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
МАРТ		
<i>1 неделя «Международный женский день»</i>		
Занятие №21	Совершенствование умения сравнивать множества в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами. Развитие представлений о смене времён года и их очередности.	стр.136 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
<i>2 неделя «Народная культура России»</i>		
Занятие №22	Формирование навыка сравнения предметов по высоте визуально, умения сравнивать три предмета разной длины, раскладывая их в убывающем порядке. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости.	стр.142 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
<i>3 неделя «Ранняя весна»</i>		
Занятие №23	Совершенствование умения сравнивать множества в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами; навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (времена года, части суток).	стр.146 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
<i>4 неделя «Наши любимые книжки»</i>		
Занятие №24	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения соотносить формы предметов с геометрическими фигурами, сравнивать до пяти предметов разной высоты и разного размера в целом, раскладывая их в возрастающем порядке.	стр.152 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
АПРЕЛЬ		

<i>1 неделя «Здоровый образ жизни»</i>		
Занятие №25	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества;	стр.157 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
<i>2 неделя «Космос»</i>		
Занятие №26	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств.	стр.164 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
<i>3 неделя «Весна в природе»</i>		
Занятие №27	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств.	стр.170 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
<i>4 неделя «Азбука дорожного движения»</i>		
Занятие №28	Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	стр.175 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
<i>5 неделя «Комнатные растения»</i>		
Занятие №26 (повторение)	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств.	стр.164 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
МАЙ		
<i>1 неделя «День Победы»</i>		
Занятие №29	Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме	стр.180 «Развитие математических

	предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
2 неделя «Насекомые»		
Занятие №30	Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия множеств. Подготовка к формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.	стр.186 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
3 неделя «Цветы»		
Занятие №24 (повторение)	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения соотносить формы предметов с геометрическими фигурами, сравнивать до пяти предметов разной высоты и разного размера в целом, раскладывая их в возрастающем порядке.	стр.152 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева
4 неделя «Лето»		
Занятие №31	Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Актуализация наречий слева, справа, вверху. Внизу. Посередине. Формирование умения сравнивать несколько предметов по нескольким признакам. Актуализация наречий больше.	стр.192 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Н. В. Нищева

Ознакомление с окружающим миром

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Средняя группа (4-5 лет)	<p style="text-align: center;">Предметное окружение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения. • Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей. • Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (<i>глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор</i>), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления

предмета из определенного материала (*корпус машин — из металла, шины — из резины* и т. п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (*кресло удобнее для отдыха, чем стул* и т. д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (*прошлому и настоящему*).

- Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (*автобус, поезд, самолет, теплоход* и т. д.); о специальном транспорте (*полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь*), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

Природное окружение

- Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

- Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (*дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град* и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (*землетрясение, цунами, северное сияние*).

- Учить детей определять состояние погоды (*холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер*), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

- Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (*похолодало — исчезли бабочки, жуки*). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

- Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (*лес, тайга, степь*), в холодных областях (*арктика, антарктика*), в жарких странах.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (*для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет*).

- Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

- Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (*лесные — садовые*), цветы (*садовые и луговые*), кусты и деревья (*садовые и лесные*), грибы (*съедобные — несъедобные*).

- Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (*стволу, листьям, плодам*). Приобщать к сезонным наблюдениям.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (*лягушка*), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы*), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие. • Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. • Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспособляются к жизни в зимних условиях. <p><i>Экологическое воспитание.</i> Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.</p> <p style="text-align: center;">Ознакомление с социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (<i>шофер, почтальон, продавец, врач</i> и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают). • Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
--	---

Календарно-тематическое планирование по образовательной области

«Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром

СЕНТЯБРЬ

Тема	Программные задачи	Литература
<i>1 неделя «До свидания лето!»</i>		
Сезонные наблюдения (Ранняя осень)	учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке, соблюдать пропорции предметов при рисовании; формировать умение создавать сюжетные композиции; повторить названия осенних месяцев	стр. 22 «Комплексные занятия в средней группе» Ефанова З.А.
<i>2 неделя «Наш любимый детский сад»</i>		
Детский сад	Расширять знания детей о профессиях работников детского сада; развивать связную речь, умение высказывать свое мнение	стр. 16 «Комплексные занятия в средней группе» Ефанова З.А.
<i>3 неделя «Я и мои друзья»</i>		
Мои друзья	Формирование представлений о России как многонациональной единой стране. Воспитывать уважение к людям разных национальностей	стр.24 «Ознакомление с предметным и социальным» Дыбина О.В.

4 неделя «Золотая осень»		
Золотая осень	обобщить и систематизировать знания детей об осени; закрепить умение четко отвечать на вопросы, описывать сюжетные картины	стр. 52 «Комплексные занятия в средней группе» Ефанова З.А.
ОКТАБРЬ		
1 неделя «Осень: деревья и кустарники»		
Деревья	познакомить детей с названиями некоторых деревьев, с составными частями дерева, пользой деревьев; учить детей бережно относиться к деревьям	стр. 64 «Комплексные занятия в средней группе» Ефанова З.А.
2 неделя «Перелетные птицы»		
Перелетные птицы	обобщить представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков; развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц осенью	стр. 191 «Комплексные занятия в средней группе» Ефанова З.А.
3 неделя «Огород: овощи, фрукты»		
Овощи/фрукты	побеседовать об овощах, их происхождении, назначении; расширять представления детей об овощах, закрепить представления о пользе	стр. 34,41 «Комплексные занятия в средней группе» Ефанова З.А.
4 неделя «Лес: грибы, ягоды»		
Что растет в лесу	Закреплять и расширять знания детей о грибах (названии, месте произрастания, строении); учить различать съедобные и несъедобные грибы	стр.29 «Юный эколог» Николаева
5 неделя «Мой город»		
Инза Малиновый край	Уточнить представления детей о родном городе; формировать первоначальные сведения о городе Инзе, его достопримечательностях; формировать речевые высказывания с опорой на наглядный материал	Программа «Малиновый край» (средняя группа)
НОЯБРЬ		
1 неделя «Моя семья»		
Моя семья	Формировать чувство привязанности к членам своей семьи; формировать навыки составления небольших рассказов о своей семье, отвечать на вопросы, образовывать уменьшительные – ласкательные существительные	стр. 47 «Комплексные занятия в средней группе» Ефанова З.А.
2 неделя «В мире вещей: мебель»		
Мебель	расширение представлений о мебели и ее назначении. Уточнение и расширение словаря по теме (сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф). Закрепление в речи существительного с обобщающим значением	стр. 58 «Комплексные занятия в средней

	мебель	группе» Ефанова З.А.
3 неделя «В мире вещей: посуда»		
Посуда	расширить представление детей о посуде, материале, из которых она сделана; - познакомить с классификацией предметов посуды; - формировать умение описывать предметы посуды; - воспитывать бережное отношение к посуде	стр. 74 «Комплексные занятия в средней группе» Ефанова З.А.
4 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»		
Одежда, обувь, головные уборы	Уточнить функции и назначение головных уборов (<i>для защиты, удобства и красоты</i>). Совершенствовать умение разделять утилитарную и эстетическую функции головных уборов, формулировать суждения. Конкретизировать знания о том, для чего человеку нужны разные головные уборы (<i>в холодную и тёплую погоду, для работы, отдыха и праздника</i>). Совершенствовать умения создавать аппликативное изображение головного убора	стр. 139 «Комплексные занятия в средней группе» Ефанова З.А.
ДЕКАБРЬ		
1 неделя «Дикие животные и птицы»		
Дикие животные	Учить выделять отличительные признаки диких животных, составлять описательные рассказы про животных, правильно выражать свои мысли. Активизировать и расширять словарь по теме «дикие животные». Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, жилища, еда)	стр. 154 «Комплексные занятия в средней группе» Ефанова З.А.
2 неделя «Домашние животные и птицы»		
Домашние животные	познакомить с названиями домашних животных, их детенышами; формировать умение сравнивать и передавать характерные черты животного; развивать интерес к природному миру; формировать заботливое отношение к домашним животным	стр. 161 «Комплексные занятия в средней группе» Ефанова З.А.
3 неделя «Зимушка зима»		
Зима	Уточнить знания детей об изменениях в природе зимой. Продолжать знакомить со свойствами снега. Развивать речь детей, умение правильно формулировать свои мысли, умение устанавливать взаимосвязи: стало холодно - земля покрылась снегом - трава исчезла – насекомые спрятались – некоторые птицы улетели на юг.	стр. 127 «Комплексные занятия в средней группе» Ефанова З.А.
4 неделя «Новогодний праздник»		
Новый год	Формировать представления детей о праздновании Нового года, познакомить детей с историей возникновения праздника; закрепить знания о зиме, уточнить признаки зимы	стр. 119 «Комплексные занятия в средней группе» Ефанова З.А.
ЯНВАРЬ		
2-3 неделя «Зимние забавы»		
Зимние забавы	уточнение представления детей о зиме, зимних играх и забавах; расширить представления детей о зимних забавах (катание на санках, на лыжах, коньках, умение слепить и украсить снеговика; игра в хоккей); уточнить	стр. 134 «Комплексные занятия в средней группе»

	знания детей о зиме, зимних месяца; развивать умение составлять связный рассказ о зимних забавах, играх	Ефанова З.А.
4 неделя «Зимующие птицы»		
Зимующие птицы	дать знания детям о зимующих птицах, учить их различать, группировать, описывать внешний облик птиц, их особенности, поведение; продолжать учить составлять краткую описательную характеристику о птицах; формировать желание отвечать на вопросы воспитателя	стр. 191 «Комплексные занятия в средней группе» Ефанова З.А.
5 неделя «Живой уголок: питомцы»		
Питомцы	Уточнять и расширять знания детей о домашних питомцах, и как за ними ухаживать; закреплять знания детей о характерных повадках и признаках домашних питомцев	стр. 166 «Комплексные занятия в средней группе» Ефанова З.А.
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя «Транспорт: наземный»		
Транспорт: наземный	Расширять знания детей о наземном, подземном и железнодорожном видах транспорта; формировать интерес к технике; обогащать активный словарь	стр. 97 «Комплексные занятия в средней группе» Ефанова З.А.
2 неделя «Транспорт водный, воздушный»		
Транспорт: водный, воздушный	расширить знания у детей о воздушном и водном транспорте; закреплять знания о водном и воздушном транспорте; воспитывать в детях интерес работать коллективно	стр. 103 «Комплексные занятия в средней группе» Ефанова З.А.
3 неделя «Наша Армия. День защитника Отечества»		
Армия	Уточнить представления детей о Российской армии – надёжной защитнице нашей Родины; дать элементарное представление о родах войск; воспитывать уважение к российским воинам	стр. 172 «Комплексные занятия в средней группе» Ефанова З.А.
4 неделя «Профессии, инструменты»		
Профессии, инструменты	Учить определять профессии, выделять инструменты, орудия труда для определенной профессии; развивать речь, мышление, внимание	стр. 89 «Комплексные занятия в средней группе» Ефанова З.А.
МАРТ		
1 неделя «Международный женский день»		
Женский день	воспитывать уважительное, нежное и благородное отношение к мамам, бабушкам, бережное и чуткое отношение ко всему женскому полу, потребности радовать близких людей добрыми делами; углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни; способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника	стр. 182 «Комплексные занятия в средней группе» Ефанова З.А.
2 неделя «Народная культура России»		

Масленица	Познакомить с некоторыми историческими событиями и культурой; познакомить детей с понятием «традиция», с традициями русского народа	интернет-ресурс
3 неделя «Ранняя весна»		
Ранняя весна	Продолжать учить передавать словесное изображение явлений действительности, путем перечисления его признаков, используя в речи, яркие образные сравнения, определения, выраженные прилагательные и причастия	стр. 177 «Комплексные занятия в средней группе» Ефанова З.А.
4 неделя «Наши любимые книжки»		
Книги	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Познакомить детей с разнообразием книг, дать представление о том, из чего состоит книга. Формировать представление детей о том, что любая вещь создана трудом взрослым. Воспитывать бережное отношение к книге – источнику знаний и мудрости	стр. 145 «Комплексные занятия в средней группе» Ефанова З.А.
АПРЕЛЬ		
1 неделя «Здоровый образ жизни»		
Будь здоров	Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека; воспитывать желание у детей к здоровому образу жизни	интернет-ресурс
2 неделя «Космос»		
Наша планета	дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы; активизировать словарь детей словами: космос, звезда, скафандр, ракета, планета, космонавт; познакомить с профессией «космонавт»	интернет-ресурс
3 неделя «Весна в природе (Пасха)»		
Пасха	познакомить детей с обычаями празднования, народными играми и забавами	интернет-ресурс
4 неделя «Азбука дорожного движения»		
Правила дорожного движения	закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах; систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении	стр. 112 «Комплексные занятия в средней группе» Ефанова З.А.
5 неделя «Комнатные растения»		
Комнатные растения	расширять представления детей о комнатных растениях; развивать представления детей о строении, потребностях комнатных растений, об их пользе для человека; воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям	стр. 208 «Комплексные занятия в средней группе» Ефанова З.А.
МАЙ		
1 неделя «День Победы»		
День Победы	Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы; расширять	стр. 224 «Комплексные занятия

	кругозор детей и способность сопереживать другим людям; побуждать уважительно, относиться к подвигу наших солдат	в средней группе» Ефанова З.А.
2 неделя «Насекомые»		
Насекомые	уточнить и расширить знания детей о насекомых, их внешнем виде, образе жизни; о пользе и вреде, приносимой ими природе	стр. 198 «Комплексные занятия в средней группе» Ефанова З.А.
3 неделя «Цветы»		
Трава на лужайке	Познакомить детей с разнообразием мира растений; учить детей делить его на группы: деревья, кустарники, травы, цветы; определить с детьми названия цветов и части их строения (корень, стебель, листья, цветок, о времени цветения цветов, развивать умение любоваться красотой цветов	стр. 187 «Комплексные занятия в средней группе» Ефанова З.А.
4 неделя «Лето»		
Лето	Расширять и обогащать представления детей о лете; об изменениях в природе летом; о летних забавах детей	интернет-ресурс

Развитие речи

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Средняя группа (4-5 лет)	<p style="text-align: center;">Развитие словаря</p> <ul style="list-style-type: none">• Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.• Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.• Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.• Сформировать понимание простых предлогов.• Сформировать понятие слово и умение оперировать им. <p style="text-align: center;">Формирование грамматического строя речи</p> <ul style="list-style-type: none">• Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.• Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.• Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.• Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.• Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.• Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.• Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.• Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.• Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми. <p style="text-align: center;">Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p> <p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p>

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Формировать навык мягкого голосообразования.
- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
- Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
- Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
- Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.
- Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.
- Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.
- Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.
- Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов.
- Различать слова с начальными ударными гласными.
- Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).
- Научить подбирать слова с заданным звуком.
- Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
- Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.
- Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом

	<p>поведении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. • Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. • Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. • Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.
--	---

Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие» представлено в Программе занятий с детьми 4-5 лет с ТНР учителя-логопеда.

Восприятие художественной литературы

группа	Задачи психолого-педагогической работы
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Вырабатывать правильное отношение к книге и чтению, воспитывать навыки аккуратного обращения с книгой. • Воспитывать навык слушания, формировать эмоциональный отклик на содержание произведений. • Учить понимать вопросы по прочитанному и отвечать на них. • Учить договаривать слова и фразы в отрывках из знакомых произведений, пересказывать с помощью взрослого и со зрительной опорой знакомые сказки. • Формировать навык рассматривания иллюстраций, учить соотносить их с текстом.

Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»

Восприятие художественной литературы

СЕНТЯБРЬ

Тема	Программные задачи	Литература
<i>1 неделя «До свидания лето! Здравствуй осень!»</i>		
Рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге»	Познакомить детей с произведениями детской литературы о природе; формировать выразительную литературную речь; закреплять умение детей отвечать на вопросы фразой из 3-4 слов, объединять фразы в короткий рассказ из 4-5 предложений	Стр.27 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
Стихотворение А. Плещеева "Осень наступила"	Воспитывать навык слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них. Заучивание отрывка из стихотворения.	Стр.60 Хрестоматия по худ. литературе к «Комплексной образовательной программе ДО для детей с ОНР с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой
<i>2 неделя «Наш любимый детский сад»</i>		
Рассказ В. Осеевой «Сторож»	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Развивать умение внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию. Воспитывать дружеские отношения	Стр.21 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
Составление рассказа по сюжетным картинкам «Жизнь в детском саду»	Совершенствовать навык рассматривания сюжетных картин. Учить составлять свой рассказ по сюжетным картинкам. Развивать логическое мышление.	Стр.19 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
<i>3 неделя «Я и мои друзья»</i>		
Рассказ В.Карасевой «Оля пришла в садик»	Учить детей внимательно слушать произведение. Учить оценивать поведение людей в рассказе. Формирование интереса к чтению художественной литературы.	Стр. 144 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
Составление рассказа об игрушке	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Стр.39 «Развитие речи в средней группе» Гербова В.В.
<i>4 неделя «Золотая осень»</i>		
Стих-е Н. Кнушевицкой «Осень»	Учить детей слушать и анализировать стихотворение о ранней осени. Заучить стихотворение с детьми. Учить замечать красоту осенней природы, запечатленную в репродукции.	Стр.61 Хрестоматия по худ. литературе к «Комплексной образовательной программе ДО для детей с ОНР с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой

Рассказ «Улетают журавли» И. Соколова-Микитова	Развивать умение внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию. Формировать эмоциональный отклик на произведение. Формировать интерес к чтению художественной литературы.	Стр.60 Хрестоматия по худ. литературе к «Комплексной образовательной программе ДО для детей с ОНР с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой
ОКТАБРЬ		
<i>1 неделя «Осень: деревья и кустарники»</i>		
Р.н.с «Дурак и береза»	Познакомить с содержанием народной сказки , учить оценивать поступки героев. Учить отвечать на вопросы по содержанию.	Стр.73 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
Составление описания деревьев по картинам	Учить сравнивать деревья, описывать их, передавать характерные особенности внешнего строения разных видов деревьев. Учить отвечать на вопросы по описанию. Развивать умение внимательно слушать товарища, не перебивая его.	Стр.69 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
<i>2 неделя «Перелетные птицы»</i>		
Стихотворение М.Клоковой «Кукушка»	Учить детей слушать и анализировать стихотворение. Заучить стихотворение с детьми. Закреплять представления детей о жанровых особенностях стихотворения.	Стр. 128 «Хрестоматия для средней группы» Юдаева М.В.
Рассказ К. Ушинского «Уточки»	Продолжать учить отвечать на вопросы по тексту грамматически правильно; продолжать учить понимать и оценивать характер и поступки героев; упражнять в восстановлении последовательности событий в рассказе.	Стр.95 Хрестоматия по худ. литературе к «Комплексной образовательной программе ДО для детей с ОНР с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой
<i>3 неделя «Огород: овощи, фрукты»</i>		
Сказка Г. Юдина «Как варить компот»	Познакомить с содержанием сказки . Учить отвечать на вопросы по содержанию, внимательно слушать произведение. Формировать интерес к чтению художественной литературы.	Стр.46 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
Стихотворение Я. Баженова «Помидор»	Учить детей слушать и анализировать стихотворение. Формировать эмоциональный отклик на произведение. Закреплять представления детей о жанровых особенностях стихотворения.	Стр.62 Хрестоматия по худ. литературе к «Комплексной образовательной программе ДО для детей с ОНР с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой
<i>4 неделя «Лес: грибы»</i>		

Сказка в обр. В.Даля "Война грибов"	Учить детей понимать смысл сказок поучительного характера.Формировать умение понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с помощью взрослого.	Стр.64 Хрестоматия по худ. литературе к «Комплексной образовательной программе ДО для детей с ОНР с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой
Стихотворение Е. Серова «Подберезовик»	Воспитывать навык слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них. Заучивание стихотворения.	Стр.67 Хрестоматия по худ. литературе к «Комплексной образовательной программе ДО для детей с ОНР с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой
5 неделя «Мой город»		
Стихотворение «Я люблю свою милую Инзу»	Учить детей слушать и анализировать стихотворение. Формировать эмоциональный отклик на произведение. Воспитывать чувство гордости за малую Родину, любовь к родному городу. Заучить стихотворение. Закреплять представления детей о жанровых особенностях стихотворения.	Программа «Малиновый край. Средняя группа»
Составление рассказа по сюжетным картинкам «Мой родной город Инза»	Совершенствовать навык рассматривания сюжетных картин. Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам. Формировать речевые высказывания с опорой на наглядный материал. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города.	Программа «Малиновый край. Средняя группа»
НОЯБРЬ		
1 неделя «Моя семья»		
Рассказ Е. Пермяка «Как Маша стала большой»	Познакомить детей с рассказом Е. Пермяка; помочь понять его смысл. Развивать умение внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию. Формировать эмоциональный отклик на произведение. Учить детей рассказывать о помощи взрослым.	Стр.51 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
Сказка «Три поросенка» пер. С. Михалкова	Познакомить детей со сказкой «Три поросенка». Помочь понять ее смысл.Формировать умение понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с помощью взрослого.	Стр. 35 «Развитие речи в средней группе» Гербова В.В.
2 неделя «В мире вещей: мебель»		
Сказка К. Чуковского «Телефон»	Учить детей слушать и правильно отвечать на вопросы; закреплять знания детей о литературных произведениях К. Чуковского. Упражнять в	Стр. 31 «Развитие речи в средней группе» Гербова

	восстановлении последовательности событий в сказке.	В.В.
Стих-е Н. Кнушевицкой «Кровать»	Закреплять представления детей о жанровых особенностях стихотворения, формирование умения отвечать на вопросы по содержанию произведения, развивать внимание, память, восприятие.	Стр.76 Хрестоматия по худ. литературе к «Комплексной образовательной программе ДО для детей с ОНР с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой
3 неделя «В мире вещей: посуда»		
Сказка К. Чуковского «Федорино горе»	Познакомить детей со сказкой «Федорино горе». Побуждать детей к пониманию юмористического характера литературного текста; формировать умение воспроизводить знакомые отрывки из произведений автора; закрепить знания детей о посуде.	стр. 53 «Развитие речи в средней группе» Гербова В.В.
Составление описания посуды по картинкам	Упражнять детей в употреблении существительных в именительном и родительном падежах множественного числа. Учить сравнивать посуду, называть составные части, описывать предмет.	Стр.78 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А
4 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»		
Стихотворение Н. Кнушевицкой «Валенки»	Учить детей слушать и анализировать стихотворение. Заучить стихотворение с детьми. Закреплять представления детей о жанровых особенностях стихотворения.	Стр.75 Хрестоматия по худ. литературе к «Комплексной образовательной программе ДО для детей с ОНР с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой
Рассказ В. Карасевой «Оля пришла в садик»	Учить детей слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию, оценивать поведение людей. Формировать эмоциональный отклик на произведение. Формировать умение составлять предложения с помощью взрослого.	Стр. 144 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
ДЕКАБРЬ		
1 неделя «Дикие животные и птицы»		
Р.н.сказка «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить с русской народной сказкой «Лисичка - сестричка и волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Стр. 43 «Развитие речи в средней группе» Гербова В.В.
Составление описания диких животных по картинкам	Упражнять в употреблении существительных множественного числа. Учить сравнивать животных, описывать их. Формировать умение отгадывать загадки. Развивать воображение.	Стр. 157 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
2 неделя «Домашние животные и птицы»		

Мордовская народная сказка «Как собака друга искала»	Познакомить детей со сказкой. Учить слушать, оценивать поступки героев сказки. Развивать память, мышление, внимание. Научить детей заканчивать начатое предложение.	Стр. 165 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
Стих-е В. Стоянова «Кошка»	Учить с интересом слушать новое стих-ние, участвовать в его обсуждении, отвечать на вопросы по содержанию текста стихотворения, побуждать проявлять эмоциональную отзывчивость. Заучить стихотворение с детьми.	Стр.100 Хрестоматия по худ. литературе к «Комплексной образовательной программе ДО для детей с ОНР с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой
3 неделя «Зимушка зима»		
Составление рассказа по картине	Формировать умение составлять рассказ по картине. Создать условия для развития связной речи и формирования способностей к творческому рассказу у детей.	Стр. 131 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
Стихотворение Н. Кнушевицкой «Зима пришла»	Учить детей слушать и анализировать стихотворение. Вызывать у детей интерес к художественной литературе. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, развивать внимание, память, восприятие.	Стр.89 Хрестоматия по худ. литературе к «Комплексной образовательной программе ДО для детей с ОНР с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой
4 неделя «Новогодний праздник»		
Рассказ Л. Воронковой «Как елку наряжали»	Развивать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; эмоционально воспринимать литературное произведение Л. Воронковой «Как елку наряжали» и выразить свое отношение к персонажам рассказа.	Стр. 126 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
Заучивание стихотворения Н. Нищевой "Елочка"	Учить детей слушать и анализировать стихотворение. Заучить стихотворение с детьми. Развивать у детей интонационную звуковую выразительность.	Стр.93 Хрестоматия по худ. литературе к «Комплексной образовательной программе ДО для детей с ОНР с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой
ЯНВАРЬ		
2 неделя «Зимние забавы»		
Рассказ Н.Калининой «Про снежный колобок»	Учить эмоционально воспринимать художественное произведение, понимать содержание текста. Продолжать учить составлять рассказ по опорным картинкам. Развивать внимание, мышление.	стр. 138 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
3 неделя «Зимние забавы»		

Русская народная сказка «Зимовье зверей»	Продолжать учить слушать художественное произведение, оценивать поведение героев; формировать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу; обогащать словарный запас детей.	Стр.88 Хрестоматия по худ. литературе к «Комплексной образовательной программе ДО для детей с ОНР с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой
Рассказывание по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Учить придумывать название картины. Формировать умение составлять предложения с помощью взрослого.	Стр.50 «Развитие речи в средней группе» Гербова В.В.
4 неделя «Зимующие птицы»		
Стихотворение Н. Рубцова «Воробей»	Учить с интересом слушать новое стих-ние, участвовать в его обсуждении, отвечать на вопросы по содержанию текста стихотворения, побуждать проявлять эмоциональную отзывчивость. Заучить стихотворение с детьми.	Стр.91 Хрестоматия по худ. литературе к «Комплексной образовательной программе ДО для детей с ОНР с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.
Народная потешка «Та-ра-ра»	Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством. Учить вслушиваться в ритм и мелодику потешки. Вызывать у детей интерес к русскому фольклору. Побуждать проявлять эмоциональную отзывчивость.	Стр.91 Хрестоматия по худ. литературе к «Комплексной образовательной программе ДО для детей с ОНР с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.
5 неделя «Живой уголок: питомцы»		
Составление описания «Домашних питомцев» по картинам	Познакомить с названиями домашних птиц, их детенышами. Упражнять в употреблении существительных во множественном числе. Дать понятие о пользе, которую приносят домашние питомцы. Учить составлять описание домашних птиц по картинкам.	Стр. 166 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
Рус. нар. сказка "Петушок и бобовое зернышко"	Формировать интерес и потребность в чтении русских народных сказок, восприятию книг. Совершенствовать диалогическую речь: умение участвовать в беседе, отвечать на вопросы.	Стр. 171 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя «Транспорт: наземный»		
«Рассказ о маленьком автомобильчике» Л.Берга	Развивать умение поддерживать беседу, высказывать точку зрения, эмоционально воспринимать литературное произведение. Учить четко произносить слова, отвечать на вопросы.	Стр. 103 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
Стих-е	Учить с интересом слушать новое стих-ние,	Стр.105 Хрестоматия по

Э. Мошковской «Я - машина»	участвовать в его обсуждении, отвечать на вопросы по содержанию текста стихотворения, побуждать проявлять эмоциональную отзывчивость. Заучить стихотворение с детьми.	худ. литературе к «Комплексной образовательной программе ДО для детей с ОНР с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.
2 неделя «Транспорт: водный, воздушный»		
Русская народная сказка «Кораблик»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Кораблик». Помочь понять ее смысл. Формировать умение понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с помощью взрослого.	Стр. 112 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
Описание транспорта по картинкам	Учить детей описывать транспорт, сравнивать его. Развивать умение отгадывать загадки. Формировать речевые высказывания с опорой на наглядный материал.	Стр. 108 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
3 неделя «Наша Армия. День защитника Отечества»		
Рассказ А.Гайдара «Поход»	Познакомить детей с рассказом А. Гайдара «Поход». Помочь понять его смысл. Развивать умение внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию. Учить эмоционально воспринимать художественное произведение, понимать содержание текста.	Стр. 218 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
Стихотворение Н. Нарзиллаева «Я стану машинистом»	Учить детей слушать и анализировать стихотворение. Вызывать у детей интерес к художественной литературе. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, развивать внимание, память, восприятие.	Стр. 107 Хрестоматия по худ. литературе к «Комплексной образовательной программе ДО для детей с ОНР с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.
4 неделя «Профессии, инструменты»		
Стих-е С. Михалкова «А что у вас?»	Учить с интересом слушать новое стих-ние, участвовать в его обсуждении, отвечать на вопросы по содержанию текста стихотворения, побуждать проявлять эмоциональную отзывчивость. Активизировать словарь детей по теме «Профессии».	Стр. 96 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
Составление описания профессий по картинкам	Учить детей рассказывать о профессии, используя картинку. Учить отвечать на вопросы по описанию. Развивать умение внимательно слушать товарища, не перебивая его.	Стр. 93 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
МАРТ		
1 неделя «Международный женский день»		

«Сказка про маму» С. Прокофьевой	Учить детей вслушиваться в речь воспитателя, эмоционально воспринимать сказку. Формировать умение понимать и отвечать на вопросы. Учить оценивать поступки героев.	Стр. 186 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
Стихотворение И. Токмаковой «Мамин день»	Учить детей слушать и анализировать стихотворение. Заучить стихотворение с детьми. Развивать у детей интонационную звуковую выразительность.	Стр. 186 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
2 неделя «Народная культура России»		
Народная заличка «Ау, ау, аукаем»	Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством. Учить вслушиваться в ритм залички. Вызывать у детей интерес к русскому фольклору. Побуждать проявлять эмоциональную отзывчивость.	Стр.107 Хрестоматия по худ. литературе к «Комплексной образовательной программе ДО для детей с ОНР с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.
Рус. нар. сказка «Заюшкина избушка»	Формировать интерес и потребность в чтении русских народных сказок, восприятию книг. Учить слушать художественное произведение, оценивать поведение и поступки героев. Формировать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу.	Стр.109 Хрестоматия по худ. литературе к «Комплексной образовательной программе ДО для детей с ОНР с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.
3 неделя «Ранняя весна»		
Рассказ В.Внгели «Подснежники»	Познакомить детей с рассказом В.Внгели «Подснежники». Учить целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием. Учить слушать и оценивать поступки героев.	Стр. 191 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
Стихотворение Н. Кнушевицкой «Весна пришла»	Учить с интересом слушать новое стих-ние, участвовать в его обсуждении, отвечать на вопросы по содержанию текста стихотворения, побуждать проявлять эмоциональную отзывчивость. Заучить стихотворение с детьми.	Стр.111 Хрестоматия по худ. литературе к «Комплексной образовательной программе ДО для детей с ОНР с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.
4 неделя «Наши любимые книжки»		
Стих-е М.Пляцковского «Какие голоса у этой книжки»	Учить детей слушать и анализировать стихотворение. Вызывать у детей интерес к художественной литературе. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, развивать внимание, память, восприятие.	Стр. 202 «Хрестоматия для средней группы» Юдаева М.В.
Сказка Ш. Перро	Познакомить с содержанием сказки . Учить детей понимать смысл сказок поучительного характера.	Стр.101 Хрестоматия по худ. литературе к

«Красная Шапочка»	Формировать умение понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с помощью взрослого. Формировать интерес к чтению художественной литературы.	«Комплексной образовательной программе ДО для детей с ОНР с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.
АПРЕЛЬ		
<i>1 неделя «Здоровый образ жизни»</i>		
Сказка «Айболит» К. Чуковского	Формировать умение определять содержание литературных произведений по отрывкам из книг и иллюстрациям; воспроизводить знакомые отрывки из произведений автора. Учить детей слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию, оценивать поведение героев. Формировать эмоциональный отклик на произведение.	Стр. 76 «Хрестоматия для средней группы» Юдаева М.В.
Стихотворение Я. Акима "Яблоко"	Учить детей слушать и анализировать стихотворение. Заучить стихотворение с детьми. Развивать у детей интонационную звуковую выразительность.	Стр.63 Хрестоматия по худ. литературе к «Комплексной образовательной программе ДО для детей с ОНР с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.
<i>2 неделя «Космос»</i>		
Рассказ В. Бороздина «Звездолетчики»	Познакомить детей с рассказом В. Бороздина «Звездолетчики». Помочь понять его смысл. Учить детей слушать произведение и отвечать на вопросы.	Стр. 176 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
Народная потешка «Ранним-рано поутру»	Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством. Учить вслушиваться в ритм потешки. Вызывать у детей интерес к русскому фольклору. Побуждать проявлять эмоциональную отзывчивость.	Стр.117 Хрестоматия по худ. литературе к «Комплексной образовательной программе ДО для детей с ОНР с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.
<i>3 неделя «Весна в природе»</i>		
Сказка Н.Сладкова «Медведь и солнце»	Познакомить детей со сказкой «Медведь и солнце». Помочь понять ее смысл. Формировать умение понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с помощью взрослого.	Стр. 182 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
Стихотворение Г. Ладонщикова «Весна»	Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Учить соотносить картины природы, описываемые в стихотворении, с наблюдаемыми ее весенними изменениями. Заучить стихотворение с детьми.	Стр. 179 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
<i>4 неделя «Азбука дорожного движения»</i>		

Рассказ Т. Александровой «Светик-трехцветик»	Познакомить детей с рассказом Т. Александровой «Светик-трехцветик». Помочь понять его смысл. Развивать умение внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию. Учить эмоционально воспринимать художественное произведение, понимать содержание текста.	Стр. 119 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
Стихотворение М. Дружининой «Светофор»	Учить с интересом слушать новое стих-ние, участвовать в его обсуждении, отвечать на вопросы по содержанию текста стихотворения, побуждать проявлять эмоциональную отзывчивость. Закрепить обозначение дорожных знаков, сигналов светофора.	Стр. 112 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
5 неделя «Комнатные растения»		
Составление описания комнатных растений по картинкам	Учить детей описывать комнатные растения с опорой на наглядный материал. Создать условия для развития связной речи. Учить отвечать на вопросы по описанию. Развивать умение внимательно слушать товарища, не перебивая его.	Стр. 210 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
Стихотворение Н. Нищевой «В нашей группе на окне»	Учить детей слушать и анализировать стихотворение. Вызывать у детей интерес к художественной литературе. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, развивать внимание, память, восприятие. Заучить стихотворение с детьми.	Стр.92 Хрестоматия по худ. литературе к «Комплексной образовательной программе ДО для детей с ОНР с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.
МАЙ		
1 неделя «День Победы»		
Стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы»	Познакомить с содержанием стихотворения Т. Белозерова «Праздник Победы». Учить отвечать на вопросы по стихотворению. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	Стр.68 «Развитие речи в средней группе» Гербова В.В.
Рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату»	Учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию.. Формировать представления о героизме солдат. Воспитывать интерес к историческим событиям, связанным с родной страной. Учить эмоционально воспринимать художественное произведение, понимать содержание текста.	Стр. 226 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
2 неделя «Насекомые»		
Сказка Д. Мамина-Сибиряка «Про Комара Комаровича -	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь детям понять, почему автор так уважительно называет комара. Учить слушать художественное произведение, оценивать поведение и поступки героев. Формировать умение отвечать на вопросы, поддерживать	Стр.63 «Развитие речи в средней группе» Гербова В.В.

Длинный нос»	беседу.	
Составление описания насекомых по картинкам	Учить детей рассказывать о насекомых с опорой на наглядный материал, передавать характерные черты их строения. Развивать умение отгадывать загадки.	Стр. 200 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
<i>3 неделя «Цветы»</i>		
Стихотворение Т.Волгиной «Мы на луг ходили»	Познакомить детей со стихотворением Т.Волгиной «Мы на луг ходили». Учить детей вслушиваться в речь воспитателя, формировать умение понимать и отвечать на вопросы.	Стр. 126 «Хрестоматия Юдаева М.В. для средней группы»
Стихотворение Н. Ницевой «Мать и мачеха»	Учить детей слушать и анализировать стихотворение. Вызывать у детей интерес к художественной литературе. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, развивать внимание, память, восприятие. Заучить стихотворение с детьми.	Стр. 112 Хрестоматия по худ. литературе к «Комплексной образовательной программе ДО для детей с ОНР с 3 до 7 лет» Н. В. Ницевой.
<i>4 неделя «Лето»</i>		
Сказка Н.Павловой «Земляничка»	Учить слушать художественное произведение. Развивать внимание, память. Формировать умение определять содержание литературных произведений по отрывкам из книг и иллюстрациям.	Стр. 234 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
Народная потешка «Жаворонки, жаворонки»	Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством. Вызывать у детей интерес к русскому фольклору. Побуждать проявлять эмоциональную отзывчивость. Учить вслушиваться в ритм и мелодику потешки, видеть красоту русской природы, передаваемую художественным словом.	Стр. 135 Хрестоматия по худ. литературе к «Комплексной образовательной программе ДО для детей с ОНР с 3 до 7 лет» Н. В. Ницевой.

Формирование первичных ценностных представлений

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Средняя группа (4-5 лет)	<p style="text-align: center;">Образ Я</p> <ul style="list-style-type: none">• Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).• Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.• Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих. <p style="text-align: center;">Нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none">• Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.• Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду. <p style="text-align: center;">Патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none">• Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.• Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.• Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.• Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).

Развитие коммуникативных способностей

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Средняя группа (4-5 лет)	<p style="text-align: center;">Развитие общения, готовности к сотрудничеству</p> <ul style="list-style-type: none">• Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.• Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.• Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других. <p style="text-align: center;">Формирование детско-взрослого сообщества</p> <ul style="list-style-type: none">• Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.• Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).• Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

Развитие регуляторных способностей

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Средняя группа (4-5 лет)	<p style="text-align: center;">Освоение общепринятых правил и норм</p> <ul style="list-style-type: none">• Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.• Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.• Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. <p style="text-align: center;">Развитие целенаправленности, саморегуляции</p> <ul style="list-style-type: none">• Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).• Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

Календарно-тематическое планирование по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

**Формирование первичных ценностных представлений, развитие коммуникативных способностей,
развитие регуляторных способностей**

СЕНТЯБРЬ

Тема	Программные задачи	Литература
1 неделя «До свидания лето! Здравствуй осень!»		
Территория детского сада	обогащать первоначальные представления детей об участке детского сада, о необходимости помощи взрослым и поддержании участка в чистоте и порядке; — воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда дворника детского сада	стр. 141 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В.Коломийченко
2 неделя «Наш любимый детский сад»		
Кто работает в детском саду	обогащать первоначальные представления детей о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду; — воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада	стр. 139 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В.Коломийченко
3 неделя «Я и мои друзья»		
Взаимоотношения между детьми	обогащать первоначальные представления о правилах взаимоотношений с детьми в детском саду; — способствовать проявлению чувства любви и привязанности к сверстникам	стр. 144 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В.Коломийченко
4 неделя «Золотая осень»		
Мы растем	формировать первоначальные представления о перспективах возрастного развития детей разного пола (мальчики — будущие мужчины, девочки — будущие женщины); — воспитывать у детей чувство симпатии к сверстникам разного пола	стр. 96 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В.Коломийченко
ОКТАБРЬ		
1 неделя «Осень: деревья и кустарники»		
Человек и его поступки	конкретизировать первоначальные представления о себе (чувства, поступки, поведение); — способствовать проявлению потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения	стр. 94 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию»

		Л.В.Коломийченко
2 неделя «Перелетные птицы»		
Настоящие мальчики и девочки	дифференцировать первоначальные представления о качествах настоящих мальчиков и настоящих девочек; — развивать стремление соответствовать адекватным полу образцам мужественности и женственности;	стр. 98 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В.Коломийченко
3 неделя «Огород: овощи, фрукты»		
Разное настроение	формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций	стр. 102 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В.Коломийченко
4 неделя «Лес: грибы»		
Права и обязанности человека	обогащать первоначальные представления детей о личных правах человека; — продолжать развивать уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека	стр. 118 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В.Коломийченко
5 неделя «Мой город»		
Мой любимый город	формировать первоначальные представления о родном городе, его дне рождения, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках; — способствовать проявлению интереса к информации о родных местах	стр. 150 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В.Коломийченко
НОЯБРЬ		
1 неделя «Моя семья»		
Моя семья	формировать элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом; — обогащать первоначальные представления о функциях людей разного пола и возраста в семье	стр. 126 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В.Коломийченко
2 неделя «В мире вещей: мебель»		
Такие разные интересы	обогащать первоначальные представления детей о доминирующих интересах родственников разного возраста и пола; — способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках (мама,	стр. 131 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному

	папа, дедушка и бабушка)	развитию» Л.В.Коломийченко
3 неделя «В мире вещей: посуда»		
Этикет	формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми, мужчинами и женщинами; — способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного возраста и пола	стр. 106 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В.Коломийченко
4 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»		
Одежда русских людей	формировать первоначальные представления об отдельных атрибутах русской традиционной одежды (рубаша, сарафан, пояс, платок, кокошник, лапти, валенки, зипун)	стр. 169 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В.Коломийченко
ДЕКАБРЬ		
1 неделя «Дикие животные и птицы»		
Этикет и взаимоотношения в семье	обогащать первоначальные представления детей об отдельных нормах и правилах поведения в семье; — способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках (мама и папа, бабушка и дедушка, младшие братья и сестры)	стр. 133 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В.Коломийченко
2 неделя «Домашние животные и птицы»		
Зачем говорят «здравствуй»	напомнить детям вежливые слова, разъяснить, что они выражают доброе отношение к другим людям, совершенствовать коммуникативно-речевые навыки	стр. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И.Петрова
3 неделя «Зимушка зима»		
Праздник вежливости	Познакомить детей с вежливыми словами и научить ими пользоваться в жизни; обратить внимание детей на то, как добрые поступки помогают преодолеть трудности	стр. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И.Петрова
4 неделя «Новогодний праздник»		
Семейные праздники	закреплять представления о семейных праздниках, особенностях подготовки к ним; — способствовать проявлению заботы, любви по отношению к членам семьи	стр. 137 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В.Коломийченко
ЯНВАРЬ		
2-3 неделя «Зимние забавы»		

Как жили люди раньше	конкретизировать представления детей о развитии цивилизации человека (разнообразие видов труда, добывание и приготовление пищи); — способствовать проявлению интереса к информации о развитии цивилизации человека	стр. 147 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В.Коломийченко
4 неделя «Зимующие птицы»		
Правила безопасного поведения	формирование ценностного отношения к себе; обогащать первоначальные представления о правилах безопасного поведения	стр. 115 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В.Коломийченко
5 неделя «Живой уголок: питомцы»		
Человек и природа	формировать дифференцированные представления о домашних животных (коза, корова, собака, лошадь, куры, гуси, утки), их роли в жизни человека; — учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к животным	стр. 163 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В.Коломийченко
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя «Транспорт: наземный»		
Транспорт и средства связи	формировать дифференцированные представления о транспорте как средстве передвижения и перемещения грузов; — способствовать проявлению интереса к достижениям человечества	стр. 109 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В.Коломийченко
2 неделя «Транспорт: водный, воздушный»		
Транспорт и средства связи	формировать дифференцированные представления о средствах связи: почте, телеграфе; — способствовать проявлению интереса к средствам связи; — актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности	стр. 113 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В.Коломийченко
3 неделя «Наша Армия. День защитника Отечества»		
Внешние различия мужчин и женщин	обогащать первоначальные представления о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), об отдельных маскулинных и фемининных качествах; способствовать стремлению быть похожими на настоящих мужчин и женщин	стр. 123 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В.Коломийченко
4 неделя «Профессии, инструменты»		

Труд «мужской» и «женский»	формировать у детей элементарные представления о мужском и женском труде, показать его специфику (результат трудового процесса, личные качества); — раскрывать значение труда людей разного пола для удовлетворения разнообразных потребностей	стр. 120 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В.Коломийченко
МАРТ		
<i>1 неделя «Международный женский день»</i>		
Жилище русского человека	формировать дифференцированные представления о назначении избы, особенностях материалов, используемых в строительстве жилища; — поддерживать проявление потребности в получении информации о жилище человека	стр. 156 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В.Коломийченко
<i>2 неделя «Народная культура России»</i>		
Труд русских людей	формировать первоначальные представления об основных видах традиционного труда при выращивании и сборе урожая; — учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду	стр. 161 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В.Коломийченко
<i>3 неделя «Ранняя весна»</i>		
Человек и природа	формировать дифференцированные представления о домашних животных (коза, корова, собака, лошадь, куры, гуси, утки), их роли в жизни человека; — учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к животным	стр. 163 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В.Коломийченко
<i>4 неделя «Наши любимые книжки»</i>		
Предметы крестьянского быта	формировать дифференцированные представления о предметах быта, посуде (сундук, коромысло, кринка, блюдо, чашка, ушат, туесок, кузовок), об их назначении	стр. 167 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В.Коломийченко
АПРЕЛЬ		
<i>1 неделя «Здоровый образ жизни»</i>		
Разное настроение	—формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций	стр. 102 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В.Коломийченко

2 неделя «Космос»

Почему нужно уметь уступать	закрепить знания детей о умении играть дружно; обобщать знания и умения детей о умении уступать, договариваться со сверстниками	стр. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И.Петрова
-----------------------------	---	---

3 неделя «Весна в природе»

Доброе дело – говорить правду смело	формировать нравственные качества личности, такие как честность и правдивость; упражнять в умении анализировать поступки героя произведения, высказывать свое мнение о них	стр. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И.Петрова
-------------------------------------	--	---

4 неделя «Азбука дорожного движения»

Чего не знал воробышек	закрепить знания детей о понятии вежливости; обобщать знания и умения детей при приветствии взрослых и сверстников	стр. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И.Петрова
------------------------	--	---

5 неделя «Комнатные растения»

Мы заботимся о родном городе	формировать первоначальные представления о необходимости поддержания чистоты и порядка в родном городе; — побуждать потребность в поддержании красоты родного города	стр. 152 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В.Коломийченко
------------------------------	--	---

МАЙ

1 неделя «День Победы»

Наша страна Россия	формировать первоначальные представления детей о родной стране, ее названии, столице; — способствовать проявлению интереса к информации о родной стране	стр. 154 «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В.Коломийченко
--------------------	---	---

2 неделя «Насекомые»

К чему ведут ссоры в игре	закрепить знания детей о понятии ссоры; обобщать знания и умения детей о необходимости избегать ссор	стр. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И.Петрова
---------------------------	--	---

3 неделя «Цветы»

Правила дружной игры	закрепить знания детей о понятии правил игры; обобщать знания и умения детей решать спорные моменты в игре	стр. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И.Петрова
----------------------	--	---

4 неделя «Лето»

Как жить дружно, без ссор	дать представление о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы; учить видеть нравственную сторону воспринимаемых событий, действий, понимать их суть	стр. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И.Петрова
---------------------------	--	---

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Средняя группа (4-5 лет)	<p style="text-align: center;">Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none">• Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.• Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.• Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.• В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. <p style="text-align: center;">Развитие навыков самообслуживания</p> <ul style="list-style-type: none">• Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.• Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.), прибираться после игр с песком и водой. <p style="text-align: center;">Приобщение к труду</p> <ul style="list-style-type: none">• Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).• Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.• Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).• Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).• Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

- Формировать элементарные навыки *безопасного поведения в природе*. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

- Продолжать формировать навыки *безопасного поведения на дорогах*: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

- Формировать элементарные навыки *безопасности собственной жизнедеятельности*: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
Развитие игровой деятельности**

СЕНТЯБРЬ		
Игровая деятельность	Название игры	Целевые ориентиры
<i>1 неделя «До свидания лето! Здравствуй осень!»</i>		
Сюжетные игры	«Магазин», «Купим одежду кукле», «Автомастерская», «Парикмахерская»	- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности.
Дидактические игры	«Кому что нужно?», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «С одним обручем», «С двумя обручами» (одежда праздничная и рабочая). «Больше, меньше, столько-сколько», «Подбери такие же по размеру».	- ребенок имеет представление о понятиях «Больше, меньше, столько-сколько». - ребенок обладает развитой памятью.
Музыкально - дидактические игры	«Птица и птенчики», «Качели».	- ребенок проявляет интерес к музыкально - дидактическим играм. - ребенок проявляет двигательную активность в подвижной игре.
<i>2 неделя «Наш любимый детский сад»</i>		
Сюжетные игры	«Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход».	- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности.
Дидактические игры	«Узнай, кому что нужно для работы», «Маленькие помощники», «Грязи нет и пыли нет», «Когда это бывает».	- активно включается в процесс обсуждения ситуаций. - ребенок обладает развитой памятью.
Игровое решение проблемных ситуаций	«Кукла испачкала платье», «Сломалась игрушка», «Сломался стул»	- ребенок проявляет двигательную активность в подвижной игре. - ребенок проявляет интерес к музыкально - дидактическим играм.
Музыкально - дидактические игры	«Угадай, на чем играю», «Лесенка».	
<i>3 неделя «Я и мои друзья»</i>		
Сюжетные игры	«Семья готовится к дню рожденья», «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница»	- ребенок объединяет отдельные игровые действия в одну сюжетную линию.
Дидактические	«На прогулке мы играем»,	- ребенок проявляет интерес к играм с предметами и картинками. - ребенок владеет устной речью»;

игры	«Подбери узор для свитера или шапочки», «Праздничная и повседневная одежда», «Подбери подарки», «Вот какая бабушка», «Футболисты», «Кубики для всех», «Игровой квадрат», «Найди пару», «Разноцветная дорожка» (из 5 кубиков), «Разноцветный домик», «Посчитай».	- ребенок знает литературные жанры (стихи). - ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх.
------	---	---

4 неделя «Золотая осень»

Сюжетные игры	«Магазин», «Купим одежду кукле», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход», «Семья готовится к дню рождения», «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница».	- ребенок проявляет эмоциональную активность, с интересом участвует в развлечении. - ребенок владеет содержанием дидактической игры, имеет опыт игрового взаимодействия со сверстниками и взрослыми. - ребенок запоминает короткие стихи, может рассказать их наизусть. - ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх. - ребенок проявляет интерес к музыкально - дидактическим играм.
Дидактические игры	«Кому что нужно?», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «С одним обручем», «С двумя обручами», «Узнай, кому что нужно для работы», «Маленькие помощники», «Грязи нет и пыли нет», «На прогулке мы играем», «Подбери узор для свитера или шапочки», «Праздничная и повседневная одежда», «Подбери подарки», «Бабушка Маланья»,	
Музыкально - дидактические игры	«Угадай на чем играю», «Лесенка», «Птица и птенчики», «Качели».	

ОКТАБРЬ

1 неделя «Осень: деревья и кустарники»

Сюжетные игры	«Семья отдыхает на природе», «Овощной и фруктовый магазин»	- ребенок имеет представление о защите природы человеком. - ребенок с увлечением конструирует «Зоопарк»;
Дидактические игры	«Найди приметы поздней осени», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Что перепутал художник».	- активно включается в решение проблемных ситуаций. - ребенок эмоционально реагирует на речь героев произведения.
Теневого театр	«Отгадай, кто это? (домашние и дикие животные, птицы, насекомые).	- ребенок проявляет ловкость в подвижных играх. - ребенок различает голоса животных и птиц.
Музыкально - дидактические игры	«Угадай животное», «Какая птица поет», «Найди себе перу», «Где спрятано?»	

2 неделя «Перелетные птицы»

Сюжетные игры	«Юные исследователи», «Юные следопыты»	- ребенок имеет представление о защите природы человеком.
---------------	--	---

Дидактические игры	«Что кому по вкусу», «Съедобное - несъедобное», «Кто как голос подает?», «Кто кого боится?»	- ребенок имеет представление о понятиях «пара», «число», «количество».
Театрализованная игра	«Кто как готовится к зиме?», «Составь пары и сравни», «Соотнеси число с количеством», «Разноцветные ленточки».	- ребенок владеет интонационной культурой речи.
Музыкально - дидактические игры	«Узнай колокольчики» (большой - маленький), «Музыкальные молоточки».	- ребенок проявляет ловкость в подвижных играх.
	3 неделя «Огород: овощи, фрукты»	
Сюжетные игры	«Семья отдыхает на природе», «Овощной и фруктовый магазин», «Юные исследователи», «Юные следопыты».	- ребенок имеет представление о защите природы человеком;
Дидактические игры	«Найди приметы поздней осени», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Что перепутал художник», «Мастерская форм».	- ребенок проявляет любознательность в игровой деятельности на заданную тему.
Теневого театр	«Отгадай, кто это? (домашние и дикие животные, птицы, насекомые). «Что кому по вкусу», «Кто как голос подает?», «Кто кого боится?».	- ребенок проявляет любознательность, совершает игровые действия по заданному игровому образцу;
Театрализованная игра	«Кто как готовится к зиме?», «Путешествие по городу», «Узнай на картинке».	- ребенок имеет представление о геометрических фигурах.
		- ребенок эмоционально реагирует на звучащие инструменты, музыкальные произведения.
		- ребенок проявляет ловкость, активность в подвижных играх.
	4 неделя «Лес: грибы»	
Дидактические игры	«Назови себя», «Назови ласково», «Магазин вежливых слов», «Коврик примирения», «Кто лучше похвалит», «Раньше - позже», «Из чего сделано?», «Узнай по описанию», «Не ошибись».	- ребенок имеет представление о добрых словах.
Речевые игры	«Посылка» (связная речь), «Про кого я говорю», «Кузовок». Дидактическая игра «Доскажи слово»	- ребенок ориентируется во времени и пространстве.
Музыкально - дидактические игры	«Кто как идет», «Музыкальный магазин».	- ребенок проявляет речевую активность.
		- ребенок различает ритмический музыкальный рисунок, знает названия музыкальных инструментов.
		- ребенок проявляет активность, ловкость в подвижных играх.
НОЯБРЬ		
1 неделя «Мой город»		
Дидактические игры	«Путешествие по городу», «Узнай на картинке», «Что изменилось?». Игровой тренинг «Ты первый раз	- ребенок проявляет любознательность в игровой деятельности на заданную тему.

инструментах	народная прибаутка.	
4 неделя «В мире вещей: посуда»		
Сюжетные игры	«Магазин», «Купим одежду кукле», «Автомастерская», «Парикмахерская». «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход», «Семья готовится к дню рожденья», «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница».	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет эмоциональную активность, с интересом участвует в развлечении. - ребенок владеет содержанием дидактической игры, имеет опыт игрового взаимодействия со сверстниками и взрослыми. - ребенок запоминает короткие стихи, может рассказать их наизусть. - ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх. - ребенок проявляет интерес к музыкально - дидактическим играм.
Дидактические игры	«Кому что нужно?», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «С одним обручем», «С двумя обручами», «Узнай, кому что нужно для работы», «Маленькие помощники», «Грязи нет и пыли нет», «На прогулке мы играем», «Подбери узор для свитера или шапочки», «Праздничная и повседневная одежда», «Подбери подарки», «Бабушка Маланья», «Футболисты».	
Музыкально - дидактические игры	«Угадай на чем играю», «Лесенка», «Птица и птенчики», «Качели».	
5 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»		
Сюжетные игры	«Семья готовится к дню рожденья», «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница».	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок объединяет отдельные игровые действия в одну сюжетную линию. - ребенок проявляет интерес к играм с предметами и картинками.
Дидактические игры	«На прогулке мы играем», «Подбери узор для свитера или шапочки», «Праздничная и повседневная одежда», «Подбери подарки», «Вот какая бабушка», «Футболисты», «Кубики для всех», «Игровой квадрат», «Найди пару», «Разноцветная дорожка» (из 5 кубиков), «Разноцветный домик», «Посчитай».	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет устной речью; - ребенок знает литературные жанры (стихи). - ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх.
ДЕКАБРЬ		
1 неделя «Дикие животные и птицы»		
Дидактические игры	«Больше, меньше, столько-сколько», «Подбери такие же по размеру». «Кубики для всех», «Игровой квадрат», «Найди пару», «Разноцветная дорожка» (из 5 кубиков), «Разноцветный домик», «Посчитай».	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет эмоциональную активность, с интересом участвует в развлечении. - ребенок владеет содержанием дидактической игры, имеет опыт игрового взаимодействия со сверстниками и взрослыми. - ребенок запоминает короткие

Игровое решение проблемных ситуаций	«Кукла испачкала платье», «Сломалась игрушка», «Сломался стул».	стихи, может рассказать их наизусть. - ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх. - ребенок проявляет интерес к музыкально - дидактическим играм.
2 неделя «Домашние животные и птицы»		
Сюжетные игры	«В гости к Домовенку Кузе» (русская народная изба, русская народная одежда, мебель, предметы быта), «Магазин» («продукты» и «сувенирная лавка»).	- ребенок имеет представление о предметах русского быта. - ребенок владеет устным счетом, ориентируется во времени и пространстве. - ребенок умеет внимательно слушать стихи и запоминать их.
Дидактические игры	«Домовенок Кузя спрятался в избе» (по схеме, плану), «Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкины помощники» (предметы быта), «Собери куклу на праздник», «Оденем куклу на прогулку», «Сосчитай, сколько всего», «Сосчитай по порядку», «Сегодня, завтра, вчера».	- ребенок умеет угадать песню по картинке. - ребенок проявляет внимание и ловкость в подвижных играх.
Музыкально - дидактические игры	«Угадай песню по картинке», «Веселые дудочки». Подвижные игры: «Совушка», «Кто скорее добежит до флажка».	
3 неделя «Зимушка зима»		
Сюжетные игры	«В гости к Домовенку Кузе» (русская народная изба, русская народная одежда, мебель, предметы быта), «Магазин» («продукты» и «сувенирная лавка»)	- ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности. - ребенок с интересом включается в игровые ситуации, доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.
Дидактические игры	«Домовенок Кузя спрятался в избе» (по схеме, плану), «Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкины помощники» (предметы быта), «Собери куклу на праздник», «Оденем куклу на прогулку», «Подбери форму», «Военные машины».	- у ребенка развита память. - ребенок проявляет радость при звучании музыки. - ребенок проявляет волевые усилия в народных подвижных играх.
Игровые ситуации	Игры «Сосчитай, сколько всего», «Сосчитай по порядку», «Сегодня, завтра, вчера». Лего - конструирование «Машина».	
Музыкально - дидактические игры	«Угадай песню по картинке», «Веселые дудочки».	

4 неделя «Новогодний праздник»

Дидактические игры	«Путешествие по городу», «Узнай на картинке», «Что изменилось?». Игровой тренинг «Ты первый раз увидел театр юного зрителя», «Больше всего мне нравится...».	- ребенок проявляет любознательность в игровой деятельности на заданную тему - ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.
Игровые задания	Отыскивать детали из набора «Строитель» - такие же, как предлагает воспитатель. Игры с мозаикой: собери квадрат, треугольник, прямоугольник, круг. Дидактические игры: «Мастерская форм».	- ребенок с интересом включается в игровые ситуации, доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности. - у ребенка развита память.

Январь

2 неделя «Зимние забавы»

Сюжетные игры	«Поездка на автобусе», «Экскурсия по городу (места отдыха горожан)», «Театр», «Цирк», «Музей»	- ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры; - ребенок имеет представление о правилах настольно-печатных игр.
Дидактические игры	«Узнай место», «Подбери транспорт для поездки»	- ребенок стремится к результату. - ребенок может рассказать небольшое стихотворение наизусть.
Конструирование из напольного и настольного конструктора	«Театры», «Спортивные базы». Игровая мини - викторина по сказкам К. Чуковского.	- ребенок проявляет творчество в театрализации.
Музыкально - дидактические игры	«Угадай мелодию» (спортивная, цирковая, театральная), «Узнай по голосу».	

3 неделя «Зимующие птицы»

Сюжетные игры	«Семья на отдыхе (на катке, в театре, на лыжной базе)», «Семья отправляется за город» (транспорт, спортивные игры, пикник)	- ребенок имеет представление о культурном досуге семьи. - ребенок имеет представление о цифрах и геометрических фигурах. - ребенок знает правила поведения в местах отдыха.
Дидактические игры	«Кому, что нужно для занятий», «Подбери декорации к сказкам», «Герои какой сказки?», «Вырастим дерево», «Выбираем цифры», «Угадай - ка», «Больше - меньше», «Четырехугольник», «Какое слово потерялось», «Скажи по - другому».	- ребенок с интересом участвует в художественно - творческой деятельности. - ребенок проявляет активность, ловкость в подвижных играх.

4 неделя «Живой уголок: питомцы»

Дидактические игры	«Собери картинку: баба, конь, птица, олень, медведь» (старинная архаичная игрушка), «Деревянные свистульки: птицы, кони», «Русская матрешка». «Сосчитай игрушки», «Угадай, в	- ребенок называет народные игрушки. - ребенок владеет порядковым счетом. - у ребенка развита память. - у ребенка развита музыкальная
--------------------	--	--

Театрализованная игра	какой руке», «Три квадрата». Игры с палочками Кюизенера. «Посиделки».	память. - ребенок проявляет двигательную активность, волевые усилия в спортивном развлечении.
5 неделя Комнатные растения«»		
Сюжетные игры	«Семья на отдыхе (на катке, в театре, на лыжной базе)», «Семья отправляется за город» (транспорт, спортивные игры, пикник).	- ребенок имеет представление о культурном досуге семьи. - ребенок имеет представление о цифрах и геометрических фигурах. - ребенок знает правила поведения в местах отдыха.
Дидактические игры	«Кому, что нужно для занятий», «Подбери декорации к сказкам», «Герои какой сказки?», «Вырастим дерево», «Выбираем цифры», «Угадай - ка», «Больше - меньше», «Четырехугольник». «Какое слово потерялось», «Скажи по - другому»	- ребенок с интересом участвует в художественно - творческой деятельности. - ребенок проявляет активность, ловкость в подвижных играх.
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя «Транспорт: наземный»		
Сюжетные игры	«В гости к Домовенку Кузе» (русская народная изба, русская народная одежда, мебель, предметы быта), «Магазин» («продукты» и «сувенирная лавка»).	- ребенок имеет представление о предметах русского быта. - ребенок владеет устным счетом, ориентируется во времени и пространстве. - ребенок умеет внимательно слушать стихи и запоминать их.
Дидактические игры	«Домовенок Кузя спрятался в избе» (по схеме, плану), «Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкины помощники» (предметы быта), «Собери куклу на праздник», «Оденем куклу на прогулку», «Сосчитай, сколько всего», «Сосчитай по порядку», «Сегодня, завтра, вчера».	- ребенок умеет угадать песню по картинке. - ребенок проявляет внимание и ловкость в подвижных играх.
Музыкально - дидактические игры	«Угадай песню по картинке», «Веселые дудочки».	
2 неделя «Транспорт: водный, воздушный»		
Дидактические игры	«Собери картинку: баба, конь, птица, олень, медведь» (старинная архаичная игрушка), «Деревянные свистульки: птицы, кони», «Русская матрешка», «Сосчитай игрушки», «Угадай, в какой руке», «Три квадрата», игры с палочками Кюизенера.	- ребенок называет народные игрушки. - ребенок владеет порядковым счетом. - у ребенка развита память. - у ребенка развита музыкальная память. - ребенок проявляет двигательную активность, волевые усилия в спортивном развлечении.

3 неделя «Наша Армия. День защитника Отечества»		
Дидактические игры	«Подбери военному форму», «Военные машины», лего - конструирование «Военная машина», «Когда это бывает».	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок с интересом включается в игру. - ребенок имеет представление о лего - конструировании. - ребенок обладает развитой памятью. - ребенок эмоционально исполняет песню. - ребенок успешно взаимодействует со сверстниками в подвижных играх.
4 неделя «Профессии, инструменты»		
Сюжетные игры	«В гости к Домовенку Кузе» (русская народная изба, русская народная одежда, мебель, предметы быта), «Магазин» («продукты» и «сувенирная лавка»), «Наша граница», «Армия», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки».	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности. - ребенок с интересом включается в игровые ситуации, доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности. - у ребенка развита память. - ребенок проявляет радость при звучании музыки. - ребенок проявляет волевые усилия в народных подвижных играх.
Дидактические игры	«Домовенок Кузя спрятался в избе» (по схеме, плану), «Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкины помощники» (предметы быта), «Собери куклу на праздник», «Одеваем куклу на прогулку», «Подбери военному форму», «Военные машины».	
Лего - конструирование	«Военная машина».	
МАРТ		
1 неделя «Международный женский день»		
Сюжетные игры	«Моя мама», «Дочки- матери», «Подарки для мамы». Дидактические игры: «Подбери узор для платья», «Предметы домашней посуды», «Прилет птиц», «Сложи картинку», «Игры «Сосчитай, сколько всего», «Сосчитай по порядку», «найди предмет по описанию».	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры; - ребенок имеет представление о правилах настольно-печатных игр. - ребенок стремится к результату. - ребенок может рассказать небольшое стихотворение наизусть. - ребенок проявляет творчество в театрализации. - ребенок проявляет внимание и ловкость в подвижных играх.
Конструирование	«Мой дом», «Мебель».	
Театрализованная игра	«Концерт для мамы».	
2 неделя «Народная культура России»		
Игры «Масленицы»	«Масленичные горелки», «Гори, гори ясно!», «Заря - зарница».	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о народных праздниках. - ребенок с интересом включается в игровые ситуации.
Игровые ситуации	«Считаем блины», «Круглый	

	русский блин».	- у ребенка развита память. - ребенок знает хороводную игру. - ребенок проявляет волевые усилия в народных подвижных играх.
3 неделя «Ранняя весна»		
Дидактические игры	«Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение», «Загадай, мы отгадаем», «Собери цветок», «Парные картинки».	- ребенок проявляет познавательную активность в играх на заданную тему. - ребенок проявляет любознательность при игровом экспериментировании.
Игра - экспериментирование	«Тонет - не тонет» (испытание на плавучесть игрушек из разного материала), «Освобождение из плена» (размораживание маленьких игрушек).	- ребенок проявляет речевую активность. - ребенок проявляет эмоциональную активность, участвуя в народной музыкальной игре. - ребенок выполняет игровые задания в подвижных играх.
4 неделя «Наши любимые книжки»		
Дидактические игры	«Больше, меньше, столько-сколько», «Подбери такие же по размеру». «Кубики для всех», «Игровой квадрат», «Найди пару», «Разноцветная дорожка» (из 5 кубиков), «Разноцветный домик», «Посчитай».	- ребенок проявляет эмоциональную активность, с интересом участвует в развлечении. - ребенок владеет содержанием дидактической игры, имеет опыт игрового взаимодействия со сверстниками и взрослыми. - ребенок запоминает короткие стихи, может рассказать их наизусть.
Игровое решение проблемных ситуаций	«Кукла испачкала платье», «Сломалась игрушка», «Сломался стул».	- ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх. - ребенок проявляет интерес к музыкально - дидактическим играм.
АПРЕЛЬ		
1 неделя «Здоровый образ жизни»		
Сюжетные игры	«Поездка на автобусе», «Экскурсия по городу (места отдыха горожан)», «Театр», «Цирк», «Музей».	- ребенок имеет представление о местах отдыха горожан (сельчан). - ребенок имеет навыки начального творческого конструирования. - ребенок узнает сказку по фрагменту.
Дидактические игры	«Узнай место», «Подбери транспорт для поездки». Театрализованная игра по сюжетам фотографий с мест отдыха горожан (совместная со взрослыми). Конструирование из напольного и настольного конструктора «Театры», «Спортивные базы». Игровая мини - викторина по сказкам К. Чуковского.	- ребенок вынослив, владеет основными движениями. - ребенок проявляет творчество в продуктивной деятельности.

Музыкально - дидактические игры:	«Угадай мелодию» (спортивная, цирковая, театральная), «Узнай по голосу».	
2 неделя «Космос»		
Сюжетные игры	«Космонавты», игра-путешествие «Собираемся в полет», «Дальний полет».	- ребенок имеет представление о празднике «День космонавтики».
Дидактическая игра	«Собери картинку» (космический корабль), «Вчера, сегодня, завтра».	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
Конструирование	«Космодром».	- ребенок слушает и запоминает короткие стихи.
		- ребенок выразительно выполняет игровые движения под музыку.
		- ребенок проявляет ловкость в подвижных играх.
3 неделя «Весна в природе (Пасха)»		
Сюжетные игры	«Пасха», «Внимательный водитель», «Магазин» (сувениры).	- у ребенка сформировано умение следовать игровым правилам.
Дидактические игры	«Игрушки собираются на праздник», «Вежливые хозяева», «Похвали петушка, котика», «Кто позвал?», «Большой - маленький», «Найди такие же», «Лети, листок, ко мне в кузовок», «Что изменилось?»	- ребенок проявляет активность в играх на сравнение предметов по различным признакам.
Игровые ситуации	«Дюймовочка знакомит ребят с первоцветами», «Прогулка в лес».	- у ребенка развита интонационная культура речи.
		- ребенок различает звуки по высоте и тембру.
		- ребенок выполняет игровые задания в подвижных играх.
4 неделя «Азбука дорожного движения»		
Дидактические игры	«Светофор», «Пешеходы и транспорт», «Знай и выполняй правила движения».	- ребенок имеет представление о светофоре.
Режиссерская игра	«Мы едем, едем, едем».	- ребенок проявляет интерес к моделированию на заданную тему.
Игровое моделирование	«Дорога, пешеходный переход».	- ребенок правильно произносит гласные и согласные в словах.
Деловая игра	«Светофор» (звукопроизношение).	- ребенок ритмично двигается под музыку.
Музыкально - ритмическая игра	«Пешеходы и автомобиль», «Сорока - сорока» русская народная мелодия, «Лиса» русская народная прибаутка.	- ребенок проявляет ловкость и выносливость в играх с бегом.
МАЙ		
1 неделя «День Победы»		
Сюжетные игры	«Внимательный водитель», «Магазин» (сувениры), «Космонавты».	- ребенок активно включается в решение игровых ситуаций.
Дидактические игры	«Игрушки собираются на праздник», «Вежливые хозяева»,	- ребенок проявляет самостоятельность в игре.
		- у ребенка развита слуховая память.

<p>Игровые ситуации</p> <p>Музыкально - дидактические игры</p>	<p>«Похвали петушка, котика», «Кто позвал?», «Собери картинку» «Лети, листок, ко мне в кузовок», «Что изменилось?».</p> <p>«Дюймовочка знакомит ребят с первоцветами», «Прогулка в лес». Конструирование экологической тропы.</p> <p>«Песня, танец, марш», «Кто назовет больше музыкальных инструментов»</p>	<p>- ребенок различает простые музыкальные жанры.</p> <p>- ребенок проявляет ловкость в подвижных играх.</p>
2 неделя «Насекомые»		
<p>Игра - ситуация</p> <p>Музыкально - дидактические игры</p>	<p>«У меня зазвонил телефон», «День, открой ворота», «Умеем хозяйничать», «Огород на окне». «Сады цветут»</p> <p>«Песня, танец, марш», «Кто назовет больше музыкальных инструментов». - ребенок различает простые музыкальные жанры.</p>	<p>- ребенок активно включается в решение игровых ситуаций.</p> <p>- ребенок имеет представление о бережном отношении к природе.</p> <p>- у ребенка развита слуховая память.</p> <p>- ребенок различает простые музыкальные жанры.</p> <p>- ребенок проявляет ловкость в подвижных играх.</p>
3 неделя «Цветы»		
<p>Сюжетные игры</p> <p>Строительные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>«В магазине игрушек», «День рождения игрушки», «Мастерим игрушки сами».</p> <p>строим магазин для своих любимых игрушек, «Сосчитай игрушки правильно».</p> <p>«Разные игрушки», «Угадай игрушку».</p> <p>«Сорока - сорока» русская народная мелодия, «Лиса» русская народная прибаутка.</p>	<p>- ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игре.</p> <p>- ребенок знает объекты окружающего мира.</p> <p>- ребенок использует речь для выражения своих мыслей.</p> <p>- ребенок выполняет правила игры.</p> <p>- ребенок проявляет интерес к игре на детских музыкальных инструментах.</p>
4 неделя «Лето»		
<p>Сюжетные игры</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>«Магазин», «Купим одежду кукле», «Автомастерская», «Парикмахерская».</p> <p>«Кому что нужно?», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «Больше, меньше, столько-сколько», «Подбери такие же по размеру», «Назови себя».</p> <p>«Птица и птенчики», «Качели».</p>	<p>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности.</p> <p>- ребенок имеет представление о понятиях «Больше, меньше, столько-сколько».</p> <p>- ребенок обладает развитой памятью.</p> <p>- ребенок проявляет интерес к музыкально - дидактическим играм.</p> <p>- ребенок проявляет двигательную активность в подвижной игре.</p>

Календарно-тематическое планирование по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду

№	Вид труда	Содержание деятельности	Задачи
СЕНТЯБРЬ			
1	Самообслуживание	Одевание и раздевание. Умывание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры.	Умение поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием. Работать сообща, договариваться о распределении обязанностей.
3	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение.	Совершенствовать навыки ухода за игрушками.
4	Труд в природе	Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки	Учить осторожно выкапывать растения вместе с комком земли.
5	Труд в уголке природы	Уход за растениями (поливать, рыхлить, протирать, мыть) Продлим жизнь цветов (астры)	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов. Знать способы полива. Выяснить влияние тепла на продолжительность жизни растений.
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Конкурс на лучшую поделку из овощей и фруктов «Во саду ли, в огороде»	Развивать фантазию, творчество, стремление к творческому труду.
7	Ручной труд	Изготовление игрушек из природного материала «Звери в осеннем лесу»	Закреплять умение подбирать детали, передать выразительность образа, умение работать коллективно.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	Наблюдение за трудом кастелянши.	Формировать у детей обобщенные представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей.
ОКТАБРЬ			
1	Самообслуживание	Одевание и раздевание	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать детям о неполадках в их внешнем виде, проявлять

		Умывание	желание помогать их устранять. Формировать привычку мыть руки после туалета.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Проверять порядок перед уходом на прогулку. Порядок складывания одежды в шкаф.	Замечать беспорядок, предлагать устранять его, оказывать помощь при необходимости.
3	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Очищать песок от мусора, поднимать его в кучу.	Совершенствовать умения перелопачивать песок.
4	Труд в природе	Сгрести опавшие листья, укрывать ими кусты.	Формировать навыки работы, умение пользоваться инвентарем.
5	Труд в уголке природы	Уход за рыбками. «Витаминные грядки» посев укропа, петрушки, салата	Совершенствовать навыки ухода за рыбками (кормить сухим кормом) Формировать определенные трудовые навыки.
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Конкурс на лучшую композицию из природного материала «Осенняя фантазия»	Развивать фантазию, творчество, стремление созидать, творить.
7	Ручной труд	Изготовление из бумаги игрушек (оригами)	Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы. формировать умение работать коллективно.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	Наблюдение за работой плотника.	Познакомить детей с трудом плотника. Подвести к пониманию того, что плотник трудится для людей, свою работу он выполняет умело, старательно. Довести до понимания детьми значимости данной профессии.
НОЯБРЬ			
1	Самообслуживание	Одевание и раздевание Умывание	Проявлять заботу о товарищах, оказывать им помощь, вежливо просить помощи при необходимости. Воспитывать привычку следить за чистотой своего тела.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Мыть и протирать игрушки, строительный материал.	Совершенствовать навыки коллективного труда, совместно планировать, обсуждать, распределять этапы, обязанности, анализировать работу.

3	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Убирать участок, веранду. Уборка сухих веток.	Проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки, умение пользоваться граблями, щеткой.
4	Труд в природе	Сгребать опавшие листья, укрывать ими кусты.	Работать самостоятельно, применяя полученные навыки.
5	Труд в уголке природы	Угощение для птиц. «Зеленые стрелки» посадка лука.	Посеять пшеницу, познакомить с условиями, необходимыми для успешного развития и роста растений. Закрепить знания детей о том, что нужно для роста растений.
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Конкурс на самую оригинальную постройку из пластмассового конструктора «Город мастеров»	Формировать стремление к творческому труду.
7	Ручной труд	Изготовление «овощей» и «фруктов» из соленого теста для игры в магазин.	Совершенствовать навыки в работе с соленым тестом. Аккуратно использовать необходимое оборудование.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	Экскурсия в парикмахерскую. Наблюдение за работой мастера.	Закрепить представления о труде парикмахера, о специфике их работы, оборудовании и материалах необходимых для работы.
ДЕКАБРЬ			
1	Самообслуживание	Одевание и раздевание. Умывание.	Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Формировать привычку пользоваться своими предметами личной гигиены.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Уборка в шкафах с игрушками	Учить детей участвовать в организованной трудовой деятельности коллектива сверстников.
3	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Убирать снег.	Совершенствовать навыки работы со снегом, умение действовать лопатами.
4	Труд в природе	Укрывать снегом кусты, нижние части стволов. Освободить от снега ветки деревьев и кустарников.	Формировать навыки работы лопатой. Умение трудиться сообща, старательно выполнять порученное дело.
5	Труд в уголке природы	Уход за птицами (попугайчиками)	Совершенствовать навыки ухода за птицами в клетке (чистить клетку, протирать поддон, мыть поилки, кормушки)

6	Самостоятельно – художественная деятельность	Сделать «снежную картину» на снегу.	Развивать у детей эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость. Умение пользоваться формочками, «цветочным мылом»
7	Ручной труд	Изготовление украшений к Новому году для группы «Мастерская Деда Мороза»	Закреплять умение пользоваться разными материалами (бумагой, природным материалом, поролоном, бросовым материалом). Воспитывать бережное отношение к результатам труда.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	Экскурсия в магазин. Наблюдение за трудом работников торговли (продавец, кассир, администратор)	Уточнить представления о работах в торговле в разных отделах магазина (промтоварный, продовольственный)
ЯНВАРЬ			
1	Самообслуживание	Подготавливать к работе свое рабочее место и убирать его.	Учить подготавливать к работе материалы, пособия, аккуратно, удобно раскладывать, убирать на определенное место.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Приводить в порядок кукол (мыть, причесывать)	Закреплять навыки ухода за куклами (учить завязывать красивые банты)
3	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Освободить от снега постройки (веранду, скамейки). Сгребать снег в кучи для снежных поделок	Умение договариваться друг с другом о распределении работы, планировать ее этапы. Проявлять старание, добросовестность.
4	Труд в природе	Подкармливать зимующих птиц. Изготовление и вывешивание кормушек для птиц.	Воспитывать бережное отношение к птицам, стремление проявлять о них заботу.
5	Труд в уголке природы	Уход за комнатными растениями. Как можно снять пыль с растения. Оборудование витаминной грядки. Посев укропа, петрушки	Совершенствовать навыки ухода за растениями. Познакомить с приемами посева семян в землю. Формировать определенные трудовые навыки.
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Конкурс на лучшую снежную постройку. Приготовление цветного льда для украшения участка.	Способствовать развитию самостоятельной творческой деятельности в работе со снегом.
7	Ручной труд	Изготовление игрушек из конусов и цилиндров.	Закреплять умение вырезать детали и приклеивать их к конусу и цилиндру, придавая поделке определенный образ.

8	Ознакомление с трудом взрослых.	Наблюдение за работой эстета. Экскурсия в изостудию.	Развивать умение вычленять общественную значимость труда эстета, его необходимость для детей.
ФЕВРАЛЬ			
1	Самообслуживание	Следить за своим внешним видом (аккуратностью одежды, прически)	Закреплять умение своевременно пользоваться расческой, носовым платком.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Наводить порядок в шкафах с оборудованием, материалами, инвентарем.	Воспитывать желание помогать взрослым, выполнять поручения взрослого качественно и охотно.
3	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Разбрасывание песка на скользкие дорожки (помощь дворнику)	Понимать значимость своего труда для других.
4	Труд в природе	Стряхивание снега с кустов и молодых деревьев. Подкормка птиц. Перевозка снега на огород и под деревья.	Формировать навыки трудовой деятельности. Знать, для чего необходима эта работа. Умение трудится сообща.
5	Труд в уголке природы	Пересадка комнатных растений. У которых начался рост, но горшок мал. Подкормка растений.	Совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями, умение подкармливать растения готовым раствором.
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Изготовление сувенира в подарок папе.	Формировать умение придумывать сюжет сувенира, воплощать свой замысел.
7	Ручной труд	Работа над изготовлением атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Корабль»	Формировать умение планировать общую работу, выделять ее этапы, распределять между собой работу.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	Разговор с работником связи «Кто трудится на почте»	Уточнить представления о труде работников связи, о профессиях: почтальон, приемщик посылок и бандеролей, телеграфист.
МАРТ			
1	Самообслуживание	Подготавливать атрибуты к игре, убирать после игр на место то, чем пользовались.	Знать порядок хранения игрушек, пособий, игр и соблюдать его.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Нарезать салфетки, бумагу для аппликации. Рисования и ручного труда.	Совершенствовать навыки работы с ножницами.
3	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Уборка снега и льда. Помочь убрать участок малышей, уборка сломанных веток.	Совершенствовать навыки работы со снегом, умение действовать лопатой. Развивать дружеские взаимоотношения в процессе труда, чувство взаимопомощи.

4	Труд в природе	Устраивать площадки и кормушки для птиц. Производить отводку малой воды под деревья и кусты (ручеек)	Воспитывать желание трудиться на общую пользу. Проявлять в труде доброжелательность, уважение к работе других.
5	Труд в уголке природы	Посев семян перца и томатов. Высаживать лук в ящики.	Закрепить приемы посева семян. Продолжать воспитывать интерес к растениям, желание самим выращивать, заботиться о них. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность.
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Аппликация из ткани «Красивая салфетка»	Закреплять представления о различных видах тканей, их свойствах. Умение разрезать ткань, вырезать из нее элементы, составлять аппликацию.
7	Ручной труд	Изготовление «цветов» из бумаги в подарок маме.	Закреплять умение работать с бумагой, складывать в разных направлениях, делать четкие, аккуратные линии сгиба.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	Рассматривание иллюстраций, книг, картин с изображением работающих людей на ВАЗе.	Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых. Формировать представление о профессиях: конструктор, сварщик, сборщик, испытатель.
АПРЕЛЬ			
1	Самообслуживание	Следить за своим внешним видом, аккуратностью одежды, прически, вовремя просить взрослых постригать ногти.	Своевременно пользоваться расческой, носовым платком; самостоятельно без напоминания следить за своим внешним видом.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Труд в групповой комнате: уборка в шкафах с игрушками, протирание стульчиков.	Закреплять умение участвовать в организованной трудовой деятельности большого количества сверстников.
3	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Уборка участка от сухих веток и старой травы. Подметание веранды, участка.	Формировать умение давать оценку трудовой деятельности.
4	Труд в природе	Окапывание деревьев и кустарников на участке. Посев цветочных культур на участке (клумбах)	Развивать положительное отношение к труду. Знакомить с правилами посева цветочных культур. Формировать привычку к волевому усилию.
5	Труд в уголке природы	Посев цветочных семян: астры, бархатцы на рассаду.	Познакомить с правилами посева цветочных культур. Воспитывать желание выращивать красивые цветы, заботиться о них.

		Уход за животными (хомяк, морская свинка)	Умение кормить и поить животных, подготавливать корм.
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Конкурс юных изобретателей (собрать оригинальную конструкцию из любого конструктора)	Формировать ответственное отношение к порученному делу; развивать в детях дух творческого соревнования.
7	Ручной труд	Изготовление поделок из спичечных коробков (зверюшки, транспорт)	Закреплять умение делать объемные игрушки, украшать их дополнительными деталями, правильно оформлять поделку.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	«Кто работает на швейной фабрике» беседа со швеей. Рассмотрение иллюстраций.	Формировать у детей представление о труде взрослых на швейной фабрике (модельер, закройщик, швея).
МАЙ			
1	Самообслуживание	Культура еды.	Умение правильно пользоваться столовыми приборами: есть не торопясь, аккуратно, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Стирать одежду для кукол, салфетки для аппликации.	Закреплять умение стирать одежду для кукол, салфетки. Знать правила стирки. Развивать трудолюбие, старательность.
3	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Уборка участка от мусора.	Воспитывать исполнительность, совершенствовать навыки работы с граблями и метлой.
4	Труд в природе	Рыхление земли возле деревьев и кустарников. Полив растений на участке.	Закреплять навыки трудовой деятельности. Знать для чего необходима эта работа. Умение трудиться сообща, старательно выполнять порученное дело.
5	Труд в уголке природы	Подкормка комнатных растений. Пикировка рассады.	Закрепить знания об удобрениях, влияющих на рост и развитие растений. Познакомить с правилами пикировки рассады.
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Придумать и сделать подарок для малышей «Игрушки – забавы»	Умение делать игрушку – забаву, выполнять на игрушке аппликацию, придавая ей выразительность. Совершенствовать навыки работы с ножницами, цветной бумагой.
7	Ручной труд	Изготовление игрушек для игр с водой и ветром из бумаги, клеенки, коры.	Упражнять детей в работе с бумагой, клеенкой, корой. Воспитывать уважение к результатам труда.
8	Ознакомление с	«Кто работает в речном порту». Беседа с капитаном	Развивать у детей интерес к труду взрослых. Познакомить с трудом

трудом взрослых.	теплохода.	крановщика, капитана теплохода.
------------------	------------	---------------------------------

Календарно-тематическое планирование по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Формирование основ безопасности

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.

СЕНТЯБРЬ		
Методические приемы	Программные задачи	Тема Литература
<i>1 неделя «До свидания лето! Здравствуй осень!»</i>		
Игры во дворе	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	стр. «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю.
<i>2 неделя «Наш любимый детский сад»</i>		
Я – ребенок. Мой образ жизни	Расширять и закреплять представления детей об отличии организма ребенка от взрослого человека	Ребенок и другие люди
<i>3 неделя «Я и мои друзья»</i>		
Поведение на детской площадке	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в детском саду. Воспитывать культуру поведения на детской игровой площадке	стр.26 «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю.
<i>4 неделя «Золотая осень»</i>		
Балкон, открытое окно	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Ребенок дома
ОКТАБРЬ		
<i>1 неделя «Осень: деревья и кустарники»</i>		
Взаимосвязь и взаимодействие в природе	сформировать представление детей о взаимосвязи животного и растительного мира в природе	Ребенок и природа
<i>2 неделя «Перелетные птицы»</i>		
Будем беречь и	познакомить детей о применении «экологических знаков» в природе	Ребенок и природа

охранять природу		
3 неделя «Огород: овощи, фрукты»		
Польза витаминов	Познакомить детей с понятием «витамины» и с витаминами А, В,С; сформировать у детей представление о полезных продуктах, в которых содержатся витамины	стр.35 «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю.
4 неделя «Лес: грибы»		
Не все грибы съедобны	Закреплять и обобщать знания детей о грибах; учить различать съедобные и несъедобные грибы. Познакомить детей с особенностями внешнего вида и роста грибов	стр.53 «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю.
5 неделя «Мой город»		
Если ребенок потерялся	Объяснить детям, к каким взрослым можно обратиться за помощью, если потерялся на улице; предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности	стр.16 «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю.
НОЯБРЬ		
1 неделя «Моя семья»		
Взаимная забота и помощь в семье	формировать первоначальные представления об особенностях труда и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье; способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках	стр.8 «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю.
2 неделя «В мире вещей: мебель, бытовые приборы»		
Опасные ситуации дома	Формировать представления детей об опасности при обращении с различными предметами в быту; дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими, огнеопасными предметами	стр.13 «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю.
3 неделя «В мире вещей: посуда»		
Опасные предметы	Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, встречающихся в быту, об их назначениях	стр.11 «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю.
4 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»		
Одежда и здоровье	Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться	Эмоциональное благополучие ребенка
ДЕКАБРЬ		
1 неделя «Дикие животные и птицы»		

Контакты с животными	Научить детей понимать состояние и поведение животных; учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными	Ребенок и природа
2 неделя «Домашние животные и птицы»		
Правила поведения при общении с животными	ознакомить детей с правилами общения с животными, они могут быть опасны; развивать способность описывать, устанавливать простейшие причинно следственные связи; воспитывать любовь к животным	стр.56 «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю.
3 неделя «Зимушка зима»		
Предметы, требующие осторожного обращения	предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	Ребенок дома
4 неделя «Новогодний праздник»		
Правила поведения при пожаре	воспитывать у детей желание соблюдать правила безопасности дома, в детском саду; дать представление о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред, сформировать чувство опасности огня	стр.22 «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю.
ЯНВАРЬ		
2-3 неделя «Зимние забавы»		
Микробы и вирусы	формировать понимание важности заботы о собственном здоровье, закрепить правила безопасного поведения в быту	Ребенок и здоровье
4 неделя «Зимующие птицы»		
Небезопасные зимние забавы	познакомить с правилами безопасного поведения во время игр на улице зимой; закреплять представления о детских зимних играх; воспитывать доброжелательные отношения к товарищам во время игр	стр.25 «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю.
5 неделя «Живой уголок: питомцы»		
Детские страхи	познакомить детей с эмоцией «страх», помогать детям осознать и преодолеть страх; развивать коммуникативные способности	Эмоциональное благополучие ребенка
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя «Транспорт: наземный»		
О правилах поведения в транспорте	познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте; закрепить виды транспорта	стр.45 «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю.
2 неделя «Транспорт: водный, воздушный»		

Дорожные знаки	Развивать желание знать и выполнять правила дорожного движения; расширять знания детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улицах города	стр.43 «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю.
3 неделя «Наша Армия. День защитника Отечества»		
Конфликты и ссоры между детьми	рассмотреть ситуации, из-за которых происходят ссоры; научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты и по возможности избегать их; способствовать созданию положительного эмоционального настроения	Эмоциональное благополучие ребенка
4 неделя «Профессии, инструменты»		
Как мы дышим	продолжать знакомить с частями тела и их назначением, развивать интерес к познанию себя, своих возможностей, формировать логическое мышление	Здоровье ребенка
МАРТ		
1 неделя «Международный женский день»		
Забота о здоровье окружающих	формировать у детей дошкольного возраста представление о здоровье человека и путях его сохранения	Здоровье ребенка
2 неделя «Народная культура России»		
Если ребенок потерялся на улице	Закрепить с детьми основные правила поведения в ситуации «Если ты потерялся на улице?»	Ребенок на улицах города
3 неделя «Ранняя весна»		
Бережем свое здоровье	продолжать формировать у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни	стр.33 «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю.
4 неделя «Наши любимые книжки»		
О роли лекарств и витаминов	формировать у детей дошкольного возраста потребность к здоровому образу жизни	Здоровье ребенка
АПРЕЛЬ		
1 неделя «Здоровый образ жизни»		
Соблюдаем режим дня	приучать детей к выполнению режима дня, закреплять виды деятельности, проводимые в различное время суток	стр.30 «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю.
2 неделя «Космос»		
Спорт	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень	Здоровье ребенка

	полезны для здоровья человека	
3 неделя «Весна в природе (Пасха)»		
Правила поведения на природе	Закрепить знания детей об основных правилах поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к растениям, желание заботиться о животных и птицах	стр.47 «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю.
4 неделя «Азбука дорожного движения»		
Будем беречь, и охранять природу	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению	Ребенок и природа
5 неделя «Комнатные растения»		
Отношение к больному человеку	стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным людям	Здоровье ребенка
МАЙ		
1 неделя «День Победы»		
О несовпадении приятной внешности и добрых намерений	Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях	Ребёнок и другие люди
2 неделя «Насекомые»		
Опасные насекомые	Расширять знания детей о насекомых, их среде обитания, строении и передвижении; Развивать любознательность детей к окружающим живым объектам	стр.49 «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю.
3 неделя «Цветы»		
Ядовитые растения	познакомить с правилами безопасного взаимодействия с ядовитыми растениями; развивать чувство осторожности	стр.51 «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю.
4 неделя «Лето»		
Обучение правилам поведения на воде	Познакомить детей с правилами поведения на воде и через игровые ситуации отработать их применение	Здоровье ребенка

Основные цели и задачи психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию
для детей дошкольного возраста

Возрастная группа	Задачи психолого-педагогической работы
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<p style="text-align: center;">Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none">• Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.• Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).• Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).• Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).• Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.• Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.• Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).• Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).• Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.• Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.• Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.• Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).• Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. <p style="text-align: center;">Прикладное творчество</p> <ul style="list-style-type: none">• Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).• Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей,

пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Народное декоративно-прикладное искусство

- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).
- Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Изобразительная деятельность

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.
- Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
- Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.
- Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
- Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
- Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none">• Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.• Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).• Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.• Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.• Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и

	<p>оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. • Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. • Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.
--	---

Календарно-тематическое планирование по образовательной области

«Художественно - эстетическое развитие» Рисование

СЕНТЯБРЬ

Тема	Программные задачи	Литература
<i>1 неделя «До свидания лето! Здравствуй осень!»</i>		
Картинка про лето	закрепить приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде; поощрять рисование знакомых предметов в соответствии с содержанием рисунка	стр.23 «Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С.
<i>2 неделя «Наш любимый детский сад»</i>		
Цветные шары	продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов круглой формы, овальной; развивать моторику рук; воспитывать стремление добиваться хорошего результата	стр.30 «Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С.
<i>3 неделя «Я и мои друзья»</i>		
Любимая игрушка	развивать умение воссоздавать образ любимой игрушки на листе бумаги.; учить умению рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги; закреплять умение правильно держать кисть; формировать умение закрашивать рисунки кистью	стр.28 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
<i>4 неделя «Золотая осень»</i>		
Золотая осень	формировать умение создавать сюжетные композиции, закрепить представления о временах года, продолжать наблюдать за	стр. 31 «Изобразительная деятельность в д/с»

	изменениями в природе осенью	Комарова Т.С.
ОКТАБРЬ		
<i>1 неделя «Осень: деревья и кустарники»</i>		
Рисование листьев	развивать у детей фантазию, творческие способности; мелкую моторику рук; чувство композиции, цветовосприятие; закрепить умение детей аккуратно использовать краску при работе	стр. 64 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
<i>2 неделя «Перелетные птицы»</i>		
Синичка	Развитие умения на наглядной основе рисовать птичку, передавая форму тела (овальное), частей, красивое оперение	стр. 192 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
<i>3 неделя «Огород: овощи, фрукты»</i>		
Поспели яблоки	продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви, учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования листвы	стр.25 «Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С.
<i>4 неделя «Лес: грибы»</i>		
Лес в октябре	вызывать желание узнавать новое; развивать умения работать кистью и красками, видеть форму предмета	стр.53 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
<i>5 неделя «Мой город»</i>		
Дом, в котором ты живешь	учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон; продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы	стр.77 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
НОЯБРЬ		
<i>1 неделя «Моя семья»</i>		
Семья неваляшек	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение. Закреплять навыки рисования красками	стр. Колдина
<i>2 неделя «В мире вещей: мебель»</i>		
Ковер	учить рисовать прямые линии, правильно держать кисть при рисования; дать возможность детям выбирать краску любого цвета	стр. 58 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
<i>3 неделя «В мире вещей: посуда»</i>		
Чашка в точках	совершенствовать умение рисовать округлые линии, не отрывая кисть от бумаги, передавая форму предмета; украшать изделие точками	Занятие №9 «Рисование с детьми 4-5 лет» Колдина Д.Н.

4 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»		
Украшение свитера	Закреплять умение детей украшать предметы одежды используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу	стр.40 «Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С.
ДЕКАБРЬ		
1 неделя «Дикие животные и птицы»		
Сова	Развивать умение создавать композицию, правильно подбирать краски	Занятие №7 «Рисование с детьми 4-5 лет» Колдина Д.Н.
2 неделя «Домашние животные и птицы»		
Котенок	Познакомить детей с новым способом изображения – тычок жёсткой полусухой кистью; формировать умение передавать в рисунке характерную фактурность внешнего вида (объём, пушистость), соблюдать пропорциональное соотношение частей	Занятие №19 «Рисование с детьми 4-5 лет» Колдина Д.Н.
3 неделя «Зимушка зима»		
Зимний пейзаж	Совершенствовать навыки рисования гуашью; закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о салфетку; закреплять умения рисовать кистью снег методом «тычка»	Занятие №14 «Рисование с детьми 4-5 лет» Колдина Д.Н.
4 неделя «Новогодний праздник»		
Снегурочка	Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку; формировать навыки аккуратной работы	стр. 47 «Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С.
ЯНВАРЬ		
2-3 неделя «Зимние забавы»		
Снеговик	Упражнять детей в рисовании и закрашивании округлых форм; закреплять умение правильно держать кисть; закреплять навыки и умения рисовать тонкой и толстой кистью	стр.134 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
4 неделя «Зимующие птицы»		
Снегирь	Формировать умение отражать в рисунке снегиря; уточнить представление о внешнем виде снегиря (особенности строения, окраска); вызвать интерес к рисованию птиц на ветке	стр.191 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
5 неделя «Живой уголок: питомцы»		
Рыбка	Учить детей рисовать силуэты рыбок, плывущих в разных направлениях, работать над	Занятие №28 «Рисование

	композицией сюжетного рисунка, изображать предметы овальной формы; закреплять умение рисовать эскиз простым карандашом и закрашивать гуашью	с детьми 4-5 лет» Колдина Д.Н.
ФЕВРАЛЬ		
<i>1 неделя «Транспорт: наземный»</i>		
Машина	учить детей передавать в рисунке прямоугольную и круглую формы, рисовать предмет крупно, в соответствие с величиной листа бумаги, соблюдать пропорции	стр.97 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
<i>2 неделя «Транспорт: водный, воздушный»</i>		
Кораблик	закреплять знания детей о водном транспорте; учить рисовать кораблик из двух частей; воспитывать аккуратность	Занятие №13 «Рисование с детьми 4-5 лет» Колдина Д.Н.
<i>3 неделя «Наша Армия. День защитника Отечества»</i>		
Танк	Закреплять умение рисовать технику, развития творчества, воспитание самостоятельности	стр.172 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
<i>4 неделя «Профессии, инструменты»</i>		
Мастера из Городца	Учить смешивать красную и белую, синюю и белую краски для получения розового и голубого цветов. Учить рисовать бутоны и листья по мотивам городецкой росписи	Занятие №22 «Рисование с детьми 4-5 лет» Колдина Д.Н.
МАРТ		
<i>1 неделя «Международный женский день»</i>		
Веточка мимозы	Учить рисовать детей кисточкой веточку мимозы с натуры. Продолжать учить рисовать цветы пальчиком	Занятие №26 «Рисование с детьми 4-5 лет» Колдина Д.Н.
<i>2 неделя «Народная культура России»</i>		
Филимоновская лошадь	Учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов (зеленых и красных)	Занятие №18 «Рисование с детьми 4-5 лет» Колдина Д.Н.
<i>3 неделя «Ранняя весна»</i>		
Дерево	Учить детей рисовать по представлению большое дерево на всем листе, передавая упрощенное строение ствола и кроны. Продолжать учить сначала рисовать простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете.	Занятие №31 «Рисование с детьми 4-5 лет» Колдина Д.Н.
<i>4 неделя «Наши любимые книжки»</i>		
Рисование на основе силуэта	Познакомить с понятием силуэт. Упражнять в рисовании и раскрашивании карандашами. Формировать умение дополнять рисунок	стр.146 «Комплексные занятия. Средняя группа»

	детальями	Ефанова З.А.
АПРЕЛЬ		
<i>1 неделя «Здоровый образ жизни»</i>		
Конфеты	Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию	Занятие №10 «Рисование с детьми 4-5 лет» Колдина Д.Н.
<i>2 неделя «Космос»</i>		
Звездное небо	Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба	Занятие №30 «Рисование с детьми 4-5 лет» Колдина Д.Н.
<i>3 неделя «Весна в природе (Пасха)»</i>		
Писанки	продолжать учить рисовать традиционные элементы и орнаменты; развивать умение пользоваться цветом как средством художественной выразительности	интернет-ресурс
<i>4 неделя «Азбука дорожного движения»</i>		
Светофор	учить рисовать светофор, передавать в рисунке строение, форму и взаимное расположение частей объекта	стр.112 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
<i>5 неделя «Комнатные растения»</i>		
Фиалка в горшке	учить передавать в рисунке характерные особенности строения растений, соблюдать пропорции деталей	стр.208 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
МАЙ		
<i>1 неделя «День Победы»</i>		
Салют	Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.	Занятие №23 «Рисование с детьми 4-5 лет» Колдина Д.Н.
<i>2 неделя «Насекомые»</i>		
Бабочка	Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами	Занятие №35 «Рисование с детьми 4-5 лет» Колдина Д.Н.
<i>3 неделя «Цветы»</i>		
Цветы на лужайке	учить рисовать цветы способом примакивания кисточкой	стр.187 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.

4 неделя «Лето»

Солнце и облака	Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками. Продолжать учить рисовать пальчиками точки	Занятие №36 «Рисование с детьми 4-5 лет» Колдина Д.Н.
-----------------	---	--

Лепка

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. • Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. • Закреплять приемы аккуратной лепки.

Календарно-тематическое планирование по образовательной области

«Художественно - эстетическое развитие» Лепка

СЕНТЯБРЬ

Тема	Программные задачи	Литература
1 неделя «До свидания лето! Здравствуй осень!»		
Солнышко	учить передавать образ солнца, совершенствуя умения детей скатывать кусочек пластилина между ладонями, придавая ему шарообразную форму; учить приему сплющивания шарика на горизонтальной поверхности для получения плоского изображения исходной формы	Интернет-ресурс
2 неделя «Наш любимый детский сад»		
Чебурашка	учить детей лепить Чебурашку, используя навыки: придавливания, сплющивания, примазывания, приглаживания границ соединения отдельных частей; закреплять умение раскатывать столбики (цилиндры) и шары разной длины и ширины	стр.19 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
3 неделя «Я и мои друзья»		
Пирамидка	Показать приёмы планирования работы (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому)	стр. 31 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.

4 неделя «Золотая осень»		
Солнце в тучах	продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета; развивать творчество, фантазию, мелкую моторику кистей рук,	стр.17 «Лепка с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
ОКТАБРЬ		
1 неделя «Деревья и кустарники»		
Лепка березы и елочки	Учить передавать в лепке толщину и расположение веток елочки и березы	стр.69 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
2 неделя «Перелетные птицы»		
Утенок	Закреплять приемы лепки: скатывание теста между ладонями; упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов	стр.16 «Лепка с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
3 неделя «Огород: овощи, фрукты»		
Яблоки и ягоды	закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины; -формировать умение передавать в лепке впечатления от окружающего	стр. 23 «Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С.
4 неделя «Лес: грибы, ягоды»		
Красная рябина	Учить путем придавливания (размазывания) кусочка пластилина создавать нужное изображение; закрепить умение отделять кусочек пластилина от целого куска путем отщипывания; продолжать учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями между ладоней	стр. 55«Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
5 неделя «Мой город»		
Теремок	Совершенствовать умение раскатывать комочек пластилина между ладонями прямыми движениями; упражнять детей в работе со стеклой	стр.30 «Лепка с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
НОЯБРЬ		
1 неделя «Моя семья»		
Семья матрешек	учить лепить предмет овальной формы пластическим способом, приминать снизу изделие для его устойчивости; продолжать знакомить с приемами сглаживания; закреплять умение украшать изделие барельефом и с помощью стека	стр.33 «Лепка с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
2 неделя «В мире вещей: мебель»		
Стол и стул	учить соблюдать пропорции деталей при лепке, отщипывать пластилин с легким оттягиванием всех	стр.20 «Лепка с детьми 4-

	краев сплюснутого шара, пользоваться стеклом, делить пластилин на равные части	5 лет» Д.Н. Колдина
3 неделя «В мире вещей: посуда»		
Чашка и блюдце	учить детей лепить посуду из пластилина, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы	стр.18 «Лепка с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
4 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»		
Девочка в платье	учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином; упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу	стр. 21 «Лепка с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
ДЕКАБРЬ		
1 неделя «Дикие животные и птицы»		
Зайчики на полянке	Учить детей лепить животное, передавать овальную форму его туловища, головы, ушей; закреплять приемы лепки и соединения частей; развивать умение создавать коллективную композицию	стр. 70 «Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С.
2 неделя «Домашние животные и птицы»		
Цыпленок	Учить детей лепить образ цыплёнка из нескольких деталей, с использованием бросового материала. Продолжать учить делить пластилин на части, примазывать, прикреплять детали к туловищу, надрезать скорлупки	стр.26 «Лепка с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
3 неделя «Зимушка зима»		
Деревья в снегу	совершенствовать ранее приобретенные приемы лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями ладоней, легкое придавливание, отщипывание; развивать образное восприятие, воображение, творчество	стр. 131 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
4 неделя «Новогодний праздник»		
Елочка	развивать умение детей работать в технике пластилинографии – отщипывание, скатывание шариков пальцами, размазывание на шаблоне, разглаживание готовой поверхности	стр.25 «Лепка с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
ЯНВАРЬ		
2-3 неделя «Зимние забавы»		
Снеговик	Совершенствовать умения использовать в работе усвоенные приемы лепки: раскатывание, скатывание. Закреплять умение передавать относительную величину частей	стр.136 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
4 неделя «Зимующие птицы»		
Воробей	Формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику, внимание, речь, воображение, творчество, развивать	стр.15 «Лепка с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина

	эстетическое восприятие; закрепить приемы пользования стеклой	
5 неделя «Живой уголок: питомцы»		
Котенок	скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; продолжать знакомить детей со свойствами пластилина	стр.28 «Лепка с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя «Транспорт: наземный»		
Железная дорога	Продолжить учить раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет; закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу, обрезать стеклой лишние части столбиков	стр. 31 «Лепка с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
2 неделя «Транспорт: водный, воздушный»		
Лодка	Продолжать учить раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнивать края; раскатывать колбаски, приплющивать пальцами с одного края и прикреплять к вылепленному изделию	стр. 22«Лепка с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
3 неделя «Наша Армия. День защитника Отечества»		
Вертолет	Уточнять представления о строении и способе передвижения вертолета; показать разные способы крепления деталей	стр.175 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
4 неделя «Профессии, инструменты»		
Пирожное	Учить детей сдавливать комочек пластилина в лепешку, закреплять умение лепить мелкие шарики. Продолжать формировать умение работать аккуратно	стр.94 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
МАРТ		
1 неделя «Международный женский день»		
Кулон для мамы	Создать условия для закрепления у детей умения лепить шар и сплющивать его между ладоней	стр. 34 «Лепка с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
2 неделя «Народная культура России»		
Матрешка	Учить отражать характерные особенности оформления матрешки в технике – пластилинографии; закрепить способы работы - раскатывание, сплющивание, выполнение декоративных элементов, раскрашивание пластилином	интернет-ресурс
3 неделя «Ранняя весна»		

Цветные зонтики	расширять умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму; закреплять умения детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом пластилина)	стр.39 «Лепка с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
4 неделя «Наши любимые книжки»		
Персонажи сказок	Развивать умение передавать характерные черты сказочного героя, использовать в работе различные приёмы лепки (вытягивание, сглаживание)	стр.150 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
АПРЕЛЬ		
1 неделя «Здоровый образ жизни»		
Лицо клоуна	закреплять основные приемы (скатывание, сплющивание) и прием «налеп» для украшения	стр.11 «Лепка с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
2 неделя «Космос»		
Звездное небо	Закрепить освоение техники рельефной лепки, вызвать интерес к созданию рельефной картины со звездами и кометами	стр. 38«Лепка с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
3 неделя «Весна в природе (Пасха)»		
Пасхальное яйцо	Развивать мелкую моторику рук, интерес к лепке, воображение, творческое мышление, самостоятельность в выборе материалов и способов художественной выразительности	стр. 40«Лепка с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
4 неделя «Азбука дорожного движения»		
По замыслу	воспитывать самостоятельность, активность, развивать воображение, желание заниматься творчеством. Закреплять усвоенные ранее приёмы лепки	стр. 50 «Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С.
5 неделя «Комнатные растения»		
Цветик-семицветик	Развивать умение отщипывать от куска пластилина маленькие кусочки; учить использовать в работе имеющиеся навыки: скатывание, расплющивание	стр. 35 «Лепка с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
МАЙ		
1 неделя «День Победы»		
Тюльпан	познакомить с техникой мозаичной пластилинографии, учить основным приемам (отщипывание, скатывание шариков разных размеров, надавливание, вдавливание)	интернет-ресурс
2 неделя «Насекомые»		
Улитка	учить детей лепить улитку конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей; развиваем умение делить	стр. 42 «Лепка с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина

	пластилин на части; воспитываем умение добиваться при лепке наибольшего сходства с образцом	
3 неделя «Цветы»		
Цветик-семицветик	Развивать умение отщипывать от куска пластилина маленькие кусочки; учить наносить пластилин на картон; учить использовать в работе имеющиеся навыки: скатывание, расплющивание	стр. 35 «Лепка с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
4 неделя «Лето»		
Лебедь на озере	Учить детей лепить лебедя, передавая величину и пропорции частей тела птицы	стр. 43 «Лепка с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина

Аппликация

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества. • Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. • Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). • Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Календарно-тематическое планирование по образовательной области

«Художественно - эстетическое развитие» Аппликация

СЕНТЯБРЬ		
Тема	Программные задачи	Литература
1 неделя «До свидания лето!»		
Веселое лето	развивать умение составлять композицию, распределять обязанности во время работы	интернет-ресурс
2 неделя «Наш любимый детский сад»		
Пирамида	Учить составлять изображение из частей, правильно располагая и аккуратно наклеивая их; совершенствовать навыки работы с клеем;	стр.43 «Аппликация с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина

	закреплять умение детей располагать изображение в центре листа	
3 неделя «Я и мои друзья»		
Воздушные шары	Продолжить учить детей аккуратно наклеивать овалы, используя салфетку; способствовать развитию творческих способностей, воображения и самостоятельности	стр. 42 «Аппликация с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
4 неделя «Золотая осень»		
Ветка рябины	Совершенствовать навыки создания изображения из готовых форм путём их наклеивания на лист бумаги; развивать конкретно-образное мышление и зрительное восприятие в процессе анализа предмета	стр.14 «Аппликация с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
ОКТАБРЬ		
1 неделя «Осень: деревья и кустарники»		
Береза	Познакомить с новой техникой «обрывная аппликация»; воспитывать аккуратность, усидчивость, доводить начатое до конца; воспитывать стремление дополнять изображение, добиваясь выразительности	стр. 87 «Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С.
2 неделя «Перелетные птицы»		
Лебедь	создавать образ лебедя с помощью петель из бумаги, и укладывать их рядами, используя уже имеющиеся умения и навыки работы с бумагой. Учить намазывать один край полоски бумаги и соединять два края, наклеивать аккуратно на крыло лебедя	стр. 17 «Аппликация с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
3 неделя «Огород: овощи, фрукты»		
Овощи на тарелке	Сочетать элементы композиции по цвету, размеру, форме; развивать координацию движений обеих рук; закреплять умение аккуратно наклеивать изображение	стр. 38 «Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С.
4 неделя «Лес: грибы, ягоды»		
Корзина грибов	Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке	стр.41 «Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С.
5 неделя «Мой город»		
Большой дом	Формировать умение резать полоску бумаги по прямой линии; составлять изображение из частей; создавать в аппликации образ большого дома; развивать чувство пропорций, композиционные умения	стр. 39 «Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С.
НОЯБРЬ		
1 неделя «Моя семья»		

Неваляшки	Учить детей создавать изображение предмета из частей круглой формы, посредством последовательного уменьшения формы, располагать изображение на готовом шаблоне «неваляшки»; учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур (шаблонов);	стр. 35 «Аппликация с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
2 неделя «В мире вещей: мебель»		
Полосатый коврик	Упражнять действовать поэтапно: складывать цветной прямоугольник пополам вдоль, развернув, разрезать по линии сгиба ножницами, раскладывать на квадратном белом листе альбома чередуя цвета, приклеивать	стр. 20 «Аппликация с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
3 неделя «В мире вещей: посуда»		
Полоски на чашке	формировать навыки украшения предмета с помощью самостоятельно вырезанных полос; закреплять приемы аккуратного наклеивания и пользования клеем, салфеткой	стр. 19 «Аппликация с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
4 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»		
Шапка и варежки для куклы	составления узоров орнамента из готовых элементов (круг, прямоугольник, квадрат, треугольник) двух цветов, путем чередования деталей; развития умения наносить тонкий слой клея на обратную сторону наклеиваемой фигуры, прикладывать её стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимания салфеткой	стр. 22 «Аппликация с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
ДЕКАБРЬ		
1 неделя «Дикие животные и птицы»		
Заяц	формировать умение детей выполнять аппликацию в нетрадиционной технике из ваты; -совершенствовать навыки работы с клеем способствовать проявлению самостоятельности, уверенности, аккуратности в процессе работы с клеем	интернет-ресурс
2 неделя «Домашние животные и птицы»		
Цыпленок	Продолжать учить детей вырезать округлую форму путем срезывания углов у квадрата и треугольника; совершенствовать технику нанесения клея аккуратно на детали; развивать чувство цвета, учить составлять образ из отдельных деталей	стр. 26 «Аппликация с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
3 неделя «Зимушка зима»		
Снежинка	Упражнять детей в навыках работы по выполнению аппликации (отрезать от полоски бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и плотно наклеивать на трафарет). Учить детей аккуратно наклеивать детали на готовое изображение	стр. 23 «Аппликация с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
4 неделя «Новогодний праздник»		

Гирлянда из флажков	формировать умение правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; формировать умение работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки; закреплять приемы аккуратного наклеивания	стр. 24«Аппликация с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
ЯНВАРЬ		
<i>2-3 неделя «Зимние забавы»</i>		
Заснеженный город	Развивать у детей: творчество; мелкую моторику пальцев рук; умение композиционно располагать детали; умение согласовывать свои действия с работой всего коллектива	стр. 31«Аппликация с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
<i>4 неделя «Зимующие птицы»</i>		
Совенок	Учить аккуратно вырезать части аппликации , составлять предмет из деталей; упражнять в аккуратном наклеивании; познакомить детей с новым понятием «полукруг»	стр.195 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
<i>5 неделя «Живой уголок: питомцы»</i>		
Черепашка	Познакомить детей с видом аппликации в технике «наклеивание на плоскую поверхность» бумаги, выбирать скорлупу нужного размера и наклеивать её на нужное место	интернет-ресурс
ФЕВРАЛЬ		
<i>1 неделя «Транспорт: наземный»</i>		
Поезд	повторять и закреплять навыки вырезывания (круга из квадрата, срезание уголков большого прямоугольника), сгибание малого прямоугольника пополам и разрезания по линии сгиба, приемы аккуратного наклеивания	стр.102 «Комплексные занятия. Средняя группа» Ефанова З.А.
<i>2 неделя «Транспорт: водный, воздушный»</i>		
Летающие самолеты	Учить детей создавать изображение самолёта из бумажных деталей.	стр.60 «Изобразительная деятельность в д/с» Комарова Т.С.
<i>3 неделя «Наша Армия. День защитника Отечества»</i>		
Военный корабль	Развивать у детей воображение, эстетический вкус, творческую самостоятельность; формировать умение у детей составлять композицию из отдельных деталей	стр. 33«Аппликация с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
<i>4 неделя «Профессии, инструменты»</i>		
Строитель	Развивать умения составлять одно целое из отдельных деталей, добавлять отдельные детали, вырезая их из бумаги	стр. 34«Аппликация с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
МАРТ		

1 неделя «Международный женский день»		
Цветы в вазе	продолжать учить разрезать бумагу на полоски, складывать пополам, склеивать концы, делая петлю, и приклеивать на сердцевинку по кругу; развивать творческие способности детей, мелкую моторику	стр. 36«Аппликация с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
2 неделя «Народная культура России»		
Ветка вербы	Закреплять умение скатывать из ваты небольшие комочки; закреплять умение аккуратно наклеивать ветки; развивать самостоятельность, аккуратность в работе	стр. 41«Аппликация с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
3 неделя «Ранняя весна»		
Солнышко	продолжать учить детей вырезать кружочки, закругляя углы у квадрата; закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; совершенствовать навык наклеивания; развивать чувство формы, композиции	стр. 39 «Аппликация с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
4 неделя «Наши любимые книжки»		
Сказочные герои	Учить складывать изображение сказочного героя из четырех частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям. Закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой	стр.11 «Аппликация с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
АПРЕЛЬ		
1 неделя «Здоровый образ жизни»		
Витаминная корзина	Продолжать формировать навык вырезать детали аппликации по предварительной разметке, располагать их на общей основе	интернет-ресурс
2 неделя «Космос»		
Ракета в космосе	учить детей правильно держать ножницы; развивать у детей чувство композиции; наклеивать детали на поверхность листа	интернет-ресурс
3 неделя «Весна в природе (Пасха)»		
Ландыш	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; формировать пространственные представления; учить правильно располагать изображения на листе бумаги и наклеивать их	стр. 40«Аппликация с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
4 неделя «Азбука дорожного движения»		
Светофор	Учить детей путем продуктивной деятельности создавать изображение светофора, учить понимать значение сигналов светофора	интернет-ресурс
5 неделя «Комнатные растения»		

Цветок в горшке	расширять знания детей о комнатных растениях; закреплять умение узнавать знакомые растения, называть их части; пополнять словарный запас детей	стр. 37«Аппликация с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
МАЙ		
<i>1 неделя «День Победы»</i>		
Открытка	Закрепить у детей навыки работы с бумагой. Формировать умение составлять композицию	интернет-ресурс
<i>2 неделя «Насекомые»</i>		
Бабочка	развивать интерес к аппликации как виду деятельности: продолжать учить составлять рисунок из готовых форм; закреплять умение наклеивать формы бабочек; продолжать обучение детей работе с бумагой и клеем	стр. 44«Аппликация с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
<i>3 неделя «Цветы»</i>		
Ромашки на лугу	Формировать навыки аппликации. Учить детей намазывать клеем бумагу и осуществлять приклеивание фрагментов цветка	стр. 45«Аппликация с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
<i>4 неделя 4 неделя «Лето»</i>		
Земляничка	Продолжать учить детей наклеивать детали на лист в нужном месте. Продолжать знакомить с красным цветом, учиться соотносить цвет с его наименованием	интернет-ресурс

Конструктивно-модельная деятельность

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. • Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.). • Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. • Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий). • Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. • Учить детей договариваться о том, что они будут строить,

распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат
--

Календарно-тематическое планирование по образовательной области

«Художественно - эстетическое развитие» Конструктивно-модельная деятельность

СЕНТЯБРЬ

Тема	Программные задачи	Литература
<i>1 неделя «До свидания лето!»</i>		
Загородки и заборы	формирование умений в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов	Стр. 13 «Конструирование из строительного материал» Л.В.Куцакова
<i>3 неделя «Я и мои друзья»</i>		
Загородки и заборы	закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения	Стр. 13 «Конструирование из строительного материал» Л.В.Куцакова

ОКТАБРЬ

<i>1 неделя «Осень: деревья и кустарники»</i>		
Домики, сарайчики	формирование умений в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально	Стр. 21 «Конструирование из строительного материал» Л.В.Куцакова
<i>3 неделя «Огород: овощи, фрукты»</i>		
Домики, сарайчики	Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	Стр. 21 «Конструирование из строительного материал» Л.В.Куцакова
<i>5 неделя «Мой город»</i>		
Терема	Развивание конструкторских навыков детей; упражнение в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками	Стр. 28 «Конструирование из строительного материал» Л.В.Куцакова

НОЯБРЬ

<i>2 неделя «В мире вещей: мебель, бытовые приборы»</i>		
Терема	упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать,	Стр. 28 «Конструирование из строительного материал»

	сравнивать, находить общее и выделить различия	Л.В.Куцакова
4 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»		
Грузовые автомобили	овладение обобщенных представлений о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям	Стр.35 «Конструирование из строительного материал» Л.В.Куцакова
ДЕКАБРЬ		
2 неделя «Домашние животные и птицы»		
Лесной детский сад	формирование умений организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать	Стр. 34 «Конструирование из строительного материал» Л.В.Куцакова
4 неделя «Новогодний праздник»		
Лесной детский сад	Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление	Стр. 34 «Конструирование из строительного материал» Л.В.Куцакова
ЯНВАРЬ		
3 неделя «Зимние забавы»		
Грузовые автомобили	овладение обобщенных представлений о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям	Стр.35 «Конструирование из строительного материал» Л.В.Куцакова
5 неделя «Живой уголок»		
Мосты	ознакомление представлений о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации	Стр.45 «Конструирование из строительного материал» Л.В.Куцакова
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя «Транспорт: водный, воздушный»		
Мосты	Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.	Стр.45 «Конструирование из строительного материал» Л.В.Куцакова
2 неделя «Профессии, инструменты»		
Корабли	ознакомление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба;	Стр.49«Конструирование из строительного материал» Л.В.Куцакова

МАРТ		
<i>2 неделя «Народная культура России»</i>		
Корабли	упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу	Стр.49«Конструирование из строительного материал» Л.В.Куцакова
<i>4 неделя «Наши любимые книжки»</i>		
Самолеты	овладение представлений о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу	Стр.51 «Конструирование из строительного материал» Л.В.Куцакова
АПРЕЛЬ		
<i>2 неделя «Космос»</i>		
Самолеты	развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.	Стр.51 «Конструирование из строительного материал» Л.В.Куцакова
<i>4 неделя «Азбука дорожного движения»</i>		
Повторение	формирование представлений детей об объемных геометрических телах	Стр.60 «Конструирование из строительного материал» Л.В.Куцакова
МАЙ		
<i>2 неделя «День Победы»</i>		
Повторение	упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел;	Стр.60 «Конструирование из строительного материал» Л.В.Куцакова
<i>4 неделя 4 неделя «Цветы»</i>		
Повторение	; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	Стр.60 «Конструирование из строительного материал» Л.В.Куцакова

Основные цели и задачи психолого-педагогической работы по физическому развитию для детей дошкольного возраста с ТНР

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

группа	Задачи психолого-педагогической работы
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<ul style="list-style-type: none">- Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.- Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.- Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.- Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.- Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Комплексно - тематическое планирование

	Задачи	Содержание работы
сентябрь	Познакомить детей с основными ценностями здорового образа жизни. Способствовать здоровому образу жизни	«Ценности здорового образа жизни» Игра «Кому что нужно?» Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника», «Ветеринарная лечебница»
октябрь	Дать общие основные функции кожи, расширить представления детей о свойствах кожи, запомнить, как правильно ухаживать за кожей.	Беседа «Как сохранить кожу здоровой» Эксперимент «тайна отпечатков кожи»
ноябрь	Расширить представления детей о добре и зле. Учить сравнивать поступки свои и окружающих	«Добро и зло» Чтение Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо.
Декабрь	Учить детей не брать без разрешения медикаменты,.	«Что лечит, а что калечит?» Рассматривание упаковок от лекарств. Беседа «Осторожно, лекарства!». Сюжетно-ролевая игра «Аптека».
Январь	Дать элементарные представления о микробах. Дать понятие вредные и полезные микробы, познакомить с простыми способами борьбы с бактериями.	Рисование «Чего боятся микробы» Рассказать о вреде и пользе витаминов с-р. Игра «Аптека» Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку, чтобы она не заболела», «Что нужно для работы врачу».
Февраль	Научить детей справляться со своими страхами.	«Страхи» Чтение стихотворения «Чего боится Петя?» « Учись улыбаться» Просмотр мультфильма «Крошка Енот»
март	Дать характеристику «бытовой химии» как положительные качества, так и отрицательные качества	«Верные помощники или враги» (порошок, зуб. паста, отбеливатель).
Апрель	Познакомить детей со строением и значением органа слуха, показать значимость органа, познакомить с методами профилактики нарушений.	«Знакомство с ухом» Чтение Чуковского «Айболит» <i>Эксперимент «Почему всё звучит»</i>

май	Познакомить детей со строением и функцией глаза. Помочь понять, почему человек имеет два глаза, воспитывать бережное отношение к зрению	«Почему у нас два глаза?» Д.и. «Глаза могут не только смотреть» Упражнение «Покажи свой нос, глаза т.д.».
-----	---	---

Физическая культура

Цель: обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Задачи: сохранять, укреплять и охранять здоровье детей; повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление; формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;

развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности; интерес и любовь к спорту.

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать правильную осанку. - Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. - Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. - Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). - Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. - Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). - Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. - Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. - Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. - Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. - Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со

Основные виды движений:

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Упражнение на равновесие. Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5-6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см. Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см. Прыжки с высоты 20-25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками: из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному; в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«Физическая развитие» Физическая культура**

СЕНТЯБРЬ

1 неделя «До свидания лето!»

Тема	Программные задачи	Литература
1. Занятие №1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.	стр. 20 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие №2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.	стр. 21 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие №3	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	стр. 22 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.

2 неделя «Наш любимый детский сад»

1. Занятие №4	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета.	стр. 22 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие №5	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета.	стр. 24 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие №6	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	стр. 24 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.

3 неделя «Я и мои друзья»

1. Занятие №7	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; упражнять в прокатывании мяча, лазание под шнур.	стр. 25 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие №8	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; упражнять в прокатывании мяча, лазание под шнур.	стр. 27 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие №9	Упражнять детей в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить	стр. 27 «Физкультурные занятия в детском саду.

	подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	Средняя группа» Пензулаева Л.И.
4 неделя «Золотая осень»		
1. Занятие №10	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу во время ходьбы, закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	стр. 28 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие №11	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу во время ходьбы, закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	стр. 29 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие №12	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	стр. 30 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
ОКТАБРЬ		
1 неделя «Осень: деревья, кустарники»		
1. Занятие №13	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	стр. 31 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие №14	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	стр. 33. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие №15	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	стр. 33 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2 неделя «Перелетные птицы»		
1. Занятие №16	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	стр. 34 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие №17	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг	стр. 35 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева

	другу, развивая точность направления движения.	Л.И.
3. Занятие №18	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных хаданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	стр. 35 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3 неделя «Огород: овощи, фрукты»		
1. Занятие №19	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	стр. 36 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие №20	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	стр. 36-37 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие №21	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, прыжках с продвижением вперед.	стр. 37 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
4 неделя «Лес: грибы, ягоды»		
1. Занятие №22	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	стр. 37 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие №23	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	стр. 38 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие №24	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	стр. 39 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
5 неделя «Мой город»		
1. Занятие №19	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	стр. 36 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие №20	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	стр. 36-37 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.

3. Занятие №21	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, прыжках с продвижением вперед.	стр.37 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
НОЯБРЬ		
<i>1 неделя «Моя семья»</i>		
1. Занятие №25	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах; закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	стр. 40 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие №26	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах; закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	стр. 41 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие №27	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры; повторить упражнение в прыжках.	стр. 41 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
<i>2 неделя «В мире вещей: мебель»</i>		
1. Занятие №28	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; упражнять детей в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	стр. 42 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие №29	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; упражнять детей в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	стр. 43 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие №30	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	стр. 44 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
<i>3 неделя «В мире вещей: посуда»</i>		
1. Занятие №31	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; упражнять детей в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	стр. 44 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие №32	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; упражнять детей в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	стр. 45 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.

3. Занятие №33	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	стр. 46 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
4 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»		
1. Занятие № 34	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	стр. 46 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие №35	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	стр. 47 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие № 36	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	стр. 48 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
ДЕКАБРЬ		
1 неделя «Дикие животные и птицы»		
1. Занятие № 1	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	стр. 49 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие № 2	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	стр. 50 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие № 3	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	стр. 50 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2 неделя «Домашние животные и птицы»		
1. Занятие № 4	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	стр. 51 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие № 5	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании	стр. 52 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева

	мяча между предметами.	Л.И.
3. Занятие № 6	Упражнять детей в ходьбе ступающим шагом; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	стр. 52 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3 неделя «Зимушка зима»		
1. Занятие № 7	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	стр. 53 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
1. Занятие № 8	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	стр. 55 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
1. Занятие № 9	Закреплять навык скользящего шага на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	стр. 55 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
4 неделя «Новогодний праздник»		
1. Занятие № 10	Упражнять в действиях по заданию в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии.	стр. 55 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие № 11	Упражнять в действиях по заданию в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии.	стр. 57 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие № 12	Закреплять навык передвижения скользящим шагом на лыжах.	стр. 57 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
ЯНВАРЬ		
2 неделя «Зимние забавы»		
2. Занятие № 14	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задерживая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	стр. 59 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие № 15	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	стр. 60 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.

3 неделя «Зимние забавы»		
1. Занятие №16	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	стр. 60 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие №17	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	стр. 61 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие №18	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	стр. 61 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
4 неделя «Зимующие птицы»		
1. Занятие №19	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	стр. 62 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие №20	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	стр. 63 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие №21	Упражнять в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность.	стр. 63 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
5 неделя «Живой уголок: питомцы»		
1. Занятие №22	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	стр. 64 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие №23	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	стр. 65 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие №24	Упражнять в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность.	стр. 63 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя «Транспорт: наземный»		
1. Занятие № 25	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами,	стр. 66 «Физкультурные занятия в детском саду.

	в равновесии; повторить задания в прыжках.	Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие № 26	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задания в прыжках.	стр. 67 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие №27	Повторить метание снежков в цель, игровые задания.	стр. 68 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2 неделя «Транспорт: водный и воздушный»		
1. Занятие №28	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	стр. 68 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие № 29	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	стр. 69 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие №30	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	стр. 69 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3 неделя «Наша армия. День защитника Отечества»		
1. Занятие №31	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	стр. 70 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие №32	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	стр. 71 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие №33	Упражнять детей в метании снежков на дальность.	стр. 71 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
4 неделя «Профессии, инструменты»		
1. Занятие №34	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	стр. 71 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева

		Л.И.
2. Занятие №35	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	стр. 72 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие №36	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	стр. 73 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
МАРТ		
<i>1 неделя «Международный женский день»</i>		
1. Занятие № 1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	стр.73 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие № 2	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	стр. 74 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие №3	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	стр.74 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
<i>2 неделя «Народная культура и традиции России»</i>		
1. Занятие №4	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.	стр.75 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие № 5	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.	стр. 76 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие №6	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	стр. 77 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
<i>3 неделя «Ранняя весна»</i>		
1. Занятие № 7	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с выполнением задания; повторить прокатывание мяча	стр. 77 «Физкультурные занятия в детском саду.

	между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие № 8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	стр. 78 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие № 9	Упражнять в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге(попеременно).	стр. 78 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
4 неделя «Наши любимые книжки»		
1. Занятие № 10	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу; повторить ползание по скамейке; упражнения в равновесии и прыжках.	стр.79 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие № 11	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу; повторить ползание по скамейке; упражнения в равновесии и прыжках.	стр. 80 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие № 12	Упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	стр.80 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
АПРЕЛЬ		
1 неделя «Здоровый образ жизни»		
1. Занятие № 13	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в рассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	стр. 81 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие № 14	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в рассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	стр. 82 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие № 15	Упражнять детей в ходьбе с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	стр. 83 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2 неделя «Космос»		
1. Занятие № 16	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге в рассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель;закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках	стр. 83 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.

	в длину с места.	Л.И.
2. Занятие № 17	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	стр. 84 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие № 18	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	стр. 85 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3 неделя «Весна в природе»		
1. Занятие № 19	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	стр. 85 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие № 20	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	стр.86 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие № 21	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	стр. 86 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
4 неделя «Азбука дорожного движения»		
2. Занятие № 22	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	стр.87 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие № 23	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	стр. 88 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие № 24	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	стр. 88 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
5 неделя «Комнатные растения»		
1. Занятие № 19	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	стр. 85 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.

2. Занятие № 20	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	стр.86 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие № 21	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	стр. 86 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
МАЙ		
<i>1 неделя «День Победы»</i>		
1. Занятие № 25	Упражнять детей в ходьбе и беге парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	стр. 89 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие № 26	Упражнять детей в ходьбе и беге парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	стр. 90 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие № 27	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	стр. 90 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
<i>2 неделя «Насекомые»</i>		
1. Занятие № 28	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	стр. 90 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие № 29	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	стр. 91 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие №30	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и беге по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	стр. 91 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
<i>3 неделя «Цветы»</i>		
1. Занятие № 31	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	стр. 92 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие № 32	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием	стр. 93 «Физкультурные

	колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие №33	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	стр. 93 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
<i>4 неделя «Лето</i>		
1. Занятие №34	Повторить ходьбу и бег с повторением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	стр. 93 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
2. Занятие №35	Повторить ходьбу и бег с повторением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	стр. 94 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.
3. Занятие №36	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	стр. 94 «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л.И.