

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
Протокол от 27.12.2024 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
_____ /М.М.Тимофеева/

Приказ от 28.12.2024 г. № 96

КОДЕКС *профессиональной этики педагога*

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Кодекс профессиональной этики учителя (далее – Кодекс) определяет правила профессионального поведения учителя в образовательном учреждении. Целью настоящего Кодекса является установление этических норм в отношениях учителя с учениками, их родителями, педагогическим сообществом, государством, правил профессионального поведения учителей для добросовестного и эффективного исполнения должностных обязанностей.

1.2. Кодекс основан на нормах Конституции Российской Федерации, Закона РФ от 13.01.1996 № 12-ФЗ «Об образовании» и принятых в соответствии с ним иных законодательных и локальных актов, норм международного права, а также общечеловеческих моральных норм и традиций российской школы.

1.3. Кодекс определяет:

а) этические ценности, которыми должны руководствоваться в своей деятельности учителя;

б) основные принципы взаимоотношений и правила поведения, которые должны соблюдать учителя.

2. ОСНОВНЫЕ ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПОВЕДЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ

Принцип гуманности.

Учитель должен уважать честь и достоинство ученика, его родителей, своих коллег. Учитель соблюдает правила русского языка, культуру своей речи, не допускает использования ругательств, грубых и оскорбительных фраз. Учитель в своей работе не должен унижать честь и достоинство учеников ни по каким основаниям, в том числе по признакам возраста, пола национальности, религиозных убеждений и иных особенностей.

Принцип законности.

Учитель является честным человеком, соблюдающим законодательство. С профессиональной этикой учителя не сочетаются ни получение взятки, ни ее дача. Учитель не должен заниматься противोकультурной, аморальной, неправомерной деятельностью. Учитель дорожит своей репутацией.

Принцип демократичности.

Общение учителя с учеником основано на взаимном доверии. Учитель должен предоставлять ученикам свободу для саморазвития, самоопределения.

Принцип справедливости.

Учитель справедливо и объективно оценивает работу учеников, не допуская завышенного или заниженного оценочного суждения.

Принцип профессионализма.

Учитель должен быть требователен к себе, стремиться к самосовершенствованию. Учитель заботится о собственном непрерывном профессиональном образовании.

Принцип взаимного уважения.

При исполнении должностных обязанностей учитель должен придерживаться

безупречных норм личного и профессионального поведения, соблюдать правила делового этикета.

3. ЭТИКА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С УЧЕНИКАМИ

3.1. Учитель выбирает подходящий стиль общения с учениками, основанный на взаимном уважении. Учитель выбирает методы работы с учениками, развивающие в них такие положительные черты и качества как самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

3.2. Учитель является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам. Требовательность учителя по отношению к ученикам должна быть позитивной и обоснованной.

3.3. Учитель стремится к повышению мотивации обучения у учеников, к укреплению веры в их силы и способности.

3.4. Приняв необоснованно принижающие ученика оценочные решения, учителю следует немедленно исправить свою ошибку.

3.5. Учитель справедливо и объективно оценивает работу учеников, не допуская завышенного или заниженного оценочного суждения.

3.6. Учитель обязан в тайне хранить информацию, доверенную ему учениками, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

3.7. Учитель не должен злоупотреблять своим служебным положением, используя своих учеников для каких-либо услуг или одолжений в личных целях.

3.8. Учитель не имеет права требовать от учеников дополнительного вознаграждения за свою работу, за исключением случаев, предусмотренных в законодательстве.

4. ЭТИКА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ УЧЕНИКОВ

4.1. Учителя должны уважительно и дружелюбно общаться с родителями учеников.

4.2. Учитель консультирует родителей по вопросам образования учеников.

4.3. Учитель не разглашает высказанное учеником мнение о своих родителях или мнение родителей о детях.

4.4. Отношение учителей с родителями не должны оказывать влияние на оценку личности и достижение целей ученика.

4.5. На отношения учителей с учениками и их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями образовательному учреждению.

5. ЭТИКА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С КОЛЛЕГАМИ

5.1. Взаимоотношения между учителями основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Учитель защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии воспитанников или других лиц.

5.2. Учитель должен избегать необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.

5.3. Учителя одного и того же учебного заведения избегают конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Учителей объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

5.4. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

6. ЭТИКА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОБЩЕСТВОМ, ГОСУДАРСТВОМ

6.1. Учитель не только обучает детей, но и является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком.

6.2. Учитель старается внести свой вклад в развитие гражданского общества.

6.3. Учитель понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

7.1. При приеме на работу в образовательное учреждение руководителю следует оговорить, что учитель должен действовать в пределах своей профессиональной компетенции на основе Кодекса учителя, и ознакомить учителя с содержанием указанного Кодекса.

7.2. Нарушение положений Кодекса учителя рассматривается педагогическим коллективом и администрацией образовательного учреждения, а при необходимости – более высокой профессиональной организацией.