

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» предназначена для обучающегося 2 класса, с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Программа обеспечивает достижения *личностных результатов*:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа обеспечивает достижения учащегося 2 класса *базовых учебных действий*:

### 1. Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

### 2. Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать интеракцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту.

### 3. Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать свое рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.

#### 4.Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, устной высказывание предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### ***Предметные результаты:***

К концу обучения во 2 классе учащийся должен усвоить следующие представления:

- о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- об узнавании и назывании изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- о соотношении изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- об отличительных признаков групп объектов;
- о правилах гигиены органов чувств;
- о правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- о соблюдении элементарных санитарно-гигиенических норм.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащейся.**

К концу обучения во 2 классе учащийся должен уметь:

#### Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;  
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;  
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;  
ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;  
составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;  
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;  
адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;  
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;  
знание отличительных существенных признаков групп объектов;  
знание правил гигиены органов чувств;  
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;  
соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

## Содержание учебного предмета

В программе по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса выделяются разделы.

### **Сезонные изменения**

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Значение солнечного тепла и света.

#### Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз); осадки (снег – дождь); солнце, облака, тучи, гроза, состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

#### Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Увядание и появление растений. Подкормка птиц.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

### **Неживая природа**

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

### **Живая природа**

#### Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

#### Животные

Животные домашние. Звери. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.

Животные дикие. Звери. Птицы. Рыбы. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой.

#### Человек

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё).

Здоровый образ жизни: гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

### **Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

### Календарно- тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>	<i>Словарные слова</i>	<i>Наглядность</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
<b>Сезонные изменения в природе</b>		16					
1	Сутки. Долгота дня.	1	5.09		сутки	иллюстрации	Называние частей суток
2	Время года – осень.	1	12.09		осень листопад	иллюстрации	Наблюдение за изменениями в природе
3	Животные осенью.	1	19.09		перелётные птицы	иллюстрации	Узнавание и называние знакомых животных
4	Занятия людей осенью.	1	26.09		мороз заморозки	презентация	Составление рассказа с опорой на личный опыт
5	Время года - зима.	1	3.10		Снегопад	растения	Наблюдение за изменениями в природе
6	Растения зимой.	1	17.10		ель сосна	ветки деревьев	Составление описательного рассказа
7	Животные зимой.	1	24.10		овощи фрукты	фотографии	Составление описательного рассказа

8	Занятия людей зимой.	1	31.10		снегопад мороз	презентация	Составление рассказа с опорой на личный опыт
9	Время года – весна.	1	7.11		сосульки оттепель капель	иллюстрации	Наблюдение за изменениями в природе
10	Растения весной.	1	14.11		мать-и-мачеха ландыши	иллюстрации	Составление описательного рассказа
11	Животные весной.	1	28.11		лиса ёж заяц волк	иллюстрации	Составление описательного рассказа
12	Занятия людей весной.	1	5.12		скворечник	презентация	Составление рассказа с опорой на личный опыт
13	Время года – лето.	1	12.12		жара ливень	иллюстрации	Наблюдение за изменениями в природе
14	Растения летом.	1	19.12		ромашка василёк роза астра	иллюстрации	Составление описательного рассказа
15	Животные летом.	1	26.12		лиса ёж заяц	иллюстрации	Составление описательного рассказа
16	Занятия людей летом.	1	9.01			презентация	Составление рассказа с опорой на личный опыт
<b>Неживая природа</b>		<b>5</b>					
17-18	Вода. Вода горячая и холодная.	2	16.01 23.01		вода прозрачная вода текучая температура термометр	ёмкость с водой	Практическая работа
19-20	Вода в природе.	2	30.01 6.02		река озеро пруд болото	термометр	Практическая работа

21	Значение воды.	1	13.02		дождь снег лёд пар	иллюстрации	Практическая работа
<b>Живая природа</b>		11					
22	Комнатные растения.	1	27.02		комнатные растения	комнатные растения	Различение растений
23	Части растений. Жизнь растений.	1	6.03		корень стебель лист цветок	иллюстрации	Показывание и называние частей растения Сравнение иллюстраций
24	Уход за комнатными растениями.	1	13.03		полив рыхление светолюбивые тенелюбивые влаголюбивые засухоустойчив ые	алгоритм	Практическая работа
25	Огород. Овощи в питании человека.	1	20.03		овощи огород грядки	овощи	Изготовление салата из овощей
26	Сад. Фрукты в питании человека.	1	27.03		фрукты фруктовый сад плодовые деревья	иллюстрации	Лепка фруктов
27	Кошка и рысь. Породы кошек.	1	3.04		кошка рысь	фотографии	Сравнение животных
28	Собака и волк. Породы собак.	1	17.04		собака волк	фотографии	Сравнение животных
29	Рыбы.	1	24.04		жабры плавники	иллюстрации	Составление описательного рассказа

30	Гигиена тела человека.	1	15.05		физкультура закаливание	иллюстрации	Составление правил гигиены из личного опыта
31	Органы пищеварения. Питание человека.	1	22.05		органы пищеварения	плакат	Называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.
32	Правила питания. Профилактика отравлений.	1	29.05		аппетит завтрак обед полдник ужин	плакат	Соблюдать правила правильного питания