

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Низенская начальная школа

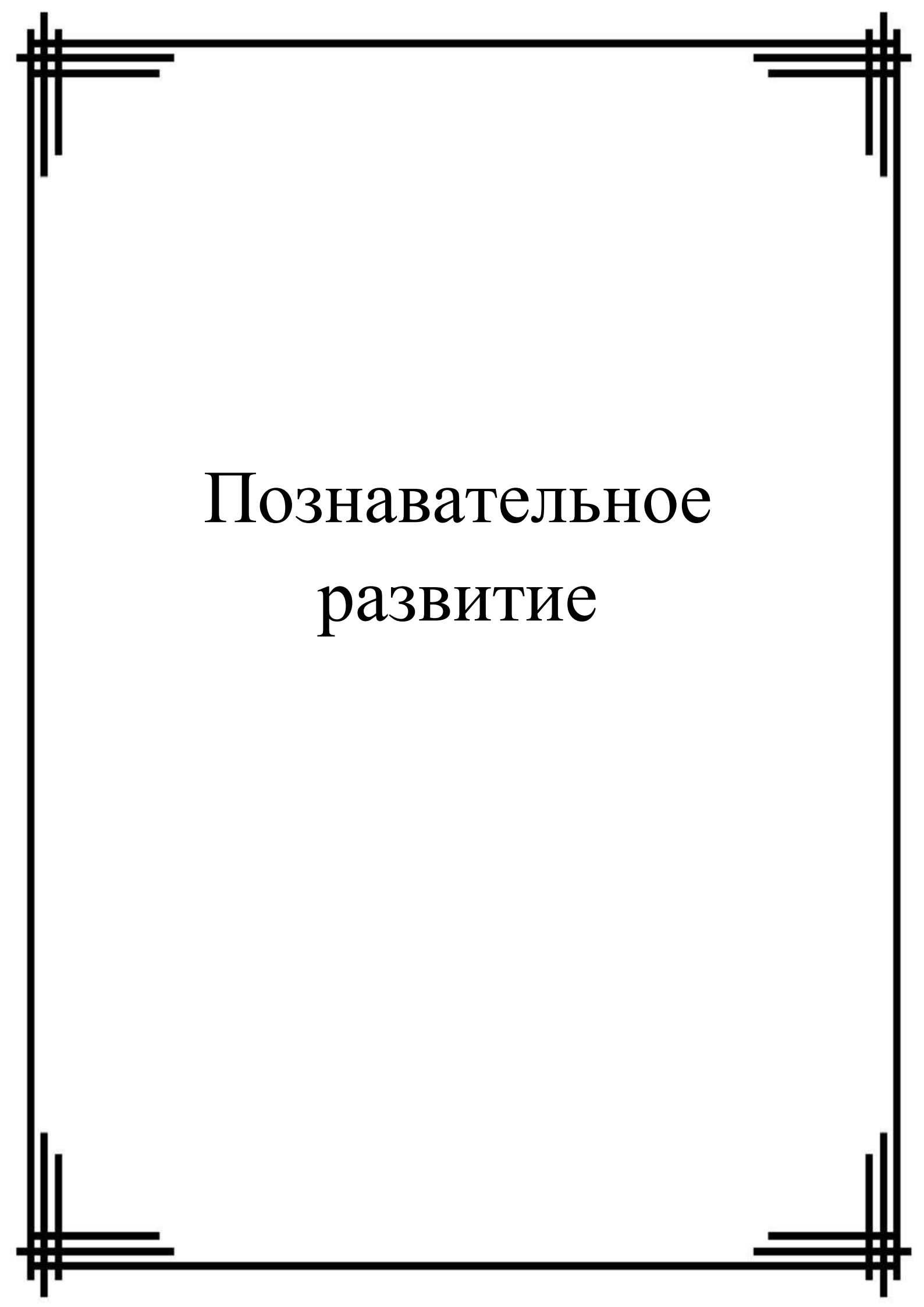
«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Нестерова Е.В.

«Утверждено»
Директор
Тимофеева М.М.
Формат № от 08.2024г.



ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

в подготовительной группе
компенсирующей направленности
2024-25 уч.гг.

A decorative border consisting of a solid black line around the perimeter of the page. At each of the four corners, there is a stylized ornament made of several parallel black lines of varying lengths, creating a cross-like pattern.

Познавательное развитие

Основные цели и задачи психолого-педагогической работы по познавательному развитию для детей дошкольного возраста

Развитие когнитивных способностей

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Подготовительная группа (6-7 лет)	<p style="text-align: center;">Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none">• развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.• совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.• развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.• учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (<i>музыкальные, природные, звуки улицы</i> и др.).• побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (<i>наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству</i>)• развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (<i>форме, величине, строению, цвету</i>).• закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (<i>белый, черный и оттенки серого</i>) цветах. <p style="text-align: center;">Развитие познавательных действий.</p> <ul style="list-style-type: none">• создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.• развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.• продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.• продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты

своей деятельности.

Проектная деятельность

- развивать проектную деятельность всех типов (*исследовательскую, творческую, нормативную*).
- в исследовательской проектной деятельности формировать умение

уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

- содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.

- в работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры

- продолжать учить детей играть в различные настольные игры (*лото, мозаика, бирюльки* и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре

необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«Познавательное развитие»
Познавательльно-исследовательская деятельность**

Тема	Программные задачи	Литература
СЕНТЯБРЬ		
<i>2 неделя «Хлеб всему голова»</i>		
Заплесневелый хлеб	Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Е.В.Марудова стр.74
<i>4 неделя «Золотая осень»</i>		
Как листья становятся питанием для растений	Установить зависимость факторов неживой природы от живой (польза для почвы от гниения растений).	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Е.В.Марудова стр.75
ОКТЯБРЬ		
<i>2 неделя «Деревья и кустарники»</i>		
Свечка в банке	Показать детям на опыте, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород. Познакомить детей со способами тушения огня.	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Е.В.Марудова стр.84
<i>4 неделя «Перелетные птицы»</i>		
Почему говорят „Как с гуся вода“?	Показать детям на опыте связь между строением и образом жизни птиц.	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Е.В.Марудова стр.80
НОЯБРЬ		
<i>1 неделя «Моя страна, моя Россия»</i>		
Большой- маленький	Продемонстрировать детям, как зрачок меняет размер в зависимости от освещения.	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Е.В.Марудова стр.73
<i>3 неделя «Поздняя осень (одежда/обувь)»</i>		
Фильтрация воды	Познакомить детей с разными способами очистки воды	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Е.В.Марудова стр.76
ДЕКАБРЬ		
<i>1 неделя «Зима, зимующие птицы»</i>		
Замерзание жидкостей	Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания.	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование»

		Е.В.Марудова стр.79
<i>3 неделя «Опасные ситуации в быту»</i>		
Как не обжечься?	Показать детям на опыте, что предметы из разных материалов нагреваются по-разному (теплопроводность материалов)	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Е.В.Марудова стр.78
ЯНВАРЬ		
<i>2 неделя «Транспорт»</i>		
Световой луч	Объяснить детям, что свет — это поток световых лучей, познакомить их с тем, как можно увидеть луч света. Показать на опыте, что световое пятно (или тень) на стене будет более ярким и четким, если источник света ближе к стене, и наоборот	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Е.В.Марудова стр.77
<i>4 неделя «Зимние забавы»</i>		
Ледяной дом	Совершенствовать умения детей работать со снегом, используя необходимые инструменты. Способствовать участию детей в коллективном преобразовании, проявлению активного стремления преобразовывать объект.	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Е.В.Марудова стр.81
ФЕВРАЛЬ		
<i>1 неделя «Животный мир полярных районов»</i>		
Компас	Показать детям, что у магнита есть полюса (северный и южный). Рассказать об использовании магнита в компасе, о необходимости компаса людям.	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Е.В.Марудова стр.86
<i>3 неделя «Наша армия. День защитника Отечества»</i>		
Магнит рисует	Объяснить детям действие магнитных сил. Использовать полученные знания для создания картины.	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Е.В.Марудова стр.86
МАРТ		
<i>1 неделя «Ранняя весна. Мамин праздник»</i>		
Мир тканей	Учить детей называть ткани, сравнивать ткани по их свойствам, понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани.	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Е.В.Марудова стр.81
<i>3 неделя «Неделя сказок»</i>		
Чем нюхает червяк?	Показать детям на опыте, что живой организм приспосабливается к изменяющимся условиям.	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Е.В.Марудова стр.87

АПРЕЛЬ*1 неделя «Малиновый край»*

Наша группа	Способствовать участию детей в коллективном преобразовании, проявлению устойчивого стремления преобразовывать предмет, пониманию того, что от отношения к работе зависит ее результат. Уметь соотносить расположение предметов на макете с реальными предметами в пространстве группы.	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Е.В.Марудова стр.82
-------------	--	--

3 неделя «Здоровый образ жизни»

Проверка зрения	Показать детям на опыте зависимость видения объекта от расстояния до него	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Е.В.Марудова стр.83
-----------------	---	--

5 неделя «Земля наш общий дом»

Земля - магнит	Продемонстрировать детям на опыте действие магнитных сил Земли.	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Е.В.Марудова стр.87
----------------	---	--

МАЙ*3 неделя «Весна в природе: цветы»*

Почему комар пищит, а шмель жужжит	Продемонстрировать детям на опыте причины происхождения низких и высоких звуков (частота звука)	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Е.В.Марудова стр.85
------------------------------------	---	--

5 неделя «До свидания, детский сад!»

Радуга на стене	Познакомить детей с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей света	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Е.В.Марудова стр.83
-----------------	--	--

Ознакомление с окружающим миром

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p style="text-align: center;">Предметное окружение</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. • Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. • Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань). <p style="text-align: center;">Природное окружение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т. д.). • Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире. • Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности. <p><i>Неживая природа.</i> Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния - 22 декабря (самый короткий день в году); день летнего солнцестояния — 22 июня (самый длинный день в году); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности. • Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град,

туман, дождь, ливень, ураган, метель и т. п.).

- Формировать первичные географические представления, развивать

интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка).

- Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (Арктика, Антарктика), умеренные климатические зоны (леса, степи, тайга), жаркие климатические зоны (джунгли, саванна, пустыня). Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима и т. д.).

Мир растений. Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет.

- Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде и пр.).

- Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные). Рассказывая о грибах (съедобные — несъедобные), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное царство живой природы и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят.

- Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), насекомые, паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

- Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают своих детенышей молоком). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (еж, крот), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка), хищные (волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры), ластоногие (тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи), китообразные (киты, дельфины, кашалоты), парнокопытные (свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели),

непарнокопытные (лошадь, зебра, осел, тапир, носорог), хоботные (слоны), приматы (лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек). Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей.

- Упражнять в умении группировать представителей мира животных

по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.).

- Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (почему пингвин это птица, почему кит это не рыба и т.д.). Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т.д.). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

- Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица).

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

- Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

- Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).

Социальное окружение

- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

- Продолжать расширять представления о людях разных профессий.

Дать детям представления о человеке труда: ответственность,

	<p>аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.). <p><i>Наша планета.</i> Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах. • Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.
--	--

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим миром**

Тема	Программные задачи	Литература
СЕНТЯБРЬ		
<i>1 неделя «До свидания лето! Здравствуй осень!»</i>		
День знаний!	расширить представления о праздниках, школе; воспитывать уважение к профессиям школьных работников	«Комп. занятия» под ред. Вераксы Н.Е. стр. 30
<i>2 неделя «Что нам осень принесла»</i>		
Дары осени	углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности	«Комп. занятия» под ред. Вераксы Н.Е. стр. 43
<i>3 неделя «Хлеб всему голова»</i>		
Как выращивают хлеб	Познакомить детей с трудом хлеборобов	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Алешина Н.В. Стр.22
<i>4 неделя «Золотая осень»</i>		

Путешествие в осенний лес	Формирование обобщенных представлений об осени, развитие эстетического восприятия природы	«Комп. занятия» под ред. Вераксы Н.Е. стр. 72
ОКТАБРЬ		
<i>1 неделя «Моя семья. Родословная»</i>		
Род и родословие	закреплять представления о родственных связях; формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 156
<i>2 неделя «Деревья и кустарники»</i>		
Листопад, листопад...	Закреплять знания о деревьях, учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист	«Комп. занятия» под ред. Вераксы Н.Е. стр. 63
<i>3 неделя «Права и обязанности дошкольников»</i>		
Права и обязанности дошкольника	закрепить знания детей о некоторых правах и обязанностях ребенка	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 58
<i>4 неделя «Перелетные птицы»</i>		
Улетают журавли	Закреплять представления о том, что сезонные изменения	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 81
<i>5 неделя «День народного единства»</i>		
Страна, в которой мы живем	Закрепить знания детей о стране, истории возникновения праздника	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Алешина Н.В. Стр.49
НОЯБРЬ		
<i>1 неделя «Моя страна, моя Россия»</i>		
Москва – столица России	Расширять представления о столице нашей Родины, познакомить ее достопримечательностями	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 304
<i>2 неделя «История моего города»</i>		
Листая страницы истории	Продолжать знакомить детей с родным городом, с историческим прошлым Инзы	См. конспект программы «Малиновый край»
<i>3 неделя «Поздняя осень (одежда/обувь)»</i>		
Пришла осень, привела погод восемь	Продолжать знакомить с народными приметами; развивать интерес к природным явлениям окружающего мира, формировать умение наблюдать	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 149
<i>4 неделя «Как звери к зиме готовятся»</i>		
Как звери к зиме готовятся	Расширять представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 91
ДЕКАБРЬ		
<i>1 неделя «Зима. Зимующие птицы»</i>		
Встреча зимы. Зимующие птицы	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе и в жизни лесных обитателей	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 160, 218

<i>2 неделя «В мире вещей (мебель/быт.приборы)»</i>		
Мир вещей вокруг нас	Расширять представления детей об истории создания предметов человеком	«Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» Вострухина Т.Н. Стр. 149
<i>3 неделя «Опасные ситуации в быту»</i>		
Опасные ситуации	Продолжать знакомить с элементарными основами безопасности; предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 40
<i>4 неделя «Здравствуй, Новый год!»</i>		
Откуда елка в гости пришла	Формирование у дошкольников целостного представления о новогоднем празднике	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 184
ЯНВАРЬ		
<i>2 неделя «Транспорт»</i>		
Знакомство с классификацией транспорта	Закрепить знания детей о понятии «транспорт», находить сходства и различия	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Алешина Н.В. Стр.29
<i>3 неделя «Профессии, инструменты»</i>		
«Все работы хороши»	Закрепить знания детей о разнообразных профессиях	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Алешина Н.В. Стр.138
<i>4 неделя «Зимние забавы»</i>		
Зимушка-зима	Уточнить и обобщить знания детей о зиме	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 202
<i>5 неделя «Скоро в школу»</i>		
Экскурсия в школу	Познакомить с помещением школы: коридор, раздевалки, классы; воспитывать интерес к предстоящему учению в школе, уважение к труду учителя	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 68
ФЕВРАЛЬ		
<i>1 неделя «Животный мир полярных районов»</i>		
Животный мир полярных районов	Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего севера и тундры	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 248
<i>2 неделя «Животные жарких стран»</i>		
Путешествие по Африке/Австралии	Уточнить знания детей о зонах Африки, ее растительном и животном мирах; закрепить знания детей о среде обитания животных жарких стран, их питании, повадках.	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 126,211

<i>3 неделя «Наша армия. День защитника Отечества»</i>		
День защитника Отечества	Закрепить знания детей о российской армии	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Алешина Н.В. Стр.151
<i>4 неделя «Животный мир морей и океанов»</i>		
Подводные жители	расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.	Интернет-ресурс
МАРТ		
<i>1 неделя «Ранняя весна. Мамин праздник»</i>		
Женский день	познакомить детей с историей праздника – 8 Марта	Интернет-ресурс
<i>2 неделя «Народная культура и традиции»</i>		
Народный праздник Масленица	познакомить с русским народным праздником; прививать любовь и уважение к народным традициям	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 292
<i>3 неделя «Неделя сказок»</i>		
Старинные книги	продолжать обогащать представления детей о мире предметов; познакомить детей с историей создания книг и материалом, из которого их делают	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 143
<i>4 неделя «Азбука дорожного движения»</i>		
Правила и безопасность дорожного движения	Учить правилам дорожного движения, закреплять знания о работе светофора, расширять представления о дорожных знаках и их назначении	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 314
АПРЕЛЬ		
<i>1 неделя «Малиновый край»</i>		
Инза - центр Инзенского района	формировать первоначальные сведения о городе Инза, как о центре Инзенского района, расположенного в Ульяновской области	см. Конспект программы «Малиновый край!»
<i>2 неделя «Космос»</i>		
Загадочный мир космоса	Расширить представления детей о космосе, космических полетах	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 268
<i>3 неделя «Здоровый образ жизни»</i>		
Организм человека и охрана здоровья	Уточнить знания детей о человеке	Интернет-ресурс
<i>4 неделя «Пасхальная неделя»</i>		
Пасха радость нам несет	продолжать знакомить детей с народными праздниками; поддерживать интерес детей к народной культуре	Интернет-ресурс
<i>5 неделя «Земля наш общий дом»</i>		
Природа и мы, подземные богатства	познакомить с понятием «полезные ископаемые», формировать	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е.

	представления об экологических проблемах	стр. 117, 170
МАЙ		
<i>2 неделя «День Победы»</i>		
Рассказ о дне Победы	Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы ВОВ	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Алешина Н.В. Стр.215
<i>3 неделя «Весна в природе: цветы»</i>		
Беседа о весне	Формирование обобщенных представлений о весне, жизни растений и животных весной	«Юный эколог» Николаева С.Н. стр. 22
<i>4 неделя «Насекомые, пресмыкающиеся»</i>		
Знакомство с пресмыкающимися	Углублять и расширять знания о пресмыкающихся, познакомить с некоторыми способами их защиты	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 308
<i>5 неделя «До свидания, детский сад!»</i>		
Здравствуй, лето красное!	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках лета	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 398

Формирование элементарных математических представлений

по программе «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Подготовительная группа (6-7 лет)	<p style="text-align: center;">Количество и счёт</p> <ul style="list-style-type: none">- Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10.- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке.- Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин <i>соседние числа</i>. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел.- Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших.- Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться матем. знаками: «+», «-», «=».- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей. <p style="text-align: center;">Величина</p> <ul style="list-style-type: none">- Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем-четырем признакам- Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.- Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. <p style="text-align: center;">Форма</p> <ul style="list-style-type: none">- Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию.- Закрепить в речи названия геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал</i>; названия объемных геометрических форм: <i>куб, шар, цилиндр</i>.- Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части. <p style="text-align: center;">Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none">- Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.- Учить активно использовать слова: <i>вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее</i>.- Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. <p style="text-align: center;">Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none">- Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: <i>месяц, неделя</i>.- Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года.- Закрепить представления об отношениях во времени (минута - час, неделя - месяц, месяц - год). Учить определять время по часам.- Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений**

Тема	Программные задачи	Литература
СЕНТЯБРЬ		
<i>1 неделя «До свидания лето! Здравствуй осень!»</i>		
Конспект 1	Совершенствование навыка счёта в пределах 10, навыка счёта на слух, навыка соотнесения числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа (числа 7, 8, 9). Формировать умение узнавать контур цифры, не только визуально, но и тактильно. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 17
Конспект 2	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Ознакомление со знаками «+», «=» и формирование умения пользоваться ими для записи решения задачи. Упражнять в сравнении предметов по ширине. Совершенствование умения использовать	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 28
<i>2 неделя «Что нам осень принесла»</i>		
Конспект 3	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Ознакомление с математическими знаками «». Формирование графомоторных навыков. Совершенство	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 36
Конспект 4	Совершенствование навыков количественного в пределах 10. Закрепление представлений о составе числа 10. Формирование умения составлять и решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Формирование умения измерять толщину предметов с помощью условной мерки и сравнивать предметы по толщине. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 46
<i>3 неделя «Хлеб всему голова»</i>		
Конспект 5	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «». Формирование сериации как необходимого фактора понимания структуры числа. Упражнение в сравнении людей по росту (по высоте).	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 52
Конспект 6	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=».	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 60
<i>4 неделя «Золотая осень»</i>		
Конспект 7	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесения числа и множества. Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Пользоваться математическими знаками «-» и	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 67

	«=».	
Конспект 8	Формирование умения считать предметы в разных направлениях. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесении числа и множества. Закрепление знаний цифр от «0» до «9». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 74
ОКТАБРЬ		
<i>1 неделя «Моя семья. Родословная»</i>		
Конспект 9	Совершенствование навыков порядкового счёта в пределах 10. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущих и последующих чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Формирование умения считать двойками. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользуясь математическими знаками.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 81
Конспект 10	Совершенствование вычислительных навыков. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствование временных представлений, навыков ориентировки на плоскости. Закреплять умение измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 91
<i>2 неделя «Деревья и кустарники»</i>		
Конспект 11	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Закрепление умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Совершенствование навыка деления целого на две, четыре, восемь частей; умения правильно называть части целого, понимания того, что часть меньше целого, а целое больше части. Формирование понятия о многоугольнике.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 96
Конспект 12	Совершенствование навыков количественного счёта в пределах 10. Установление взаимно однозначного соответствия. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о многоугольнике.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 104
<i>3 неделя «Права и обязанности дошкольников»</i>		
Конспект 13	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Формирование навыка счёта двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Совершенствование навыка ориентировки на плоскости и в пространстве	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 113
Конспект 14	Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о составе числа «8». Закрепление умения устанавливать взаимно	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 121

	однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Закрепление умения составлять математические выражения с математическими знаками « $\langle \rangle$ ».	
<i>4 неделя «Перелетные птицы»</i>		
Конспект 15	Совершенствование навыка счёта на слух. Формирование навыка счёта двойками. Совершенствование навыка распознавания объёмных геометрических фигур – куба, шара, цилиндра, конуса и сооружения построек из них по заданной схеме;	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 129
Конспект 16	Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения соотносить количество и число, навыка распознавания и преобразования геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 137
<i>5 неделя «День народного единства»</i>		
Повторение (конспект 4)	Совершенствование навыков количественного в пределах 10. Закрепление представлений о составе числа 10. Формирование умения составлять и решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Формирование умения измерять толщину предметов с помощью условной мерки и сравнивать предметы по толщине.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 46
Повторение (конспект 7)	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесения числа и множества. Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Пользоваться математическими знаками «-» и «=». Развитие конструктивных навыков.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 67
НОЯБРЬ		
<i>1 неделя «Мой страна, моя Россия»</i>		
Конспект 17	Совершенствование навыка порядкового счёта в пределах 10. Формирование навыка счёта двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос, решать задачу. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (время года).	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 143
Конспект 18	Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Совершенствование навыка порядкового счёта. Закрепление знания состава числа. Совершенствование навыка решения примеров, навыка распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 150
<i>2 неделя «История моего города»</i>		
Конспект 19	Совершенствование навыка счёта двойками. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Совершенствование умения решать задачу, навыка конструирования построек из объёмных геометрических фигур по схеме и описанию. Формирование навыков ориентировки на плоскости.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 158

Конспект 20	Совершенствование навыка счёта на слух, навыка количественного счёта в пределах 10. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками «». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 164
<i>3 неделя «Поздняя осень»</i>		
Конспект 21	Совершенствование навыка порядкового счёта. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения пользоваться математическими знаками «». Формирование умения составлять условия и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка создания плоскостных изображений из геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 172
Конспект 22	Совершенствование навыка порядкового счёта. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, временных представлений (времена года, месяцы зимы, и осени)	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 178
<i>4 неделя «Как звери к зиме готовятся»</i>		
Повторение (конспект 11)	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Закрепление умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Совершенствование навыка деление целого на две, четыре, восемь частей; умения правильно называть части целого, понимания того, что часть меньше целого, а целое больше части. Формирование понятия о многоугольнике.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 96
Повторение (конспект 12)	Совершенствование навыков количественного счёта в пределах 10. Установление взаимно однозначного соответствия. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 104
ДЕКАБРЬ		
<i>1 неделя «Зима. Зимующие птицы»</i>		
Конспект 23	Закрепление знаний состава числа «10». Формирование умения составлять условия и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, умения измерять и сравнивать объёмы жидких тел с помощью условной мерки.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 186
Конспект 24	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Совершенствование умения составлять математические выражения со знаками «». Формирование умения соотносить	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений

	предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия.	у дошкольников с ОНР», стр. 192
<i>2 неделя «В мире вещей»</i>		
Конспект 25	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Умения устанавливать взаимно однозначное соответствие между множествами, умения соотносить число и количество предметов. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 200
Конспект 26	Развитие навыка порядкового счёта. Совершенствование навыка распознавания геометрических фигур. Формирование умения делить квадрат на равные части. Закрепление представления о том, что часть меньше целого. ориентировки в пространстве	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 208
<i>3 неделя «Опасные ситуации в быту»</i>		
Конспект 27	Совершенствования навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, счёта двойками, составления и решения задач, распознавание геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка ориентировки на плоскости	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 215
Конспект 28	Совершенствования навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, счёта двойками, составления и решения задач, распознавание геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка ориентировки на плоскости.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 223
<i>4 неделя «Здравствуй, Новый год!»</i>		
Повторение (конспект 18)	Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Совершенствование навыка порядкового счёта. Закрепление знания состава числа. Совершенствование навыка решения примеров, навыка распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 150
Повторение (Конспект 20)	Совершенствование навыка счёта на слух, навыка количественного счёта в пределах 10. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками «». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.164
ЯНВАРЬ		
<i>2 неделя «Транспорт»</i>		
Повторение (Конспект 23)	Закрепление знаний состава числа «10». Формирование умения составлять условия и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, умения измерять и сравнивать объёмы жидких тел с помощью условной	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.186

	мерки.	
Повторение (Конспект 25)	Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, представлений о многоугольнике, умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Формирование временных представлений (дни недели). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.200
<i>3 неделя «Профессии, инструменты»</i>		
Повторение (Конспект 26)	Ознакомление проекциями конструкций из геометрических форм. Формирование умения измерять высоту предметов с помощью линейки, представления о сантиметре как единице измерения высоты предмета. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.206
Конспект 29	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, четырёхугольник. Деление целого на части.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 232
<i>4 неделя «Зимние забавы»</i>		
Конспект 30	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, умения соотносить количество и число, умения измерять высоту предметов линейкой и сравнивать предметы по высоте, умения воссоздавать фигуры силуэты из специальных наборов по данной схеме, навыков пространственной ориентировки, временных представлений (времена года, месяцы зимы).	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 239
Конспект 31	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, счёта двойками, умений составлять условие, ставить вопрос и решать задачу, сравнивать, классифицировать объекты, составлять целое из частей.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 246
<i>5 неделя «Скоро в школу»</i>		
Повторение (конспект 20)	Совершенствование навыка счёта на слух, навыка количественного счёта в пределах 10. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками «». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 164
Повторение (конспект 23)	Закрепление знаний состава числа «10». Формирование умения составлять условия и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, умения измерять и сравнивать объёмы жидких тел с помощью условной мерки	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 186
ФЕВРАЛЬ		
<i>1 неделя «Животный мир полярных районов»</i>		

Конспект 32	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, умения делить целое на части, сравнивать часть и целое. Совершенствование навыка сравнения предметов по длине. Сравнение предметов по весу. Ознакомление с чашечными весами. Формирование умения взвешивать предметы на чашечных весах. Совершенствование навыков пространственной ориентировки.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 252
Конспект 33	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, умения устанавливать взаимно однозначное соответствие, пользоваться знаками «». Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, названия части и целого. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки (шагами), навыка взвешивания предметов на чашечных весах. Актуализация прилагательных легче, тяжелее.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 260
<i>2 неделя «Животные жарких стран»</i>		
Конспект 34	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Закрепление представлений о составе числа (числа 7,8,9,10). Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, создание изображения из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 268
Конспект 35	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Формирование навыка счёта пятками. Закрепление знаний о составе числа (числа 5,6,7,8,9,10). Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Совершенствование умения измерять объём сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствование временных представлений (дни недели).	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 274
<i>3 неделя «Наша армия. День защитника Отечества»</i>		
Конспект 36	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Закрепление знаний о составе числа (числа 5,6,7,8,9,10). Закрепление в речи названий геометрических фигур: круг, треугольник, овал. Совершенствование умения измерять объём жидких тел с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных меньше, больше. Совершенствование временных представлений (времена года).	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 282
Конспект 37	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, умения называть последующее и предыдущее числа к названному или обозначенному цифрой. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Закрепление в речи названий геометрических фигур: шар, цилиндр, овал. Совершенствование умения измерять объём сыпучих тел с помощью условной мерки.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 289
<i>4 неделя «Животный мир морей и океанов»</i>		

Конспект 38	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: круг, полукруг, треугольник, четырёхугольник, цилиндр.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 295
Конспект 39	Закрепление знаний о составе числа (числа 5,6,7,8,9,10). Совершенствование навыка решения примеров, навыка распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: круг, полукруг, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 301
МАРТ		
<i>1 неделя «Ранняя весна. Мамин праздник»</i>		
Конспект 40	Совершенствование умения продолжать заданный узор, решать примеры. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование умения пользоваться чашечными весами, сравнивать вес предметов при взвешивании на чашечных весах, временных представлений (времена года, части суток). Формирование навыка определения времени по часам, элементарных представлений об изменении температуры воздуха.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 308
Конспект 41	Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=», преобразовывать геометрические фигуры. Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование временных представлений (времена года, месяцы). Формирование навыка определения времени по часам.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 314
<i>2 неделя «Народная культура и традиции»</i>		
Конспект 42	Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Формирование представления о метре как мере длины. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Формирование представлений о термометре	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 321
Конспект 43	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, называния части, целого. Совершенствование навыка взвешивания на чашечных весах, временных представлений (дни недели)	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 327
<i>3 неделя «Неделя сказок»</i>		
Конспект 44	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах первого десятка, навыка счёта на слух, умение решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=», навыка работы по заданной схеме, конструктивных навыков, временных представлений, умения определять время по часам, графомотрных навыков. Развитие навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 335
Конспект 45	Совершенствование навыков количественного и	Н. В. Нищева.

	порядкового счёта в пределах первого десятка, соотнесение числа и количества, вычислительных навыков, умения решать примеры, конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве, навыка определения температуры воздуха с помощью термометра.	«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 342
<i>4 неделя «Азбука дорожного движения»</i>		
Конспект 46	Совершенствование вычислительных навыков, умения решать примеры. Ознакомление с монетами достоинством 5, 10, 50 копеек, 1, 2,5, 10 рублей. Совершенствование временных представлений (определение времени на механических часах), конструктивных навыков.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 348
Конспект 47	Совершенствование навыка порядкового счёта в пределах первого десятка, умение составлять условие и ставить вопрос задачи, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 355
АПРЕЛЬ		
<i>1 неделя «Малиновый край»</i>		
Конспект 48	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определённой формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку, навыков ориентировки во времени, умения определять время по часам.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 360
Конспект 49	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, навыка установления взаимно однозначного соответствия между множествами, умение составлять условие и ставить вопрос к задаче, умения решать задачу. Закрепление умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, представление о сравнимости и относительности величины. Совершенствование временных представлений.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 370
<i>2 неделя «Космос»</i>		
Конспект 50	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, вычислительных навыков, умения измерять длину предметов с помощью линейки, навыков ориентировки на плоскости, пространственной ориентировки	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 375
Конспект 51	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, счёта парами, умение соотносить число и количество, умение составлять условие и ставить вопрос задачи, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», навыка взвешивания на чашечных весах. Ознакомление с мерой веса – килограмм. Совершенствование умения измерять и сравнивать объёмы жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 381
<i>3 неделя «Здоровый образ жизни»</i>		

Конспект 52	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, умение составлять условие и ставить вопрос задачи, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», умения располагать предметы в порядке убывания высоты. Дальнейшее совершенствование умения измерять длину и ширину разными мерками и линейкой.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 389
Конспект 53	Совершенствование умения сравнивать площади предметов визуально, навыка взвешивания на чашечных весах, умение измерять объём жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки, временных представлений, умение определять время по часам	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 396
<i>4 неделя «Пасхальная неделя»</i>		
Конспект 54	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, вычислительных навыков, умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме. Формирование первичных представлений о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки, ориентировки на листе бумаги в клетку.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 403
Конспект 55	Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, умения решать задачу. Дальнейшее совершенствование умения измерять длины предмета с помощью различных мерок и линейки. Закрепление представления об относительности величины. Формирование навыка измерения глубины, представлений о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 409
<i>5 неделя «Земля наш общий дом»</i>		
Повторение (конспект 36)	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Закрепление знаний о составе числа (числа 5,6,7,8,9,10). Совершенствование навыка решения примеров, навыка распознавания геометрических фигур. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 282
Повторение (конспект 37)	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, умения называть последующее и предыдущее числа к названному или обозначенному цифрой. Закрепление в речи названий геометрических фигур: шар, цилиндр, овал. Совершенствование умения измерять объём сыпучих тел с помощью условной мерки.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 289
МАЙ		
<i>2 неделя «День Победы»</i>		
Конспект 56	Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определённой формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Дальнейшее совершенствование ориентировки на плоскости и в пространстве.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 415

	Формирование представлений о симметрии	
Повторение (Конспект 48)	Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку, навыков ориентировки во времени, умения определять время по часам.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 356
<i>3 неделя «Весна в природе»</i>		
Конспект 57	Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счёта. Совершенствование умения преобразовывать геометрические фигуры. Формирование умения измерять расстояние с помощью условной мерки и линейки. Закрепление представлений о симметрии. Совершенствование конструктивных навыков.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 422
Конспект 58	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, навыка счёта на слух, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, умения решать задачу, навыков ориентировки в пространстве. Дальнейшее совершенствование временных представлений (времена года, месяцы).	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 428
<i>4 неделя «Насекомые, пресмыкающиеся»</i>		
Конспект 59	Дальнейшее совершенствование вычислительных навыков, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, умения измерять длину предметов условными мерками и линейкой, временных представлений (времена года, месяцы).	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 436
Конспект 60	Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, умения раскладывать число на два меньших, умение находить последующее и предыдущее числа для каждого числа от 1 до 10, вычислительных навыков, умение измерять высоту предметов с помощью условной мерки, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, на плоскости, в пространстве.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 450
<i>5 неделя «До свидания, детский сад!»</i>		
Повторение (Конспект 38)	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: круг, полукруг, треугольник, четырёхугольник, цилиндр.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 295
Повторение (Конспект 39)	Закрепление знаний о составе числа (числа 5,6,7,8,9,10). Совершенствование навыка решения примеров, навыка распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: круг, полукруг, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 301

A decorative border consisting of a solid black line forming a rectangle. At each of the four corners, there is a stylized ornament made of several parallel lines of varying lengths, creating a cross-like or grid-like pattern.

Речевое развитие

Основные цели и задачи психолого-педагогической работы по речевому развитию

для детей дошкольного возраста

Развитие речи

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Подготовительная группа (6-7 лет)	<p style="text-align: center;">Развивающая речевая среда</p> <ul style="list-style-type: none">• Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.• Приучать детей к самостоятельности суждений.• Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета. <p style="text-align: center;">Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none">• Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.• Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.• Помогать детям осваивать выразительные средства языка (<i>образные слова и выражения, эпитеты, сравнения</i>). <p style="text-align: center;">Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none">• Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.• Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.• Отрабатывать интонационную выразительность речи. <p style="text-align: center;">Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none">• Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. <p>Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <ul style="list-style-type: none">• Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их

частей (*чтобы, когда, потому что, если, если бы* и т. д.).

Связная речь

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь представлено в Программе занятий с детьми 6-7 лет с ТНР учителя-логопеда.

**Приобщение к художественной литературе
для подгруппы детей комбинированной направленности**

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Подготовительная группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. • Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. • Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. • Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). • Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. • Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«Речевое развитие»
Приобщение к художественной литературе**

Тема	Программные задачи	Литература
СЕНТЯБРЬ		
<i>1 неделя «До свидания лето! Здравствуй осень!»</i>		
«Серая шейка» Д.Мамин-Сибиряк	Познакомить детей с авторской сказкой, творчеством русского писателя. Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений. Формировать умение отвечать на поставленные вопросы; обратить внимание на то, как в жанре сказки писатель описывает осенний сбор и отлет разных птиц. На примере героев сказки прививать чуткое и заботливое отношение к пернатым друзьям	«Хрестоматия по художественной литературе» стр. 283 сост.О.Н.Тверская
<i>2 неделя «Что нам осень принесла»</i>		
В. Даль «Война грибов с ягодами»	Формировать у детей умение внимательно и заинтересованно слушать сказку; развивать умение поддерживать беседу, совершенствовать диалогическую форму речи, развивать речь как средство общения; вызвать положительный отклик на героев прочитанной сказки.	«Хрестоматия по художественной литературе» стр. 242 сост.О.Н.Тверская
<i>3 неделя «Хлеб всему голова»</i>		
Белорусская народная	Активизировать словарь детей по теме «Хлеб»;	«Хрестоматия по

сказка «Легкий хлеб»	Учить детей пересказывать текст сказки с элементами драматизации; развивать произвольное внимание, словесную память	художественной литературе» стр. 181 сост. О.Н.Тверская
<i>4 неделя «Золотая осень»</i>		
«Кроет уж лист золотой» (отрывок) А.Майков	Знакомство с отрывком стихотворения; понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ; бережное отношение к природе	«Хрестоматия по художественной литературе» стр. 210 сост. О.Н.Тверская
ОКТАБРЬ		
<i>1 неделя «Моя семья. Родословная»</i>		
Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	показать значение русской народной сказки, ее жизненной мудрости, победы добра над злом; учить узнавать главных героев по иллюстрациям, передавать настроение героев; закреплять в речи слова, передающие настроение и характер персонажа; развивать речь; упражнять в восстановлении последовательности событий в сказке. Формировать умение различать и называть эмоциональное состояние персонажа.	«Хрестоматия по художественной литературе» стр. 89 сост. О.Н.Тверская
<i>2 неделя «Деревья и кустарники»</i>		
Чтение сказки В.Сутеева «Палочка-выручалочка»	уточнить и обогатить представление детей об авторских и русских народных сказках, закреплять умение грамотно оформлять свои ответы, эмоционально реагировать на литературное произведение, развивать интерес и любовь к книге.	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 154
<i>3 неделя «Права и обязанности дошкольников»</i>		
Чтение рассказа В.Бианки «Купине медвежат»	развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объему текст, учить объяснять непонятные слова, встречающиеся в тексте	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 110
<i>4 неделя «Перелетные птицы»</i>		
В. Гаршин «Лягушка-путешественница»	расширять представления детей о том, что сказки бывают не только народные, но и авторские; учить детей осмысливать содержание сказки, характеры персонажей; инициировать творческую активность детей при передаче сказочных образов в двигательных этюдах; развивать воображение, умение придумывать разные варианты сказочных событий и другие окончания сказки; содействовать воспитанию нравственных качеств на примере произведения В. М. Гаршина	«Хрестоматия по художественной литературе» стр. 232 сост. О.Н.Тверская
<i>5 неделя «День народного единства»</i>		
рассказ «Наше Отечество» (по К. Ушинскому)	Расширять запас слов детей, совершенствовать умение использовать в речи сложные предложения, закреплять умение отвечать на вопросы, воспитывать культуру речевого общения; совершенствовать навыки пересказа у детей.	«Хрестоматия по художественной литературе» стр. 310 сост. О.Н.Тверская
НОЯБРЬ		
<i>1 неделя «Моя страна, моя Россия»</i>		
Ф. Глинка «Москва»	продолжать работу по обогащению словаря (пасады, палаты, град); воспитывать умения сопереживать автору; вызвать у детей эмоциональный отклик на поэтическое описание Москвы, интерес к столице России.	«Хрестоматия по художественной литературе» стр. 317 сост. О.Н.Тверская
<i>2 неделя «История моего города»</i>		

Н. Нищева «Волга»	Продолжать формировать умение слушать и запоминать стихотворение; расширение представлений детей о природе родного края	«Хрестоматия по художественной литературе» стр. 315 сост. О.Н.Тверская
<i>3 неделя «Поздняя осень»</i>		
Рассказ «Последние ягоды» (по И. Павловой)	Активизация и актуализация словаря по теме; совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов); совершенствование навыка пересказа	«Хрестоматия по художественной литературе» стр. 237 сост. О.Н.Тверская
<i>4 неделя «Как звери к зиме готовятся»</i>		
Чтение рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Воспитывать у детей интерес к художественному слову; формировать связную речь, зрительную память, мышление.	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 110
ДЕКАБРЬ		
<i>1 неделя «Зима. Зимующие птицы»</i>		
Рассказы «В зимнюю стужу», «Птицы под снегом» (по выбору) (по М. Пришвину)	формирование читательской и речевой культуры и детей	«Хрестоматия по художественной литературе» стр. 268 сост. О.Н.Тверская
<i>2 неделя «В мире вещей»</i>		
Г. Маура «Старый бабушкин буфет», «Темно-бархатное кресло», «Волшебный стол» (по выбору)	Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме на основе обобщения знаний об окружающем; развитие связной речи	«Хрестоматия по художественной литературе» стр. 270 сост. О.Н.Тверская
<i>3 неделя «Опасные ситуации в быту»</i>		
Чтение сказки «Морозко»	Формировать умение различать жанры художественной литературы. Развивать способность рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.	«Хрестоматия по художественной литературе» стр. 170 сост. О.Н.Тверская
<i>4 неделя «Здравствуй, Новый год!»</i>		
В. Данько «Что случится в Новый год?»	первичное знакомство дошкольников с новым художественным произведением; проведение беседы с целью выявления первичных представлений о произведении, культуре слушания	«Хрестоматия по художественной литературе» стр. 273 сост. О.Н.Тверская
ЯНВАРЬ		
<i>2 неделя «Транспорт»</i>		
А. Гайдар «Чук и Гек» (отрывок)	познакомить детей с рассказом, учить детей давать характеристику героям, их взаимоотношениям, воспитывать заботливое отношение к близким, воздействовать на эмоционально-чувственную сферу детей	«Хрестоматия по художественной литературе» стр. 273 сост. О.Н.Тверская
<i>3 неделя «Профессии, инструменты»</i>		
Русская народная сказка «Семь Симеонов — семь работников»	Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями; повторить элементы композиции сказки (зачин, концовка); учить осмысливать характеры персонажей сказки, формировать образность речи, понимание образных выражений	«Хрестоматия по художественной литературе» стр. 278 сост. О.Н.Тверская
<i>4 неделя «Зимние забавы»</i>		

В. Данько «Как я стал снеговиком»	помочь почувствовать красоту природы в стихотворении, выучить его наизусть; закрепить знание о различии стихотворного и прозаического жанров	«Хрестоматия по художественной литературе» стр. 260 сост.О.Н.Тверская
<i>5 неделя «Скоро в школу»</i>		
Чтение произведения Л.Толстого «Филлипок»	Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 192
ФЕВРАЛЬ		
<i>1 неделя «Животный мир полярных районов»</i>		
Н. Кнушевицкая «Волк», «Медведь»	Развивать монологическую речь детей, прививать интерес к книгам о природе своей страны	«Хрестоматия по художественной литературе» стр. 107 сост.О.Н.Тверская
<i>2 неделя «Животные жарких стран»</i>		
А. Милн «Почему мне нравится слон»	Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями стихов; учить осмысливать характеры персонажей сказки, формировать образность речи, понимание образных выражений	«Хрестоматия по художественной литературе» стр. 298 сост.О.Н.Тверская
<i>3 неделя «Наша армия. День защитника Отечества»</i>		
Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	«Занятия по развитию речи» Гербова В.В. Стр.63
<i>4 неделя «Животный мир морей и океанов»</i>		
Чтение произведения Е.Пермяка «Первая рыбка»	формирование умения связано пересказывать литературный текст.	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 174
МАРТ		
<i>1 неделя «Ранняя весна. Мамин праздник»</i>		
В. Сухомлинский «Весенний ветер»	Вспомнить с детьми произведения Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключение Незнайки и его друзей»	«Хрестоматия по художественной литературе» стр.310 сост.О.Н.Тверская
<i>2 неделя «Народная культура и традиции»</i>		
С. Воронин «Моя береза. Весной»	Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения	«Хрестоматия по художественной литературе» стр.323 сост.О.Н.Тверская
<i>3 неделя «Неделя сказок»</i>		
Знакомство с произведением П.Ершова «Конек-горбунок»	Учить передавать своё отношение к поступкам героев сказок. Учить отвечать на вопросы по тексту, используя разные виды предложений	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 216
<i>4 неделя «Азбука дорожного движения»</i>		
Н. Нищева «Переходим улицу», «Садимся в трамвай»,	познакомить детей с рассказом, учить детей давать характеристику героям, их взаимоотношениям, воспитывать заботливое отношение к близким, воздействовать на	«Хрестоматия по художественной литературе» стр.323

«Светофор»	эмоционально-чувственную сферу детей	сост.О.Н.Тверская
АПРЕЛЬ		
<i>1 неделя «Малиновый край»</i>		
Сказка Г.Х.Андерсена «Дюймовочка»	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 292
<i>2 неделя «Космос»</i>		
Чтение стихотворений о весне	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	«Занятия по развитию речи» Гербова В.В. Стр.68
<i>3 неделя «Здоровый образ жизни»</i>		
Чтение рассказа М.Пришвина «Золотой луг»	Развивать поэтический слух - умение слышать и выделять в тексте выразительные средства	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 313
<i>4 неделя «Пасхальная неделя»</i>		
Чтение рассказа В.Бианки «Три весны»	формирование интереса и потребности в чтении; достижение понимания текста на уровне смысла и содержания.	Интернет-ресурс
<i>5 неделя «Земля наш общий дом»</i>		
В. Данько «Дом весны»	Знакомство со стихотворением; понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ; бережное отношение к природе	«Хрестоматия по художественной литературе» стр.334 сост.О.Н.Тверская
МАЙ		
<i>1 неделя «День Победы»</i>		
Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	«Занятия по развитию речи» Гербова В.В. Стр.76
<i>2 неделя «Весна в природе»</i>		
Стихотворение А.Блока «На лугу»	учить выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, читать поэтическое произведение в лицах	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр. 367
<i>3 неделя «Насекомые»</i>		
Чтение и обсуждение стихов и рассказов о родной природе	Вызывать чувство радости от восприятия их произведений о красоте природы родного края и желание услышать другие произведения поэтов. Обогащать словарный запас детей и развивать память	см. Конспект программы «Разноцветный мир» Котляковой Т.А.
<i>4 неделя «До свидания, детский сад!»</i>		
Чтение рассказа В.Бианки «Май»	С помощью рассказа познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны	«Занятия по развитию речи» Гербова В.В. Стр.79

Подготовка к обучению грамоте

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Подготовительная группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представления о предложении (без грамматического определения). • Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. • Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части. • Учить составлять слова из слогов (устно). • Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»

Подготовка к обучению грамоте

Тема	Программные задачи	Литература
СЕНТЯБРЬ		
<i>1 неделя «До свидания лето! Здравствуй осень!»</i>		
Повторение изученного (гласные А,О,У)	Определение места звука в словах; деление слов на слоги; условное обозначение слога;	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.12-19
<i>2 неделя «Что нам осень принесла»</i>		
Повторение изученного (согласные С,Ш,Х)	Определение места звука в трех позициях; сравнение на слух слов; составление их из букв наборного полотна большого формата	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.26-30,34
<i>3 неделя «Хлеб всему голова»</i>		
Повторение изученного (согласные Л,Р,М)	работа по разрезным азбукам различного формата; чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам.	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.39,53,22
<i>4 неделя «Золотая осень»</i>		
Повторение изученного (Н,К,Т)	Уточнение артикуляции и четкого произношения звуков «Т», «ТЬ». Определение позиции звука «К» в словах. Анализ обратного слога: АН, УН, ИН; прямого слога НА, НУ.	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.48,62,80
ОКТАБРЬ		
<i>1 неделя «Моя семья. Родословная»</i>		
Звук и буква И	закрепление понятия «гласный звук»; выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале и в конце слова; в словах из текста; знакомство с буквой И.	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.85
<i>2 неделя «Деревья и кустарники»</i>		
Закрепление звука И	Уточнение артикуляции звука «И»; Развитие фонематических представлений; Учить выделять звук [И] из ряда гласных,	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.88

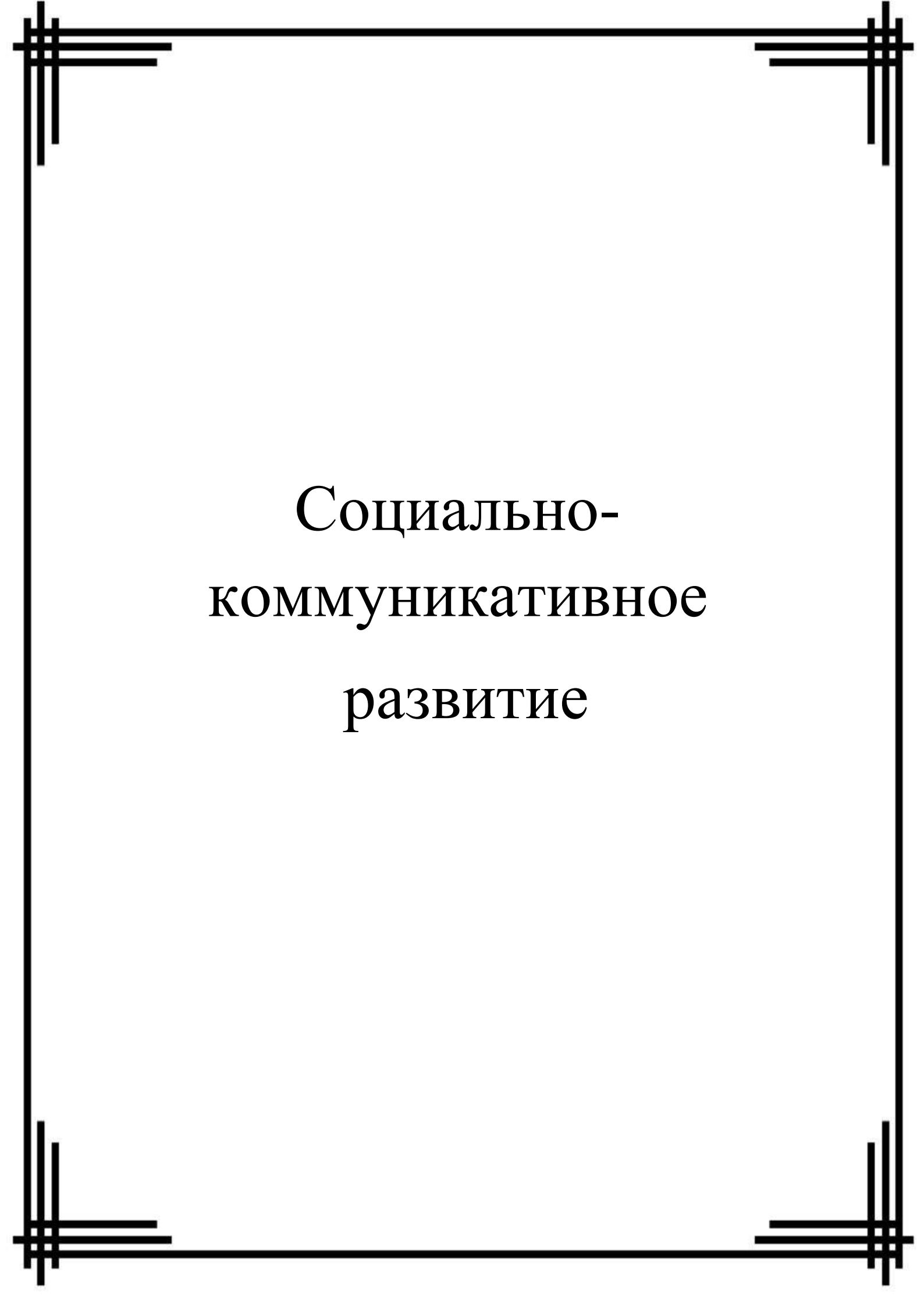
	слогов, слов	
<i>3 неделя «Права и обязанности дошкольников»</i>		
Звук и буква З	уточнить фонематическое представление детей о новом звуке; познакомить с буквой З; продолжать учить определять позицию звука (з) в слове	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.90
<i>4 неделя «Перелетные птицы»</i>		
Звук и буква С	Определение места звука в трех позициях. Сравнение на слух слов сама и сам. Практическое знакомство с ударным гласным звуком.	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.26
<i>5 неделя «День народного единства»</i>		
Сопоставление З и С	упражнять детей в определении места звуков [з – з`] в словах с одновременным присутствием звуков [с] и [з] ([с`] и [з`]); -объяснять значение слов-паронимов	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.94
НОЯБРЬ		
<i>1 неделя «Мой город, моя страна»</i>		
Звук и буква В	Познакомить с буквой В. Учить дифференцировать звуки [В´], [В´] по твёрдости-мягкости; уточнить фонематическое представление детей о новом звуке	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.97
<i>2 неделя «История моего города»</i>		
Закрепление согласного звука В	продолжать учить определять позицию звука [в] в слове (<i>начало, середина, конец</i>); учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.100
<i>3 неделя «Поздняя осень (одежда/обувь)»</i>		
Согласный звук и буква Ж	познакомить детей с буквой Ж; продолжать учить проводить звуковой анализ слога, слоговой анализ слов; упражнять в составлении предложений, членении предложений на слова	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.103
<i>4 неделя «Как звери к зиме готовятся»</i>		
Звук и буква Ш	познакомить со звуком [ш], буквой Ш; повторить пройденные буквы, упражнять в определении словесного состава предложения	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.34
ДЕКАБРЬ		
<i>1 неделя «Зима. Зимующие птицы»</i>		
Сопоставление Ж и Ш	Обучать детей сравнивать механизмы образования звуков; Сравнение характеристик звуков; Закрепить умение находить место звука в слове; Закрепить лексико-грамматические конструкции	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.106
<i>2 неделя «В мире вещей (мебель/быт.приборы)»</i>		
Звук и буква Б	Учить детей давать характеристику звука «Б», закрепить произношение гласных звуков, автоматизировать звук «Б» в слогах, словах, Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.109
<i>3 неделя «Опасные ситуации в быту»</i>		
Звук и буква П	Познакомить детей с согласными	«Как хорошо уметь

	звуками «П», «ПЬ» и буквами П. Развивать фонематический слух детей, внимание, мышление, умение выделять звуки из потока речи, мелкую и общую моторику	читать» Шумаева Д.Г. стр. 73
<i>4 неделя «Здравствуй, Новый год!»</i>		
Сопоставление Б и П	закрепить навык четкого произношения звуков [П] – [Б] в слогах, словах, фразах; учить детей сравнивать звуки [П] – [Б] по акустическим и артикуляционным признакам	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.112
ЯНВАРЬ		
<i>2 неделя «Транспорт»</i>		
Звук и буква Г	закреплять правильное произношение звука [Г] в речи, продолжать учить определять наличие/ отсутствие этого звука в словах, совершенствовать навыки детей в проведении звуко-буквенного анализа слова	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.116
<i>3 неделя «Профессии, инструменты»</i>		
Звук и буква К	закреплять умение выделять первый и последний звук в слове; закреплять умение находить заданный звук в слове, предложении; познакомить детей с буквой К; учить читать слоги и слова с заданной буквой	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.
<i>4 неделя «Зимние забавы»</i>		
Сопоставление звуков Г и К	Познакомить детей со звуками «Г», «ГЬ» (звонкими) и «К», «КЬ» (глухими). Познакомить с печатным написанием букв «Г» и «К». Учить читать слова и проводить их фонетический разбор. Учить соотносить схему слова с названием предмета	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.119
<i>5 неделя «Скоро в школу»</i>		
Звук и буква Д	Формировать и закреплять умение определять наличие звука в слове и его позицию; закреплять умение дифференцировать звуки по твёрдости и мягкости; учить преобразовывать слова путём замены одного звука другим	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.121
ФЕВРАЛЬ		
<i>1 неделя «Животный мир полярных районов»</i>		
Звук и буква Т	познакомить детей с механизмом образования звуков [Т] - [Т']; научить детей четко произносить звуки [Т] - [Т']; научить выделять звуки [Т] - [Т'] среди других звуков, в составе слогов, слов - учить дифференцировать звуки [Т] - [Т']	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.
<i>2 неделя «Животные жарких стран»</i>		
Сопоставление звуков Д и Т	Учить дифференцировать звуки «Д», «Т» в устной речи и на письме; формировать умение понимать и объяснять значение слов. Учить читать повествовательные, вопросительные и восклицательные	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.124

	предложения с правильной интонацией	
<i>3 неделя «Наша армия. День защитника Отечества»</i>		
Звук й	Закрепить навыки чёткого произношения звука [Й]; продолжать работу по звуковому анализу и синтезу слов; -познакомить с графическим образом буквы Й; закрепить умение детей выделять звук [Й] из ряда слов; упражнять в определении места звука в слове	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.127
<i>4 неделя «Животный мир морей и океанов»</i>		
Сопоставление И - й	выявление артикуляторных и акустических характеристик звука; выделение звука в словах, определение его местоположения; сопоставление звука с другими, фонетически схожими с ним звуками	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.129
МАРТ		
<i>1 неделя «Ранняя весна. Мамин праздник»</i>		
Буква Ъ	Познакомить с буквой «Ъ». Раскрыть значение мягкого знака для обозначения мягкости согласных на письме. Научиться означать мягкость согласных на письме с помощью мягкого знака в конце слов.	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.131
<i>2 неделя «Народная культура и традиции»</i>		
Буква и звук е	Познакомить детей с буквой – Е - и звуком - Е-й; Произношение, артикуляция, определение места звука в словах; Закрепить знание о гласных, согласных звуках. упражнять в умении подбирать слова на заданный звук в трех позициях	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.138
<i>3 неделя «Неделя сказок»</i>		
Гласный звук Я	познакомить детей с буквой Я, совершенствовать навыки звукового анализа слова закрепить зрительный образ буквы, развивать фонематический слух, память, внимание	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.144
<i>4 неделя «Азбука дорожного движения»</i>		
Гласный звук и буква Ю	закреплять звук [ю] и букву Ю, формировать умения находить эту букву в трёх позициях, упражнять в умении подбирать слова на заданный звук в различных позициях, прививать любовь к чтению, прививать усидчивость	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.150
АПРЕЛЬ		
<i>1 неделя «Малиновый край»</i>		
Звук ё, буква ё	учить соотносить звук с буквой; находить звуки [йо] в словах, учиться отмечать его в схемах; развивать фонематический слух, анализ и синтез слов; конструировать букву Ё из предметов, учиться управлять движениями руки	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.154
<i>2 неделя «Космос»</i>		
Согласный звук Ц	закрепление понятий «гласный -	«Как хорошо уметь

	согласный звук», твердый-мягкий, звонкий-глухой; ознакомление со звуками (Ц) и буквой Ц; выделение заданного согласного звука в начале, в середине слов, из потока слов	читать» Шумаева Д.Г. стр.160
<i>3 неделя «Здоровый образ жизни»</i>		
Звук и буква Ч	закрепить произношение звука Ч, продолжать учить выделять его в слогах, словах; продолжать учить детей умению подбирать слова с нужным звуком, определять позицию звука в слове; совершенствовать умение проводить звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.152
<i>4 неделя « Пасхальная неделя»</i>		
Звук и буква Щ	закрепить навыки различения и произношения звука [Щ] в слогах, словах, фразах. Уточнить артикуляцию, дать характеристику; Упражнять детей в умении выделять звук [Щ] на фоне слова и из слова, отбирать картинки, придумывать слова с заданным звуком	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.166
<i>5 неделя «Земля наш общий дом»</i>		
Повторение Сопоставление Б и П	закрепить навык четкого произношения звуков [П] – [Б] в слогах, словах, фразах; учить детей сравнивать звуки [П] – [Б] по акустическим и артикуляционным признакам	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.112
МАЙ		
<i>1 неделя «День Победы»</i>		
Звук и буква Ф	познакомит детей со звуками Ф,Ф', буквой Ф; - находить место звука в слове (<i>в начале, середине или конце слова</i>); закреплять умения делить слова на слоги; закреплять умения определять ударный слог в слове; закреплять умения составлять схему предложения	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.169
<i>2 неделя «Весна в природе: цветы »</i>		
Гласный звук Э	Продолжить знакомство со звуком [э] и буквами Э.э; звуковой анализ слов; развивать навыки звукового анализа. Развивать зрительную память. Развивать артикуляционную, мелкую, общую моторику	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.171
<i>4 неделя «Насекомые, пресмыкающиеся»</i>		
Разделительный знак Ъ	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование навыка чтения слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. совершенствование навыков конструирования и печатания	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.174
<i>4 неделя «До свидания, детский сад!»</i>		
Закрепление пройденного материала по основным единицам	Упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений - повествовательных, вопросительных, восклицательных; пробуждать интерес к	«Как хорошо уметь читать» Шумаева Д.Г. стр.180

речи: звуку, слову, 'предложению.	слову, развивать фонематический слух. Закрепить представление о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами.	
--------------------------------------	---	--



Социально-
коммуникативное
развитие

Основные цели и задачи психолого-педагогической работы

по социально-коммуникативному развитию для детей дошкольного возраста

Формирование первичных ценностных представлений

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Подготовительная группа (6-7 лет)	<p style="text-align: center;">Образ Я</p> <ul style="list-style-type: none">• Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.• Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний.• Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.• Формировать понимание того, что все зависит от самого человека - его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.• Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).• Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. <p style="text-align: center;">Нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none">• Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).• Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.• Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.• Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы. <p style="text-align: center;">Патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none">• Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять

	<p>представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).</p> <ul style="list-style-type: none"> • На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. • Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. • Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. • Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).
--	--

Развитие коммуникативных способностей

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p style="text-align: center;">Развитие общения, готовности к сотрудничеству</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. • Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры. <p style="text-align: center;">Формирование детско-взрослого сообщества</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. • Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий. • Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать выделять

	радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.
--	---

Развитие регуляторных способностей

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Подготовительная группа (6-7 лет)	<p style="text-align: center;">Усвоение общепринятых правил и норм</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы. • Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). <p style="text-align: center;">Развитие целенаправленности, саморегуляции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. • Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Календарно-тематическое планирование по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Формирование первичных ценностных представлений, развитие коммуникативных способностей, развитие регуляторных способностей

Тема	Программные задачи	Литература
СЕНТЯБРЬ		
<i>1 неделя «До свидания лето! Здравствуй осень!»</i>		
Настроением можно управлять	формирование внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям, животным	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр. 58
Этикет и его история	уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной культуре; способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих своему полу и возрасту	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр. 47
<i>2 неделя «Что нам осень принесла»</i>		
Чем занимаются в детском саду	обогащать представления детей о назначении детского сада, функциях разных помещений; вызывать желание рассказать о жизни в своем детском саду	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр. 111
«Вежливая просьба»	Помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому-либо с просьбой.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр. 14
<i>3 неделя «Хлеб всему голова»</i>		
Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам	дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» ст.40
Труд людей в селе и городе	уточнять первоначальные представления об особенностях труда в городе и деревне;	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей

	способствовать становлению устойчивого познавательного интереса к своей истории, людям труда, народной культуре.	6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр. 252
<i>4 неделя «Золотая осень»</i>		
«Хорошие товарищи»	Обратить внимание детей на необходимость доброжелательного отношения к товарищу, у которого что-то не получается, хотя он старается изо всех сил.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр.47
Развитие труда	уточнять представления детей об истории труда человека, начиная с древних времен и до настоящего времени; способствовать проявлению потребности в получении информации об истории труда человека; формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр. 152
ОКТАБРЬ		
<i>1 неделя «Моя семья. Родословная»</i>		
Что такое семья	нормах этикета, принятых в семье; стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи; формировать навыки проявления симпатии, любви, уважения, сочувствия по отношению к близким людям;	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр. 169
«Вместе тесно, а врозь скучно»	Воспитание дружеских взаимоотношений со сверстниками, развитие добрых чувств.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр30
<i>2 неделя «Деревья и кустарники»</i>		
Я самый главный	Продолжать формировать дружеские отношения между детьми, привычку играть вместе	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр.43
«Как надо относиться к	Уточнить этические представления детей: к книгам надо относиться бережно, аккуратно;	В.Г.Нечаева Т.А.Маркова «Нравственное

книгам»	воспитывать к труду людей, которые делают книги.	воспитание в детском саду». Стр.175
<i>3 неделя «Права и обязанности дошкольников»</i>		
Права человека	расширять представления детей о международных документах по правам человека; развивать чувство собственного достоинства; способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр. 165
Почему нельзя дразниться	воспитывать у детей отрицательное отношение к грубости, стремиться объяснить дошкольникам, что тот, кто дразнится, не только обижает других, но и сам причиняет вред.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр57
<i>4 неделя «Перелетные птицы»</i>		
Природа и человек	Показать детям, что природа существует независимо от человека. Закрепить умение решать противоречия. Развивать монологическую речь детей. Развивать навыки учебной деятельности. Воспитывать уважение к природе.	Л.П.Молодова «Беседы с детьми о нравственности и экологии» С.212
Еще один секрет вежливости	Напомнить детям о том, что общаться с окружающими нужно спокойно, без крика, что излагать свои просьбы следует вежливым тоном	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр.19
<i>5 неделя «День народного единства»</i>		
Славные люди России	обогащать первоначальные представления о важнейших исторических событиях: объединении Руси, защитниках Отечества; об исторических деятелях: Александре Невском, Петре Великом; стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории своей страны;	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр.200
«Зайчик, который всем помогал»	Объяснить детям, что помощь другим может приносить радость тем, кто ещё оказывает.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр41
НОЯБРЬ		

<i>1 неделя «Моя страна, моя Россия»</i>		
Государственные символы	стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей страны; формировать навыки поведения, адекватного знаниям о символике, самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр.206
Слава великих городов России	обогащать первоначальные представления о великих городах России; стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры городов России; формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр.188
<i>2 неделя «История моего города»</i>		
За труд говорят «спасибо»	Помочь детям понять, что труд на благо других людей заслуживает благодарности.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр 77
Злая неправда	объяснить детям, что некоторые люди иногда специально обманывают других.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр. 66
<i>3 неделя «Поздняя осень (одежда/обувь)»</i>		
Надо вещи убирать – не придется их искать	познакомить детей с правилами бережного отношения к вещам; напомнить о необходимости беречь время	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр. 84
Одежда русских людей	конкретизировать первоначальные представления о специфике русского традиционного костюма; — способствовать установлению зависимости отличительных особенностей одежды русских людей от места их проживания (город, деревня), рода деятельности, материального достатка, эпохи, в которую они жили	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр.258
<i>4 неделя «Как звери к зиме готовятся»</i>		
«Умей увидеть тех,	Объяснить детям, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи;	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник

кому нужна помощь»	очень важно заметить человека, которому нужна помощь и помочь ему	«Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр. 42
Воспитанность и вежливость	вспомнить правила вежливости. Выяснить, то вежливый человек не только пользуется вежливыми словами, но и с их помощью выражает свое отношение к окружающим	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр. 21
ДЕКАБРЬ		
<i>1 неделя «Зима. Зимующие птицы»</i>		
«Добрые дела»	Объяснить детям, что доброе дело доставляет радость тому, кто его делает.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр46
О любви и дружбе	формирование дружеских, уважительных отношений между сверстниками своего и противоположного пола; обогащать обобщенные представления о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр.73
<i>2 неделя «В мире вещей (мебель/быт.приборы)»</i>		
Предметы быта и утварь	обогащать обобщенные представления об устройстве жилища русского человека; способствовать установлению простейших связей между уровнем развития культуры и благосостоянием человека; воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; формировать навыки практического применения информации в игровой деятельности	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр.246
«Не будь жадным»	Воспитывать у детей отрицательное отношение к жадности.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр34
<i>3 неделя «Опасные ситуации в быту»</i>		
«Правила безопасного поведения. Полезные	конкретизировать первоначальные представления о полезных и вредных привычках, правилах безопасного поведения; — способствовать	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.Дорогою добра. Занятия для

и вредные привычки»	проявлению познавательного интереса к правилам безопасного поведения; — способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности	детей 6—7 лет по социально-коммуникативному развитию и воспитанию с. 52
Забота о доме	обогащать первоначальные представления значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища; стимулировать потребность в подражании одобряемым в семье мужским и женским поступкам; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр.105
<i>4 неделя «Здравствуй Новый год!»</i>		
Всемирные праздники	обогащать первоначальные представления о планете Земля, об общих праздниках людей, ее населяющих, событиях, которыми прославились страны на весь мир; стимулировать познавательный интерес к явлениям планеты Земля	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр.224
Тайное всегда становится явным	Формировать к детей представление о том, что всегда нужно говорить правду, что за правду хвалят.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр.64
ЯНВАРЬ		
<i>2 неделя «Транспорт»</i>		
Что такое бескорыстная помощь	опираясь на художественные произведения объяснить детям, что такое бескорыстная помощь	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр. 53
Спорт мужской и женский	уточнять, дифференцировать знания детей о «мужских» и «женских» видах спорта; способствовать проявлению интереса к видам спорта, соответствующих полу ребенка; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр.84
<i>3 неделя «Профессии, инструменты»</i>		
Профессии мужские и женские	уточнять, дифференцировать знания детей о специфике труда мужчин и женщин; формировать представления о коллективном характере труда мужчин и женщин (взаимосвязь между	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному

	“мужскими” и “женскими” профессиями); способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	развитию». Стр.78
«Фея учит вежливости»	Вспомнить правила вежливого обращения	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр15
<i>4 неделя «Зимние забавы»</i>		
Общение первобытных людей	уточнять первоначальные представления о возникновении языка и речи как главного средства общения людей; воспитывать чувство восхищения достижениями человечества; способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой, речевой, изобразительной деятельности.	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр.
Обиженные друзья	Объяснить детям, что нельзя обижать гостей, что любой подарок надо принимать с благодарностью	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр.44
<i>5 неделя «Скоро в школу»</i>		
Кто такой культурный человек	становление осознанного отношения к роли человека в развитии культуры; обогащать первоначальные представления о роли человека в развитии культуры; воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов;	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр.127
Хочу все знать	Расширять представления о школе, развивать интерес к школьной жизни; способствовать пониманию того., что знания приносят пользу. Формировать представления о своем месте в ближайшем социуме, принадлежности к группе людей	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подгот.группе» стр.7
ФЕВРАЛЬ		
<i>1 неделя «Животный мир полярных районов»</i>		
Разные дома	конкретизировать первоначальные представления детей о зависимости внешнего вида жилья людей,	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-

	населяющих планету Земля, от разного климата, природы; стимулировать проявление познавательного интереса детей к жилищам разных народов и стран	7 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр.146
«Кем быть»	Познакомить детей с различными профессиями	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр59
<i>2 неделя «Животные жарких стран»</i>		
Как жили первобытные люди	обогащать первоначальные представления о жизни и быте первобытных людей; стимулировать проявление познавательного интереса к изменению образа жизни человека; формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр.134
«Хорошие товарищи»	Обратить внимание детей на необходимость доброжелательного отношения к товарищу, у которого что-то не получается, хотя он старается изо всех сил	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр47
<i>3 неделя «Наша Армия. День защитника Отечества»</i>		
Жители России	формирование толерантного отношения к собственной национальной культуре и культуре других народов; обогащать первоначальные представления о людях разных национальностей, населяющих Россию, их равноправии	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр.212
«Он сам наказал себя»	Объяснить детям, что человек, совершивший плохой поступок, сам себя наказывает.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр. 46
<i>4 неделя «Животный мир морей и океанов»</i>		
Кто кого обидел	Познакомить дошкольников с проявлениями несправедливости по отношению к своим товарищам; продолжать формировать дружеские отношения между детьми	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр. 42
Природа и человек	Показать детям, что природа существует независимо от человека. Закрепить умение решать	Л.П.Молодова «Беседы с детьми о

	противоречия. Развивать монологическую речь детей. Развивать навыки учебной деятельности. Воспитывать уважение к природе.	нравственности и экологии» С.212
МАРТ		
<i>1 неделя «Ранняя весна. Мамин праздник»</i>		
«Что значит быть добрым?»	Формирование у детей представлений о том, что добрый человек всегда помогает другим товарищам, родным, младшим; он делится с другими игрушками, сладостями; выручает того, кто попал в беду	Т.А.Маркова «Нравственное воспитание в детском саду». Стр.174
«Старайся выглядеть опрятно»	Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры	О.Г.Сазонова «Правила поведения для воспитанных детей» стр.28
<i>2 неделя «Народная культура и традиции»</i>		
Традиционная русская кухня	обобщать первоначальные представления о русской кухне как части национальной культуры; воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; формировать навыки практического применения информации в игровой, трудовой деятельности	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр.280
Что такое культурное наследие	обобщать первоначальные представления о культуре и культурном наследии; воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-ком. развитию». Стр.236
<i>3 неделя «Неделя сказок»</i>		
Кто не работает, тот не ест	Помочь детям постичь смысл пословицы	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр.75
Еще один секрет	Напомнить детям о том, что общаться с окружающими нужно спокойно, без крика, что	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник

вежливости	излагать свои просьбы следует вежливым тоном	«Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр.19
<i>4 неделя «Азбука дорожного движения»</i>		
Изобретения и достижения человека	прогрессе человечества, расширять представления детей о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях (И.П. Кулибине, А.С. Попове, П.Н. Яблочкове); воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр. 158
«У ленивого Федорки всегда отговорки».	Вспомнить с детьми правила, которые существуют в каждой семье: быть внимательными друг к другу, помогать родным, заботиться о них, вы	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр58
АПРЕЛЬ		
<i>1 неделя «Малиновый край»</i>		
Достопримечательности нашего города	систематизировать знания детей о достопримечательностях, об улицах своего города, о людях разных национальностей, живущих в родном городе, природе родного края;	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-ком. развитию». Стр.185
«Порядок или беспорядок»	Расширять представления детей об их обязанностях	Л.Б.Фесюкова Демонстр.материал «Моя семья» картина 6
<i>2 неделя «Космос»</i>		
«Для меня или для всех?»	Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.	Л.Б.Фесюкова Демонстр.материал «Моя семья» Стр.8
«За что я умею отвечать»	Развивать чувство ответственности за начатое дело, данное слово, живое существо; сформировать навыки выполнения определённых действий	И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» стр.30

<i>3 неделя «Здоровый образ жизни»</i>		
Неряха-замараха	закрепить у детей навыки бережного обращения к вещам	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр.86
«Каждая ссора красна примирением»	Вспомнить с детьми слова, которые помогают людям помириться, обогащать словарь вежливыми словами.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр.31
<i>4 неделя «Пасхальная неделя»</i>		
Пусть добрые традиции живут	Формирование коммуникативных и общекультурных навыков в обществе. Формирование уважительного отношения к взрослым и сверстникам. Формирование толерантности (терпимости к различным нациям и народностям)	Л.П.Молодова «Беседы с детьми о нравственности и экологии» С.61
Крещение Руси	обогащать первоначальные представления об истории возникновения и развития России, ее важнейших исторических событиях: крещении Руси, продолжать знакомить детей с православными праздниками, традициями	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр. 195
<i>5 неделя «Земля наш общий дом»</i>		
Что такое планета Земля	стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям планеты Земля; формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр. 218
Культура разных народов	формирование уважительного, толерантного отношения к культуре других народов; обогащать дифференцированные представления об отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда, народное искусство, обычаи, игры, игрушки)	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр.292
МАЙ		
<i>2 неделя «День Победы»</i>		
Мы гордимся своими	Познакомить с земляками, прославившими город. Пополнять знания детей об историческом прошлом города. Воспитывать	«Я и мир». Мосалова

земляками	чувство гордости за свой край.	Л.Л. стр. 66
«Учимся быть смелыми»	Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, в своих поступках следовать положительному примеру	Л.Б.Фесюкова Демонстрационный материал «Я и другие» стр.4
<i>2 неделя «Весна в природе: цветы»</i>		
«Семьи большие и маленькие»	Дать детям понятие, что не зависимо от числа родных, семья является для ребёнка родным домом, где его любят, заботятся о нём	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр.21
«Что (кого) я могу выбрать».	Показать возможность выбора друга, партнера в игре, интересного дела, не ущемляя интересов и прав других детей.	И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» стр.27
<i>4 неделя «Насекомые, пресмыкающиеся»</i>		
Спорь, да не вздорь	Способствовать формированию умения поддерживать разговор; дать понятие о споре как способе отстаивания своей точки зрения, соблюдая правила культуры речевого общения	Л.П.Молодова «Беседы с детьми о нравственности и экологии» С.41
«Правда всегда узнаётся»	Помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой проступок, но и за то, что он сказал неправду	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр52
<i>5 неделя «До свидания, детский сад!»</i>		
«Каждая ссора красна примирением»	Вспомнить с детьми слова, которые помогают людям помириться, обогащать словарь вежливыми словами.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет».

		Стр.31
«Чуткость и равнодушие»	Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих. Развивать стремление совершать хорошие поступки.	Л.В.Абрамова, «Социально-ком. развитие дошкольников» стр.109

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p style="text-align: center;">Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм. • Продолжать формировать способность совместно развлекать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия. • Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение. • Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). • Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов. <p style="text-align: center;">Развитие навыков самообслуживания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. • Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна. • Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. <p style="text-align: center;">Приобщение к труду</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. • Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. • Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. • Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т. д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. • Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. <p style="text-align: center;">Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. • Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

	<ul style="list-style-type: none"> • Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. • Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. • Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. • Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. • Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). • Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. • Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».
--	--

Календарно-тематическое планирование по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности

Название игры	Программные задачи	Методические приемы
СЕНТЯБРЬ		
<i>1 неделя «До свидания лето! Здравствуй осень!»</i>		
<p><i>С/ролевая игра:</i> «Детский сад»</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Узнай предмет по описанию»</p> <p><i>Настольно-печатная игра:</i> Шашки, Домино, «Лото. Скоро в школу».</p>	<p>Вовлечь дошкольников в игровое общение со сверстниками.</p> <p>Закрепление знаний детей о работниках детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду.</p> <p>Развивать навыки коммуникации. Формировать компоненты психологической готовности к школе.</p> <p>Воспитывать умение определять предмет по его характерным признакам. Закрепить знания о школьных предметах.</p>	<p>Беседы: «Мы теперь в подготовительной к школе группе»; «Летние воспоминания»; «Что означает слово «Дружба».</p> <p>Ситуативный разговор «Жадность».</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок об учебе</p>
<i>2 неделя «Что нам осень принесла»</i>		

<p><i>С/ролевая игра:</i> «Забота о домашних животных и птицах»</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Экологическое домино»</p> <p><i>Настольно-печатная игра:</i> «Подбери правильно»</p>	<p>Продолжать распределять роли. Закреплять умение строить разные жилища для домашних животных, скворечники для птиц (конструктор).</p> <p>Развивать умение понимать друг друга.</p> <p>Создание условий для закрепления ранее полученных знаний о птицах и животных.</p> <p>Развивать внимание, умение анализировать полученную информацию.</p> <p>Закрепить классификацию животных и птиц.</p>	<p>Беседа: «Что мы знаем о домашних животных и какую пользу для человека они приносят»; «Птицы. Из чего сделаны гнезда»</p> <p>Ситуативный разговор: Как человек ухаживает за птицами? Что нам делать, если животным негде жить?</p>
<p><i>3 неделя «Хлеб всему голова»</i></p>		
<p><i>С/ролевая игра:</i> «Семья. Мы печем пироги»</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Путешествие зернышка»</p> <p><i>Настольно-печатная игра:</i> «Из чего мы сделаны (ингредиенты хлеба - булочных изделий)»</p>	<p>Обогащать знания детей в связи с темой игры. Формировать умения организованно играть небольшими группами, сговариваясь по поводу игры.</p> <p>Закрепить алгоритм появления хлеба на нашем столе.</p> <p>Развивать умение действовать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Составлять картинки, отражающие процесс выращивания хлеба в нужной последовательности.</p>	<p>Беседа: «Откуда появился хлеб на столе?»; «Можно ли выбрасывать хлеб? Почему?»; «Почему говорят: Хлеб – всему голова».</p> <p>Ситуативный разговор: «Труд человека кормит, а лень портит», «Хочешь хлеб – не лежи на печи».</p>
<p><i>4 неделя «Золотая осень»</i></p>		
<p><i>С/ролевая игра:</i> «Ателье»</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Соберем куклу на прогулку»</p>	<p>Продолжать развивать умение расширять сюжет на основе полученных знаний.</p> <p>Развивать умение работать сообща.</p> <p>Учить подбирать одежду по назначению (спортивная, домашняя, нарядная одежда).</p>	<p>Беседа: «Наведем порядок в шкафу для одежды», «Из чего делают одежду?»</p> <p>Ситуативный разговор «Почему осенью поменялась одежда»</p>

<p><i>Настольно-печатная игра:</i></p> <p>«Модельеры»,</p> <p>«Лото. Одежда. Обувь»</p>	<p>Развивать умение понимать друг друга.</p> <p>Учить детей моделировать одежду, закрепить ее элементы</p>	<p>людей?»</p> <p>Рассматривание альбома «Русский национальный костюм»</p>
---	--	--

ОКТАБРЬ

1 неделя «Моя семья. Родословная»

<p>Беседы «Наша дружная семья», «Профессии моих родителей»,</p> <p>«Я и друзья».</p> <p>С.Р.И. «Моя семья»</p> <p>Д.И. «Чей, чья, чье, чьи?», «Закончи предложение».</p>	<p>Формировать у детей адекватную самооценку.</p> <p>Развивать умение различать индивидуальные особенности свои и других людей.</p> <p>Формировать уважительное отношение к людям разных национальностей. Воспитывать толерантность. Помочь ребенку овладеть языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния, формировать способности к эмоциональной саморегуляции.</p>	<p>Чтение «Если бы я был девчонкой» Успенский Э.</p> <p>Игры-ситуации «Два мальчика поссорились – помири их».</p> <p>Ролевые и имитационные игры «Где мы были мы не скажем».</p> <p>«Мир эмоций», «Какие бывают эмоции».</p>
--	---	--

2 неделя «Деревья и кустарники»

<p><i>С/ролевая игра:</i></p> <p>«Мы - лесники»</p> <p><i>Дидактическая игра:</i></p> <p>«Узнай дерево по листочку»</p> <p><i>Настольно-печатная игра:</i></p> <p>«По лесным тропинкам»</p>	<p>Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку.</p> <p>Дать представление о профессии лесника.</p> <p>Закрепить полученные знания о деревьях и кустарниках.</p> <p>Учить играть по правилам, закрепить названия растений и деревьев.</p> <p>Закрепить классификацию растений леса.</p>	<p>Беседа: «Царство растений», «В царстве грибов», «Ядовитые растения».</p> <p>Ситуативный разговор «Правила поведения в лесу. Кто такие браконьеры?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Придумывание загадок</p>
---	--	--

		о растениях леса.
<i>3 неделя «Права и обязанности дошкольников»</i>		
<p>Экскурсия в библиотеку</p> <p>Что такое библиотека, правила поведения в ней.</p> <p>С.Р.И. «На выставке народного творчества»</p> <p>Пословицы, поговорки, потешки.</p>	<p>приобщение к общепринятым социальным нормам и правилам), овладение способами взаимодействия (обращаться с просьбой, используя вежливые слова), развитие устной речи, связной речи (диалогической речи)</p> <p>Закрепить правила поведения в библиотеке, помочь осознанно принимать их.</p>	<p>Чтение «Наше Отечество» Ушинский К.Д.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «В библиотеке»</p> <p>Этикетные задачки «Правила поведения в библиотеке»</p> <p>П/С «Как бы ты поступил?»</p>
<i>4 неделя «Перелетные птицы»</i>		
<p><i>С/ролевая игра:</i></p> <p>«Мастерская кормушек»</p> <p><i>Дидактическая игра:</i></p> <p>«Назови птицу. Кто здесь лишний?»</p> <p><i>Настольно-печатная игра:</i></p> <p>Танграм (выложи птицу).</p>	<p>Развивать умение выслушивать мнение своих товарищей, соблюдать очередность.</p> <p>Расширить и углубить знания о зимующих птицах.</p> <p>Развивать внимание, умение анализировать полученную информацию.</p> <p>Учить играть по правилам сообща. Закрепить классификацию птиц.</p>	<p>Беседа: «Перелетные и зимующие птицы», «Нужна ли нам птица».</p> <p>Ситуативный разговор «Легко ли сейчас птицам?»</p> <p>Ситуативный разговор «Если бы не было птиц, то...»</p> <p>Рассматриванию иллюстраций о птицах.</p>
<i>5 неделя «День народного единства»</i>		
<p><i>С/ролевая игра:</i></p> <p>«Библиотека»</p>	<p>Закреплять умение осознанно действовать в ситуации заданных требований.</p> <p>Расширять представление о профессии «библиотекарь». Объединять игру «Семья», «Библиотека», «Детский сад» в один</p>	<p>Беседа: «В гости к книге»; «Книга – источник знаний»; «Русские народные сказки»;</p>

<p><i>Дидактическая игра:</i> «Я начну, а ты продолжи»</p> <p><i>Настольно-печатная игра:</i> «Собери пословицу по сюжетным картинкам»</p>	<p>сюжет.</p> <p>Развивать умение сотрудничать, активно слушать, перерабатывать информацию. Учить детей досказывать стихотворные отрывки из знакомых сказок.</p> <p>Развивать умение оказывать помощь.</p> <p>Расширить знания о пословицах.</p>	<p>Беседа о правилах поведения в библиотеке, о правилах обращения с книгой.</p> <p>Ситуативный разговор «Нужно ли беречь книги?»</p>
--	--	--

НОЯБРЬ

1 неделя «Моя страна, моя Россия»

<p><i>С/ролевая игра:</i> «Экскурсоводы»</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Город будущего»</p> <p><i>Настольно-печатная игра:</i> «Собери из частей одно целое» (достопримечательности города)</p>	<p>Развивать произвольный контроль, умение подчиняться правилам других. Расширять представление детей о родном городе, познакомить с ролью экскурсовода. Учить брать на себя роль, вести ролевые диалоги.</p> <p>Развивать чувства единства, сплоченности, умение действовать в коллективе. Учить детей фантазировать, придумывать собственные названия улиц, уметь объяснять, почему именно так названа улица.</p>	<p>Беседа: «Мой город»; «Мой дом, мой город», «Что такое улица»; «Что отличает город от деревни»</p> <p>Ситуативный разговор о достопримечательностях города.</p> <p>Проблемная ситуация: «Если ты потерялся в городе...»</p>
---	---	---

2 неделя «История моего города»

<p><i>С/ролевая игра:</i> «Ремонтная мастерская»</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Карта профессий»</p>	<p>Развивать чувства единства, сплоченности. Познакомить с сельским транспортом, с правилами безопасного поведения в ремонтной мастерской.</p> <p>Развивать внимание, умение анализировать полученную информацию. Учить слышать, понимать и соблюдать правила игры.</p>	<p>Беседа: «Что нам осень принесла», «Нужные профессии на селе», «Сельскохозяйственная техника».</p> <p>Рассматривание иллюстраций о труде</p>
--	---	--

<p><i>Настольно-печатная игра:</i></p> <p>«Лото. Профессии»</p>	<p>Развивать умение играть в игру по правилам, соблюдая очередность ходов.</p> <p>Выявлять знания детей о профессиях взрослых в селе.</p>	<p>людей осенью в саду, в парке, на даче.</p> <p>Ситуативный разговор «Почетный труд».</p>
<p><i>3 неделя «Поздняя осень (одежда/обувь)»</i></p>		
<p><i>С/ролевая игра:</i></p> <p>«Забота о домашних животных и птицах»</p> <p><i>Дидактическая игра:</i></p> <p>«Экологическое домино»</p> <p><i>Настольно-печатная игра:</i></p> <p>«Подбери правильно»</p>	<p>Продолжать распределять роли. Закреплять умение строить разные жилища для домашних животных, скворечники для птиц (конструктор).</p> <p>Развивать умение понимать друг друга.</p> <p>Создание условий для закрепления ранее полученных знаний о птицах и животных.</p> <p>Развивать внимание, умение анализировать полученную информацию.</p> <p>Закрепить классификацию животных и птиц.</p>	<p>Беседа: «Что мы знаем о домашних животных и какую пользу для человека они приносят»; «Птицы. Из чего сделаны гнезда»</p> <p>Ситуативный разговор: Как человек ухаживает за птицами? Что нам делать, если животным негде жить?</p>
<p><i>4 неделя «Как звери к зиме готовятся»</i></p>		
<p><i>С/ролевая игра:</i></p> <p>«Мастерская кормушек»</p> <p><i>Дидактическая игра:</i></p> <p>«Назови птицу. Кто здесь лишний?»</p> <p><i>Настольно-печатная игра:</i></p> <p>Танграм (выложи птицу).</p>	<p>Развивать умение выслушивать мнение своих товарищей, соблюдать очередность.</p> <p>Расширить и углубить знания о зимующих птицах.</p> <p>Развивать внимание, умение анализировать полученную информацию.</p> <p>Учить играть по правилам сообща. Закрепить классификацию птиц.</p>	<p>Беседа: «Перелетные и зимующие птицы», «Нужна ли нам птица».</p> <p>Ситуативный разговор «Легко ли сейчас птицам?»</p> <p>Ситуативный разговор «Если бы не было птиц, то...»</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p>		

<i>1 неделя «Зима. Зимующие птицы»</i>		
<p><i>С/ролевая игра:</i> «Зоопарк»</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Отгадай и назови»</p> <p><i>Настольно-печатная игра:</i> «Лото. Животные нашей полосы»</p>	<p>Продолжать учить детей исполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру.</p> <p>Развивать умение сотрудничать друг с другом, внимательно слушать ответы других. Узнавать и называть животных.</p> <p>Развивать отношения, построенные на равноправии.</p> <p>Закрепить умение классифицировать животных.</p>	<p>Беседа: «Как дикие звери готовятся к зиме»; «Кто главный в лесу»; «Как люди заботятся о животных зимой».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Как звери к зиме готовятся», «Жилище животных».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Лесные животные».</p>
<i>2 неделя «В мире вещей (мебель/быт.приборы)»</i>		
<p><i>С/ролевая игра:</i> «В мастерской»</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Из чего сделана мебель»</p> <p><i>Настольно-печатная игра:</i> «Лото. Комнатные цветы»</p>	<p>Закрепить знания о классификации предназначении мебели. Обратит внимание на дружелюбное отношение друг к другу в ходе игры.</p> <p>Расширять представление о комнатных растениях</p>	<p>Беседа: «Путешествие в прошлое кресла»; «В мире дерева»; «В мире пластмассы»; «Мир комнатных растений».</p> <p>Ситуативная беседа «Какие условия необходимы для жизни комнатных растений?»</p>
<i>3 неделя «Опасные ситуации в быту»</i>		
<p><i>С/р игра:</i> «Дочки-матери»</p>	<p>Совершенствовать умение детей распределять роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Прививать желание</p>	<p>Беседа: «Какие дома есть помощники», «Правила пользования электроприборами».</p>

<p><i>Дидактическая игра:</i> «Осторожность»</p> <p><i>Настольно-печатная игра:</i> «Что вызывает пожар»</p>	<p>помогать взрослым.</p> <p>Познакомить детей с надлежащим обращением с огнем, бытовой техникой и электроприборами. Развивать внимание, бытовые навыки, умение сосредотачиваться.</p>	<p>Ситуативный разговор «Если случится беда».</p> <p>Рассматривание папки-раскладушки «Наши помощники – бытовые приборы».</p>
<p><i>4 неделя «Здравствуй Новый год!»</i></p>		
<p><i>С/ролевая игра:</i> «Подготовка к празднику»</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Что тебе нужно для праздника?»</p> <p><i>Настольно-печатная игра:</i> «Украсть комнату к празднику»</p>	<p>Совершенствовать умение детей распределять роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.</p> <p>Развивать умение сотрудничать, внимательно слушать. Закрепить знания о традициях празднования Нового года.</p> <p>Развивать умение сотрудничать, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Отбирать изображения предметов по теме.</p>	<p>Беседа: «Новый год детям радость принесет»; «Новый год у ворот»; «Символ наступающего года», «Откуда елка к нам пришла».</p> <p>Ситуативный разговор «Если на новогодний праздник вырубят все елки, то...»</p>
<p>ЯНВАРЬ</p>		
<p><i>2 неделя «Транспорт»</i></p>		
<p><i>С/ролевая игра:</i> «Метрополитен»</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Колесо истории»</p>	<p>Совершенствовать умение детей распределять роли. Закрепить знания о значимости метрополитена.</p> <p>Развивать умение сотрудничать. Закрепить представление о разнообразии машин, о первых автомобилях.</p>	<p>Беседа: «Виды транспорта»; «Машины – помощники»; «Наземный и подземный транспорт»; «Зачем человеку машина»; «Путь от лошади к машине».</p> <p>Ситуативная беседа:</p>

<p>Настольно-печатные игры:</p> <p>«Лото. Транспорт»</p>	<p>Ориентировать детей на роль партнера. Воспитывать умение соблюдать правила игры.</p>	<p>«Кто следит за порядком на дорогах?»; «Для чего нужен специальный транспорт?»</p>
<p><i>3 неделя «Профессии, инструменты»</i></p>		
<p><i>С/ролевая игра:</i></p> <p>«Кондитерская»</p> <p><i>Дидактическая игра:</i></p> <p>«Как называется человек, который ...»</p> <p>Настольно-печатные игры:</p> <p>«Лото. Профессии»</p>	<p>Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Закрепить знание о труде взрослых в кондитерском магазине.</p> <p>Формировать сплоченность.</p> <p>Уточнить представления детей о труде взрослых.</p> <p>Развивать умение действовать сообща.</p> <p>Закрепить знания о мире профессий</p>	<p>Беседа: «Что такое профессии?», «Кем дети хотят стать, когда вырастут?»,</p> <p>Размышления детей «Как выбрать себе профессию»</p> <p>Знакомство с пословицами о труде и ремеслах.</p>
<p><i>4 неделя «Зимние забавы»</i></p>		
<p><i>С/ролевая игра:</i></p> <p>«Собираемся на прогулку»</p> <p><i>Дидактическая игра:</i></p> <p>«Когда это бывает»</p> <p><i>Настольно-печатная игра:</i></p> <p>Танграм (признаки зимы)</p>	<p>Согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.</p> <p>Развивать у детей умение подбирать одежду по сезону.</p> <p>Развивать умение сотрудничать, дослушивать до конца мнения других.</p> <p>Закрепить приметы времен года, определить приметы начала зимы.</p> <p>Развивать умение сотрудничать, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Закрепить знания о признаках зимы</p>	<p>Беседа: «Ура! Зима!», «Первый снег»; «Зимушка – зима»; «Зимушка - хрустальная»; «Осторожно, лед!».</p> <p>Просмотр иллюстраций на тему: «Народные промыслы. Гжель».</p> <p>Работа с календарем природы, народные приметы.</p>

5 неделя «Скоро в школу»

<p><i>С/ролевая игра:</i> «Школа»</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Собери портфель»</p> <p><i>Настольно-печатная игра:</i> «Считаем вместе»</p>	<p>Помогать детям действовать сообща в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты).</p> <p>Формировать сплоченность.</p> <p>Повторить название школьных принадлежностей. Развивать умение классифицировать предметы по одному признаку.</p> <p>Развивать умение играть в игру по правилам, соблюдая очередность ходов.</p>	<p>Беседа: «Что такое школа»; «Мы -будущие ученики»; «Для чего нужно учиться».</p> <p>Просмотр мультфильма: «Козленок, который умел считать до 10».</p> <p>Работа с календарем природы.</p>
---	---	---

ФЕВРАЛЬ

1 неделя «Животный мир полярных районов»

<p><i>С/ролевая игра:</i> «На передаче «В мире животных»</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Защитный окрас».</p> <p><i>Настольно-печатная игра:</i> «Лото. Животные жарких стран. Животные Севера».</p>	<p>Развивать коммуникативные навыки. Расширять знания детей о профессиях работников телевидения. Ввести в игру новые роли.</p> <p>Воспитывать уважительное, заботливое отношение к животным.</p> <p>Дать понятие о защитной окраске животных, которая защищает зверей или помогает охотиться из засады – подкрадываться к добыче.</p> <p>Развивать коммуникативные навыков, получение опыта взаимодействия в парах. Закрепить знания о животных.</p>	<p>Беседа: «Интересные факты о животных жарких стран»; « Жизнь животных на Севере».</p> <p>Ситуативная беседа на тему: «Чем питаются верблюды, зебры?»; «Почему жираф не живёт на Севере?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий с видами животных.</p> <p>Заучивание стихов и загадок о животных</p>
---	--	---

<i>2 неделя «Животные жарких стран»</i>		
<p>Беседа «Чем похожи и чем отличаются люди и животные?»,</p> <p>«Как животные заботятся о своих малышах?», «Какие звери живут в зоопарке?».</p> <p>Игровая ситуация «Что будет если...?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p>	<p>Развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из книг; любознательность, наблюдательность</p> <p>фантазию; побуждать заботиться о животных, беречь природу.</p>	<p>Рисование и выставка детских работ по теме.</p> <p>Чтение Р.Киплинг «Маугли».</p> <p>С.Р.И. «Зоопарк».</p> <p>Конструирование «Вольеры для животных в зоопарке».</p> <p>Ритмическая игра «У оленя дом большой».</p>
<i>3 неделя «Наша Армия. День защитника Отечества»</i>		
<p><i>С/ролевая игра:</i></p> <p>«Пограничники»</p> <p><i>Дидактическая игра:</i></p> <p>«Самолеты летят»</p> <p><i>Настольно-печатная игра:</i></p> <p>«Пограничники»</p>	<p>Помочь детям организовать игру с опорой на знания по данной теме.</p> <p>Развивать умение сотрудничать друг с другом, внимательно слушать ответы других.</p> <p>Закрепить знания о назначении самолетов.</p> <p>Закрепить знания о военных профессиях.</p>	<p>Беседа: «Наша армия»; «Защитники Отечества»; «Военная техника»; «Будущие защитники»; «Звания и погоны».</p> <p>Ситуативный разговор «Как ты понимаешь – жить - Родине служить?»</p>
<i>4 неделя «Животный мир морей и океанов»</i>		
<p>Чтение Р.Киплинг «Маугли»</p> <p>С.Р.И. «Зоопарк»</p>	<p>Развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из книг; любознательность, наблюдательность, фантазию; побуждать заботиться о животных, беречь природу</p>	<p>Игровая ситуация «Что будет если...?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме</p>

Конструирование «Вольеры для животных в зоопарке»		Рисование и выставка детских работ по теме
МАРТ		
<i>1 неделя «Ранняя весна. Мамин праздник»</i>		
<p><i>С/ролевая игра:</i> «В гости к бабушке»</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Радиопередача «О любимой маме»</p> <p><i>Настольно-печатная игра:</i> Танграм (Собери подарок)</p>	<p>Углублять представления о семье и ее истории. Самостоятельно развивать сюжет игры. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.</p>	<p>Беседа: «Мама - самый дорогой человек на свете»;</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин, фото по теме</p> <p>Ситуативный разговор «Моя мама умеет лучше всех...»</p>
<i>2 неделя «Народная культура и традиции»</i>		
<p><i>С/ролевая игра:</i> «Праздничная вечеринка»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Назови традиции»</p> <p><i>Настольно-печатная игра:</i> «Лото. Ассоциации»</p>	<p>Учить детей общаться в процессе совместной деятельности. Обучать добру в непосредственном взаимодействии друг с другом.</p> <p>Воспитывать чувства удовлетворенности от участия в коллективной праздничной деятельности.</p> <p>Развивать отношения, построенные на равноправии. Закреплять умение моделировать разные игровые ситуации.</p>	<p>Беседа: «Как отмечают Новый год в других странах»; «Путешествие в Великий Устюг», «Круг светлых дней»</p> <p>Ситуативные беседы с детьми о том, как они провели новогодние праздники.</p>
<i>3 неделя «Неделя сказок»</i>		
Совместное с родителями составление	Обеспечивать вхождение ребенка в социокультурное пространство	Экскурсия в библиотеку

<p>книжек-малышек «Моя любимая сказка»</p> <p>Рисование и выставка рисунков «Моя любимая сказка»</p>	<p>На примере сказок показать смекалку русского народа</p> <p>Способствовать пониманию идеи сказки</p>	<p>«Дом, в котором живут книги»</p> <p>С/р игра «Библиотека»</p> <p>Чтение русских народных сказок</p>
<p><i>4 неделя «Азбука дорожного движения»</i></p>		
<p>С/ролевая игра: «Постовой»</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Угадай дорожный знак»</p> <p><i>Настольно-печатная игра:</i> «Азбука дорожного движения»</p>	<p>Продолжать развивать умение расширять сюжет на основе полученных знаний.</p> <p>Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.</p> <p>Учить играть по правилам. Закрепить знание о дорожных знаках.</p> <p>Способствовать использованию практических навыков поведения на дороге в игровой деятельности</p>	<p>Беседа: «Путешествие к светофору»; «Правила поведения в общественном транспорте»; «Дорожные знаки».</p> <p>Ситуативный разговор «Автомобили – наши друзья или враги?»</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>		
<p><i>1 неделя «Малиновый край»</i></p>		
<p><i>С/ролевая игра:</i> «Весна пришла. На пикник пора»</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Приметы ранней весны»</p> <p><i>Настольно-печатная игра:</i></p>	<p>Продолжать обучение уметь распределять роли; самостоятельно развивать сюжет игры.</p> <p>Способствовать установлению дружеских взаимоотношений между играющими. Закрепить знания о признаках весны.</p> <p>Закрепить умение классифицировать предметы.</p>	<p>Беседа: «Весна идет! Весне дорогу»; «Почему растаял снеговик»; «Путешествие ручейка»; «Как мы весну встречаем».</p> <p>Работа с календарем природы, народные приметы.</p>

«Подбери картинку»		
<i>2 неделя «Космос»</i>		
<p><i>С/ролевая игра:</i> «Космическое приключение»</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Подбери правильную одежду для космонавта».</p> <p><i>Настольно-печатная игра:</i> «Собери ракету по частям»; «Логика».</p>	<p>Создать между детьми дружескую атмосферу, развить у них ответственность.</p> <p>Научить применять свои знания и умения на практике.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к сверстнику, способствовать умению прислушиваться к мнению других.</p> <p>Развивать чувства сплоченности. Закреплять знания детей о строении ракеты и её назначении.</p>	<p>Беседа: «Земля - планета Солнечной системы»; «Почему в космос летают на ракете?»; «Летательные аппараты»; «День космонавтики»; «Что едят космонавты».</p> <p>Ситуативный разговор «Я здоровье берегу космонавтом быть хочу».</p>
<i>3 неделя «Здоровый образ жизни»</i>		
<p><i>С/ролевая игра:</i> «Больница»</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Витаминная семья»</p> <p><i>Игра-экспериментирование:</i> «Сосчитай пульс»; «Грязные и чистые руки»</p> <p><i>Настольно-печатная игра:</i> Лего. «Лото. Больница»</p>	<p>Продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Воспитывать доброжелательность</p> <p>Пробуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания о больнице, о работе врачей, об аптеке</p> <p>Создать в группе доброжелательное отношение, внимание друг к другу.</p> <p>Развивать интерес к сверстникам.</p> <p>Учить определять влияние физических нагрузок на частоту сердцебиения.</p> <p>закрепить представление о том, что вода и мыло очищают.</p>	<p>Беседа: «Я вырасту здоровым»; «Быть здоровыми хотим!»; «Наш любимый врач».</p> <p>Ситуативный разговор: «Нужно ли соблюдать режим дня?»; «Зачем вытирать руки после мытья?»; «Для чего нужна зарядка»; «Внимание, микробы!».</p> <p>Заучивание стихотворения «Ем я много витаминов»</p>
<i>4 неделя «Пасхальная неделя»</i>		

Игра «Катание яиц», «Чье яйцо дольше прокрутится».	Побуждать детей творчески использовать в игре знания о русских народных традициях	Рассматривание картинок, иллюстраций
Игра «Стуканье яиц». Русская народная игра «Солнышко».	Использовать игру для формирования новых интересов и способностей детей	Ситуативные беседы, разговоры с детьми
Игра «Летал, летал воробей»	Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в соблюдении правил и норм поведения в игре	
С/ролевая игра «Ярмарка»		
<i>5 неделя «Земля наш общий дом»</i>		
<i>С/ролевая игра:</i> «Собираемся на прогулку»	Согласовывать действия и совместно усилиями достигать результата.	Беседа по экологии
<i>Дидактическая игра:</i> «Когда это бывает»	Развивать умение сотрудничать, дослушивать до конца мнения других.	Просмотр иллюстраций на тему: «Народные промыслы. Гжель».
<i>Настольно-печатная игра:</i> Танграм	Закрепить приметы времен года	Работа с календарем природы, народные приметы.
МАЙ		
<i>1 неделя «День Победы»</i>		
<i>С/ролевая игра:</i> «Наши защитники»	Учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе.	Беседа: «Великая Отечественная война»; «Как сражались наши деды»; «Военная техника»; «Что такое героизм».
<i>Дидактическая игра:</i> «Кто служит в армии».		

<p><i>Настольно-печатная игра:</i> «Лото. Военная техника».</p>	<p>Развивать чувства сплоченности.</p> <p>Развивать умение соотносить предметы с нужной профессией. Закрепить знания о военных профессиях.</p> <p>Учить работать сообща. Закрепить навыки собирать из частей целое. Закрепить знания о военной технике</p>	<p>Ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть аккуратным»</p> <p>Чтение рассказов из книги Шорыгиной «Детям о великой победе».</p>
<p><i>2 неделя «Весна в природе: цветы»</i></p>		
<p><i>С/ролевая игра:</i></p> <p>«Путешествие по весеннему лесу»</p> <p><i>Дидактическая игра:</i></p> <p>«Собери весенний цветок».</p> <p><i>Настольно-печатная игра:</i> «Времена года»; «Лото. Цветы».</p>	<p>Развивать интерес к общему замыслу игрового сюжета, умение действовать согласовано.</p> <p>Учить организованно играть небольшими группами.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки, получение опыта взаимодействия в парах.</p> <p>Расширять знания о цветах, появляющихся в начале весны.</p> <p>Учить проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения.</p> <p>Формировать представления о разнообразии цветов</p>	<p>Беседа: «Первоцветы»; «В гости к хозяйке луга»; «Первоцветы»; «Войди в лес с другом».</p> <p>Рассматривание сюжетных картин «Весна пришла».</p> <p>Ситуативный разговор: «Зачем беречь природу?»</p>
<p><i>4 неделя «Насекомые, пресмыкающиеся»</i></p>		
<p><i>С/ролевая игра:</i></p> <p>«Мы пришли в театр»</p> <p><i>Дидактическая игра:</i></p> <p>«Хорошее поведение»</p>	<p>В игровой обстановке дать детям представление о театре. Развивать умение конструктивного взаимодействия, умение договариваться, планировать действия.</p> <p>Развивать умение с уважением относиться к мнению своего сверстника.</p>	<p>Беседа: «Театральные профессии»; «Музеи нашего города»; «Что мы знаем о театре»; «Волшебная сила театра».</p>

<i>4 неделя «До свидания, детский сад!»</i>		
<p><i>С/ролевая игра:</i> «Школа»</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Собери портфель»</p> <p><i>Настольно-печатная игра:</i> «Считаем вместе»</p>	<p>Помогать детям действовать сообща в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты).</p> <p>Формировать сплоченность.</p> <p>Повторить название школьных принадлежностей. Развивать умение классифицировать предметы по одному признаку.</p> <p>Развивать умение играть в игру по правилам, соблюдая очередность ходов.</p>	<p>Беседа: «Что такое школа»; «Мы -будущие ученики»; «Для чего нужно учиться».</p> <p>Просмотр мультфильма: «Козленок, который умел считать до 10».</p> <p>Работа с календарем природы.</p>

Календарно-тематическое планирование по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду

№	Вид труда	Содержание деятельности	Задачи
СЕНТЯБРЬ			
1	Самообслуживание	Одевание и раздевание. Умывание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры.	Умение поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием. Работать сообща, договариваться о распределении обязанностей.
3	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение.	Совершенствовать навыки ухода за игрушками.
4	Труд в природе	Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки	Учить осторожно выкапывать растения вместе с комком земли.
5	Труд в уголке природы	Уход за растениями (поливать, рыхлить, протирать, мыть) Продлим жизнь цветов (астры)	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов. Знать способы полива. Выяснить влияние тепла на продолжительность жизни растений.
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Конкурс на лучшую поделку из овощей и фруктов «Во саду ли, в огороде»	Развивать фантазию, творчество, стремление к творческому труду.
7	Ручной труд	Изготовление игрушек из природного материала «Звери в осеннем лесу»	Закреплять умение подбирать детали, передать выразительность образа, умение работать коллективно.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	Наблюдение за трудом кастелянши.	Формировать у детей обобщенные представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей.
ОКТАБРЬ			

1	Самообслуживание	Одевание и раздевание Умывание	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать детям о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помогать их устранять. Формировать привычку мыть руки после туалета.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Проверять порядок перед уходом на прогулку. Порядок складывания одежды в шкаф.	Замечать беспорядок, предлагать устранять его, оказывать помощь при необходимости.
3	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Очищать песок от мусора, поднимать его в кучу.	Совершенствовать умения перелопачивать песок.
4	Труд в природе	Стрепать опавшие листья, укрывать ими кусты.	Формировать навыки работы, умение пользоваться инвентарем.
5	Труд в уголке природы	Уход за рыбками. «Витаминные грядки» посев укропа, петрушки, салата	Совершенствовать навыки ухода за рыбками (кормить сухим кормом) Формировать определенные трудовые навыки.
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Конкурс на лучшую композицию из природного материала «Осенняя фантазия»	Развивать фантазию, творчество, стремление созидать, творить.
7	Ручной труд	Изготовление из бумаги игрушек (оригами)	Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы. формировать умение работать коллективно.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	Наблюдение за работой плотника.	Познакомить детей с трудом плотника. Подвести к пониманию того, что плотник трудится для людей, свою работу он выполняет умело, старательно. Довести до понимания детьми значимости данной профессии.
НОЯБРЬ			
1	Самообслуживание	Одевание и раздевание	Проявлять заботу о товарищах, оказывать им помощь, вежливо просить помощи при необходимости. Воспитывать привычку следить за

		Умывание	чистотой своего тела.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Мыть и протирать игрушки, строительный материал.	Совершенствовать навыки коллективного труда, совместно планировать, обсуждать, распределять этапы, обязанности, анализировать работу.
3	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Убирать участок, веранду. Уборка сухих веток.	Проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки, умение пользоваться граблями, щеткой.
4	Труд в природе	Сгребать опавшие листья, укрывать ими кусты.	Работать самостоятельно, применяя полученные навыки.
5	Труд в уголке природы	Угощение для птиц. «Зеленые стрелки» посадка лука.	Посеять пшеницу, познакомить с условиями, необходимыми для успешного развития и роста растений. Закрепить знания детей о том, что нужно для роста растений.
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Конкурс на самую оригинальную постройку из пластмассового конструктора «Город мастеров»	Формировать стремление к творческому труду.
7	Ручной труд	Изготовление «овощей» и «фруктов» из соленого теста для игры в магазин.	Совершенствовать навыки в работе с соленым тестом. Аккуратно использовать необходимое оборудование.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	Экскурсия в парикмахерскую. Наблюдение за работой мастера.	Закрепить представления о труде парикмахера, о специфике их работы, оборудовании и материалах необходимых для работы.
ДЕКАБРЬ			
1	Самообслуживание	Одевание и раздевание. Умывание.	Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Формировать привычку пользоваться своими предметами личной гигиены.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Уборка в шкафах с игрушками	Учить детей участвовать в организованной трудовой деятельности коллектива сверстников.
3	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Убирать снег.	Совершенствовать навыки работы со снегом, умение действовать лопатами.

4	Труд в природе	Укрывать снегом кусты, нижние части стволов. Освободить от снега ветки деревьев и кустарников.	Формировать навыки работы лопатой. Умение трудиться сообща, старательно выполнять порученное дело.
5	Труд в уголке природы	Уход за птицами (попугайчиками)	Совершенствовать навыки ухода за птицами в клетке (чистить клетку, протирать поддон, мыть поилки, кормушки)
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Сделать «снежную картину» на снегу.	Развивать у детей эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость. Умение пользоваться формочками, «цветочным мылом»
7	Ручной труд	Изготовление украшений к Новому году для группы «Мастерская Деда Мороза»	Закреплять умение пользоваться разными материалами (бумагой, природным материалом, поролоном, бросовым материалом). Воспитывать бережное отношение к результатам труда.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	Экскурсия в магазин. Наблюдение за трудом работников торговли (продавец, кассир, администратор)	Уточнить представления о работниках торговли в разных отделах магазина (промтоварный, продовольственный)
ЯНВАРЬ			
1	Самообслуживание	Подготавливать к работе свое рабочее место и убирать его.	Учить подготавливать к работе материалы, пособия, аккуратно, удобно раскладывать, убирать на определенное место.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Приводить в порядок кукол (мыть, причесывать)	Закреплять навыки ухода за куклами (учить завязывать красивые банты)
3	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Освобождать от снега постройки (веранду, скамейки). Стрелять снег в кучи для снежных поделок	Умение договариваться друг с другом о распределении работы, планировать ее этапы. Проявлять старание, добросовестность.
4	Труд в природе	Подкармливать зимующих птиц. Изготовление и вывешивание кормушек для птиц.	Воспитывать бережное отношение к птицам, стремление проявлять о них заботу.
5	Труд в уголке природы	Уход за комнатными растениями. Как можно снять пыль с растения. Оборудование витаминной грядки. Посев укропа,	Совершенствовать навыки ухода за растениями. Познакомить с приемами посева семян в

		петрушки	землю. Формировать определенные трудовые навыки.
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Конкурс на лучшую снежную постройку. Приготовление цветного льда для украшения участка.	Способствовать развитию самостоятельной творческой деятельности в работе со снегом.
7	Ручной труд	Изготовление игрушек из конусов и цилиндров.	Закреплять умение вырезать детали и приклеивать их к конусу и цилиндру, придавая поделке определенный образ.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	Наблюдение за работой эстета. Экскурсия в изостудию.	Развивать умение вычленять общественную значимость труда эстета, его необходимость для детей.
ФЕВРАЛЬ			
1	Самообслуживание	Следить за своим внешним видом (аккуратностью одежды, прически)	Закреплять умение своевременно пользоваться расческой, носовым платком.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Наводить порядок в шкафах с оборудованием, материалами, инвентарем.	Воспитывать желание помогать взрослым, выполнять поручения взрослого качественно и охотно.
3	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Разбрасывание песка на скользкие дорожки (помощь дворнику)	Понимать значимость своего труда для других.
4	Труд в природе	Стряхивание снега с кустов и молодых деревьев. Подкормка птиц. Перевозка снега на огород и под деревья.	Формировать навыки трудовой деятельности. Знать, для чего необходима эта работа. Умение трудится сообща.
5	Труд в уголке природы	Пересадка комнатных растений. У которых начался рост, но горшок мал. Подкормка растений.	Совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями, умение подкармливать растения готовым раствором.
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Изготовление сувенира в подарок папе.	Формировать умение придумывать сюжет сувенира, воплощать свой замысел.
7	Ручной труд	Работа над изготовлением атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Корабль»	Формировать умение планировать общую работу, выделять ее этапы, распределять между собой работу.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	Разговор с работником связи «Кто трудится на почте»	Уточнить представления о труде работников связи, о профессиях: почтальон, приемщик посылок и

			бандеролей, телеграфист.
МАРТ			
1	Самообслуживание	Подготавливать атрибуты к игре, убирать после игр на место то, чем пользовались.	Знать порядок хранения игрушек, пособий, игр и соблюдать его.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Нарезать салфетки, бумагу для аппликации. Рисования и ручного труда.	Совершенствовать навыки работы с ножницами.
3	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Уборка снега и льда. Помочь убрать участок малышей, уборка сломанных веток.	Совершенствовать навыки работы со снегом, умение действовать лопатой. Развивать дружеские взаимоотношения в процессе труда, чувство взаимопомощи.
4	Труд в природе	Устраивать площадки и кормушки для птиц. Производить отводку малой воды под деревья и кусты (ручеек)	Воспитывать желание трудиться на общую пользу. Проявлять в труде доброжелательность, уважение к работе других.
5	Труд в уголке природы	Посев семян перца и томатов. Высаживать лук в ящики.	Закрепить приемы посева семян. Продолжать воспитывать интерес к растениям, желание самим выращивать, заботиться о них. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность.
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Аппликация из ткани «Красивая салфетка»	Закреплять представления о различных видах тканей, их свойствах. Умение разрезать ткань, вырезать из нее элементы, составлять аппликацию.
7	Ручной труд	Изготовление «цветов» из бумаги в подарок маме.	Закреплять умение работать с бумагой, складывать в разных направлениях, делать четкие, аккуратные линии сгиба.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	Рассматривание иллюстраций, книг, картин с изображением работающих людей на ВАЗе.	Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых. Формировать представление о профессиях: конструктор, сварщик, сборщик, испытатель.
МАРТ			
1	Самообслуживание	Следить за своим внешним видом, аккуратностью одежды, прически, вовремя просить взрослых постригать ногти.	Своевременно пользоваться расческой, носовым платком; самостоятельно без напоминания следить за своим внешним видом.

2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Труд в групповой комнате: уборка в шкафах с игрушками, протирание стульчиков.	Закреплять умение участвовать в организованной трудовой деятельности большого количества сверстников.
3	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Уборка участка от сухих веток и старой травы. Подметание веранды, участка.	Формировать умение давать оценку трудовой деятельности.
4	Труд в природе	Окапывание деревьев и кустарников на участке. Посев цветочных культур на участке (клумбах)	Развивать положительное отношение к труду. Знакомить с правилами посева цветочных культур. Формировать привычку к волевому усилию.
5	Труд в уголке природы	Посев цветочных семян: астры, бархатцы на рассаду. Уход за животными (хомяк, морская свинка)	Познакомить с правилами посева цветочных культур. Воспитывать желание выращивать красивые цветы, заботиться о них. Умение кормить и поить животных, подготавливать корм.
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Конкурс юных изобретателей (собрать оригинальную конструкцию из любого конструктора)	Формировать ответственное отношение к порученному делу; развивать в детях дух творческого соревнования.
7	Ручной труд	Изготовление поделок из спичечных коробков (зверюшки, транспорт)	Закреплять умение делать объемные игрушки, украшать их дополнительными деталями, правильно оформлять поделку.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	«Кто работает на швейной фабрике» беседа со швеей. Рассмотрение иллюстраций.	Формировать у детей представление о труде взрослых на швейной фабрике (модельер, закройщик, швея).
1	Самообслуживание	Культура еды.	Умение правильно пользоваться столовыми приборами: есть не торопясь, аккуратно, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Стирать одежду для кукол, салфетки для аппликации.	Закреплять умение стирать одежду для кукол, салфетки. Знать правила стирки. Развивать трудолюбие, старательность.
3	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Уборка участка от мусора.	Воспитывать исполнительность, совершенствовать навыки работы с граблями и метлой.
4	Труд в природе	Рыхление земли возле деревьев и кустарников.	Закреплять навыки трудовой деятельности. Знать для чего необходима

		Полив растений на участке.	эта работа. Умение трудиться сообща, старательно выполнять порученное дело.
5	Труд в уголке природы	Подкормка комнатных растений. Пикировка рассады.	Закрепить знания об удобрениях, влияющих на рост и развитие растений. Познакомить с правилами пикировки рассады.
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Придумать и сделать подарок для малышей «Игрушки – забавы»	Умение делать игрушку – забаву, выполнять на игрушке аппликацию, придавая ей выразительность. Совершенствовать навыки работы с ножницами, цветной бумагой.
7	Ручной труд	Изготовление игрушек для игр с водой и ветром из бумаги, клеенки, коры.	Упражнять детей в работе в работе с бумагой, клеенкой, корой. Воспитывать уважение к результатам труда.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	«Кто работает в речном порту». Беседа с капитаном теплохода.	Развивать у детей интерес к труду взрослых. Познакомить с трудом крановщика, капитана теплохода.

Календарно-тематическое планирование по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Формирование основ безопасности

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.

Методические приемы	Программные задачи	Тема
СЕНТЯБРЬ		
<i>1 неделя «До свидания лето! Здравствуй осень!»</i>		
Беседа «Внешность человека может быть обманчива»	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения	Ребенок и другие люди
<i>2 неделя «Что нам осень принесла»</i>		
Здоровье и болезнь	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Здоровье ребенка
<i>3 неделя «Хлеб всему голова»</i>		
Взаимосвязь и взаимодействие в природе	Развить у детей понимание того, что планета Земля — наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек — часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	Ребенок и природа
<i>4 неделя «Золотая осень»</i>		
Рассматривание иллюстраций: «Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	Ребенок на улице
ОКТАБРЬ		
<i>1 неделя «Моя семья. Родословная»</i>		
Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	Ребенок и другие люди
<i>2 неделя «Деревья и кустарники»</i>		
Микробы и вирусы	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах)	Здоровье ребенка
<i>3 неделя «Права и обязанности дошкольников»</i>		

Конфликты между детьми	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами- регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться)	Эмоциональное благополучие ребенка
<i>4 неделя «Перелетные птицы»</i>		
Съедобные и несъедобные грибы	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду	Ребенок и природа
<i>5 неделя «День народного единства»</i>		
Пожар	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара	Ребенок дома
НОЯБРЬ		
<i>1 неделя «Моя страна, моя Россия»</i>		
Ребенок и его старшие приятели	Научить детей говорить «нет», если старший друг попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Ребенок и другие люди
<i>2 неделя «История моего города»</i>		
Опасные участки на пешеходной части улицы	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара	Ребенок на улице
<i>3 неделя «Поздняя осень (одежда/обувь)»</i>		
Как движутся части тела	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела	Здоровье ребенка
<i>4 неделя «Как звери к зиме готовятся»</i>		
Пожароопасные предметы	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности	Ребенок дома
ДЕКАБРЬ		
<i>1 неделя «Зима. Зимующие птицы»</i>		
Личная гигиена	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур	Здоровье ребенка
<i>2 неделя «В мире вещей (мебель/быт. приборы)»</i>		

Контакты с животными	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Ребенок и природа
<i>3 неделя «Опасные ситуации в быту»</i>		
Детские страхи	Научить детей справляться со своими страхами.	Эмоциональное благополучие ребенка
<i>4 неделя «Здравствуй, Новый год!»</i>		
Предметы, требующие осторожного обращения	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	Ребенок дома
ЯНВАРЬ		
<i>2 неделя «Транспорт»</i>		
Режим дня	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	Здоровье ребенка
<i>3 неделя «Профессии, инструменты»</i>		
В городском транспорте	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте	Ребенок на улице
<i>4 неделя «Зимние забавы»</i>		
Скорая помощь	Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес)	Ребенок дома
<i>5 неделя «Скоро в школу»</i>		
Безопасное поведение на улице	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть	Ребенок на улице
ФЕВРАЛЬ		
<i>1 неделя «Животный мир полярных районов»</i>		
К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу	Ребенок и другие люди
<i>2 неделя «Животные жарких стран»</i>		
Что мы делаем, когда едим	Познакомить детей с назначением и работой системы пищеварения	Здоровье ребенка

<i>3 неделя «Наша армия. День защитника Отечества»</i>		
Использование и хранение опасных предметов	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	Ребенок дома
<i>4 неделя «Животный мир морей и океанов»</i>		
Как вызвать полицию	Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02» (запомнить номер)	Ребенок дома
МАРТ		
<i>1 неделя «Ранняя весна. Мамин праздник»</i>		
Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там	Ребенок дома
<i>2 неделя «Народная культура и традиции»</i>		
Отношение к больному человеку	По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям	Здоровье ребенка
<i>3 неделя «Неделя сказок»</i>		
Беседа «Что я умею чувствовать»	Определить те знания и представления, которые имеются у детей, выявлять умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности	Эмоциональное благополучие ребенка
<i>4 неделя «Азбука дорожного движения»</i>		
Дорожные знаки	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки	Ребенок на улице
АПРЕЛЬ		
<i>1 неделя «Малиновый край»</i>		
Как мы дышим	Ознакомить детей с органами дыхания.	Здоровье ребенка
<i>2 неделя «Космос»</i>		
Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и	Ребенок и другие люди

объяснить, где живешь?	как выглядит дом, что расположено поблизости)	
<i>3 неделя «Здоровый образ жизни»</i>		
Будем беречь и охранять природу	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению	Ребенок и природа
<i>4 неделя «Пасхальная неделя»</i>		
Игры во дворе	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности	Ребенок на улице
<i>5 неделя «Земля наш общий дом»</i>		
Взаимосвязь и взаимодействие в природе	Развить у детей понимание того, что планета Земля — наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек — часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	Ребенок и природа
МАЙ		
<i>2 неделя «День Победы»</i>		
Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях	Ребенок дома
<i>3 неделя «Весна в природе: цветы»</i>		
Съедобные ягоды и ядовитые растения	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть	Ребенок и природа
<i>4 неделя «Насекомые, пресмыкающиеся»</i>		
На воде, на солнце	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности	Ребенок на улице
<i>5 неделя «До свидания, детский сад!»</i>		
Витамины и полезные продукты	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека	Здоровье ребенка

Формирование предпосылок финансовой грамотности

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Подготовительная группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); • уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; • осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; • признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.); • рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; • применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Календарно-тематическое планирование по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»


Формирование предпосылок финансовой грамотности

	Тема	Совместная деятельность взрослого с детьми	Литература
СЕНТЯБРЬ			
<i>2 неделя «Хлеб всему голова»</i>			
Труд и продукт труда	Почему все взрослые работают	Воспитывать у детей уважение к людям разных профессий, интерес к их деятельности; воспитывать у детей уважение к результатам труда других людей, бережное отношение к вещам (игрушкам, книгам); воспитывать уважение к профессиям членов семьи ребёнка, гордость за их труд, профессиональные достижения.	А. Д. Шатова «Тропинка в экономику» стр.62-63
	<i>4 неделя «Золотая осень»</i>		
	Когда продукт труда превращается в товар	Воспитывать уважение к результатам труда людей, бережное отношение ко всему, что даётся детям для игр и других занятий; подвести детей к пониманию того, что вещи должны	А. Д. Шатова «Тропинка в экономику» стр.64

		жить долго и радовать людей		
ОКТАБРЬ				
<i>2 неделя «Деревья и кустарники»</i>				
Деньги и цена	Что такое деньги?	Развивать представления детей о понятии «деньги», об их назначении, источнике происхождения (труд взрослых: деньги зарабатывают, просто так их никто никому не даёт).	А. Д. Шатова «Тропинка в экономику» стр.70	
	<i>4 неделя «Перелетные птицы»</i>			
	Что было, когда не было денег?	Обогащать знания детей о деньгах: познакомить их с краткой историей денег; дать детям представление о понятии «заменители» денег (самые разнообразные предметы, товары, представляющие ценность для людей); о первых деньгах — монетах, бумажных деньгах; о понятии «бартер».	А. Д. Шатова «Тропинка в экономику» стр.72	
	НОЯБРЬ			
	<i>2 неделя «Поздняя осень. Лес осенью»</i>			
	Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки»	Сформировать у дошкольников представление о денежных знаках нашей страны	ППО ПДО «Экономическое воспитание дошкольников» стр.14	
	<i>4 неделя «Как звери к зиме готовятся»</i>			
	Что такое бюджет семьи?	Познакомить детей с понятием «бюджет семьи»; обогащать представления детей о бедных и богатых	А. Д. Шатова «Тропинка в экономику» стр.73	
	ДЕКАБРЬ			
	<i>1 неделя «Зима, зимующие птицы»</i>			
Обсуждение сказки Т.В.Грековой «Клад»	сформировать и закрепить представление о деньгах, бережливости и рациональной трате денег	ППО ПДО «Экономическое воспитание дошкольников» стр.21		
<i>3 неделя «Опасные ситуации в быту»</i>				

	Что такое цена?	Закреплять понятия «монеты», «купюры», «деньги»; знакомить детей с понятиями «дорогой», «дешёвый», «цена товара», «ценник».	А. Д. Шатова «Тропинка в экономику» стр.70
Деньги и цена	ЯНВАРЬ		
	<i>2 неделя «Транспорт»</i>		
	Экскурсия в ближайший магазин	Уточнять и закреплять понятия «цена», «ценник», «товары разной стоимости»; «касса», «кассир», «продавцы»; воспитывать доброе отношение к сверстникам: поделиться с друзьями — это хорошо.	А. Д. Шатова «Тропинка в экономику» стр.74
	<i>4 неделя «Зимние забавы»</i>		
	Решение арифметических задач	научить дошкольников считать российские деньги и решать арифметические задачи в пределах 10 с опорой на наглядность	ППО ПДО «Экономическое воспитание дошкольников» стр.37-39
	ФЕВРАЛЬ		
	<i>1 неделя «Животный мир полярных районов»</i>		
Деньги разных стран	Уточнить понятие «рубль», познакомить детей с понятиями «валюта», «иностранные деньги»; объяснить детям, почему необходимо менять деньги, если уезжаешь отдыхать в другую страну	А. Д. Шатова «Тропинка в экономику» стр.77	
<i>3 неделя «Наша армия. День защитника Отечества»</i>			
Реклама: желания и возможности	Зачем нужна реклама?	Познакомить детей с понятием «Реклама» - одним из средств информации о товарах и услугах, необходимых детям и взрослым для жизни; вызвать у детей более глубокий, разносторонний интерес к рекламе, её назначению; определить имеющиеся у детей представления о рекламе.	А. Д. Шатова «Тропинка в экономику» стр.79
	МАРТ		
	<i>1 неделя «Ранняя весна. Мамин праздник»</i>		
	Кто и как делает рекламу?	Расширять представления детей о рекламе; знакомить с понятиями «рекламоизготовитель», «рекламное агентство», профессиями людей, заказывающих и изготавливающих рекламу.	А. Д. Шатова «Тропинка в экономику» стр.81
	<i>3 неделя «Неделя сказок»</i>		

	Играем в рекламу	Закреплять представления детей о назначении рекламы; развивать у детей творческое воображение.	А. Д. Шатова «Тропинка в экономику» стр.86
	АПРЕЛЬ		
	<i>1 неделя «Малиновый край»</i>		
	Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия для всей семьи»	сформировать у детей многоаспектное представление о деятельности предприятия общественного питания	ППО ПДО «Экономическое воспитание дошкольников» стр.48
	<i>3 неделя «Здоровый образ жизни»</i>		
Полезные экономические навыки и привычки в быту	Мини-беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту»	формирование у детей навыков и привычек в быту	ППО ПДО «Экономическое воспитание дошкольников» стр.66
	<i>5 неделя «Земля наш общий дом»</i>		
	Игра-эстафета «Хорошо-плохо»	заложить основы экономических навыков и привычек в быту у детей с помощью подвижных игр	ППО ПДО «Экономическое воспитание дошкольников» стр.57
	МАЙ		
	<i>2 неделя «Весна в природе»</i>		
	Развлечение для детей «Мы бережливые!»	сформировать у детей понимание целесообразности бережливости	ППО ПДО «Экономическое воспитание дошкольников» стр.68

A decorative border consisting of a solid black line around the perimeter of the page. At each of the four corners, there is a stylized ornament made of three parallel lines extending outwards from the corner.

Физическое развитие

Основные цели и задачи психолого-педагогической работы по физическому развитию
для детей дошкольного возраста

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Подготовительная группа (6-7 лет)	<p style="text-align: center;">Становление ценностей здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none">• Расширять представления детей о рациональном питании (<i>объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим</i>).• Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.• Формировать представления об активном отдыхе.• Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.• Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. <p style="text-align: center;">Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <ul style="list-style-type: none">• Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.• Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.• Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.• Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Месяц	Режимные процессы	Задачи	Методические приемы
сентябрь	Питание	1. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. 2. Закреплять умение пользоваться салфеткой по необходимости.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».
	Одевание , раздевание	1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. 2. Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки. 3. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
	Умывание	1. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки», насухо вытирать полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место. 2. Воспитывать привычку пользоваться носовым платком. 3. Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены. 4. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки» Тренинг «Чистюли» (цель: упражнять в умении умываться)
	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	1. Закреплять умение складывать и убирать одежду и обувь на место. 2. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу.	1. Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель». 2. Игра- тренинг «Покажи, как сложить»

		3. Учить аккуратно заправлять постель.	аккуратно вещи» 3. Беседа «Настоящий друг» (о бережном отношении к вещам товарища, взаимопомощи)
октябрь	Питание	1.Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. 2.Закреплять умение пользоваться салфеткой при необходимости.	Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов»
	Одевание , раздевание	1.Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. 2.Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки.	Беседа «Каждой вещи своё место». Игры на мелкую моторику «Застёжки»
	Умывание	1.Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. 2.Продолжать воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться». Чтение: А. Барто «Девочка-чумазая»
	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	1.Продолжать учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить, просушивать. 2.Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке. 3.Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.	Чтение С. Михалков «Я сам». Игра- тренинг « Научи друга»
ноябрь	Питание	1.Закреплять умение правильно держать вилку во время приема пищи разной плотности и консистенции (без переключивания прибора из правой руки в левую и обратно) 2. Сформировать навыки владения столовым ножом (отрезание кусочков пищи, намазывание масла на кусочек хлеба).	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом»

	Одевание , раздевание	<p>1.Закреплять привычку раздеваться в озвученной воспитателем последовательности, аккуратно размещать вещи в шкафу.</p> <p>2. Развить умение бережного использования разного вида фурнитуры.</p>	<p>Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам».</p> <p>Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».</p>
	Умывание	<p>1.Продолжить работу над закреплением навыков умывания.</p> <p>2. Учить воспитанников вытираться насухо, разворачивая полотенце в ладошках на достаточную длину.</p> <p>3. Продолжать учить своевременно пользоваться носовым платком.</p>	<p>Чтение К.Чуковского «Мойдодыр» (отрывки).</p> <p>Игра- тренинг «Покажи как правильно»</p>
	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	<p>1. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу.</p> <p>2.Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом.</p> <p>3. Воспитывать культуру поведения в раздевалке.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель».</p> <p>Соревнование « Кто самый аккуратный»</p>
декабрь	Питание	<p>1.Вырабатывать умение есть второе блюдо, держа нож в правой , а вилку в левой руке.</p> <p>2.Продолжать учить пользоваться салфетками.</p>	<p>Беседа «Как правильно есть второе блюдо».</p>
	Одевание , раздевание	<p>1.Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.</p> <p>2.Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.</p> <p>3. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде.</p>	<p>Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».</p>
	Умывание	<p>1.Актуализировать навыки умывания (ополоснуть лицо, намылить руки до образования пены и аккуратно провести ими по лицу, смыть мыло, насухо</p>	<p>Беседы «Почему микробы опасны для нас», «Как нужно правильно умываться».</p>

		<p>вытереться личным полотенцем).</p> <p>2.Закрепить умение следить за состоянием прически,</p> <p>3. Закреплять умение своевременно использовать салфетки для очищения носа.</p>	Чтение А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая».
	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминания за обувью (протирать, чистить, убирать на место).	Беседа «Как заботиться о своей одежде и обуви».
январь	Питание	<p>1.Закреплять умение есть второе блюдо.</p> <p>2. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.</p>	Беседа «Культура поведения во время еды».
	Одевание , раздевание	<p>1.Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться.</p> <p>2. Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.</p>	Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»
	Умывание	<p>1.Совершенствовать умение быстро и правильно умываться.</p> <p>2.Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены.</p> <p>3. Формировать исполнительность.</p> <p>4. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.</p>	Игра-драматизация по произведению А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая».
	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	<p>1.Продолжать учить протирать, чистить свою обувь.</p> <p>2.Принимать участие в смене постельного белья.</p> <p>3. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу.</p>	Чтение Д.Крупской «Чистота»
февраль	Питание	1. Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости.	Игра –соревнование «Чей стол самый аккуратный»
	Одевание ,	1. Мотивировать детей совершенствовать умение развешивать предметы гардероба	Игра – соревнование

	раздевание	на стуле, определяться в определенности. 2. Продолжать совершенствовать умение без помощи воспитателя поддерживать порядок в своем шкафчике.	«Наведём порядок в шкафчиках».
	Умывание	1. Продолжить работу над закреплением навыков умывания. 2. Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.	Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое....»
	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	1. Совершенствовать умение просушивать свою одежду, ухаживать без напоминания за обувью и убирать на место. 2. Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстлать простыню. 3. Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу	Дидактическое упражнение «Поможем помощнику воспитателя сменить постельное бельё».
март	Питание	1. Продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы во время принятия твердой пищи. 2. Закреплять умение жевать тщательно, не спеша и не разговаривая, с закрытым ртом.	Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой».
	Одевание , раздевание	1. Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь. 2. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом, бережное отношение к своим вещам.	Чтение М. Зощенко «Глупая история»
	Умывание	1. Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться. 2. Продолжать закреплять привычку обязательно мыть руки с мылом. 3. Продолжать учить соблюдать порядок в ванной комнате.	Беседа «Микробы – наши враги»

	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать привычку следить за своим внешним видом. 2. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья. 	Беседа «Чистота – залог здоровья»
апрель	Питание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать привычку использовать столовые приборы по назначению, удерживать их над тарелкой во время еды и класть на тарелку после окончания приема пищи. 2. Закреплять умение использовать салфетки по мере необходимости. 	<p>Беседа «Культура еды – серьёзное дело».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Кафе».</p>
	Одевание , раздевание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду. 2. Закреплять навыки оказания взаимопомощи в группе при одевании (расправить воротник, помочь надеть капюшон), поддержания чистоты в личном шкафчике. 3. Развивать у воспитанников умение снимать и одевать одежду быстро. 	Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»
	Умывание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате. 2. Формировать у детей устойчивую привычку следить за чистотой тела и опрятностью внешнего вида. 	Чтение Е. Винокуров «Купание детей»
	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. 2. Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло. 	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
	май	Питание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу

		<p>бесшумно.</p> <p>2.Продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы.</p>	<p>едим культурно»</p> <p>Соревнование «Чей стол лучше, чище»</p>
	Одевание , раздевание	<p>1.Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды.</p> <p>2.Закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.</p>	<p>Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок»</p>
	Умывание	<p>1.Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости.</p> <p>2. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.</p> <p>3.Продолжать формировать у детей устойчивую привычку следить за чистотой тела и опрятностью внешнего вида.</p>	<p>Беседа «Чистые руки – здоровые дети»</p>
	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	<p>1.Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.</p> <p>2.Совершенствовать умение пользоваться разными видами застёжек.</p> <p>3. Продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать наволочку и пододеяльник.</p>	<p>Беседа «Мои обязанности дома и в д/с</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p>

Физическая культура

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Подготовительная группа (6-7 лет)	<p style="text-align: center;">Физкультурные занятия и упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none">• Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.• Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.• Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.• Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.• Добиваться активного движения кисти руки при броске.• Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.• Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.• Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.• Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. <p style="text-align: center;">Спортивные и подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none">• Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.• Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.• Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.• Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (<i>ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость</i>), координации движений, умения ориентироваться в

	<p>пространстве. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (<i>городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол</i>).
--	---

Календарно-тематическое планирование по образовательной области

«Физическое развитие»

Физическая культура

Тема	Программные задачи	Литература
СЕНТЯБРЬ		
<i>1 неделя «До свидания лето! Здравствуй осень!»</i>		
1. Занятие №1	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	«Физическая культура в детском саду» стр.8, Пензулаева Л.И.
2. Занятие №2	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	«Физическая культура в детском саду» стр.9, Пензулаева Л.И.
3. Занятие №3	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«Физическая культура в детском саду» стр.10, Пензулаева Л.И.
<i>2 неделя «Что нам осень принесла»</i>		
1. Занятие №4	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не	«Физическая культура в детском саду» стр.10 Пензулаева Л.И.

	задевая его.	
2. Занятие №5	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	«Физическая культура в детском саду» стр.12, Пензулаева Л.И.
3. Занятие №6	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	«Физическая культура в детском саду» стр. 13, Пензулаева Л.И.
<i>3 неделя «Хлеб всему голова»</i>		
1. Занятие №7	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	«Физическая культура в детском саду» стр.14, Пензулаева Л.И.
2. Занятие №8	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	«Физическая культура в детском саду» стр.15, Пензулаева Л.И.
3. Занятие №9	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	«Физическая культура в детском саду» стр. 15, Пензулаева Л.И.
<i>4 неделя «Золотая осень»</i>		
1. Занятие №10	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	«Физическая культура в детском саду» стр.15, Пензулаева Л.И.
2. Занятие №11	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях;	«Физическая культура в детском саду» стр.17,

	в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Пензулаева Л.И.
3. Занятие №12	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	«Физическая культура в детском саду» стр. 17, Пензулаева Л.И.
ОКТАБРЬ		
<i>1 неделя «Моя семья. Родословная»</i>		
1. Занятие №13	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	«Физическая культура в детском саду» стр.19, Пензулаева Л. И.
2. Занятие №14	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	«Физическая культура в детском саду» стр.20, Пензулаева Л. И.
3. Занятие №15	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	«Физическая культура в детском саду» стр. 21, Пензулаева Л. И.
<i>2 неделя «Деревья и кустарники»</i>		
1. Занятие №16	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	«Физическая культура в детском саду» стр.21, Пензулаева Л. И.
2. Занятие №17	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	«Физическая культура в детском саду» стр.22, Пензулаева Л. И.
3. Занятие №18	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	«Физическая культура в детском саду» стр. 23,

		Пензулаева Л. И.
<i>3 неделя «Права и обязанности дошкольников»</i>		
1. Занятие №19	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	«Физическая культура в детском саду» стр. 23, Пензулаева Л. И.
2. Занятие №20	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	«Физическая культура в детском саду» стр.25, Пензулаева Л. И.
3. Занятие №21	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	«Физическая культура в детском саду» стр. 25, Пензулаева Л. И.
<i>4 неделя «Перелетные птицы»</i>		
1. Занятие №22	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	«Физическая культура в детском саду» стр. 26, Пензулаева Л. И.
2. Занятие №23	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	«Физическая культура в детском саду» стр.27, Пензулаева Л. И.
3. Занятие №24	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	«Физическая культура в детском саду» стр. 28, Пензулаева Л. И.
<i>5 неделя «День народного единства»</i>		
1. Занятие №25	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с	«Физическая культура в детском саду» стр.28, Пензулаева Л. И.

	мячом.	
2. Занятие №26	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	«Физическая культура в детском саду» стр.31, Пензулаева Л. И.
3. Занятие №27	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	«Физическая культура в детском саду» стр. 31, Пензулаева Л. И.
НОЯБРЬ		
<i>1 неделя «Моя страна, моя Россия»</i>		
1. Занятие №28	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу.	«Физическая культура в детском саду» стр.31, Пензулаева Л. И.
2. Занятие №29	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу.	«Физическая культура в детском саду» стр.33, Пензулаева Л. И.
3. Занятие №30	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	«Физическая культура в детском саду» стр. 33, Пензулаева Л. И.
<i>2 неделя «История моего города»</i>		
1. Занятие №31	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.	«Физическая культура в детском саду» стр. 33, Пензулаева Л. И.
2. Занятие №32	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.	«Физическая культура в детском саду» стр.35, Пензулаева Л. И.
3. Занятие №33	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен;	«Физическая культура в детском саду» стр.35, Пензулаева Л. И.

	повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	саду» стр. 35, Пензулаева Л. И.
<i>3 неделя «Поздняя осень (одежда/обувь)»</i>		
1. Занятие №34	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	«Физическая культура в детском саду» стр. 36, Пензулаева Л. И.
2. Занятие №35	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	«Физическая культура в детском саду» стр.37, Пензулаева Л. И.
3. Занятие №36	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	«Физическая культура в детском саду» стр. 38, Пензулаева Л. И.
<i>4 неделя «Как звери к зиме готовятся»</i>		
1. Занятие № 1	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокром приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	«Физическая культура в детском саду» стр. 39, Пензулаева Л. И.
2. Занятие №2	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокром приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	«Физическая культура в детском саду» стр. 40, Пензулаева Л. И.
3. Занятие № 3	Повторить ходьбу в колонне по одному" с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить	«Физическая культура в детском саду» стр. 40, Пензулаева Л. И.

	упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	
ДЕКАБРЬ		
<i>1 неделя «Зима. Зимующие птицы»</i>		
1. Занятие № 4	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	«Физическая культура в детском саду» стр. 41, Пензулаева Л. И.
2. Занятие № 5	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	«Физическая культура в детском саду» стр. 42, Пензулаева Л. И.
2. Занятие № 6	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	«Физическая культура в детском саду» стр. 42, Пензулаева Л. И.
<i>2 неделя «В мире вещей (мебель/быт.приборы)»</i>		
1. Занятие № 7	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	«Физическая культура в детском саду» стр. 44, Пензулаева Л. И.
2. Занятие № 8	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	«Физическая культура в детском саду» стр. 45, Пензулаева Л. И.
3. Занятие № 9	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	«Физическая культура в детском саду» стр. 45, Пензулаева Л. И.
<i>3 неделя «Опасные ситуации в быту»</i>		
1. Занятие № 10	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить	«Физическая культура в детском саду» стр. 46,

	упражнение в прыжках и на равновесие.	Пензулаева Л. И.
1. Занятие № 11	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	«Физическая культура в детском саду» стр. 47, Пензулаева Л. И.
1. Занятие № 12	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	«Физическая культура в детском саду» стр. 47, Пензулаева Л. И.
<i>4 неделя «Здравствуй, Новый год!»</i>		
1. Занятие №13	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	«Физическая культура в детском саду» стр. 48, Пензулаева Л. И.
2. Занятие №15	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге в рассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	«Физическая культура в детском саду» стр. 48, Пензулаева Л. И.
ЯНВАРЬ		
<i>2 неделя «Транспорт»</i>		
1. Занятие №16	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	«Физическая культура в детском саду» стр.51, Пензулаева Л.И.
2. Занятие №17	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	«Физическая культура в детском саду» стр.52, Пензулаева Л.И.
3. Занятие №18	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	«Физическая культура в детском саду» стр. 53, Пензулаева Л.И.
<i>3 неделя «Профессии, инструменты»</i>		

1. Занятие №19	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	«Физическая культура в детском саду» стр.53, Пензулаева Л.И.
2. Занятие №20	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	«Физическая культура в детском саду» стр.55, Пензулаева Л.И.
3. Занятие №21	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	«Физическая культура в детском саду» стр.55, Пензулаева Л.И.
<i>4 неделя «Зимние забавы»</i>		
1. Занятие №22	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	«Физическая культура в детском саду» стр.56, Пензулаева Л.И.
2. Занятие №23	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	«Физическая культура в детском саду» стр.57, Пензулаева Л.И.
3. Занятие №24	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».	«Физическая культура в детском саду» стр. 57, Пензулаева Л.И.
<i>5 неделя «Скоро в школу»</i>		
1. Занятие №25	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	«Физическая культура в детском саду» стр.58, Пензулаева Л. И.
2. Занятие № 26	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	«Физическая культура в детском саду» стр.59, Пензулаева Л.И.

3. Занятие № 27	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	«Физическая культура в детском саду» стр.59, Пензулаева Л.И.
ФЕВРАЛЬ		
<i>1 неделя «Животный мир полярных районов»</i>		
1. Занятие № 28	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	«Физическая культура в детском саду» стр.60, Пензулаева Л.И.
2. Занятие № 29	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	«Физическая культура в детском саду» стр.61, Пензулаева Л.И.
3. Занятие №30	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	«Физическая культура в детском саду» стр. 61, Пензулаева Л.И.
<i>2 неделя «Животные жарких стран»</i>		
1. Занятие №31	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	«Физическая культура в детском саду» стр.62, Пензулаева Л.И.
2. Занятие № 32	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	«Физическая культура в детском саду» стр.63, Пензулаева Л.И.
3. Занятие №33	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые	«Физическая культура в детском саду» стр. 63,

	упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Пензулаева Л.И.
<i>3 неделя «Наша армия. День защитника Отечества»</i>		
1. Занятие №34	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	«Физическая культура в детском саду» стр. 64, Пензулаева Л.И.
2. Занятие №35	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	«Физическая культура в детском саду» стр. 65, Пензулаева Л.И.
3. Занятие №36	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	«Физическая культура в детском саду» стр. 65, Пензулаева Л.И.
<i>4 неделя «Животный мир морей и океанов»</i>		
1. Занятие №1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	«Физическая культура в детском саду» стр. 71, Пензулаева Л.И.
2. Занятие №2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	«Физическая культура в детском саду» стр. 72, Пензулаева Л.И.
3. Занятие №3	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	«Физическая культура в детском саду» стр. 72, Пензулаева Л.И.
МАРТ		
<i>1 неделя «Ранняя весна. Мамин праздник»</i>		
1. Занятие № 4	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	«Физическая культура в детском саду» стр.73, Пензулаева
2. Занятие № 5	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному,	«Физическая

	беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	культура в детском саду» стр.74, Пензулаева Л. И.
2. Занятие №6	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	«Физическая культура в детском саду» стр. 74, Пензулаева Л.И.
<i>2 неделя «Народная культура и традиции»</i>		
1. Занятие №7	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	«Физическая культура в детском саду» стр. 75, Пензулаева Л.И.
2. Занятие № 8	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	«Физическая культура в детском саду» стр. 77, Пензулаева Л.И.
3. Занятие №9	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	«Физическая культура в детском саду» стр.77, Пензулаева Л.И.
<i>3 неделя «Неделя сказок»</i>		
1. Занятие № 10	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	«Физическая культура в детском саду» стр. 78, Пензулаева Л.И.
2. Занятие № 11	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	«Физическая культура в детском саду» стр.79, Пензулаева Л.И.
3. Занятие №12	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	«Физическая культура в детском саду» стр. 79, Пензулаева Л.И.
<i>4 неделя «Азбука дорожного движения»</i>		
1. Занятие № 13	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге;	«Физическая культура в детском


	упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	саду» стр. 80, Пензулаева Л.И.
2. Занятие № 14	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	«Физическая культура в детском саду» стр. 81, Пензулаева Л.И.
3. Занятие № 15	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	«Физическая культура в детском саду» стр.81, Пензулаева Л.И.
АПРЕЛЬ		
<i>1 неделя «Малиновый край»</i>		
1. Занятие № 16	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега; в перебрасывании мяча друг другу.	«Физическая культура в детском саду» стр. 82, Пензулаева Л. И.
2. Занятие № 17	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега; в перебрасывании мяча друг другу.	«Физическая культура в детском саду» стр. 83, Пензулаева
3. Занятие № 18	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	«Физическая культура в детском саду» стр. 83, Пензулаева Л. И.
<i>2 неделя «Космос»</i>		
1. Занятие № 19	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	«Физическая культура в детском саду» стр. 83, Пензулаева
2. Занятие № 20	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	«Физическая культура в детском саду» стр. 84, Пензулаева
3. Занятие № 21	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	«Физическая культура в детском саду» стр. 85, Пензулаева Л.И.

<i>3 неделя «Здоровый образ жизни»</i>		
1. Занятие № 22	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	«Физическая культура в детском саду» стр. 86, Пензулаева Л.И.
2. Занятие № 23	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	«Физическая культура в детском саду» стр. 87, Пензулаева Л.И.
3. Занятие № 24	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	«Физическая культура в детском саду» стр. 87, Пензулаева Л.И.
<i>4 неделя «Пасха»</i>		
2. Занятие № 25	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	«Физическая культура в детском саду» стр. 88, Пензулаева Л.И.
2. Занятие № 26	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	«Физическая культура в детском саду» стр. 88, Пензулаева Л.И.
3. Занятие № 27	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	«Физическая культура в детском саду» стр. 89, Пензулаева Л.И.
<i>5 неделя «Земля наш общий дом»</i>		
1. Занятие № 16 (повторение)	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега; в перебрасывании мяча друг другу.	«Физическая культура в детском саду» стр. 82, Пензулаева Л. И.
2. Занятие № 17 (повторение)	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега; в перебрасывании мяча друг другу.	«Физическая культура в детском саду» стр. 83, Пензулаева Л.И.

3. Занятие № 18 (повторение)	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	«Физическая культура в детском саду» стр. 83, Пензулаева Л. И.
МАЙ		
<i>1 неделя «День Победы»</i>		
1. Занятие № 28	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	«Физическая культура в детском саду» стр. 89, Пензулаева Л.И.
2. Занятие № 29	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	«Физическая культура в детском саду» стр. 90, Пензулаева Л.И.
<i>3 неделя «Весна в природе: цветы»</i>		
1. Занятие № 30	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	«Физическая культура в детском саду» стр. 91, Пензулаева Л.И.
2. Занятие № 31	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	«Физическая культура в детском саду» стр. 91, Пензулаева Л.И.
<i>4 неделя «Насекомые, пресмыкающиеся»</i>		
1. Занятие № 32	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	«Физическая культура в детском саду» стр. 92, Пензулаева Л.И.
2. Занятие № 33	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.	«Физическая культура в детском саду» стр. 92, Пензулаева Л.И.
3. Занятие №34	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках	«Физическая культура в детском саду» стр. 94, Пензулаева Л.И.

4 неделя «До свидания, детский сад!»

1. Занятие №35	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках	«Физическая культура в детском саду» стр. 95, Пензулаева Л.И.
2. Занятие №36	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	«Физическая культура в детском саду» стр. 95, Пензулаева Л.И.



Художественно-
эстетическое
развитие

Основные цели и задачи психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию для детей дошкольного возраста

Возрастная группа	Задачи психолого-педагогической работы
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	<p style="text-align: center;">Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none">• Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.• Знакомить с историей и видами искусства (<i>декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк</i>); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.• Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).• Расширять представления детей о творческих профессиях (<i>художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор</i> и т. п.).• Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (<i>музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают</i> и т. д.).• Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (<i>портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись</i>). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.• Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (<i>И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин</i> и др.).• Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (<i>форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения</i> и др.). <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (<i>гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись</i>), с керамическими изделиями, народными игрушками.</p> <ul style="list-style-type: none">• Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (<i>различные виды материалов, разные регионы страны и мира</i>). Воспитывать интерес к искусству родного края.• Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (<i>жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы</i> и др.).• Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.• Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и

т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

- Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (*наличники, резной подзор по контуру крыши*).

Прикладное творчество

- При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (*пилотка*); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (*мишка-физкультурник, ключищий петушок* и др.).

- Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (*коврик, дорожка, закладка*), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

- При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (*мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница*) швом «вперед иглолку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (*шелк для бабочки, байка для зайчика* и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

- При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («*Лесная поляна*», «*Сказочные герои*»). Развивать фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство

- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

- Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

- Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

- Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Изобразительная деятельность

- Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

- Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

- Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Подготовительная группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none">• Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.• Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (<i>гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка</i> и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, <i>рисовать акварелью по сырому слою</i>); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.• Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.• Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (<i>желто-зеленый, серо-голубой</i>) или уподобленных природным (<i>малиновый, персиковый</i> и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, <i>в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные</i>). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (<i>небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный</i>). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.• Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (<i>нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья</i> и т.

	<p>п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (<i>ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план</i>); передавать различия в величине изображаемых предметов (<i>дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая</i> и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (<i>стихотворений, сказок, рассказов</i>); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.
--	--

Календарно-тематическое планирование по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

СЕНТЯБРЬ		
<i>1 неделя «До свидания лето! Здравствуй осень!»</i>		
Тема	Программные задачи	Литература
Улетает наше лето	Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений (самостоятельность, оригинальность, адекватные изобразительно-выразительные средства).	«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А Стр. 20
<i>2 неделя «Что нам осень принесла»</i>		
Натюрморт из осенних плодов	сформировать навыки рассматривания репродукции картин известных художников; закреплять знания о жанре – натюрморт; совершенствовать умение подбирать нужные цвета для изображения плодов; совершенствовать умение передавать в рисунке форму фруктов и овощей	«Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Н. Колдина стр.
<i>3 неделя «Хлеб всему голова»</i>		
Пшеничное поле	Формировать умение детей рисовать нетрадиционным способом пшеничный колосок; учить подбирать соответствующую цветовую гамму; закрепить навыки рисования с помощью ворса кисточки; закреплять знания о жанре живописи пейзаж	Интернет-ресурс

<i>4 неделя «Золотая осень»</i>		
Золотая осень	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы кистью	«Занятия по изобразительной деятельности» Комарова Т.С. стр.43
ОКТАБРЬ		
<i>1 неделя «Моя семья. Родословная»</i>		
Папа, мама гуляет с ребенком в сквере	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка	«Занятия по изобразительной деятельности» Комарова Т.С.стр.50
<i>2 неделя «Деревья и кустарники»</i>		
Ветка рябины	Обучать приемам работы графическими материалами; развивать мелкую моторику (умение рисовать сужающиеся круги и овалы небольшого размера); воспитывать любознательность, желание передавать красоту родной природы.	«Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Н. Колдина стр.
<i>3 неделя «Права и обязанности дошкольников»</i>		
Как мы танцуем на музыкальном занятии	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения	«Занятия по изобразительной деятельности» Комарова Т.С. стр.66
<i>4 неделя «Перелетные птицы»</i>		
Каргопольские птички	Учить рисовать простейшие элементы каргопольской росписи; продолжать знакомить с росписью и особенностью палитры; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к народному искусству	«Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Н. Колдина стр.
<i>5 неделя «День народного единства»</i>		
Кремль	учить детей рисовать разными материалами (простой карандаш, восковые мелки, цветные карандаши); продолжать развивать умение рисовать простым карандашом при выполнении наброска; отрабатывать навыки штриховки	«Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Н. Колдина стр.
НОЯБРЬ		

<i>1 неделя «Моя страна, моя Россия»</i>		
С чего начинается Родина?	Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны - России.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А Стр. 38
<i>2 неделя «История моего города»</i>		
Мой город	закреплять представления детей о малой Родине; учить рисовать достопримечательности и природу родного города; воспитывать аккуратность в работе	См.конспект парциальной программы «Малиновый край»
<i>3 неделя «Поздняя осень (одежда/обувь)»</i>		
Поздняя осень	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы	«Занятия по изобразительной деятельности» Комарова Т.С. стр.50
<i>4 неделя «Как звери к зиме готовятся»</i>		
Бурый медведь	Упражнять в умении передавать фактуру шерсти животных. Закреплять умение рисовать животного с соблюдением пропорций тела и его частей, дорисовывать рисунок	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр.234
ДЕКАБРЬ		
<i>1 неделя «Зима. Зимующие птицы»</i>		
Иней покрыл деревья	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа	«Занятия по изобразительной деятельности» Комарова Т.С. стр.76
<i>2 неделя «В мире вещей(мебель/быт.приборы)»</i>		
Дымковские узоры	закрепить полученные знания, умения, навыки о дымковской игрушке, её многообразии, характерных признаках, особенностях узоров и элементов.	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр.154

<i>3 неделя «Опасные ситуации в быту»</i>		
Рисование иллюстраций к сказке «Морозко»	бучение детей создавать иллюстрации к сказкам при помощи подручных предметов.	«Занятия по изобразительной деятельности» Комарова Т.С. стр.84
<i>4 неделя «Здравствуй, Новый год!»</i>		
«Новогодний карнавал»	Учить правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины. Продолжать учить рисовать детей, соблюдая пропорции тела. Учить передавать движения людей в рисунке.	«Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Н. Колдина стр. 40
ЯНВАРЬ		
<i>2 неделя «Транспорт»</i>		
Рисованию по замыслу «На чем люди ездят»	закреплять умение рисовать крупно; закреплять умение располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитовым карандашом и закрашивать цветными карандашами	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр.63
<i>3 неделя «Профессии, инструменты»</i>		
Петриковская роспись	Закрепить умение составлять узоров в стиле Петриковской росписи из традиционных элементов; создать условия для правильной работы кистью, красками, палитрой.	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр.202
<i>4 неделя «Зимние забавы»</i>		
Букет в холодных тонах	закреплять знания о жанре натюрморта, о теплой и холодной группе цветов; упражнять в составлении композиции по собственному замыслу; способствовать развитию творческих способностей, воображение	«Занятия по изобразительной деятельности» Комарова Т.С. стр.75
<i>5 неделя «Скоро в школу»</i>		
Рисование по замыслу «Первый день в школе»	Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования. Учить передавать позы и движения людей	«Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Н. Колдина стр. 72

ФЕВРАЛЬ		
<i>1 неделя «Животный мир полярных районов»</i>		
Пингвин	Образовательные: учить рисовать пингвинов, создавать сюжетную композицию; упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушёвке штрихов ватным тампоном; развивать творческую активность, воображение, образное мышление, кругозор.	«Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Н. Колдина стр.
<i>2 неделя «Животные жарких стран»</i>		
Лев	научить детей <u>рисовать льва поэтапным способом</u> ; развивать творчество при передаче особенностей животного; воспитывать интерес и гуманное отношение к диким животным	«Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Н. Колдина стр.
<i>3 неделя «Наша армия. День защитника Отечества»</i>		
Танк	Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт-танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами	«Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Н. Колдина стр. 40
<i>4 неделя «Животный мир морей и океанов»</i>		
Волшебная страна - подводное царство	Учить детей рисовать нетрадиционным способом «по мокрому» листу. Учить передавать композицию в сюжетном рисунке.	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр.174
МАРТ		
<i>1 неделя «Ранняя весна. Мамин праздник»</i>		
Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас)	Рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и весёлого настроения конкретных людей (себя и мамы).	«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А. стр.152
<i>2 неделя «Народная культура и традиции»</i>		
Матрешки из Полхов-Майдана	Продолжать знакомить с росписью Полохов-Майдана, её характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Учить рисовать основной элемент полохов-	«Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Н. Колдина стр. 70

	майданской росписи-цветочек	
<i>3 неделя «Неделя сказок»</i>		
Перо Жар-птицы	Учить детей в рисунке передавать характерные черты сказочной птицы; учить подбирать красивые сочетания цветов	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр.282
<i>4 неделя «Азбука дорожного движения»</i>		
Дорожные знаки	Актуализировать представления детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках и их назначении; упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы (краски, цветные карандаши, фломастеры, гелиевые ручки)	Интернет-ресурс
АПРЕЛЬ		
<i>1 неделя «Малиновый край»</i>		
Символика района	формировать первоначальные сведения о городе Инза	см. Конспект программы «Малиновый край!»
<i>2 неделя «Космос»</i>		
Жители других планет	Закреплять умения рисовать планеты и небесные объекты используя технику «граттаж»	«Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Н. Колдина стр. 60
<i>3 неделя «Здоровый образ жизни»</i>		
Портрет моего друга	Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунки черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи).	«Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Н. Колдина стр. 75
<i>4 неделя «Пасхальная неделя»</i>		
Чудо-писанки	Уточнение представления о композиции и элементах декора славянских писанок; освоение техники декоративного раппортного рисования на объёмной	«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А.

	форме (яйце).	стр.168
<i>5 неделя «Земля наш общий дом»</i>		
Горная долина	Учить рисовать многоплановый пейзаж. Показать, как при помощи кальки создать эффект заднего плана. Закреплять умение рисовать гуашью и восковыми мелками в соответствии с их спецификой. Развивать творческие способности, фантазию, воображение и чувство цвета	«Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Н. Колдина стр.
МАЙ		
<i>2 неделя «День Победы»</i>		
Праздник «День Победы» в городе»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре	«Занятия по изобразительной деятельности» Комарова Т.С. стр.95
<i>3 неделя «Весна в природе: цветы»</i>		
Весна	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	«Занятия по изобразительной деятельности» Комарова Т.С. стр.97
<i>4 неделя «Насекомые, пресмыкающиеся»</i>		
Архитектура города	уточнить и закрепить знания детей об Ульяновске; формировать любовь и интерес к городу, учить передавать в рисунке характерные элементы достопримечательностей города	см. Конспект программы «Разноцветный мир» Котляковой Т.А.
<i>4 неделя «До свидания, детский сад!»</i>		
Веселое лето	Закреплять знания детей о пейзаже как о жанре живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с её особенностями.	«Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Н. Колдина стр. 89

Аппликация

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Подготовительная группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (<i>учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов</i>). • Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. • Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. • При создании образов поощрять применение разных приемов вы-резания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (<i>намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема</i>); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Календарно-тематическое планирование по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Аппликация

Тема	Программные задачи	Литература
СЕНТЯБРЬ		
<i>2 неделя «Что нам осень принесла»</i>		
Фрукты и овощи	Закреплять умение вырезать одинаковые силуэты из сложенной гармошкой бумаги. Учить детей более точно передавать форму предметов и создавать объемный предмет, складывая детали пополам и частично склеивая между собой. С помощью загадок развивать образное мышление.	«Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Колдина Д.Н. стр.21
<i>4 неделя «Золотая осень»</i>		
«Золотая роща»	Учить определять содержание аппликации и выполнять коллективную работу	«Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Колдина Д.Н. стр.21

ОКТАБРЬ		
<i>2 неделя «Деревья и кустарники»</i>		
Царство деревьев	Учить детей вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги. Продолжать учить составлять красивую композицию на листе бумаги из вырезанных силуэтов. Продолжать расширять знания о разных видах деревьев и их характерных особенностях	«Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Колдина Д.Н. стр.
<i>4 неделя «Перелетные птицы»</i>		
Осенние картины	Создание сюжетных композиций из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; развитие чувства цвета и композиции	стр. 48 «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова
НОЯБРЬ		
<i>1 неделя «Моя страна, моя Россия»</i>		
Кремль	познакомить детей с историей создания Кремля; продолжать учить самостоятельно придумывать содержание работы; учить намечать силуэты простым карандашом	«Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Колдина Д.Н. стр.38
<i>3 неделя «Поздняя осень (одежда/обувь)»</i>		
«Одежда для гостей»	Учить детей вырезать силуэты по замкнутому контуру, начиная разрезать сбоку	«Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Колдина Д.Н. стр.27
ДЕКАБРЬ		
<i>1 неделя «Зима. Зимующие птицы»</i>		
Цветочные снежинки	Вырезывание ажурных шестилучевых снежинок из фантиков и цветной фольги с опорой на схему. Формирование умения планировать работу.	стр. 102 «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова
<i>3 неделя «Опасные ситуации в быту»</i>		
Пушистые картины	Составление картины из шерстяных ниток. Обогащение аппликативной техники - освоение двух разных способов создания образа: контурное и силуэтное.	стр. 156 «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова

ЯНВАРЬ		
<i>2 неделя «Транспорт»</i>		
Пароход	продолжать учить создавать образ в технике мозаики-обрывания; закреплять умение дополнять аппликацию сюжетными моментами, используя технику обрывания по контуру	«Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Колдина Д.Н. стр.28
<i>4 неделя «Зимние забавы»</i>		
«Зимний городок»	Формировать умения следовать устным инструкциям воспитателя, работать по образцу	Интернет-ресурс
ФЕВРАЛЬ		
<i>1 неделя «Животный мир полярных районов»</i>		
Животные крайнего Севера	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; правильно пользоваться ножницами и оборудованием для аппликации	Интернет-ресурс
<i>3 неделя «Наша армия. День защитника Отечества»</i>		
Корабли на рейде	упражнять детей в изготовлении кораблей из цветной бумаги; развивать внимание, воображение, сообразительность	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр.230
МАРТ		
<i>1 неделя «Ранняя весна. Мамин праздник»</i>		
Цветущая ветка	Продолжать знакомить детей с возможностями икебаны; побуждать детей самостоятельно создавать цветы из различных материалов	«Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Колдина Д.Н. стр.46
<i>3 неделя «Неделя сказок»</i>		
«Закладка для книги»	познакомить детей с назначением закладки, со способами вырезания узоров (геометрических и растительных) из листа бумаги, сложенного вдвое; раскрыть символику отдельных элементов (круг-солнце, прямая линия-дорога, волнистая линия-вода и т. д.); совершенствовать приемы работы с	Интернет-ресурс

	ножницами	
АПРЕЛЬ		
<i>1 неделя «Малиновый край»</i>		
«Достопримечательности города»	воспитывать чувство гордости за малую родину через ознакомление с достопримечательностями города; продолжать развивать самостоятельность в работе	см. Конспект программы «Малиновый край!»
<i>3 неделя «Здоровый образ жизни»</i>		
«Веселая зарядка» коллективно	формировать чувство формы, пропорций, композиции, развивать умение создавать целостность изображения из отдельных деталей	Интернет-ресурс
<i>5 неделя «Земля наш общий дом»</i>		
Новые дома на нашей улице	учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы	«Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе» Т.С.Комарова стр. 90
МАЙ		
<i>3 неделя «Весна в природе: цветы»</i>		
Букет с папоротником	Составление сложных флористических композиций со световыми эффектами (солнечными зайчиками) по представлению или с натуры. Дальнейшее знакомство с жанром натюрморта. Развитие способности к формообразованию и композиции. Воспитание эстетического вкуса, интереса к природе.	стр. 198 «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова
<i>5 неделя «До свидания, детский сад!»</i>		
Радужный хоровод	учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам; развивать зрительный контроль за движениями рук, координацию движений	«Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе» Т.С.Комарова стр. 91

Лепка

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
Подготовительная группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. • Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (<i>птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция</i>). • Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Календарно-тематическое планирование по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Лепка

СЕНТЯБРЬ		
Тема	Программные задачи	Литература
<i>1 неделя «До свидания лето! Здравствуй осень!»</i>		
Плетень с подсолнухами	Учить детей творчески составлять коллективную композицию	«Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Колдина Д.Н. стр.15
<i>3 неделя «Хлеб всему голова»</i>		
Хлеб – наше богатство	познакомить детей с новым материалом для лепки-соленым тестом; учить лепить из соленого теста, используя знакомые приемы лепки; развивать приемы тестопластики, творческие способности, мелкую моторику рук	Интернет-ресурс
ОКТАБРЬ		
<i>1 неделя «Моя семья. Родословная»</i>		

Дерево жизни	Создание сложной композиции из солёного теста по фольклорным мотивам («дерево жизни»). Совершенствование техники рельефной лепки из солёного теста. Развитие способности к композиции. Формирование навыков сотрудничества и сотворчества. Воспитание интереса к народной культуре, желания участвовать в оформлении интерьера детского сада.	стр. 200 «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова
<i>3 неделя «Права и обязанности дошкольников»</i>		
Пластилиновый спектакль	Создание условий для лепки фигурок и декораций для пластилинового спектакля на основе интереса к подготовке разыгрывания сюжетов знакомых сказок с помощью кукол-самоделок из пластилина или солёного теста.	стр. 198 «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова
<i>5 неделя «День народного единства»</i>		
Декоративная пластина	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывая глину в соответствии с рисунком.	«Занятия по изобразительной деятельности» Комарова Т.С. стр.89
НОЯБРЬ		
<i>2 неделя «История моего города»</i>		
Филимоновская игрушка	создавать условия для ознакомления с народным промыслом – филимоновская игрушка, его характерными особенностями	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр.201
<i>4 неделя «Как звери к зиме готовятся»</i>		
Дымковский конь	Учить лепить с натуры, передавая форму, цвет	«Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Колдина Д.Н. стр.33
ДЕКАБРЬ		
<i>2 неделя «В мире вещей (мебель/быт.приборы)»</i>		
Лепка чайной посуды	закрепление навыков самостоятельной лепки предметов	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы

	посуды, соблюдая пропорции и используя разные приемы лепки	Н.Е. стр.388
<i>4 неделя «Здравствуй, Новый год!»</i>		
Дед Мороз	учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза; закреплять умение лепить полые формы, передавать детали, используя различные приемы лепки	«Занятия по изобразительной деятельности» Комарова Т.С. стр.69
ЯНВАРЬ		
<i>3 неделя «Профессии, инструменты»</i>		
Строительство дома	Формировать умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга	«Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Колдина Д.Н. стр.36
<i>5 неделя «Скоро в школу»</i>		
Как мы играем зимой	закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении; добиваться отчетливости в передаче формы, движения	«Занятия по изобразительной деятельности» Комарова Т.С. стр.76
ФЕВРАЛЬ		
<i>2 неделя «Животные жарких стран»</i>		
Зоопарк	Закрепить умение лепить из целого куска пластилина, используя различные способы лепки; закрепить умение правильно передавать пропорции тела	«Комп. занятия» Под ред. Вераксы Н.Е. стр.342
<i>4 неделя «Животный мир морей и океанов»</i>		
Подводный мир	Познакомить с возможностью использовать разнообразные приемы лепки для создания художественного образа	«Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Колдина Д.Н. стр.52
МАРТ		
<i>2 неделя «Народная культура и традиции»</i>		
Бабушкины сказки	Лепка по мотивам русских народных сказок: самостоятельный выбор образов сказочных героев и сюжетов	«Изобразительная деятельность в

	(композиций), определение способов и приёмов лепки; передача движений и взаимодействий персонажей.	детском саду» Лыкова И.А. стр.106
<i>4 неделя «Азбука дорожного движения»</i>		
Едем-гудим! С пути уйди!	Моделирование необычных машинок путём дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки) лепными деталями; экспериментирование с формой.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А. стр.70
АПРЕЛЬ		
<i>2 неделя «Космос»</i>		
Наш космодром	Создание образов разных летательных (космических) аппаратов конструктивным и комбинированным способами.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А. стр.186
<i>4 неделя «Пасхальная неделя»</i>		
Чудо-писанки	Ознакомление детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А. стр.166
МАЙ		
<i>2 неделя «День Победы»</i>		
Чудо-букет	Создание цветочных композиций пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венок). Знакомство с искусством создания изразцов	«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А. стр.160
<i>4 неделя «Насекомые, пресмыкающиеся»</i>		
Бабочки - красавицы	Закрепление умения владения пластическими и аппликативными умениями, способности к интеграции изобразительных техник.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А. стр.14

Конструктивно-модельная деятельность

Группа	Задачи психолого-педагогической работы
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. • Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. • Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. • Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. <p style="text-align: center;">Конструирование из строительного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (<i>мост для пешеходов, мост для транспорта</i>). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. • Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (<i>улица, машины, дома</i>). <p style="text-align: center;">Конструирование из деталей конструкторов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (<i>здания, самолеты, поезда</i> и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. • Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. • Учить создавать различные конструкции (<i>мебель, машины</i>) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. • Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (<i>детская площадка, стоянка машин</i> и др.). • Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (<i>в пластмассовых конструкторах</i>).

Календарно-тематическое планирование по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Конструктивно-модельная деятельность

СЕНТЯБРЬ		
<i>1 неделя «До свидания лето! Здравствуй осень!»</i>		
Тема	Программные задачи	Литература
«Листья из волшебного леса» (природный материал)	Развивать у детей творческое воображение, опираясь на своеобразие формы, окраски сухого листочка.	И.В. Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду» стр.46
<i>3 неделя «Хлеб всему голова»</i>		
«Детский сад» (лего и модульного конструктора с подвижными элементами)	Учить строить детский сад. Развивать память и внимание	Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.90
ОКТАБРЬ		
<i>1 неделя «Моя семья. Род и родословная»</i>		
«Дружная семья» (природный материал)	Учить переносить умения работы с одним видом материала на другой. Развивать наблюдательность, самостоятельность.	И.В. Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду» стр.148
<i>3 неделя «Права и обязанности дошкольников»</i>		
«Карусели» (лего и модульного конструктора с подвижными элементами)	Продолжать учить строить сложную постройку	Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.93
<i>5 неделя «День народного единства»</i>		
«Мосты» (строительный материал)	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в старшей группе» стр.42-43

	приводить в движение отдельные элементы конструкции	
НОЯБРЬ		
<i>1 неделя «Мой город, моя страна»</i>		
«Сова» (оригами)	Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба	С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких», стр. 33
<i>3 неделя «Поздняя осень. Лес осенью»</i>		
«Паучок-лесовичок» (природный материал)	Учить переносить умения работы с одним видом материала на другой. Развивать наблюдательность, самостоятельность.	И.В. Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду» стр.139
ДЕКАБРЬ		
<i>2 неделя «В мире вещей»</i>		
«Роботы» (строительный материал)	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в старшей группе» стр.33-37
<i>4 неделя «Здравствуй, Новый год!»</i>		
Тема: «Еловая ветка» (оригами)	Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба	С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких», стр. 27
ЯНВАРЬ		
<i>2 неделя «Транспорт»</i>		
«Машины» (строительный материал)	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и	Л.В.Куцакова «Конструирование из

материал)	назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	строительного материала в старшей группе» стр.25-29
<i>4 неделя «Зимние забавы»</i>		
«Летательные аппараты» (строительный материал)	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в старшей группе» стр.25-29
ФЕВРАЛЬ		
<i>1 неделя «Животный мир полярных районов»</i>		
«Пингвины» (природный материал)	Учить переносить умения работы с одним видом материала на другой. Развивать наблюдательность, самостоятельность.	И.В. Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду» стр.143
<i>3 неделя «Наша армия. День защитника Отечества»</i>		
«Солдатская пилотка» из бумаги	Продолжать учить детей складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях. Развивать внимание, память. Воспитывать любовь к Родине. Вызвать желание стать такими же смелыми и надёжными , как солдаты.	«Библиотека оригами» С. Афонькин (стр. 32)
МАРТ		
<i>2 неделя «Народная культура России»</i>		
«Проекты городов» (строительный материал)	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в старшей группе» стр.37-42

	самостоятельные исследования и выводы	
<i>4 неделя «Азбука дорожного движения»</i>		
«Здания» (строительный материал)	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в подготовительной к школе группе» стр.15-25
АПРЕЛЬ		
<i>1 неделя «Малиновый край»</i>		
«Лесные сказочные жители» (природный материал)	Учиться выполнять не только поделки, но и осуществлять выбор содержания работы из природного материала. Учить соотносить не только форму и размер персонажей, а также ориентироваться в пространственном расположении	И.В. Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду» стр.158
<i>3 неделя «Здоровый образ жизни»</i>		
«Доктор Айболит»	Закреплять умение вырезать детали на глаз и приклеивать их к сделанному конусу (из круга) или цилиндру (из прямоугольника). Придавать поделке определённый образ, украшая её вырезанными мелкими деталями. Развивать художественный вкус.	«Конструирование и ручной труд в детском саду» Л. В. Куцакова (стр. 83)
МАЙ		
<i>2 неделя «День Победы»</i>		
«Нарцисс» (оригами)	Продолжать учить детей складывать цветок. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Закреплять умение детей с усилием проглаживать место сгиба.	С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких», стр. 54
<i>4 неделя «До свидания детский сад»</i>		

<p>«Творим и мастерим» (строительный материал)</p>	<p>Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные модели, проявляя независимость мышления.</p>	<p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в старшей группе» стр.53-55</p>
--	---	---