

Пояснительная записка. 4 класс.

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373)
3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию) (**протокол от 08.04.2015 N 1/15**)
4. Авторской программы для общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой; Обнинск «Титул», 2020г.

Цели учебного предмета.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках – это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе. Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом младшие школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог побудительного характера.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;
- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выразить свое отношение к предмету высказывания;
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку;
- письменно отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять простую анкету;
- писать поздравления с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу, правильно оформлять конверт.

Умения аудирования.

При овладении аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале.

Умения чтения.

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить необходимую/интересующую информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.

Социокультурная компетенция.

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке, столиц;
- знание имен некоторых литературных персонажей;
- знание сюжета некоторых популярных английских сказок;
- умение воспроизводить наизусть выученные стихи, песни, рифмовки на английском языке;

- знание и соблюдение некоторых форм речевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на звуковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией).

4. Языковая компетенция.

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear*;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слова;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:
 - а) отдельными словами;
 - б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of*;
 - в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 600 лексических единиц;

- знакомятся с некоторыми способами словообразования:

- словосложением;
- аффиксацией (суффиксы существительных *-er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*),
- конверсией;

- знакомятся с интернациональными словами.

Младшие школьники учатся употреблять в речи:

- артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в *Possessive Case*;
- правильные и неправильные глаголы, глагол связку *to be*, вспомогательный глагол *to do*, модальные глаголы *can, must, may, would*, глаголы в действительном залоге в *Present, Future, Past Simple*;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещей/предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*;
- предложения с оборотами *there is/are* в *Present Simple*, а также с оборотом *neither... nor...*, с конструкцией *as...as*;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.

Место предмета иностранный язык в учебном плане

В соответствии с учебным планом в Инзенской Начальной школе на изучение учебного предмета «Английский язык» в 4 классе отводится 68 часов

(2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-методическое обеспечение:

- Биболетова М.З., «Английский с удовольствием»: Учебник – англ.яз. для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2020 г.
- Биболетова М. З. Английский язык: CD / М. З, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2020.

Результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка обучающийся научится:

личностные результаты

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной

принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

метапредметные результаты

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

предметные результаты

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

У учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении обучающийся научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

извлекать конкретную информацию из услышанного;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни); использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении обучающийся овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме обучающийся научится:

правильно списывать;

выполнять лексико-грамматические упражнения;

делать подписи к рисункам;

отвечать письменно на вопросы;

писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия и орфография

Обучающийся научится:

распознавать слова, написанные разными шрифтами;

отличать буквы от транскрипционных знаков;

читать слова по транскрипции;

пользоваться английским алфавитом;

писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);

писать транскрипционные знаки;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
распознавать по определённым признакам части речи;
использовать правила словообразования;

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, have to, видовременные формы Present/Past/Future Simple, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (some, any) местоимения;
понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;

Содержание учебного предмета

ТЕМА № 1: Мир вокруг меня. Поговорим о временах года и о погоде. Любимое время года. Погода. Природа. (9 часов)

Описание погоды, разных времен года, проведение досуга в разную погоду.

ТЕМА № 2: Мир вокруг меня. Мой дом. Моя квартира. Моя комната. (9 часов)

Описание комнаты, квартиры.

ТЕМА № 3: Мир вокруг меня. Жизнь в городе и селе. Моя страна. Мой город. Моё село. Страна изучаемого языка (общие сведения). (9 часов)

Описание городской и сельской местности в Великобритании и России, описание различных животных и их средств обитания.

ТЕМА № 4: Мир моих увлечений. Рассказываем истории о прошлом. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. (9 часов)

ТЕМА № 5: Я и моя семья. Проводим время в семейном кругу. Моя семья. Семейные праздники. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). (11 часов) Описание членов семьи, домашних занятий и обязанностей, обозначение времени: часы и минуты, распорядок дня,

ТЕМА № 6: Я и моя семья. Покупки. Покупка одежды. Моя одежда. (10 часов)

Описание одежды для разных случаев жизни, поведение в магазине, ситуации за столом.

ТЕМА № 7: Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Описание школьной комнаты, занятия на разных уроках, любимые предметы(11 часов)

Раздел	Основные вопросы и проблемы	Виды практической деятельности		Форма контроля
		Лексический материал	Грамматический материал	
Unit1. Speaking about seasons and the weather. Времена года. Погода.	1) формировать умения описывать погоду; 2) развивать словарный запас по теме; 3) формировать умения описывать время года и любимое занятие; 4) формировать навыки описывать действия, которые будут происходить в будущем; 5) формировать навыки воспроизведения прослушанной информации;	1) Hide-and-see, holidays, kite, picnic, rain, snowball, snowman, year, fly a kite, have a picnic, make a snowman, play hide-and-see, dive, toboggan. 2) Cold, cloudy, hot, rainy, snowy, sunny, warm, windy. 3) What's the weather like today/ in winter? 4) Next (week, year), tomorrow.	1) Сокращенная форма it's cold; 2) Будущее простое время Future Simple; 3) Обстоятельства времени в Future Simple;	1) Водное тестирование 2) Проверочная работа 3) зачет по лексике; 4) аудирование "The best time of the year" 5) контрольно

Раздел	Основные вопросы и проблемы	Виды практической деятельности		Форма контроля
		Лексический материал	Грамматический материал	
Unit2. Enjoying your home. Мой дом.	1) формировать умения использовать в речи оборот There is/are; 2) развивать лексические навыки употребления новых слов для описания комнаты; 3) продолжить формирование навыков использовать в речи Future Simple\$ 4) развивать умения и навыки устной речи; 5) развивать навыки письменной речи; 6) формировать навыки извлекать информации при чтении вслух и про себя.	1) hall, kitchen, pantry, living room, bedroom, bathroom, toilet, window, wall, door. 2) large, sometimes, interesting, go shopping. 3) fireplace, picture, fire, shelf, lamp, armchair, piano, sofa, chair, floor, carpet, table, TV, desk, wardrobe. 4) in the middle of, next to, under, behind, between, on, above, in the left/right corner.	1) Оборот There is/are; 2) вопросы: Are/ is there...? 3) Future Simple Tense;	е чтение
Unit3. Being happy in the country and in the city. Жизнь в городе и в деревне.	1) формировать навыки диалогической речи; 2) формировать умения использовать степеней сравнения прилагательных; 3) развивать лексические навыки употребления новых слов для описания жизни в городе и в деревне; 4) воспитывать положительное отношение к деревне; 5) продолжить формирование навыков извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;	1) Field, cow, road, garden, hill, bridge, apple tree, horse, river, mountain, ocean, road, desert. 2) Sheep, whale, camel, dolphin, eagle. 3) country, in the country, capital, city, people 4) Great Britain 5) Take off, coat, become. 6) Carry, thing, useful.	1) Образование множественного числа существительных; 2) Степени сравнения прилагательных;	1) Проверочная работа 2) зачет по лексике 3) аудирование "The apple pie". 4) контрольное чтение
Unit4 Telling	1) знакомство с правильными и неправильными глаголами;	Irregular verbs	1) Прошедшее простое время Past Simple	1) самостоятель

Раздел	Основные вопросы и проблемы	Виды практической деятельности		Форма контроля
		Лексический материал	Грамматический материал	
stories. Рассказываем истории.	2) формировать умения описывать действия, которые регулярно происходили в прошлом с помощью Past Simple; 3) продолжить обучение чтению вслух; 4) развивать умения и навыки аудирования; 5) формировать навыки перевода с русского на английский; 6) продолжить обучение правилам чтения;	Yesterday, a day before yesterday, a day ago, last week.	Tense: 2) правильные и неправильные глаголы; 3) Обстоятельства времени в Past Simple; 4) Глаголы was, were.	ная работа 2) к.р. по грамматике №3 2) зачет по лексике 3) аудирование
Unit5 Having a good time with your family. Проводим время со своей семьей.	1) продолжить формирование умения описывать действия, которые регулярно происходили в прошлом с помощью Past Simple; 2) формировать умения монологической речи на примере описания своей семьи; 3) развивать умения и навыки диалогической речи: запрашивать информацию о действиях в прошлом и давать краткие ответы; 4) развивать умение читать про себя с извлечением информации;	1) Family, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, son, daughter. 2) Make a toy, watch the stars, play computer games, play puzzles, take a photo of. 3) Answer phone calls, cook, do homework, lay the table, make the bed, repair the bike, take a pet for a walk, do the washing up, be polite.	1) Прошедшее простое время Past Simple Tense: 2) неправильные глаголы;	
Unit6 Shopping for everything.	1) формировать навыки употреблять в речи предлогов направления; 2) развивать навыки письменной речи; 3) развивать умения и навыки	1) Bag, blouse, boot, clothes, coat, dress, jacket, jeans, mitten, raincoat, scarf, shoe, suit, sweater,	1) употребление местоимений some, any; 2) отрицание no; 3) исчисляемые и	1) Проверочная работа 2) зачет по

Раздел	Основные вопросы и проблемы	Виды практической деятельности		Форма контроля
		Лексический материал	Грамматический материал	
Делаем покупки.	<p>аудирования;</p> <p>4) формирование навыков диалогической речи с помощью предлогов направления;</p> <p>5) развивать память с помощью заучивания небольших стишков, рифмовок и песен;</p>	<p>trainer, trousers, T-shirt, umbrella.</p> <p>2) Bottle, glass, piece, pound.</p> <p>3) Any, some, have on, How much is it/are they? Can I help you?</p>	<p>неисчисляемые существительные.</p>	<p>лексике</p> <p>3) аудирование</p> <p>1. "The Mice and the Cat"</p> <p>2. "The clever little bird".</p>
<p>Unit7</p> <p>School is fun.</p> <p>Школьная жизнь.</p>	<p>1) обобщение и систематизация знаний учащихся;</p> <p>2) развивать умения и навыки диалогической и монологической речи;</p> <p>3) развитие логического мышления;</p> <p>4) знакомство с местоимениями these, this, those, that;</p> <p>5) развитие умения рассказывать о классе, учебных действиях, выполняемых в классе;</p> <p>6) закрепление лексико-грамматического материала;</p> <p>7) продолжить формирование умений письменной речи;</p> <p>8) итоговый контроль знаний учащихся.</p>	<p>1) break, broad, cassette, CD, classmate, classroom, desk, dictionary, goldfish, mark, Maths, paints, PE, pencil sharpener, reading, ruler, Russian, tape recorder, video.</p> <p>2) That's easy, learn by heart, translate from, get along with, get a good mark.</p> <p>3) This, these, that, those, during, colored.</p>	<p>1) Местоимения these, this, those, that.</p>	<p>4) контрольное чтение</p>

Формы организации учебных занятий: фронтальный опрос, индивидуальное задание, групповое задание.

Основные виды деятельности: диктант, тестирование, письмо, устный зачет по лексике.

Тематическое планирование. 4 класс.

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Занятия в разное время года	1		
2	Любимое время года	1		
3	Погода. Входной контроль	1		
4	Погода в разных странах и родном крае	1		
5	Каникулы зимой и летом	1		
6	Времена года	1		
7	Любимое время года	1		
8	Прогноз погоды и планы на будущее.	1		
9	Дикие животные в разное время года	1		
10	Жизнь в городе и селе	1		
11	Степени сравнения прилагательных	1		
12	Сельская жизнь	1		
13	Крупные города. Мой город	1		
14	Домашние животные	1		
15	Где живут животные	1		
16	Дикие и домашние животные	1		

17	Как люди и животные помогают друг другу	1		
18	Контрольная работа за 1 триместр	1		
19	Мир моих фантазий	1		
20	Рассказываем известные сказки	1		
21	Сочиняем свои сказки	1		
22	Сочиняем свои сказки	1		
23	Рассказываем известные сказки	1		
24	Мои фантазии	1		
25	Прошедшее простое время	1		
26	Разыгрываем сказки по ролям	1		
27	Разыгрываем сказки по ролям	1		
28	Мир моих фантазий	1		
29	Любимые занятия членов семьи	1		
30	Мои любимые занятия			
31	помощь по дому	1		
32	Поведение в семье и гостях	1		
33	Вежливый телефонный разговор	1		
34	Сказка о вежливости	1		
35	Поведение за столом	1		
36	Времена группы simple	1		
37	Поведение в семье и гостях	1		

38	Что люди читают	1		
39	Что читает моя семья	1		
40	Любимые занятия в моей семье	1		
41	Контрольная работа за 2 триместр	1		
42	Покупка одежды	1		
43	Одежда в разную погоду	1		
44	Как сделать покупку	1		
45	Что купить для путешествия	1		
46	Покупка продуктов	1		
47	Покупка продуктов в разных упаковках	1		
48	Еда в разное время суток	1		
49	Еда в разное время суток	1		
50	Покупка продуктов	1		
51	Как сделать покупку	1		
52	Моя школа	1		
53	Моя классная комната	1		
54	Занятия в школе	1		
55	Школьные принадлежности	1		
56	Сравнение форм английского глагола	1		
57	Школьные предметы	1		
58	Школьные истории	1		

59	Школьные истории	1		
60	Любимые предметы	1		
61	Как научиться понимать друг друга	1		
62	Жесты	1		
63	Поведение в семье и с друзьями	1		
64	Уличные знаки	1		
65	Поведение в семье и с друзьями	1		
66	Контрольная работа за 3 триместр	1		
67	Как научиться понимать друг друга	1		
68	Резервный урок	1		

\

«Форма учета рабочей программы воспитания»

Приложение №1

Целевые приоритеты воспитания обучающихся (начальное общее образование)

№ п/п	Формируемые социально-значимые и ценностные отношения	№ уроков
1	Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;	12,21
2	Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;	22,23
3	Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;	
4	Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);	7,37,54-56
5	Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе	
6	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	38,60,66
7	Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым	56-58
8	Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;	61,62
9	Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной	44,45

	национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья	
10	Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	63

Перечень электронных образовательных ресурсов

Приложение №2

Английский для детей <http://www.englishforkids.ru>

Английский язык.ru: материалы для изучающих английский язык <http://www.english.language.ru>

Английский язык на HomeEnglish.ru <http://www.homeenglish.ru>

Четыре флага: Интернет-курс английского языка для начинающих <http://www.4flaga.ru>

Аудирование, обучение лексике <http://veryvocabulary.blogspot.com>

Учебные видеопрограммы по различным предметам, включая английский язык <http://www.teachertube.com>

Тексты для чтения www.amusingfacts.com

Сборник текстов для чтения по английскому языку <http://read-english.narod.ru>

Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению <http://www.eslgold.com>

1сентября.рф — известный издательский дом предлагает учителям более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки.

school-collection.edu.ru — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

ict.edu.ru — федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

pedsovet.org — всероссийский интернет-педсовет.

Фоксфорд.ру — возможность пройти бесплатное дистанционное обучение у экспертов МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов страны.