**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Инзенская начальная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и принято  на Педагогическом Совете  МБОУ Инзенская НШ  протокол № \_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2025г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ Инзенская НШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Тимофеева М.М.  Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2025 г. |

**ПРОГРАММА СМЕНЫ**

летнего лагеря с дневным пребыванием детей

«Орлята»



Автор программы:

Тимошина О.А.

Инза 2025г.

**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Целевой блок
3. Механизмы и этапы реализации программы
4. Ресурсное обеспечение
5. Диагностика результативности программы
6. Список используемых источников
7. Приложения

**I. Пояснительная записка**

*Лагерь – это место, где каждый ребенок*

*может состояться как уникальная личность…*

*Лагерь – это остров детства.*

*В океане школьных дней,*

*добродушное соседство воспитателей, детей.*

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы гражданско-патриотического воспитания.

«Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Основная идея программы «Орлята» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

**Актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания детей.**

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей.

В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. Поэтому данная смена имеет особое направление: волонтёрское.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

**Концептуальный подход.**

Детский лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная поддержка – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности выехать из города.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства дает возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Данная программа предназначена для учащихся 1- 4 классов, отдыхающих в летнем лагере дневного пребывания при МБОУ Инзенская НШ. Программа ориентирована на младший школьный возраст и представляет собой одну смену.

**Контингент детей по психолого-педагогическим особенностям условно можно разделить на следующие группы:**

* 6,5 - 8 лет;

Дети 6,5 – 8 лет очень подвижны, энергичны. Произвольное внимание непрочно: если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Активно реагирует на все новое, яркое.

Ребенок любит слушать речь взрослого, но необходимо учитывать, что порог слышимости и острота слуха еще не достигли своих наибольших величин.

Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне.

Память развивается в двух направлениях - произвольности и осмысленности. Дети непроизвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесённый в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями или образами воспоминаний и т.д.

* 9-11 лет;

Ребенок этого возраста очень активен. Любит приключения, физические упражнения, игры. Ему нравится исследовать все, что незнакомо, делать коллекции. Собирает все, что угодно. Для него главное не качество, а количество.

Ребенок резко выражает свои чувства. Сначала говорит, а потом думает. Он свободно выражает свои эмоции. Эмоционально быстро включается в споры.

Ребенок начинает быть самостоятельным. Приспосабливается к обществу вне семейного круга. Ищет группу ровесников того же пола. Кроме того, у него начинается бурное развитие рефлексии: анализ своего поведения становится обычным делом для ребенка; в связи с этим появляются определённые барьеры в общении, стеснительность (которая может проявляться как в скованности, так и в грубости).

Длительность смены 21 день. Коллектив образовательного учреждения всегда уделял особое внимание охране здоровья своих воспитанников. Данная программа является логическим продолжением общешкольной программы, реализуемой в школе в течение учебного года. Если мы хотим, чтобы наши дети были здоровыми, трудолюбивыми, культурными, заботливыми, мы должны создать нравственно благоприятные условия в детском лагере.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Полное наименование организации** | МБОУ Инзенская НШ «Орлята» |
| 2. | **ФИО автора(ов)** с указанием занимаемой должности | Тимошина О.А., старшая вожатая, заместитель директора по УВР, начальник лагеря |
| 3. | **Контактная информация** **автора** (моб. телефон, электронный адрес) | Тел.: 89021294337  Электронный адрес:  nachnosch@mail.ru |
| 4. | **Полное название Программы** | Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей на базе  МБОУ Инзенская НШ «Орлята» |
| 5. | **Целевая группа** (возраст и категория детей) | 6,5 -11 лет |
| 6. | **Краткий анонс Программы** | **Информационный модуль**  (встречи, беседы).  **Развивающий модуль** практическая деятельность, работа над мини-проектами)  **Творческий модуль** (конкурсы, игры, КТД, проектная деятельность).  **Оздоровительный модуль** (спортивные мероприятия, отдых на природе, проекты).  **Психолого-педагогический модуль**  (структура взаимодействий между педагогами и детьми).  **Опытно-практический модуль** (обмен опытом в различных сферах). |
| 7. | **Краткая аннотация Программы**: | Укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина и патриота России.  Этапы реализации программы:  - Подготовительный;  - Организационный;  - Основной;  - Заключительный. |
| 8. | **Тематические партнёры** | ЦКР, пожарная часть, ИРЦДТ, стадион. |

**II. Целевой блок**

**Цель** – укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина и патриота России.

**Задачи:**

* Создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни.
* Создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников; формирование работы, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ребёнка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
* Овладение творческими навыками посредством изобразительной деятельности.
* Утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

**Ожидаемые результаты:**

При условии успешной реализации программы предполагается получение следующих результатов:

• укрепление здоровья детей;

• развитие у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом;

• формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.

• развитие творческих способностей;

• осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

• способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

• осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

**III. Механизмы и этапы реализации программы**

**Функциональная модель лагеря**

**Информационный модуль**

(встречи, беседы)

**Опытно-практический модуль**

(обмен опытом в различных сферах)

**Оздоровительный модуль**

(спортивные мероприятия, отдых на природе, проекты)

**Психолого-педагогический модуль**

(структура взаимодействий между педагогами и детьми)

**Творческий модуль**

(конкурсы, игры, КТД, проектная деятельность)

**Развивающий модуль**

(практическая деятельность, работа над мини - проектами)

**Этапы реализации программы**

**Подготовительный –** апрель - май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

*Деятельностью этого этапа является:*

* проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята»;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в летнем лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

**Организационный -** июнь

**Цель:** помощь каждому ребёнку адаптироваться в новых условиях. Предъявить единые требования к режиму дня и дисциплине.

*Виды работ:*

* планирование;
* оформление уголка;
* определение обязанностей;
* организация питания в лагере.

**Основной**

*Цели и задачи:* укрепление здоровья, научиться проектированию и комфортно работать во временных творческих группах. Каждый ребёнок сможет реализовать себя в различных сферах в соответствии с его интересами.

* Диагностика здоровья;
* Занятия творческой направленности: «Умные каникулы» «Летняя карусель»;
* Экскурсия в школьный музей «Музей старины».

**Заключительный**

*Аналитико-рефлексивный*

*Основной идеей этого этапа является:*

* подведение итогов смены;
* анкетирование детей и родителей;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности летнего лагеря в будущем.

**Направления деятельности:**

* + физкультурно-спортивное;
  + художественное;
  + естественнонаучное;
  + социально-гуманитарное;
  + туристско-краеведческое, патриотическое;
  + техническое.

**Формы и методы, поставленные для решения целей и задач:**

* практические занятия;
* конкурс проектов;
* экскурсии;
* поиск информации и знакомство с образовательными ресурсами в сети Интернет;
* самостоятельная работа;
* коллективно-творческие дела и спортивные мероприятия.

**IV. Ресурсное обеспечение**

**Материально-техническое обеспечение**

* наличие площадок на территории школы для проведения различных игровых мероприятий;
* материалы для оформления и творчества детей;
* наличие канцелярских принадлежностей;
* аудиоматериалы и видеотехника;
* призы и награды для стимулирования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Описание** |
| Отрядные комнаты | Кабинеты первого этажа |
| Стадион | Волейбольная, баскетбольная площадки. Площадка для проведения мероприятий по организации безопасности детского дорожного движения с разметкой. |
| Спортивный зал | Наличие разнообразного спортивного инвентаря: скакалки, обручи, мячи. |
| Библиотека школы | Настольные игры: шашки, шахматы, различные настольные игры для детей, книги, раскраски. |
| Актовый зал | Музыкальное сопровождение |
| Столовая | Столы, стулья. Столовые принадлежности. |

**Кадровое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Функции** |
| Начальник  лагеря | - организация работы кадров;  - реализация содержания программы, оздоровительной, воспитательной, досуговой деятельности, органов самоуправления;  - контроль за качеством реализации мини-проектов временных творческих групп;  - обеспечение соблюдения режима дня, норм санитарной, технической и пожарной безопасности;  - контроль за качеством продуктов, блюд в столовой;  - защита интересов воспитанников. |
| Воспитатели | - ответственность за жизнь и здоровье детей;  - организация участия отряда в общих делах, проведение отрядных дел;  - комплектование временных творческих групп;  - обеспечение соблюдения режима дня, норм санитарной, технической и пожарной безопасности |
| Руководители  проектов | - организуют реализацию мини-проектов в соответствии с их направлением;  - несут ответственность за жизнь и здоровье детей. |
| Медицинский работник | - несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, качество питания, соблюдение санитарных требований и норм. |

**Основные проекты смены**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ***Название***  ***мини-проекта*** | ***Краткое содержание проекта*** | ***Руководитель*** |
| **1** | «ЮИДовцы» | Беседа «Я – участник дорожного движения». Профилактическая акция «У ПДД каникул нет». Викторина – игра «Дорога без опасности». Профилактическая акция «Шагающий автобус». | Каргина Ю.Ю. |
| **2** | «Домисольки» | Музыкальные часы: «Поем о Победе», «Поем о Родине с любовью», «Песни военных лет», флэш – моб «Барыня». | Саратцева Т.И. |
| **3** | «Летняя карусель» | Литературный час по сказкам А.С.Пушкина, мастер – класс «Символика России», «Путешествие в страну вежливых слов», викторина «Русские народные сказки о животных». | Никитина Е.Н. |
| **4** | «По радужным дорожкам» | Экологическая игра «Лукошко грибника», беседа «Красная книга Ульяновской области», беседа «Памятники природы Ульяновской области и Инзенского района», викторина «Знатоки природы». | Шабашова Е.А. |
| **5** | «Мы патриоты своей малой Родины» | Патриотические часы: «Дети – герои войны», «Животные в годы ВОВ», «История фронтовых наград». Акция «Талисман добра», час мужества «Сроку давности не подлежит». | Денисова А.М. |
| **6** | «Планета спорта» | «Минутки здоровья», подвижные игры, веселые старты «Движение – это жизнь», спортивное мероприятие «На старт всей семьей». | Абрамова А.И. |

**Педагогические условия:**

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

2. Организация различных видов деятельности.

3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.

4. Создание ситуации успеха.

5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

6. Организация различных видов стимулирования.

**Критерии эффективности программы:**

•Эмоциональное состояние детей;

•Личностный рост;

•Физическое и психологическое здоровье;

•Приобретение опыта общения со сверстниками;

•Самореализация в творческой и познавательной деятельности;

•Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах

•Удовлетворенность детей.

**V. Диагностика результативности программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная  диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:  - анкетирование;  - беседы в отрядах;  - планерки администрации лагеря, воспитателей. |
| Пошаговая  диагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.  Беседы на отрядных сборах. |
| Итоговая  диагностика | Анкетирование  Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд»)  Беседы в отрядах  Цветопись |

**Факторы риска при реализации программы**

1.Проблемы межличностных отношений, конфликты, борьба за лидерство:

* индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателя.
* организация отрядного времени с целью сплочения коллектива.
* использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию.
* психологическое сопровождение решения конфликтов.

2. Природно-климатические:

* в случае неблагоприятных погодных условий, иметь запасной вариант мероприятий, схожих по тематике и содержанию, которые можно реализовать в закрытых помещениях.
* подготовить интересные игры по корпусам, не требующие подготовки.
* усиление отрядной работы.
* обработка территории от клеща и комаров.

3. Заболеваемость участников смены:

* профилактические процедуры.
* медицинское обслуживание и контроль.
* витаминизация.

4. Несоответствие основной направленности смены интересам участников смены:

* проведение индивидуальной разъяснительной беседы, изучение интересов ребенка.
* корректировка программы в процессе реализации.
* адаптация программы запросам детей.
* использование методик интенсивного вовлечения в сюжет, мотивация детей.
* вовлечение детей в деятельность.
* изучение интересов и потребностей детей.

5. Эмоциональная неуравновешенность участников смены:

* индивидуальные воспитательные беседы.
* контроль здоровья со стороны медицинской службы.
* работа с родителями.
* организация отрядной работы с учетом рекомендаций.
* сложная адаптация ребёнка к новому месту, самостоятельности, переживание разлуки с родителями.
* проведение индивидуальной разъяснительной беседы.
* создание ситуаций успеха для ребенка.
* консультативная работа с родителями по вопросу индивидуальных особенностей ребенка.

6. Низкая самооценка участников смены:

* создание ситуации успеха.
* дополнительная работа педагогов, индивидуальный подход.

7. Снижение активности участников смены:

* активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатого.
* постоянный настрой на активную деятельность.
* мотивация детей.

1. **Список используемых источников**

1.Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;

2.Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации ра-боты в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.

3.«Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Дет-ство-пресс» 2005;

4.А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;

5.Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.

6.Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».

7.И.А. Кузьмин, Л.В. Камкин. Программа учебного курса «Истоки» (1-4 классы) (Истоковедение. Т. 5. 2009, с. 13- 32).

8.Давыдова Е.Ю., Кузьмин И.А. Азбука Истоков. Золотое сердечко. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки». 2015).

9.А.В. Камкин Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2015).

10.А.В. Камкин. Истоки. Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки». 2015).

11.https://leto73.ru/wordpress1/organizatoram/regionalnogo-urovnya/

**Приложения**

**Режим дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы режима дня** | **Пребывание детей**  **с 8.30 до 14:30 часов** | **Кричалки вожатых** |
| Сбор детей, зарядка | 08.30-8.45 | Голос слышится: «Пора!  С добрым утром, детвора!» |
| Утренняя линейка | 08.45 - 09.00 | Чтобы быть весь день в порядке, надо делать нам зарядку! |
| Отрядная летучка | 09.00 – 09.15 | Поднятие флага, исполнение Гимна РФ. |
| Завтрак | 09.15 – 09.45 | Все за стол! Узнать пора, чем богаты повара? |
| Минутка здоровья | 09.45 – 10.45 | Кто-то любит танцевать, кто-то петь и рисовать. Только бездельники маются, а все ребята занимаются! |
| Подвижные игры, отрядные мероприятия | 10.45 – 12.30 | Здесь нас столько, что не счесть  Мы покажем, кто мы есть! |
| Обед | 12.30 – 13.00 | Но у всех, счастливых даже, за столом серьёзный вид.  За обедом виден сразу  Ребятишек аппетит. |
| Занятия по интересам  Линейка по итогам дня | 13.00 – 14.15 | Кто-то любит танцевать,  Кто-то петь и рисовать,  Только бездельник часы эти мается,  А все ребята в кружках занимаются. |
| Уход домой | 14.15 – 14.30 | А теперь ты не шали,  И кругом всё прибери!  До новой встречи! |

**План – сетка**

|  |  |
| --- | --- |
| **День** | **Мероприятия** |
| **1 день**  **(02.06.2025)** | 1. Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации. Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены. 2. Создание отрядов. 3. Организационное мероприятие «Мы – наше завтра!» — принятие правил поведения в лагере. Знакомство с режимом дня и направлением деятельности лагеря. Инструктаж «Правила безопасности в летнем лагере с дневным пребыванием детей «Орлята». 4. Беседа «Я - участник дорожного движения» (совместно с инспектором по пропаганде БДД). 5. Оформление отрядных уголков. 6. Минутка здоровья «Мой рост и вес». 7. Диагностика настроения «Радуга настроения». |
| **2 день**  **(03.06.2025)** | 1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге».  2. Акция «Талисман добра».  3. Викторина «Знатоки природы».  4. Подвижные игры, веселые фанты.  5. Минутка безопасности «Спички детям не игрушки».  6. Диагностика настроения «Радуга настроения». |
| **3 день**  **(04.06.2025)** | 1. Минутка здоровья «Глаза – твои главные помощники».  2. Экскурсия в ООО «Камелия».  3. Профилактическая акция «Шагающий автобус».  4. Минутка безопасности «Твое безопасное лето».  5. Диагностика настроения «Радуга настроения». |
| **4 день**  **(05.06.2025)** | 1. Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца».  *2. Мероприятие ко Дню эколога:*  «Заходи в зеленый дом- чудеса увидишь в нем».  3. Беседа «Памятники природы Ульяновской области и Инзенского района».  4. Минутка безопасности «Что такое терроризм».  5. Диагностика настроения «Радуга настроения». |
| **5 день**  **(06.06.2025)** | 1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки».  *2. Мероприятие ко Дню русского языка:*  «Литературный час по сказкам Пушкина А.С.»  3. Музыкальный час «Песни военных лет»  4. Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет».  5. Диагностика настроения «Радуга настроения». |
| **6 день**  **(07.06.2025)** | 1. Минутка здоровья «Гигиена тела».  2. Мероприятия ко Дню семьи, любви и верности:  «На старт все семьей»;  «Песни моей семьи».  3. Изготовление плакатов «Герой моей семьи».  4. Минутка безопасности «Правила поведения детей при проведении прогулок и походов».  5. Диагностика настроения «Радуга настроения». |
| **7 день**  **(09.06.2025)** | 1. Линейка, исполнение гимна РФ.  2. Минутка здоровья «Полезные продукты питания».  3. Профилактическая акция «У ПДД каникул не бывает».  4. Патриотический час «Дети – герои войны».  5. Минутка безопасности «Если ты заблудился или потерялся».  6. Диагностика настроения «Радуга настроения». |
| **8 день**  **(10.06.2025)** | 1. Минутка здоровья «Витамины на грядке».  2. Экскурсия в МЧС  3. Подвижные игры, фанты.  4. Минутка безопасности «Как вести себя в экстремальных ситуациях».  5. Диагностика настроения «Радуга настроения». |
| **9 день**  **(11.06.2025)** | 1. Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна».  2. Поход в ЦКР.  3. Патриотический час «Животные – герои ВОВ».  4. Минутка безопасности «Один дома».  5. Диагностика настроения «Радуга настроения». |
| **10 день**  **(12.06.2025)** | 1.Минутка здоровья «Гигиена полости рта».  *2. Мероприятия ко Дню России:*   * Квест «Мы дети твои, Россия!»; * Флэш – моб «Барыня»; * Мастер – класс «Символика России».   3. Минутка безопасности «Мы выбираем спорт».  4. Диагностика настроения «Радуга настроения». |
| **11 день**  **(13.06.2025)** | 1. Минутка здоровья «Полезные и вредные микробы».  2. Экскурсия к памятнику **П. К. Кянжину.**  **3.** Музыкальный час «Поем о Родине с любовью».  4. Минутка безопасности «ПДД в летнем лагере».  5. Диагностика настроения «Радуга настроения». |
| **12 день**  **(16.06.2025)** | 1. Линейка, исполнение гимна РФ.  2. Минутка здоровья «О пользе сна».  3. Патриотический час «История фронтовых наград».  4. Минутка безопасности «Друзья наши меньшие».  5. Диагностика настроения «Радуга настроения». |
| **13 день**  **(17.06.2025)** | 1.Минутка здоровья «О пользе сна».  2. Час мужества «Сроку давности не подлежит».  3. Беседа «Красная книга Ульяновской области».  4. Минутка безопасности «Первая помощь».  5. Диагностика настроения «Радуга настроения». |
| **14 день**  **(18.06.2025)** | 1. Минутка здоровья «Осторожно, клещи!».  2. Викторина «Русские народные сказки о животных».  3. Подвижные игры, фанты.  4. Минутка безопасности «Компьютер – друг, враг или помощник».  5. Диагностика настроения «Радуга настроения». |
| **15 день**  **(19.06.2025)** | 1. Минутка здоровья «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит».  2. Веселые старты «Движение – это жизнь».  3. Экологическая игра «Лукошко грибника».  4. Минутка безопасности «Ребенок и природа».  5. Диагностика настроения «Радуга настроения». |
| **16 день**  **(20.06.2025)** | 1. Минутка здоровья «Зарядка и простуда».   2.Экскурсия к памятнику «Разлука».  3. Просмотр презентации с беседой «Путешествие в страну вежливых слов».  4. Минутка безопасности «Игры во дворе».  5. Диагностика настроения «Радуга настроения». |
| **17 день**  **(21.06.2025)** | 1. Минутка здоровья «Зачем делают прививки».  *2. Мероприятия ко Дню памяти и скорби:*   * Патриотический час «Сердцем прикоснись к подвигу»; * Акция «Свеча памяти»; * Мастер – класс по изготовлению гвоздики; * Минута молчания.   3. Диагностика настроения «Радуга настроения». |
| **18 день**  **(23.06.2025)** | 1. Минутка здоровья «Мой рост и вес».  2. Закрытие смены «Танцевальный серпантин»  3.Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации. |

**Диагностический тест «Я в круге»**

**на выявление уровня**

**психологической комфортности пребывания ребенка в команде**

(проводится два раза за смену)

10 – высокий уровень, максимум комфортности

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта

**Анкетирование детей**

|  |
| --- |
| 1.Нравятся ли тебе воспитатели?   * нравятся * не нравятся |
| 2.Какие отношения между ребятами в вашей команде?   * доброжелательные, дружные * напряженные, бывают ссоры * враждебные, агрессивные |
| 3.Какую экскурсию ты хотел бы посетить? Какой спектакль или фильм посмотреть? |
| 4.Хочешь ли ты участвовать в делах команды?   * да, всегда * иногда * нет, не хочу * другое |

**Анкета «Как мы жили»**

(проводится в итоге смены)

|  |
| --- |
| Дорогой друг!  Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно. |
| Фамилия, имя |
| Возраст (сколько тебе лет) |
| Команда |
| Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? |
| Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?   * организатором * активным участником * генератором идей (предлагал новые идеи) * наблюдателем (на все смотрел со стороны) |
| В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?   * в оформлении уголка * в организации и проведении дел в команде * в активном участии в общих лагерных мероприятиях * в спорте * в прикладном творчестве * в сценическом творчестве * свой вариант |
| Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их |
| Самым трудным для меня в лагере было |
| За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился) |
| Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде |
| Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) |
| Уходя из лагеря, я хотел бы сказать |