**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Инзенская начальная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и принятона Педагогическом СоветеМБОУ Инзенская НШпротокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2025г. | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ Инзенская НШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Тимофеева М.М.Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2025 г. |

**ПРОГРАММА СМЕНЫ**

летнего лагеря с дневным пребыванием детей

«Орлята»



Автор программы:

Тимошина О.А.

Инза 2025г.

**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Целевой блок
3. Механизмы и этапы реализации программы
4. Ресурсное обеспечение
5. Диагностика результативности программы
6. Список используемых источников
7. Приложения

**I. Пояснительная записка**

*Лагерь – это место, где каждый ребенок*

*может состояться как уникальная личность…*

*Лагерь – это остров детства.*

*В океане школьных дней,*

*добродушное соседство воспитателей, детей.*

 Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы гражданско-патриотического воспитания.

 «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Основная идея программы «Орлята» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

 Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

**Актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания детей.**

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей.

В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. Поэтому данная смена имеет особое направление: волонтёрское.

 Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

**Концептуальный подход.**

 Детский лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная поддержка – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности выехать из города.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства дает возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

 Данная программа предназначена для учащихся 1- 4 классов, отдыхающих в летнем лагере дневного пребывания при МБОУ Инзенская НШ. Программа ориентирована на младший школьный возраст и представляет собой одну смену.

**Контингент детей по психолого-педагогическим особенностям условно можно разделить на следующие группы:**

* 6,5 - 8 лет;

 Дети 6,5 – 8 лет очень подвижны, энергичны. Произвольное внимание непрочно: если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Активно реагирует на все новое, яркое.

Ребенок любит слушать речь взрослого, но необходимо учитывать, что порог слышимости и острота слуха еще не достигли своих наибольших величин.

Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне.

 Память развивается в двух направлениях - произвольности и осмысленности. Дети непроизвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесённый в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями или образами воспоминаний и т.д.

* 9-11 лет;

 Ребенок этого возраста очень активен. Любит приключения, физические упражнения, игры. Ему нравится исследовать все, что незнакомо, делать коллекции. Собирает все, что угодно. Для него главное не качество, а количество.

 Ребенок резко выражает свои чувства. Сначала говорит, а потом думает. Он свободно выражает свои эмоции. Эмоционально быстро включается в споры.

 Ребенок начинает быть самостоятельным. Приспосабливается к обществу вне семейного круга. Ищет группу ровесников того же пола. Кроме того, у него начинается бурное развитие рефлексии: анализ своего поведения становится обычным делом для ребенка; в связи с этим появляются определённые барьеры в общении, стеснительность (которая может проявляться как в скованности, так и в грубости).

 Длительность смены 21 день. Коллектив образовательного учреждения всегда уделял особое внимание охране здоровья своих воспитанников. Данная программа является логическим продолжением общешкольной программы, реализуемой в школе в течение учебного года. Если мы хотим, чтобы наши дети были здоровыми, трудолюбивыми, культурными, заботливыми, мы должны создать нравственно благоприятные условия в детском лагере.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Полное наименование организации**  | МБОУ Инзенская НШ «Орлята» |
| 2. | **ФИО автора(ов)** с указанием занимаемой должности | Тимошина О.А., старшая вожатая, заместитель директора по УВР, начальник лагеря |
| 3. | **Контактная информация** **автора** (моб. телефон, электронный адрес) | Тел.: 89021294337Электронный адрес: nachnosch@mail.ru |
| 4. | **Полное название Программы**  | Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей на базеМБОУ Инзенская НШ «Орлята» |
| 5. | **Целевая группа** (возраст и категория детей) | 6,5 -11 лет |
| 6. | **Краткий анонс Программы**  | **Информационный модуль**(встречи, беседы).**Развивающий модуль** практическая деятельность, работа над мини-проектами)**Творческий модуль** (конкурсы, игры, КТД, проектная деятельность).**Оздоровительный модуль** (спортивные мероприятия, отдых на природе, проекты).**Психолого-педагогический модуль**(структура взаимодействий между педагогами и детьми).**Опытно-практический модуль** (обмен опытом в различных сферах). |
| 7. | **Краткая аннотация Программы**: | Укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина и патриота России.Этапы реализации программы:- Подготовительный;- Организационный;- Основной;- Заключительный. |
| 8.  | **Тематические партнёры**  | ЦКР, пожарная часть, ИРЦДТ, стадион. |

**II. Целевой блок**

**Цель** – укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина и патриота России.

**Задачи:**

* Создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни.
* Создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников; формирование работы, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ребёнка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
* Овладение творческими навыками посредством изобразительной деятельности.
* Утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

**Ожидаемые результаты:**

При условии успешной реализации программы предполагается получение следующих результатов:

• укрепление здоровья детей;

• развитие у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом;

• формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.

• развитие творческих способностей;

• осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

• способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

• осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

**III. Механизмы и этапы реализации программы**

 **Функциональная модель лагеря**

**Информационный модуль**

(встречи, беседы)

**Опытно-практический модуль**

(обмен опытом в различных сферах)

**Оздоровительный модуль**

(спортивные мероприятия, отдых на природе, проекты)

**Психолого-педагогический модуль**

(структура взаимодействий между педагогами и детьми)

**Творческий модуль**

(конкурсы, игры, КТД, проектная деятельность)

**Развивающий модуль**

(практическая деятельность, работа над мини - проектами)

**Этапы реализации программы**

**Подготовительный –** апрель - май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

 *Деятельностью этого этапа является:*

* проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята»;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в летнем лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

 **Организационный -** июнь

**Цель:** помощь каждому ребёнку адаптироваться в новых условиях. Предъявить единые требования к режиму дня и дисциплине.

*Виды работ:*

* планирование;
* оформление уголка;
* определение обязанностей;
* организация питания в лагере.

**Основной**

*Цели и задачи:* укрепление здоровья, научиться проектированию и комфортно работать во временных творческих группах. Каждый ребёнок сможет реализовать себя в различных сферах в соответствии с его интересами.

* Диагностика здоровья;
* Занятия творческой направленности: «Умные каникулы» «Летняя карусель»;
* Экскурсия в школьный музей «Музей старины».

**Заключительный**

*Аналитико-рефлексивный*

*Основной идеей этого этапа является:*

* подведение итогов смены;
* анкетирование детей и родителей;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности летнего лагеря в будущем.

**Направления деятельности:**

* + физкультурно-спортивное;
	+ художественное;
	+ естественнонаучное;
	+ социально-гуманитарное;
	+ туристско-краеведческое, патриотическое;
	+ техническое.

**Формы и методы, поставленные для решения целей и задач:**

* практические занятия;
* конкурс проектов;
* экскурсии;
* поиск информации и знакомство с образовательными ресурсами в сети Интернет;
* самостоятельная работа;
* коллективно-творческие дела и спортивные мероприятия.

**IV. Ресурсное обеспечение**

**Материально-техническое обеспечение**

* наличие площадок на территории школы для проведения различных игровых мероприятий;
* материалы для оформления и творчества детей;
* наличие канцелярских принадлежностей;
* аудиоматериалы и видеотехника;
* призы и награды для стимулирования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Описание** |
| Отрядные комнаты | Кабинеты первого этажа  |
| Стадион  | Волейбольная, баскетбольная площадки. Площадка для проведения мероприятий по организации безопасности детского дорожного движения с разметкой.  |
| Спортивный зал | Наличие разнообразного спортивного инвентаря: скакалки, обручи, мячи.  |
| Библиотека школы | Настольные игры: шашки, шахматы, различные настольные игры для детей, книги, раскраски. |
| Актовый зал | Музыкальное сопровождение |
| Столовая  | Столы, стулья. Столовые принадлежности. |

**Кадровое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Функции** |
| Начальник лагеря | - организация работы кадров;- реализация содержания программы, оздоровительной, воспитательной, досуговой деятельности, органов самоуправления;- контроль за качеством реализации мини-проектов временных творческих групп;- обеспечение соблюдения режима дня, норм санитарной, технической и пожарной безопасности;- контроль за качеством продуктов, блюд в столовой;- защита интересов воспитанников. |
| Воспитатели | - ответственность за жизнь и здоровье детей;- организация участия отряда в общих делах, проведение отрядных дел;- комплектование временных творческих групп;- обеспечение соблюдения режима дня, норм санитарной, технической и пожарной безопасности |
| Руководителипроектов | - организуют реализацию мини-проектов в соответствии с их направлением;- несут ответственность за жизнь и здоровье детей.  |
| Медицинский работник | - несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, качество питания, соблюдение санитарных требований и норм. |

**Основные проекты смены**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ***Название*** ***мини-проекта*** | ***Краткое содержание проекта***  |  ***Руководитель*** |
| **1** | «ЮИДовцы» | Беседа «Я – участник дорожного движения». Профилактическая акция «У ПДД каникул нет». Викторина – игра «Дорога без опасности». Профилактическая акция «Шагающий автобус». |   Каргина Ю.Ю. |
| **2** | «Домисольки» | Музыкальные часы: «Поем о Победе», «Поем о Родине с любовью», «Песни военных лет», флэш – моб «Барыня». | Саратцева Т.И. |
| **3** | «Летняя карусель» | Литературный час по сказкам А.С.Пушкина, мастер – класс «Символика России», «Путешествие в страну вежливых слов», викторина «Русские народные сказки о животных». | Никитина Е.Н. |
| **4** | «По радужным дорожкам» | Экологическая игра «Лукошко грибника», беседа «Красная книга Ульяновской области», беседа «Памятники природы Ульяновской области и Инзенского района», викторина «Знатоки природы». | Шабашова Е.А. |
| **5** | «Мы патриоты своей малой Родины» | Патриотические часы: «Дети – герои войны», «Животные в годы ВОВ», «История фронтовых наград». Акция «Талисман добра», час мужества «Сроку давности не подлежит».  | Денисова А.М. |
| **6** | «Планета спорта» | «Минутки здоровья», подвижные игры, веселые старты «Движение – это жизнь», спортивное мероприятие «На старт всей семьей». | Абрамова А.И. |

**Педагогические условия:**

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

2. Организация различных видов деятельности.

3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.

4. Создание ситуации успеха.

5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

6. Организация различных видов стимулирования.

**Критерии эффективности программы:**

•Эмоциональное состояние детей;

•Личностный рост;

•Физическое и психологическое здоровье;

•Приобретение опыта общения со сверстниками;

•Самореализация в творческой и познавательной деятельности;

•Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах

•Удовлетворенность детей.

**V. Диагностика результативности программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводнаядиагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:- анкетирование;- беседы в отрядах;- планерки администрации лагеря, воспитателей. |
| Пошаговаядиагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.Беседы на отрядных сборах. |
| Итоговаядиагностика | АнкетированиеТворческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд»)Беседы в отрядах Цветопись |

**Факторы риска при реализации программы**

1.Проблемы межличностных отношений, конфликты, борьба за лидерство:

* индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателя.
* организация отрядного времени с целью сплочения коллектива.
* использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию.
* психологическое сопровождение решения конфликтов.

 2. Природно-климатические:

* в случае неблагоприятных погодных условий, иметь запасной вариант мероприятий, схожих по тематике и содержанию, которые можно реализовать в закрытых помещениях.
* подготовить интересные игры по корпусам, не требующие подготовки.
* усиление отрядной работы.
* обработка территории от клеща и комаров.

 3. Заболеваемость участников смены:

* профилактические процедуры.
* медицинское обслуживание и контроль.
* витаминизация.

 4. Несоответствие основной направленности смены интересам участников смены:

* проведение индивидуальной разъяснительной беседы, изучение интересов ребенка.
* корректировка программы в процессе реализации.
* адаптация программы запросам детей.
* использование методик интенсивного вовлечения в сюжет, мотивация детей.
* вовлечение детей в деятельность.
* изучение интересов и потребностей детей.

 5. Эмоциональная неуравновешенность участников смены:

* индивидуальные воспитательные беседы.
* контроль здоровья со стороны медицинской службы.
* работа с родителями.
* организация отрядной работы с учетом рекомендаций.
* сложная адаптация ребёнка к новому месту, самостоятельности, переживание разлуки с родителями.
* проведение индивидуальной разъяснительной беседы.
* создание ситуаций успеха для ребенка.
* консультативная работа с родителями по вопросу индивидуальных особенностей ребенка.

 6. Низкая самооценка участников смены:

* создание ситуации успеха.
* дополнительная работа педагогов, индивидуальный подход.

 7. Снижение активности участников смены:

* активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатого.
* постоянный настрой на активную деятельность.
* мотивация детей.
1. **Список используемых источников**

1.Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;

2.Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации ра-боты в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.

3.«Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Дет-ство-пресс» 2005;

4.А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;

5.Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.

6.Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».

7.И.А. Кузьмин, Л.В. Камкин. Программа учебного курса «Истоки» (1-4 классы) (Истоковедение. Т. 5. 2009, с. 13- 32).

8.Давыдова Е.Ю., Кузьмин И.А. Азбука Истоков. Золотое сердечко. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки». 2015).

9.А.В. Камкин Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2015).

10.А.В. Камкин. Истоки. Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки». 2015).

11.https://leto73.ru/wordpress1/organizatoram/regionalnogo-urovnya/

 **Приложения**

 **Режим дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы режима дня** | **Пребывание детей****с 8.30 до 14:30 часов** | **Кричалки вожатых** |
| Сбор детей, зарядка | 08.30-8.45 | Голос слышится: «Пора!С добрым утром, детвора!» |
| Утренняя линейка | 08.45 - 09.00 | Чтобы быть весь день в порядке, надо делать нам зарядку! |
| Отрядная летучка | 09.00 – 09.15 | Поднятие флага, исполнение Гимна РФ. |
| Завтрак | 09.15 – 09.45 | Все за стол! Узнать пора, чем богаты повара? |
| Минутка здоровья | 09.45 – 10.45 | Кто-то любит танцевать, кто-то петь и рисовать. Только бездельники маются, а все ребята занимаются! |
| Подвижные игры, отрядные мероприятия | 10.45 – 12.30 | Здесь нас столько, что не счестьМы покажем, кто мы есть! |
| Обед | 12.30 – 13.00 | Но у всех, счастливых даже, за столом серьёзный вид.За обедом виден сразуРебятишек аппетит. |
| Занятия по интересамЛинейка по итогам дня | 13.00 – 14.15 | Кто-то любит танцевать,Кто-то петь и рисовать,Только бездельник часы эти мается,А все ребята в кружках занимаются. |
| Уход домой | 14.15 – 14.30 | А теперь ты не шали,И кругом всё прибери!До новой встречи! |

**План – сетка**

|  |  |
| --- | --- |
| **День** | **Мероприятия** |
| **1 день****(02.06.2025)** | 1. Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации. Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены.
2. Создание отрядов.
3. Организационное мероприятие «Мы – наше завтра!» — принятие правил поведения в лагере. Знакомство с режимом дня и направлением деятельности лагеря. Инструктаж «Правила безопасности в летнем лагере с дневным пребыванием детей «Орлята».
4. Беседа «Я - участник дорожного движения» (совместно с инспектором по пропаганде БДД).
5. Оформление отрядных уголков.
6. Минутка здоровья «Мой рост и вес».
7. Диагностика настроения «Радуга настроения».
 |
| **2 день****(03.06.2025)** | 1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге».2. Акция «Талисман добра».3. Викторина «Знатоки природы».4. Подвижные игры, веселые фанты.5. Минутка безопасности «Спички детям не игрушки».6. Диагностика настроения «Радуга настроения». |
| **3 день****(04.06.2025)** | 1. Минутка здоровья «Глаза – твои главные помощники».2. Экскурсия в ООО «Камелия».3. Профилактическая акция «Шагающий автобус».4. Минутка безопасности «Твое безопасное лето».5. Диагностика настроения «Радуга настроения». |
| **4 день****(05.06.2025)** | 1. Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца».*2. Мероприятие ко Дню эколога:*«Заходи в зеленый дом- чудеса увидишь в нем».3. Беседа «Памятники природы Ульяновской области и Инзенского района».4. Минутка безопасности «Что такое терроризм».5. Диагностика настроения «Радуга настроения». |
| **5 день****(06.06.2025)** | 1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки».*2. Мероприятие ко Дню русского языка:*«Литературный час по сказкам Пушкина А.С.»3. Музыкальный час «Песни военных лет»4. Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет».5. Диагностика настроения «Радуга настроения». |
| **6 день****(07.06.2025)** | 1. Минутка здоровья «Гигиена тела».2. Мероприятия ко Дню семьи, любви и верности:«На старт все семьей»;«Песни моей семьи».3. Изготовление плакатов «Герой моей семьи».4. Минутка безопасности «Правила поведения детей при проведении прогулок и походов».5. Диагностика настроения «Радуга настроения». |
| **7 день****(09.06.2025)** | 1. Линейка, исполнение гимна РФ.2. Минутка здоровья «Полезные продукты питания».3. Профилактическая акция «У ПДД каникул не бывает».4. Патриотический час «Дети – герои войны».5. Минутка безопасности «Если ты заблудился или потерялся».6. Диагностика настроения «Радуга настроения». |
| **8 день****(10.06.2025)** | 1. Минутка здоровья «Витамины на грядке».2. Экскурсия в МЧС3. Подвижные игры, фанты.4. Минутка безопасности «Как вести себя в экстремальных ситуациях».5. Диагностика настроения «Радуга настроения». |
| **9 день****(11.06.2025)** | 1. Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна».2. Поход в ЦКР.3. Патриотический час «Животные – герои ВОВ».4. Минутка безопасности «Один дома».5. Диагностика настроения «Радуга настроения». |
| **10 день** **(12.06.2025)** | 1.Минутка здоровья «Гигиена полости рта».*2. Мероприятия ко Дню России:** Квест «Мы дети твои, Россия!»;
* Флэш – моб «Барыня»;
* Мастер – класс «Символика России».

3. Минутка безопасности «Мы выбираем спорт».4. Диагностика настроения «Радуга настроения». |
| **11 день****(13.06.2025)** | 1. Минутка здоровья «Полезные и вредные микробы».2. Экскурсия к памятнику **П. К. Кянжину.****3.** Музыкальный час «Поем о Родине с любовью».4. Минутка безопасности «ПДД в летнем лагере».5. Диагностика настроения «Радуга настроения». |
| **12 день****(16.06.2025)** | 1. Линейка, исполнение гимна РФ.2. Минутка здоровья «О пользе сна».3. Патриотический час «История фронтовых наград».4. Минутка безопасности «Друзья наши меньшие».5. Диагностика настроения «Радуга настроения». |
| **13 день****(17.06.2025)** | 1.Минутка здоровья «О пользе сна».2. Час мужества «Сроку давности не подлежит».3. Беседа «Красная книга Ульяновской области».4. Минутка безопасности «Первая помощь».5. Диагностика настроения «Радуга настроения». |
| **14 день****(18.06.2025)** | 1. Минутка здоровья «Осторожно, клещи!».2. Викторина «Русские народные сказки о животных».3. Подвижные игры, фанты.4. Минутка безопасности «Компьютер – друг, враг или помощник».5. Диагностика настроения «Радуга настроения». |
| **15 день****(19.06.2025)** | 1. Минутка здоровья «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит».2. Веселые старты «Движение – это жизнь».3. Экологическая игра «Лукошко грибника».4. Минутка безопасности «Ребенок и природа».5. Диагностика настроения «Радуга настроения». |
| **16 день****(20.06.2025)** | 1. Минутка здоровья «Зарядка и простуда».

2.Экскурсия к памятнику «Разлука».3. Просмотр презентации с беседой «Путешествие в страну вежливых слов».4. Минутка безопасности «Игры во дворе».5. Диагностика настроения «Радуга настроения». |
| **17 день****(21.06.2025)** | 1. Минутка здоровья «Зачем делают прививки».*2. Мероприятия ко Дню памяти и скорби:** Патриотический час «Сердцем прикоснись к подвигу»;
* Акция «Свеча памяти»;
* Мастер – класс по изготовлению гвоздики;
* Минута молчания.

3. Диагностика настроения «Радуга настроения». |
| **18 день****(23.06.2025)** | 1. Минутка здоровья «Мой рост и вес».2. Закрытие смены «Танцевальный серпантин»3.Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации.  |

 **Диагностический тест «Я в круге»**

**на выявление уровня**

**психологической комфортности пребывания ребенка в команде**

(проводится два раза за смену)

10 – высокий уровень, максимум комфортности

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта

**Анкетирование детей**

|  |
| --- |
| 1.Нравятся ли тебе воспитатели? * нравятся
* не нравятся
 |
| 2.Какие отношения между ребятами в вашей команде?* доброжелательные, дружные
* напряженные, бывают ссоры
* враждебные, агрессивные
 |
| 3.Какую экскурсию ты хотел бы посетить? Какой спектакль или фильм посмотреть? |
| 4.Хочешь ли ты участвовать в делах команды?* да, всегда
* иногда
* нет, не хочу
* другое
 |

**Анкета «Как мы жили»**

(проводится в итоге смены)

|  |
| --- |
| Дорогой друг! Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно. |
| Фамилия, имя |
| Возраст (сколько тебе лет) |
| Команда  |
| Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? |
| Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)? * организатором
* активным участником
* генератором идей (предлагал новые идеи)
* наблюдателем (на все смотрел со стороны)
 |
| В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)? * в оформлении уголка
* в организации и проведении дел в команде
* в активном участии в общих лагерных мероприятиях
* в спорте
* в прикладном творчестве
* в сценическом творчестве
* свой вариант
 |
| Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их |
| Самым трудным для меня в лагере было |
| За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился) |
| Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде |
| Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)  |
| Уходя из лагеря, я хотел бы сказать |