|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МБОУ Инзенская НШ | | | |
| № | Вопрос | Ответ | Автор ответа с регалиями |
| 1 | Нестандартное поведение ребёнка в детском коллективе, внезапный взрыв эмоций, зачастую сопровождающиеся агрессией? | Учить ребёнка выстраивать положительные взаимоотношения с окружающими. Разговаривать с ребёнком как можно чаще. Не идти на поводу. Соблюдать единые требования к ребёнку всем окружающим его взрослым. Не допускать резкую смену эмоционального фона в семье.  Использовать положительную мотивацию.  Предупреждать резкую смену настроения ребёнка. Давать ребёнку поручения и хвалить за их выполнение. Играть с ребёнком в игры на снятие агрессии и напряжения.  И обязательно выстраивать границы и выдерживать запрет.  Т. о. ребенок учится самоконтролю и уважению себя и других. | Ботова Э.К., педагог-психолог |
| 2 | Как правильно сформировать у ребёнка культурно-гигиенические навыки при подготовке к поступлению его в детский сад? | Соблюдать режим дня. Потому что выполнение культурно-гигиенических навыков непосредственно с этим связано.  Должен быть образец всех членов семьи: от внешнего вида до процесса выполнения действий. Единство требований взрослых в данном вопросе. Давать возможность ребёнку самому пробовать выполнять необходимые действия. Не делать за него то, что он уже может сделать сам.  Использовать игровой момент. Например, чтобы приучить умываться и мыть руки, использовать игры с водой. Просмотр м/ф с соответствующей тематикой. В процессе действий хорошо использовать русские народные потешки. | Зудина В.И., воспитатель |
| 3. | Как родителям помочь ребёнку в развитии речи ? | Больше разговаривайте с ребёнком, при любых условиях и обстоятельствах. Например, по дороге в д/с идите не молча, а обсуждайте всё, что увидите. Из д/с – спросите, что было интересного, что ел, с кем играл и т.д. Вместе с ребёнком подражайте звукоизвлечению животных, которых увидите. Не торопитесь отвечать ребёнку, если он спросил невнятно. Добивайтесь правильного произношения. Чаще задавайте ребёнку вопросы. Читайте книги и обсуждайте прочитанное. Просматривайте вместе с ребёнком мультфильмы из советского периода. В них диалоги персонажей построены грамматически правильно.  Обратите внимание на питание ребёнка. В нём должны присутствовать продукты, которые необходимо жевать – яблоко, морковь, мясо и т.д.. От жевательных рефлексов зависит развитие артикуляционного аппарата. И не допускайте длительного пользования соской. | Семенова М.В., учитель-логопед |
| 4 | Что делать, если ребёнок часто пропускает д/с по болезни? Может пока не водить? | Обязательно водить. Все дети болеют. Те, которые не посещают детский сад, болеют не меньше. Необходимо просто набраться терпения, всё встанет в своё русло. Ребёнок заболевает, придя в детский коллектив, потому что сталкивается с большим количеством микробов, бактерий, вирусов. Но тем самым он вырабатывает собственный иммунитет. Некоторым детям для этого необходимо более длительное время. И прерывать его не надо. Потому что изолировано ребёнок не может жить. Если ради благих целей вы в дошкольном возрасте его продержите дома, то придя в школьный коллектив он всё равно пройдёт этот адаптационный период к вирусам. А пропускать школьные уроки не стоит. | Гришина А.П., медсестра |
| 5 | Во сколько лучше привести ребёнка в д/с: с 1до 2лет или с 2 до 3 лет? | В нашем учреждении группа для детей раннего возраста работает уже несколько лет. Её посещают дети от 1года до 3 лет. По нашим наблюдениям дети до 2-х лет адаптируются легче. И к моменту, когда их сверстники через год ещё только приходят в группу в возрасте 2,5 лет, первые уже являются активными членами детского коллектива и во многом становятся самостоятельными.  Но всё-таки возраст прихода ребёнка в д/с определяют сами родители. В любом случае во время адаптационного периода мы оказываем ребенку повышенное внимание, ласку и заботу. Включаем его в коллектив, наблюдаем за тем, чтоб новые малыши в группе не оставались в стороне. Таким образом, ваш ребенок быстро вливается в коллектив, привыкает к воспитателям и уже вскоре чувствует себя в детском саду как дома. | Нестерова Е.В., заместитель директора по УВР |