Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 Инзенская начальная школа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
|   |  ПРИНЯТО на педагогическом совете протокол № 1 от 29.08.2024 г.  |

 |

|  |
| --- |
|  УТВЕРЖДЕНО директором МБОУ Инзенская НШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.М. Тимофееваприказом № 65 от 30.08.2024 г.  |

 |

ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

***Содержание***

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Целевой раздел**  | 3 |
| 1.1.Пояснительная записка  | 3 |
| 1.2. Цели и задачи Программы просвещения  | 4 |
| 1.3.Принципы реализации программы просвещения родителей  | 5 |
| **2. Содержательный раздел программы**  | 7 |
| 2.1.Структура программы просвещения  | 7 |
| 2.2.Формы работы с родителями  |  7 |
| **3. Организационный раздел**  | 22 |
| 3.1. Срои и этапы реализации Программы  | 22 |
| 3.2. Кадровые условия реализации Программы  | 22 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы  | 23 |
| 3.4. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы  | 24 |
| * 1. Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников на 2024-2025 у.г.
 | 25 |
| * 1. Система диагностики достижения планируемых результатов программы
 |  32 |
| **Используемые источники**  | 35 |
| **Приложения**  |  |

1. Целевой раздел

1. **Пояснительная записка**

Программа просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет (далее Программа) разработана с целью организации психолого­педагогического просвещения родителей (законных представителей) и повышение их психолого-педагогической и методической компетенций.

Главными основаниями для разработки Программы стали нормативные документы:

* Конвенция о правах ребенка;
* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2017-2025 гг.;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
* Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.);
* Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении

государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
* Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»;
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Устав ОУ.

Программа определяет содержание и организацию деятельности дошкольных групп образовательной организации (далее - ОУ) по направлению просвещения родителей детей дошкольного возраста и обеспечивает построение целостного процесса для эффективного взаимодействия ДОО и семей с детьми дошкольного возраста, способствующего созданию условий развития детей, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, для профилактики возникновения социальных рисков и построению успешных детско-родительских взаимоотношений.

В основе разработанной программы по работе с родителями лежит признание приоритета семейного воспитания, что требует иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, наладить сотрудничество для обеспечения единых подходов в воспитании ребенка. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. Вышесказанным обусловлена актуальность данной программы.

В своей программе аккумулируется передовой педагогический опыт по проблеме сотрудничества с семьями, который представлен по направлениям:

- подходы и приемы налаживания контакта с семьями и активизации их участия в жизнедеятельности дошкольников;

- интересные идеи в организации различных форм мероприятий для родителей и вместе с родителями в течение года.

Новизна и практическая значимость программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно-воспитательной среды в дошкольной организации и семье. Для специалистов и педагогов установление отношений сотрудничества с родителями, взаимодействие с семьей предполагает изменение перспективы профессиональной деятельности, дает ощущение востребованности собственной деятельности, пробуждает ресурсы для творчества, поиска новых форм работы, повышает эффективность и результативность деятельности.

Для родителей сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку тесно взаимодействовать друг с другом.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей – это целенаправленный процесс активизации воспитательного потенциала семьи, передачи родителям структурированной, тщательно подобранной информации по вопросам здоровья, развития, воспитания и взаимоотношений с ребенком в семье. Просвещение родителей (законных представителей) детей имеет самую широкую направленность и связано не только с педагогическими знаниями и умениями, но и с правовым, социальным, информационным просвещением и т.д.

 Реализация программы направлена на создание позитивных детско-родительских отношений, ответственного родительства. Качественное, осознанное исполнение родительской роли и определяет состояние общества, института семьи и психологическое здоровье последующих поколений.

1. **Цели и задачи Программы просвещения родителей**

**Целью программы** является выстраивание стратегии сотрудничества между педагогами и родителями, выработка единого взгляда семьи и ОУ на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка, повышение воспитательного потенциала семьи; обогащение семьи практиками воспитания детей, которые накоплены в педагогической системе дошкольного образования.

**Задачи:**

Достижение этих целей возможно через решение определенных задач:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.

2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.

3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.

4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.

5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

1. **Принципы реализации Программы просвещения родителей**

Основными принципами, определяющими концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника ОУ по созданию единого пространства развития ребенка, являются следующие.

***Взаимодействие ОУ с родителями детей дошкольного возраста строится наследующих принципах:***

* ***приоритет семьи в вопросах воспитания*, *обучения и развития;***

Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.

* ***доверительность отношений;***

Поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

* ***индивидуально-дифференцированный подход.***

Поскольку он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей вотношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями.

Отличительной особенностью Программы просвещения родителей является компетентностный подход, включающий повышение уровня родительских компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Педагоги ческая компетентность | - повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка раннего возраста в условиях семьи с учетом его возрастных и личностных особенностей. |
| Психологи ческая компетентность | * повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение психологических проблем и типичных задач, возникающих в реальных ситуациях семейной жизни и детско-родительских отношениях;
* владение родителями основами психологических знаний о возрастных особенностях развития ребенка дошкольного возраста, формировании личности, развитии способностей детей;
* создание родителями благоприятной психологической среды для развития личности ребенка с использованием жизненного опыта, основ психологических знаний, общепризнанных ценностей.
 |
| Коммуникативнаякомпетентность | * владение навыками общения с ребенком;
* повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми и другими членами семьи;
* владение коммуникативными навыками, умениями грамотно разрешать семейные конфликты и напряженные ситуации;
* повышение уровня коммуникативной культуры, в т.ч. в детско-родительских отношениях.
 |
| Информационнаякомпетентность | * повышение информационной компетентности родителей, обеспечивающей эффективное восприятие и оценку информации, поступающей в информационное пространство семьи из средств массовой информации, книг и других источников;
* эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптация к восприятию ребенком;
* отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов, ориентированных на физическое и психическое здоровье ребенка;
* владение навыками информационной этики.
 |
| Правовая | - повышение правовой грамотности родителей,обеспечивающей высокий уровень правовой культуры всемейнойжизни и детско-родительских отношениях,основанный на знании международного, российского и областного законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере семьи и брака, защиты прав ребенка, образования. |
| компетентность |

**2. Содержательный раздел программы**

1. Структура программы просвещения
* Диагностический блок.

Цель: создание родителям условий для самоанализа, изучения своих семей, своих отношений с ближайшим окружением, укладов семьи, своих знаний по вопросам воспитания детей.

Результат работы в рамках этого блока: сформированная у родителей потребность в получении педагогических знаний.

Работа с родителями в рамках диагностического блока начинается с запроса родителей и заполнения онлайн-анкет.

* *Информационный блок.*

*Цель:*создать условия для педагогического образования родителей в соответствии с их запросами и интересами. В этом блоке главным является выбор содержания образования самими родителями; создание условий для привлечения родителей к активной совместной деятельности с детьми и педагогами.

Результатом работы в рамках этого блока является получение родителями основ педагогических знаний по семейному воспитанию, особенностям развития детей раннего и старшего дошкольного возраста, выстраиванию правильных детско-родительских отношений т.д.

Организовать образование родителей в этом блоке поможет диагностический этап, на основе его результатов может быть создано несколько лекториев одновременно и у родителей появится выбор.

* Блок самообразования.

*Цель:*повышение уровня родительской культуры. Определяется он самими родителями по результатам окончания обучения. Включает в себя ознакомление с предложенной литературой с возможностью вопросов специалистам ОУ.

**2.2. Формы работы с родителями**

**РАЗДЕЛ 1. РОДИТЕЛЬСТВО КАК ОСОБЫЙ**

**ФЕНОМЕН В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления раздела** | **Формы и методы** |
|  |  |
| ***1.Родительство как особый феномен в жизни человека:***- повышение информированности родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах;- наращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребенком. | * тематические встречи для родителей;

- родительские дискуссии; -заседания семейных клубов;- семинары;мастер-классы; -практикумы и тренинги для родителей;-конкурсы;-деловые игры;-решение педагогических кейсов. |
| ***2.Специфика и структура******детско-родительских******отношений*** | * родительские собрания: «Секреты родительской любви», «Слагаемые счастливого родительства»;
* устный педагогический журнал: «Стили родительского воспитания»;
* педагогическая гостиная: «Дети и родители - два разных мира?»;
* наглядная информация в форме буклетов;
* электронные книги;
* тематические аудиозаписи: «Счастье материнства», «Счастье отцовства».
 |
| ***3.Семейные ценности и традиции*** | * эссе для родителей «Что для меня значит быть родителем?»;
* арт-проект «Герб семьи»;
* упражнение «Семь Я»;
* упражнение «Нравственно-ценностные основы семьи»;
* обсуждение в кругу доверия «Система ценностей различных поколений»;
* рефлексия «Воспоминание о детстве»;
* изготовление именной книжки ребенка;
* акции: «Домики для птиц», «Территория Детства», «Цветущий ДОО», «Книга для детской библиотеки», «Собери макулатуру, сохрани дерево», «Корм для друзей наших меньших», «Расскажи о своем герое Великой Отечественной войны», «Окна Победы» и др.;
* праздничные мероприятия: «День Матери», «День семьи, любви и верности», «День пожилого человека»;
* спортивные мероприятия «Папа, мама, я - спортивная семья»;
* конкурсы рисунков, поделок, чтецов, фестивали сказок, народные ярмарки;
* проекты; «Игры нашего двора
* «Древо семьи». Родители совместно с детьми собирают интересные истории из жизни своих предков, систематизируют материал об истории своей семьи для последующих поколений.
* -«Летнее путешествие всей семьей». Родители совместно с детьми оформляют стенгазету, демонстрирующую семейные традиции летнего отдыха.
* «Ребенок-Семья-История». Оформление итоговой летописи семьи по результатам реализации проектов: «Наши имена», «Когда мы родились», «Где мы родились» и других проектов.
* «Книга года». Создание общей групповой книги, описывающей самые значимые семейные события в жизни каждого ребенка в текущем году.
* «Увлечения моей семьи», «Семейное древо», «Семейные праздники», «Сундучок семейных ценностей», «Подарок для бабушки», «Подарок для дедушки», «Трудовые династии наших родителей», «Моя семья».
 |

**РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ**

**ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ**

**ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ДОШКОЛЬНОЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления раздела** | **Формы и методы** |
| 1. ***Методы изучения семьи и особенности семейного воспитания***
 | - наблюдение;- опрос;- интервью;- анкетирование;- беседа. |
| ***2.Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в ОУ*** | родительские собрания;-лектории;-индивидуальное и групповое консультирование; -родительские конференции;-устный педагогический журнал;-беседы;-дни открытых дверей;-«круглые столы»;-библиотеки педагогической литературы для родителей; -фотовыставки;-информационные стенды и папки;- выпуск мини-газет;-мастер-классы и мастерские;-практикумы;-тренинги;-деловые игры. |
| ***3 .Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.*** | - ведение сайта образовательной организации;* ведение страничек педагогов;
* электронная почта;
* электронные книги для родителей;
* сервисы по обмену мгновенными сообщениями;

-информационные буклеты и памятки. |

**РАЗДЕЛ 3. ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ**

**(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ВОПРОСАМ**

**ЗДОРОВЬЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

**МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО**

**ВОЗРАСТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления раздела** | **Формы и методы** |
| 1. **1.*Педагогическая помощь родителям в создании образовательной среды семьи***
 | * родительские собрания: «Как создать образовательную среду дома?», «Развивающие игры и игрушки в семье», «Среда глазами ребенка», «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО»;
* устный педагогический журнал: «Конструктор домашней среды», «Ребенок в мегаполисе»;
* деловая игра: «Природа или технологии?»;

консультация с элементами практикума: «Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка»;* устный педагогический журнал: «Конструктор домашней среды», «Ребенок в мегаполисе»;
* деловая игра: «Природа или технологии?»;
* консультация с элементами практикума: «Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка»;
* семинар-практикум: «Семейная образовательная среда как источник разнообразного культурного опыта ребенка-дошкольника»;
* игровые практикумы: «Интерактивная комната для малыша», «Моделируем образовательную среду сами»;
* образовательный маршрут: «Как рождается книга»;
* вечер вопросов и ответов: «Организация семейной образовательной среды»;
* педагогический брифинг: «Семейная образовательная среда нужна?»;
* досуг: «Семейная среда»;

буклеты, подкасты, памятки: «Влияние образовательной среды на развитие детей», «Дидактические игры своими руками», «Музеи, выставки, театры и концерты как часть образовательной среды». |
| 1. 2*. Особенности питания здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возраста*
 | * родительские собрания: «Как сохранить здоровье
* ребенка?», «Адаптация к ДОО и здоровье ребенка», «Пути формирования у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни».
* дискуссия на тему «Какого ребенка можно считать здоровым?»;
* электронные книги для родителей: «В детский сад пойду без слез!»;
* выставка совместных рисунков: «Мы спортивная семья»;
* консультация: «Двигательная активность - сохранение здоровья»;
* совместная спортивно-интеллектуальная игра: «Форт Боярд»;
* проект: «Давайте познакомимся»;
* видеоролики «Здоровая семья»;
* тематические маршруты здоровья в соответствии с сезоном;
* буклет;
* памятки.
 |
| 1. **3.*Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьясбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни.***
 | * родительские собрания: «Значение режима для здоровья и развития ребенка», «Прогулка как средство укрепления здоровья дошкольника»;
* мастер-классы: «Игры нескольких поколений», «Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста», «Школа мяча», «Мама, папа, занимайтесь со мной!»;
* консультации: «Физкультурный уголок дома», «Как организовать прогулку на свежем воздухе», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Зачем нужно закаливание?»;
* дискуссия «Нужен ли режим, когда ребенок дома?», «Целебный сон, или еще раз про режим»;
* деловая игра: «Когда пора менять режим», «Режим дня в детском саду и дома», «Выходной: развлекательный центр или прогулка в парк?», «Почему все знают, что вредно для здоровья, но не соблюдают требования?»;
* маршрут выходного дня: «Прогулка в лес на лыжах», «Катание на коньках», «Скандинавская ходьба», «Бассейн», «Велопрогулка»;
* фоторепортаж: «Мама, папа, я - спортивная семья»;
* физкультурный досуг: «Мама, папа, я - физкультурная семья!»;
* участие в городских спортивных мероприятиях;
* буклеты;
* памятки;
* тематические аудиозаписи.
 |
| 1. **4. *Рациональное питание детей различных возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ.***
 | * родительское собрание: «Что необходимо для обеспечения ребенку рационального и сбалансированного питания»;
* дискуссия: «Культура приема пищи: прихоть или необходимость? »;
* устный педагогический журнал: «Правильное питание - залог здоровья»;
* мастер-класс по приготовлению здоровой пищи: «А ну-ка, мамы!»;
* обмен рецептами полезных блюд: «Сундучок бабушкиных рецептов»;
* консультации: «Как приучить ребенка к полезным продуктам», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях»,
* «Все о питании детей», «Правильное питание - залог здоровья»,
* «Зачем нужно закаливание»;
* досуг: «Сервируем стол вместе с детьми»;
* мастер-классы повара с дегустацией блюд, которые полезны для детей, но очень редко входят в культуру питания семьи: «Необычные обычные блюда на детском столе»;
* буклеты, памятки.
 |
| 1. **5*. Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе.***
 | * проведение игр-приключений;
* проведение мастер-классов с привлеченными специалистами (оказание доврачебной медицинской помощи);
* организация тематических (выездных) экскурсий, круглых столов с обсуждением вопросов;
* педагогическая библиотека для родителей (просмотр видеофильмов);
* изготовление макетов (например, «Дорожные знаки»), игровых атрибутов для театрализаций;
* приглашение специалистов (например, сотрудников противопожарной службы) для обсуждения актуальных проблем безопасности;
* осуществление совместных детско-родительских проектов (научно- исследовательских и творческих);
* игры-тренинги с решением ситуационных задач по безопасному поведению;
* ориентирование на местности (например, в парке или во время турпохода);
* тематические наглядные материалы: «Азбука безопасности»,
* «Умелый пешеход», «Умный дом», «Безопасный турпоход», «На улице будь в безопасности»;
* конкурсы рисунков, просветительских плакатов, агитационных листков по проблемам безопасности;
* КВН: «В гостях у профессора Безопаскина»;
* разработка памяток для родителей детей дошкольного возраста по различным видам безопасности;
* подбор коллекции музыкальных произведений по проблемам безопасности дошкольника в быту, социуме, на природе;
* подготовка списка детских литературных произведений из рекомендованных для чтения в основной общеобразовательной программе дошкольного образования, затрагивающих разные аспекты безопасности;
* подготовка копилок игр по тематике безопасности для выходных и летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает ДОО;
* индивидуальные и групповые консультации;
* электронно-образовательный журнал: «Безопасность детей»;
* виртуальные экскурсии: «Уроки безопасности для детей и родителей».
 |
| 1. **6*. Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет)***
 | * семинары-практикумы: «Народный фольклор как средство формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста»;
* консультации: «Игра в жизни ребенка раннего возраста», «Семейные факторы, влияющие на процесс физического и психического развития детей раннего возраста», «Игрушки, физическая и психологическая безопасность детей», «Роль семьи в обогащении и активизации словаря детей раннего и дошкольного возрастов», «Сенсорно-моторное развитие детей раннего возраста», «Приобщение к искусству детей раннего и дошкольного возрастов»;
* игровые практикумы: «Игра как средство речевого развития детей раннего возраста», «Игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста в условиях семьи»;
* мастер-классы: «Изготовление нетрадиционного оборудования для сенсорного развития детей раннего возраста», «Важны для нашей крошки - ладушки-ладошки» (о развитии мелкой моторики детей раннего возраста), «Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности с детьми раннего возраста в условиях семьи», «Сенсорное развитие детей в домашних условиях», «Шесть чувств. Сенсорное развитие детей на улице, на даче», «Артикуляционная гимнастика для самых маленьких», «Запуск речи. Развитие речевого дыхания», «Развиваем речь с мамой», «Игры на развитие речи. Задержка речевого развития», «Мелкая моторика и речь детей с речевыми нарушениями», «Развитие речи в первые годы жизни ребенка», «Использование потешек в повседневной жизни ребенка».
 |
| 1. *7. Адаптация ребёнка к условиям ОУ*
 | * анкетирование родителей: «Давайте познакомимся»;
* день открытых дверей для будущих воспитанников ДОО;
* видеоролики: «Как подготовить малыша к детскому саду в семье»;
* электронная книга для родителей: «С улыбкой в детский сад!»;
* родительская библиотека: подборки книг для родителей по вопросам адаптации детей к детскому саду, а также книг, в которых рассказывается детям о детском саде;
* родительские собрания: «Детский сад встречает малышей»;
* педагогическая гостиная: «Готовность семьи и детей к детскому саду»;
* консультации: «Роль семьи в поддержке эмоционально комфортного состояния ребенка в адаптационный период» «Режим дня
* основа легкой адаптации к детскому саду»;
* памятки «Как подготовиться к посещению детского сада?», «Про режим и не только», «Первый день в детском саду»;
* тематические аудиозаписи для родителей (подкасты).
 |
| 1. *8.****Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет)***
 | * информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Особенности психического развития детей дошкольного возраста», «Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста», «Факторы риска в развитии психики детей дошкольного возраста», «Как научить ребенка игре», «Значение рисования, конструирования, лепки в психическом развитии ребенка», «Как развивать способности ребенка в дошкольном возрасте», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста»,
* «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста», «Как формировать послушание у детей дошкольного возраста»;
* педагогические гостиные и групповые консультации:
* «Значение границ для ребенка», «Как помочь тревожному и замкнутому ребенку?», «Детская истерика. Способы управления истерикой у ребенка», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО».
 |
| 1. ***9. Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве.***
 | * родительские собрания: «Роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста», «Во что поиграть с ребенком дома»;
* мастер-классы: «Конструктор из бросового материала», «Игры с детьми дома: 10 занимательных идей»;
* тематические консультации: «Играем или учимся», «Учимся играя»;
* электронные книги: «Игры с правилами для детей», «Как не скучать в пути», «Родителям о сюжетной игре»;
* дискуссия: «Есть ли у современных родителей время для детских игр?»;
* игра-приключение для родителей: «Игра - это серьезно!»;
* игротека - совместные часы игры детей и родителей:
* «Поиграем?!»;
* семинары-практикумы: «Организация сюжетно-ролевой игры в семье», «Как играть с ребенком?», «Что нужно детям
* для игры?»;
* практикум для родителей: «Играем вместе с детьми»;
* круглый стол: «Игры нашего детства»;
* фото- и видеопрезентации детской игры, памятки для родителей.
 |
| 1. ***10. Коммуникативное развитие и социализация ребёнка дошкольного возраста***
 | * Информационные сайты,
* форумы,
* родительские собрания,
* групповые и индивидуальные консультации: «Какую роль оказывает общение взрослого с ребенком на его психическое развитие?»,
* «Значение общения со сверстниками в психическом развитии ребенка», «Каковы последствия дефицита общения ребенка со взрослыми и сверстниками?», «Этапы развития общения со взрослыми», «Этапы развития общения со сверстниками», «Как особенности самосознания, самооценки ребенка связаны с его успешностью в общении со сверстниками?», «Какие трудности в общении могут возникать у ребенка?», «Как преодолевать трудности в общении?», «Как формировать успешность в общении со сверстниками?», «Как влияют индивидуальные особенности (тревожность, застенчивость, агрессивность) на развитие коммуникативной сферы ребенка?».
 |
| 1. ***11. Познавательное развитие ребёнка в семье.***
 | * деловые игры-дискуссии: «Где взять ответы на вопросы?», «Юный испытатель дома и в ДОО», «Как познакомить ребенка с окружающим миром?», «Как организовать стимулирующее игровое пространство дома?»;
* эвристическая игра-беседа: «Много информации - хорошо или плохо?»;
* родительские собрания: «Путешествие в страну знаний продолжается, или «Только вперед!»;
* семинары-практикумы: «Семейное коллекционирование как форма развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста»,
* «Игры-головоломки - интеллектуальное занятие по душе», «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»;
* круглые столы: «Совместный отдых родителей с детьми», «Влияние семьи на эмоциональное развитие ребенка», «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста»;
* мастер-классы: «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»; тематические консультации: «Организация познавательно¬исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»;
* родительские чтения;
* памятки, информационные стенды, буклеты, электронные книги.
 |
| 1. ***12. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье.***
 | * семейный праздник: «День семьи, любви и верности»;
* встреча в семейном клубе: «Герб моей семьи»;
* семейная гостиная: «Моя семья - очаг уюта и добра», «Семья - малая Родина»;
* мастер-классы: «Пишем летопись семьи», «Народная кукла своими руками»;
* консультации: «Формирование привязанности и любви к родному дому - начальная ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье»;
* педагогическая гостиная: «Семья - малая Родина»;
* конкурсы: «Стихи о родном городе», «Слово о Великой Отечественной войне»;
* посещение достопримечательностей родного города (села);
* вернисаж: «Вот эта улица, вот этот дом...»;
* интеллектуальная игра: «История моего города»;
* семинар-дискуссия: «Разговоры о важном в ДОО»;
* семейные концерты: «Моя дружная семья», «Победа в сердцах»;
* памятки, информационные стенды, буклеты.
 |
| *13.Трудовое воспитание в семье* | * родительское собрание: «Роль семьи в трудовом воспитании детей дошкольного возраста»;
* тематические встречи с людьми разных профессий: «Календарь профессий» (в течение года);
* акции: «Трудовой десант» (посадка растений, деревьев на территории ДОО, уборка сухой листвы), «Цветочная поляна и волшебный огород», «Огород на подоконнике»;
* мастер-класс: «Вместе дело спорится»;
* фотовыставки: «День добрых дел», «Мы любим маме помогать»;
* родительский лекторий: «Надо ли ребенку трудиться», «Творим вместе»;
* консультации и тематические аудиозаписи: «Что значит труд для дошкольника?», «Трудовые поручения в семье», «Самообслуживание как вид труда»;
* виртуальная экскурсия на рабочее место родителей: «На работу вместе с мамой (папой)»;
* видеопросмотр трудовой деятельности детей в ДОО и семье;
* игровой практикум: «Посиделки в русской избе», «Терпение и труд все перетрут».
 |
| *14.Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье.* | * индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования состояния речи ребенка);
* консультация: «Как правильно учить с детьми стихотворение»;
* родительское собрание: «Роль художественного слова в развитии речи детей»;
* беседа с логопедом: «Игры для развития речи»;
* мастер-класс: «Игры для развития мелкой моторики из бросового материала»;
* литературная гостиная: «Любимые книги и произведения семей воспитанников» (по подтемам «Зимняя сказка», «Любимая русская народная сказка» и др.;
* конкурсы чтецов для всей семьи.
 |
| *15. Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье.* | * групповые консультации: «Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста», «Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника», «Роль детской книги в речевом развитии детей», «Сказка - это важно»;
* обзоры печатной продукции для детей;
* составление картотеки пособий для развития разных сторон речевого развития;
* мастер-классы;
* проектная деятельность: «Войдем в мир книги вместе»;
* литературные досуги и праздник;
* клубы читателей;
* выставки творческих работ (иллюстрирование книг, сочинение загадок, стихов, сказок).
 |
| *16. Художественно-эстетическое воспитание в семье.* | * консультации, анкетирование, круглые столы, родительские собрания: «Спрашивали? - Отвечаем!», «Нужно ли развивать творческие способности?», «Детский праздник - как его организовать?»;
* мастер-классы: «Театральная маска», «Народная кукла», «Рисуем без воды», «Музыкальные инструменты своими руками», «Бумажное моделирование»;
* проектная деятельность: «Любимая музыка моей семьи», «Как прекрасен этот мир», «С кисточкой и музыкой в ладошке»,
* «Бабушкин сундучок», «Наш волшебный пластилин»;
* культурно-досуговая деятельность: музыкально-литературная гостиная «Я помню вальса звук прелестный», чаепитие «Русские посиделки», праздник «Ходит песенка по кругу»;
* детско-родительские объединения: «Клуб любителей музыки и театра», «Кладовая мудрости», «Музыкальная палитра»,
* «Творческий калейдоскоп»;
* родительский лекторий: «Эстетическое воспитание в семье - школа высококультурного человека», «Что такое эстетическое воспитание?».
 |
| *17. Гендерное воспитание в семье* | * родительские собрания: «Формирование гендерных стереотипов в семье», «Они такие разные: девочки и мальчики!», «Пол и гендер в психологии»;
* консультации: «Психологические отличия мальчиков и девочек»,
* «Как воспитывать мальчика», «Как воспитывать девочку»;
* семинар-практикум: «Мальчики и девочки - два разных мира»;
* мастер-класс по изготовлению самодельных игрушек для сюжетно- ролевых игр: «Играют мальчики. Играют девочки»;
* семейная гостиная: «В стране мальчишек и девчонок», «Папа может, мама может», «Поощрения мальчиков и девочек»;
* круглые столы: «Как и во что играют мальчики и девочки», «Книги для мальчиков и девочек», «Фильмы и мультфильмы для мальчиков и девочек», «Приоритеты выбора ролей в игровой деятельности дошкольника», консультации «Мой сын играет в куклы», «Трудности воспитания: мама-сын, папа-дочь», «Мальчики и девочки - два разных мира», «Учить по-разному, любить по- разному», «Традиции воспитания мальчиков и девочек с Древней
* Руси до наших дней» («Воспитание мальчиков и девочек в русской традиционной культуре»);
* семинары-практикумы: «Как воспитать мальчика, чтобы он стал настоящим мужчиной», «Роль отца в воспитании дочери»;
* встреча в семейном клубе: «Особенности межличностных взаимоотношений мальчиков и девочек в семье», «Способы формирования дружеских взаимоотношений между мальчиками и девочками на прогулке»;
* педагогическая библиотека: «Как воспитывать мальчика. Как воспитывать девочку»;
* мастер-классы: «Праздник рукоделия для мальчиков и девочек»,
* «Спорт для мальчиков и девочек»;
* использование медиаресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр).
 |
| *18. Психологическая готовность к школе.* | * информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Основные характеристики психологической готовности к школе», «Как формировать интеллектуальную готовность к школе в условиях семьи», «Факторы риска в период адаптации к школьному обучению. Как их избежать?», «Как научить ребенка произвольной регуляции поведения?», «Особенности общения со взрослыми и сверстниками и психологическая готовность ребенка к школе», «Как развивать способности ребенка при подготовке ребенка к школе», «А может в школу пойти с 6 лет? Как определить?», «Психологическая готовность к школе у мальчиков и девочек. На что обращать внимание?», «Игра как средство подготовки к школе»; практикум:
* «Что такое звуковой анализ слова», «О здоровье ребенка и подготовке к школе»;
* интеллектуальный КВН совместно с детьми: «По дороге в первый класс»;
 |

**РАЗДЕЛ 4. ПОДДЕРЖКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ**

**РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ),**

**ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С**

**ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

**ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления раздела** | **Формы и методы** |
| ***1.Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.*** | * консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ;

- обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях. |

**РАЗДЕЛ 5. ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ**

**ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И ГОСУДАРСТВЕННАЯ**

**ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО**

**ВОЗРАСТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления раздела** | **Формы и методы** |
| ***1.Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования.*** | * информационные стенды и памятки:

«Семейные трудности»,«Помощь рядом», «Нужные документы»;* консультации: «Права детей, обязанности родителей», «Охрана прав и достоинств ребенка»;
* общее родительское собрание: «Государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста»;

круглый стол с приглашением специалистов социальных служб; оформление рубрики: «Правовая страничка». |

**РАЗДЕЛ 6. ЧАСТО ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ**

**ВОПРОСЫ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ**

**ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО**

**ВОЗРАСТА И ТИПИЧНЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ**

**СИТУАЦИИ («ВЫ СПРАШИВАЛИ – МЫ ОТВЕЧАЕМ!»)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления раздела** | **Формы и методы** |
| ***1.Отношение братьев и сестёр.*** | * семинар с элементами тренинга: «Чтобы братья были друзьями»;
* дискуссии: «Братья и сестры - откуда столько вражды»;
* тематические консультации: «Взаимодействие братьев и сестер внутри семейных отношений», «Конфликты между братом и сестрой: что делать родителям и как себя вести», «Понимаем ли мы друг друга?», «Отношения между братьями и сестрами»,

«Взаимоотношения между братьями и сестрами (сиблингами) в семье», «Как подружить два разных мира»;**-** анкетирование: «Дружна ли ваша семья?»;- создание фотоисторий на основе цифровых повествований. |
| *2.Дедушки и бабушки в жизни ребёнка* | * родительское собрание: «Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье»;
* видеопрезентация: «Мы с бабушкой и дедушкой лучшие друзья»;
* серия мастер-классов: «Золотые руки бабушки моей»;
* этнопосиделки: «Бабушка рядышком...»;
* тематическое кафе для бабушек и дедушек: «Бабушки и дедушки- хранители семейных ценностей», «Воспитание поколений»;
* совместные досуги с участием бабушек и дедушек: «Традиции старшего поколения», «Игры наших бабушек и дедушек»;
* консультации и тематические аудиозаписи: «Роль бабушки и дедушки в современном семейном воспитании», «Наши бабушки, наши дедушки»;
* создание фотоисторий на основе цифровых повествований.
 |
| *З.Поощрения и наказания в семье.* | * родительское собрание: «Методы поощрения и наказания ребенка в семье»;
* семинар-практикум: «Искусство хвалить»;
* семейный праздник: «Мы умеем дружно жить»;
* лекторий для родителей: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста»;
* тематические консультации и аудиозаписи: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста», «Можно ли наказывать ребенка?»;
* педагогическая гостиная: «Поощрения и наказания в семье: вред или польза?», «Можно ли обойтись без наказания?», «Наказать нельзя помиловать», «Понимаем ли мы друг друга».
 |
| *4.Развод в семье* | * книжная выставка, буклет: «Правила поведения родителей с ребенком в стадии развода»;
* памятка: «Как помочь ребенку пережить развод родителей»;
* семинары-практикумы: «Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка», «Благополучие вашего ребенка»;
* индивидуальные консультации: «Как говорить

с ребенком о разводе?», «Развод - это серьезно», «Мама или папа?». |
| *5. Тревожность и страхи дошкольника.* | * родительские собрания: «Профилактика возникновения детских страхов», «Причины детской тревожности»;
* консультации: «Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста», «Как преодолеть детские страхи», «Как снизить детскую тревожность»;
* круглые столы: «Какие страхи бывают у мальчиков и девочек?»,

«Коррекция страхов и тревожности у дошкольника», «Взаимодействие с тревожными детьми», «Детские страхи - это серьезно»;* семейная гостиная: «Что нужно знать о детских страхах»,«Профилактика тревожности»;
* мастер-классы: «Метод сказкотерапии в работе с детскими страхами», «Арт-терапия в работе по снижению тревожности у дошкольников»;
* использование медиаресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр и т.д.).
 |
| *6. Воспитание ребёнка в неполной семье.* | - круглые столы с обсуждением проблемных ситуаций: «Мама и папа - два разных мира», «Трудности в воспитании детей», «Лучше мамы друга нет!», «Воспитание в неполной семье»;- памятки: «Развод и ребенок», «Терапия внутренних семейных систем»;- консультация: «Проблемы воспитания ребенка в неполной семье и пути их коррекции»;- педагогическое поручение (творческое домашнее задание для родителей): «Новые семейные традиции»;- элементы тренинга межличностных взаимоотношений родителей и ребенка. |
| *7.Поддержка родительского авторитета* | * -дискуссия: «Откуда берется родительский авторитет?»;
* -педагогическая гостиная: «Слагаемые родительского авторитета»;
* -круглый стол: «Роль отца в воспитании ребенка», «Мама и папа два разных мира», «Зачем нужен папа»;
* -тренинг «Я успешный родитель»;
* -семинары-практикумы: «Учимся искусству общения с детьми», «Способы эффективного взаимодействияс ребенком», «Родительский авторитет в воспитании ребенка»;
* -консультации: «Стили воспитания в семье», «Гиперопека»;
* памятки, буклеты, информационные стенды, тематические аудиозаписи, видеоролики.
 |
| *8.Выбор правильных игр и игрушек.* | * -семинар-практикум: «Игра "Геоконт"» В.В.Воскобовича - это интересно»;
* -консультация с элементами тренинга: «Шахматы. Развитие интеллекта и характера»;
* -видеомарафон: «Игры и игрушки для ребенка в семье, их значение»;
* -педагогические выставки: «Воспитывающая игрушка»; «Моя любимая игра», «Моя любимая
* игрушка»;
* -мастер-классы: «Игрушки нашими руками»;
* -тематические аудиозаписи и консультации;
* -видеоролики: «Игрушки в соответствии с возрастом и интересами детей»;
* -дискуссия: «Игра в жизни ребенка дошкольного возраста»;
* памятки, буклеты.
 |
| *9. Упрямство и капризы* | * -консультации: «Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности» «12 вопросов о детских капризах»;
* -семинары-практикумы: «Стрессовые ситуации в жизни ребенка. Пути коррекции детских капризов», «Почему ребенок упрямится и капризничает»;
* -буклеты;
* видеообзоры на сайте ДОО: «Причины упрямства и детских капризов»; родительский университет: «Убираем, искореняем, прививаем».
 |
| *10.Вредные привычки* | * родительские собрания: «Вредные привычки в жизни ребенка и его родителей»;
* круглые столы: «Что делать, чтобы у детей не было вредных привычек», «Как отучить малыша от вредной привычки»;
* семинары-практикумы: «Как и что делать, чтобы отучить ребенка от вредной привычки»;
* консультации для родителей: «Мой ребенок грызет ногти», «Никак не могу отучить ребенка сосать палец», «Детская мастурбация - это нормально?», «Роль семьи в формировании вредных привычек ребенка».
 |
| *11.Поручения и домашний труд* | * -тематические консультации: «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста», «Значение труда»;
* -мастер-классы: «Как приобщить ребенкак труду», «Трудовое воспитание в семье»;
* -семинары-практикумы: «Домашние обязанности в форме игры», «Трудимся, играя»;
* -родительское собрание: «Домашние обязанности детей. Без напоминания и с удовольствием»;
* -памятки для родителей; совместные досуги: «Умелые руки не знают скуки!»;
* -видеофильмы для родителей: «Трудовое воспитание в семье», «Как организовать труд детей дома».
 |
| *12. Агрессивное поведение, причинение физического ущерба* | * информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Причины агрессии и аутоагрессии», «Пути преодоления агрессивного поведения детей», «Факторы риска в формировании агрессивности у детей дошкольного возраста», «Особенности общения со сверстниками у агрессивных детей дошкольного возраста», «Психологические особенности детей, склонных к агрессии», «Варианты детской агрессивности», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста»;
* лекторий: «Предупреждение агрессивного поведения у детей дошкольного возраста», «Что делать, если ребенок проявляет агрессию по отношению к животным»;
* семинары-практикумы: «Контакт с агрессивным ребенком», «Как найти согласие с собой и окружающими»;
* памятки: «Что делать, если ребенок дерется», «Почему ребенок кусается»;
* -моделирование игровых и проблемных ситуаций.
 |
| *13. Пищевое поведение и пищевые привычки* | * педагогическая гостиная: «Причины возникновения и профилактика пищевых зависимостей», «Формируем полезные пищевые привычки», «Витамины с грядки»;
* акция «Огород на окошке».
 |
| *14. Компьютер, интернет и кибербезопасность детей дошкольного возраста.* | * родительские собрания, тематические встречи-обсуждения с передачей опыта, дискуссии: «Как выбрать полезную компьютерную игру?», «Защита ребенка от деструктивной информации», «Организация кибербезопасной среды дошкольника», «Интернет­зависимость - как избежать?»;
* родительское собрание: «Телевидение в жизни семьи и ребенка»;
* конкурс семейных девизов: «Скажем «Нет» вредным привычкам!» (пищевые привычки, гаджеты и сеть интернет);
* визуальная информация: памятки;
* буклеты;
* практикумы: «Как отказаться от гаджетов, или что такое цифровой детокс?», «Вред и польза гаджетов у детей», «Профилактика зависимостей».
 |
| ***15.Способности и таланты*** | * дискуссия: «Одаренные дети - кто они?»;
* консультации: «Способности и таланты у детей дошкольного возраста», «Юный почемучка», «Все дети талантливы», «Способы реализации потенциала ребенка», «Как заметить и развить способности ребенка»;
* родительский тренинг: «Мои суперспособности»;
* личный дневник достижений: «Таланты ребенка»;
* круглый стол для родителей: «Что мешает ребенку

развиваться?»;* фестиваль семейного творчества: «Калейдоскоп талантов»;
* семейное кафе: «Таланты, мы ищем вас»;
* совместный досуг: «Ну-ка вместе, ну-ка дружно!».
 |

**РАЗДЕЛ 7. ПРОСТРАНСТВО РОДИТЕЛЬСКИХ**

**ИНИЦИАТИВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления раздела** | **Формы и методы** |
|  | Семейные или родительские клубыМамина (папина) пятиминуткаСоциально-педагогические проекты |

**Основные формы работы с родителями при реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Формы работы с родителями** |

 | **Традиционные формы** | **Нетрадиционные формы** |
|  |  |  |
| Информационно-аналитические | АнкетированиеБеседаНаблюдение | Социологический срез, опрос«Почта(телефон)доверия» |
| Познавательные  | Родительское собраниеКонсультацияТематическая беседаКруглый стол | Семинар-практикумТренингПедагогическая гостинаяПроектная деятельность«Вечер вопрос и ответов»Мастер-классТворческая мастерская |
| Наглядно-информационные | Папка-передвижкаИнформационный стендВыставка детских работФотовыставкаБрошюра, памятка, буклет | Сайт детского садаДень открытых дверейОткрытый просмотр занятийПрезентацияВидеороликВыставка семейных газет и плакатов |
| Досуговые | Совместный праздник,развлечение, утренник | Участие в конкурсах различного уровня, акциях, проектахСовместная прогулка, экскурсия |

**3. Организационный раздел**

**3.1. Этапы реализации программы**

Организация и проведение мероприятий по программе осуществляется в три этапа:

*Первый этап* –подготовительный (организационный), 1 месяц

Целью данного этапа является определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса; создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы.

На данном этапе:

-изучается методическая литература по теме;

-планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;

-разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;

-подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;

-изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно -просветительской направленности (памятки, буклеты).

*Второй этап* –основной (практический), 9 месяцев

Его цель –реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

*Третий этап* –заключительный, 2 месяца

Цель –подведение итогов социального партнерства, определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

**3.2. Кадровые условия реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Директор ОУ | * организует информационную кампанию о деятельности (сотрудничество с образовательными организациями, детскими поликлиниками, СМИ, организация размещения рекламных продуктов (брошюры, листовки) для ознакомления родителей о предоставляемых услугах, создание и обновление сайта,и т.п.).
* своевременно знакомит родителей (законных представителей) с законодательными и иными нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами;
* организует работу среди родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей в семье, способствует пропаганде педагогических и гигиенических знаний;

в целях эффективной реализации Программы создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. |
| Заместитель директора | * Обеспечивает предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно­методической работы на опережение, распространение опыта участников, оказание консультативной и методической помощи;
* организует педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на их обучение организации воспитательного процесса в условиях семьи;
* разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей

(законных представителей). |
| Воспитатели  | * готовит информационные проекты по просвещению родителей;
* проводит развивающие занятия на основе индивидуальных особенностей развития детей раннего возраста, направленные на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи;

разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей) детей, по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса дома |
| Музыкальный руководитель | * готовит информационные проекты по просвещению родителей;
* организует консультативно-просветительскую работу по вопросам воспитания музыкальных способностей у детей;

разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей). |
| Учитель-логопед | * готовит информационные проекты по просвещению родителей;
* разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей);

организует консультативно-просветительскую работу с целью ознакомления родителей (законных представителей) с методами и приемами, корректирующим речевые нарушения ребенка, знакомит родителей с речевыми играми и упражнениями. |
| Педагог-психолог | * Педагог-психолог готовит информационные проекты по просвещению родителей;
* разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей)
* организует консультативно-просветительскую работу по вопросам детско-родительских отношений;
* проводит индивидуальную диагностику семьи с целью определения необходимых вопросов для изучения.
 |

* 1. **Материально-техническое обеспечение Программы**

Программа родительского просвещения предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- мультимедийный проектор и экран для проведения лекционных занятий, тренингов, групповых консультаций и т.п.

- ноутбуки и ПК с доступом в сеть Интернет;

- техника (МФУ, принтер, ламинатор, брошюратор);

- фото- и видеотехника;

- программное обеспечение для дистанционной работы;

- библиотека литературы для родителей;

- обновляемые образовательные интерактивные ресурсы для родителей

- сайт ОУ для реализации Программы просвещения для родителей.

Данный перечень может быть дополнен в процессе реализации Программы.

Важным условием эффективности реализации Программы является

соблюдение конфиденциальности персональных данных родителей (законных представителей) и детей, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Создание материально-технических условий ОУ, позволяет реализовать цели и задачи, а также:

* осуществлять все виды деятельности по реализации Программы с учетом образовательных потребностей слушателей;
* организовывать участие педагогических работников и организаций- партнеров в создании условий для реализации Программы;
* использовать в процессе реализации Программы современные образовательные технологии;
* обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанникови специфики информационной социализации детей;
* обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала руководящих, педагогических и иных работников организации, осуществляющей деятельность по реализации Программы;
* эффективно управлять реализацией Программы с использованием информационно- коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.
	1. **Ожидаемые конечные результаты Программы**

- Повышение эффективности семейного воспитания.

- Гармонизация детско-родительских отношений.

- Проявление интереса родителей к психологическому процессу в ОУ.

- Оптимизация стиля семейного воспитания.

- Повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения.

- Увеличение количества посещений родителями мероприятий просветительского характера.

- Увеличение количества вопросов родителей к ОУ и усложнение их содержания.

- Повышение авторитета работников ОУ, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками ОУ.

- Снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ОУ.

- Оптимизм родителей, ощущение ими ответственности, взаимопонимания через использование психологической информации в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

* 1. **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

**(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

**ВОСПИТАННИКОВ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель:** создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика раздела** | **Цель и задачи** | **Формы и методы** |
|  | ***Сентябрь*** |  |
| Особенности детей дошкольного возраста по возрастным характеристикам | Формирование активной педагогической позиции родителей; вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями и умениями по данному вопрос. | *Родительская академия:* стендовая консультация |
| Задачи воспитания и обучения на новый учебный год | Привлечь родителей к воспитательно-образовательной деятельности. Дать возможность семьям представить положительный опыт семейного воспитания.  | Родительское собрание |
|  «На основании, каких знаний вы воспитываете ребенка?» | Выявить уровень заинтересованности родителей в воспитании и обучении детей, особенности детско-родительских отношений. | Анкетирование родителей: |
|  «Художница Осень» | Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми. | *Творческий калейдоскоп:* Выставка поделок изприродного материала |
| «Забавные овощата»  | Побуждать родителей к совместным занятиям с детьми в семье | *Творческий калейдоскоп:* Онлайн мастер-класс |
| «Лексическая тема «Осень» | Познакомить родителей с методиками и приемами развития речи детей. | Папка-передвижка |
|  | **Октябрь** |  |
| Воспитание без огорчений | Формирование отношения взрослого к ребёнку, его воспитанию и развитию как ценности | *Родительская академия:*Родительский лекторий |
| Доброе сердце | Формирование гуманного отношения к людям – способность к сопереживанию, к сочувствию, позитивная социализация детей.  |  *Тематическая акция:* Индивидуальная беседа с детьми и родителями по теме.Оформление открыток. |
| Осень - непоседушка | Способствовать сплочению родителей, детей и педагогов; объединить усилия для развития и воспитания детей. | Осенний праздник для детей и родителей  |
| Я и мой мир | Формирование положительной «Я» - концепции, развитие самосознания и самооценки. | *Наши дочки и сыночки:* |
| ***Средняя и 2 младшая группы*** Оформление фоторассказа о ребёнке совместно с родителями. |
| ***Старшая и подготовительная группы***Оформление лепбука о ребёнке совместно с родителями. |
| Как отвечать на детские вопросы? | Распространять педагогических знаний среди родителей. | Памятка для родителей |
| Считаете ли вы, что у вас с ребенком существует взаимопонимание? | Изучение детско-родительских отношений и организации общения с ребёнком в семье | Анкета для родителей № 2 |
|  | **Ноябрь** |  |
| Дом, в котором я живу | Формирование нравственно –патриотических отношений у детей к малой и большой Родине. Способствовать сплочению родителей, детей и педагогов | *Тематический проект* Музыкально-литературная гостиная |
| Личность формируется в семье. | Формирование отношения взрослого к ребёнку, его воспитанию и развитию как ценности. Распространять педагогические знания среди родителей. | *Родительская академия:*Семинар-практикум.Обмен мнениями.Оформление папки-передвижки в родительском чате |
| Всех дороже мне она … это мамочка моя | Демонстрировать уважительное отношение детского сада к семейным ценностям. Воспитывать любовь к матери.Обогащать детско-родительские отношения опытом творческой деятельности | *Творческий калейдоскоп:*Музыкально-творческая гостиная.Фотовернисаж |
| Семейное чтение. «Роль художественной литературы в развитии речи детей. | Способствовать проведению полезного семейного досугаРаспространять педагогические знания среди родителей. | *Библиотека семейного чтения*Стендовая информацияОформление книжек-малюток |
| Берег детства | Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности. Дать родителям знания о значении игры в развитии ребёнка. Заинтересовать проблемой, приобщить к игре ребёнка в условиях семьи. | *Общее родительское собрание* |
| «Как провести выходной день с ребёнком?» | Способствовать проведению полезного семейного досуга. | *Онлайн-беседа* |
|  | **Декабрь** |  |
| Лексическая тема «Зима». | Распространение педагогических знаний среди родителей, способствовать речевому развитию детей. | Папка-передвижка |
|  |  | *Библиотека семейного чтения* |
| ***Средняя группа***Ах какие книжки, читайте их детишкам***Старшая группа***К добру через книги***Подготовительная группа***Читаем книги В. Осеевой | Активизировать внимание родителей на книги, воспитывающие в ребёнке доброту.Формировать представление родителей о книгах, которые учат ценить дружбу, преодолевать жизненные ситуации и быть добрыми.Способствовать созданию и поддержанию традиций семейного чтения. Помочь родителям воспитывать нравственные чувства на примере героев В. Осеевой | Выставка, беседа по прочитанным произведениямВыставка, беседа по прочитанным произведениям.Составление альбома рисунков по теме.Выставка-размышление по произведениям В. Осеевой. Предложить родителям прочитать предложенные книги. Подготовить творческие рассказы по теме. |
| Учимся общаться с ребёнком | Познакомить родителей с гуманными принципами общения. Показать важность безусловного принятия ребёнка как основы его полноценного психического развития. | *Родительская академия*Консультация с элементами тренинга:- совместное обсуждение вопросов;- анализ ситуаций;- представление собственного опыта воспитания;- выполнение заданий тренингового характера. |
| Навстречу Новому году | Воспитывать художественный вкус, интерес к изготовлению поделок своими руками. Обогащать детско - родительские отношения опытом ведения совместного творчества | Выставка творческих работ, оформление помещений и территории. |
| Новогоднее Ассорти | Установить тёплые неформальные отношения между педагогами, родителями и детьми. | Новогодние утренники и развлечения. |
|  | **Январь** |  |
| Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей | Дать практические рекомендации по укреплению здоровья детей. | Буклет |
| Зимние забавы. Активный отдых в семье | Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Развивать творческие способности и воображение взрослых и детей в процессе игрового общения. | Онлайн – консультацияСемейный альбом |
| ***Средняя группа***Это забавная мозаика | Развитие взаимоотношения детей и их родителей посредством включения в совместную игровую деятельность. Создание положительного благоприятного климата, обеспечивающего сближение, взаимопонимание детей и взрослых. | *Домашняя игротека*Презентация семьи, рассказ, объяснение, беседа |
| ***Старшая группа***Строим вместе с папой |
| ***Подготовительная группа***Домашний кукольный театр |
|  |  |  |
|  | **Февраль** |  |
| Патриотическое воспитание воспитанников: что могут сделать родители? |  | Родительское собрание |
| «Воспитание девочек и мальчиков в современной семье» | Способствовать реализации в детском саду и дома единых методов воспитания детей с учетом их гендерных особенностей | Круглый стол |
| Воспитание ребёнка – роль отца | Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста | Консультация онлайнКонсультация индивидуальная в семье СОП |
| Мамина гордость и мамин защитник | Побуждать родителей и детей к устойчивым социально-личностной связи друг с другом | *Наши дочки и сыночки*Оформление стенда совместно с родителями |
| Ай да папы.Рисуем вместе с папами | Способствовать расширению круга общения детей и родителей | *Творческий калейдоскоп*Семейный альбомТематическая выставкаБеседы |
|  «Обучение рассказыванию детей по мнемотаблицам»  | Повышать педагогическую культуру родителей по вопросам речевого развития дошкольников.Вооружить родителей практическими инструментами по развитию речи детей Практическая помощь родителям. | *Родительская академия*Мастер-класс |
| Мои родные защитники Отечества | Воспитать чувство патриотизма и гражданского самосознания. Формировать понимание роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива сада. | *Торжественное мероприятие,* посвящённое 23 февраля |
|  | **Март** |  |
| С любовью к маме | Воспитание любви и уважения к маме, привить чувство благодарности за её заботу и любовь; познакомить с книгами о маме.Познакомить с литературным творчеством о маме.Привлечь внимание детей и родителей к теме выставки, способствовать более глубокому её пониманию. | *Библиотека семейного чтения*Выставка книгЕмельянов Б. Рассказы о мамеТокмакова И. Почитай мне мамаДрагунский В. Хитрый способВоронкова Л. Что сказала бы мама?Джулия Ферри. Мама , ты где?Германн Катя. Здраствуй мамаДина Непомнящая. Мама для мамонтёнка.Стихи и рассказы о маме |
| Цветы для мамы | Обеспечить благоприятную атмосферу для творчества; обогащать фантазию и воображение детей. Вовлечение семьи в процесс по формированию и развитию нравственных качеств ребёнка, его творческих способностей. | *Творческий калейдоскоп*Выставка творческих работСемейный альбом |
| Нет милее дружка, чем родная матушка | Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. | *Торжественное мероприятие*Посвящённое дню 8 Марта |
| Мудрые советы заботливым родителям | Формирование отношения взрослого к ребёнку, его воспитанию и развитию как ценности. | *Родительская академия*Папка-передвижкаБуклет |
|  Огород на окне | Привлекать к совместной деятельности родителей и детей, побуждать родителей к создания предметно-развивающей среды в группе.Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс | Детско-родительский – педагогический *проект* |
|  | **Апрель**  |  |
| Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребёнка | Способствовать повышению родительских знаний, помочь родителям осознать важность дошкольного периода детства как базовой ступени развития личности ребёнка. | *Родительская академия*Стендовая консультацияИндивидуальные консультации для родителей |
| Милости просим в избу | Обогащение детско-родительских отношений опытом диалогического, эмоционально-насыщенного общения; формирование единого воспитательного пространства для творчества каждого ребёнка на основе личностного подхода. | *Семейные встречи*Экскурсия в музей «Русская старина» с участием детей и родителей.Фотоотчет по итогам встречи |
| Средняя группа«Слова вокруг нас» | Создание для непринуждённого познавательного общения родителей и детей. Содействовать установлению доброжелательных отношений в семье, развитию партнёрских качеств родителей и детей. | *Домашняя игротека*Презентация по теме |
| Старшая группа«Игры между делом» |
| Подготовительная группа«Готовимся к школе» |
| Как организовать предметно-развивающую среду для ребёнка дошкольного возраста в семье | Содействовать созданию единого воспитательного пространства в семье и детском саду.Формировать педагогическую компетентность родителей. | *Родительская академия*Онлайн- консультация |
| Рука об руку | Формирование педагогически обоснованной позиции родителей в отношении воспитания и развития ребёнка.Повышение педагогической компетенции родителей.Развивать интерес к познанию своего ребёнка, содействовать активному взаимодействию с ним. | *Общее родительское собрание* |
|  | ***Май*** |  |
| ***Средняя и старшая группы***Уроки семейного благополучия | Формирование позитивного настроя родителей по отношению к ребёнку и к жизни в целом, уверенности в успешном будущем. | *Родительская академия*ТренингОбмен мнениями |
| ***Подготовительная группа***Родитель и ребёнок на пороге школы | Формировать понятие, что, всестороння готовность к школе- следствие полноценной жизни вместе со всей семьёй. Вместе, а не рядом! | *Родительская академия*Онлайн-марафон |
| Празднику Победы посвящаетсяСолдатский треугольникБессмертный полк | Воспитать чувство патриотизма и гражданского самосознания; чувство гуманизма; воспитать ценностное отношение, уважение к людям и событиям ВОВ. | *Стенгазета**Акция* *Торжественные мероприятии* |
| Вот и стали мы на год взрослее | Познакомить родителей с успехами, достижениями детей. | *Наши дочки и сыночки*Фотоколлаж |
| Педагогическая диагностика эффективности программы  | Качественный и количественный анализ результативности освоения программы по работе сродителями. Оценка взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. | *Анкетирование, наблюдение*Анкета для родителей № 3 |
|  Дни добрых дел  | Способствовать выполнению посильных «добрых дел»; воспитывать экологическую культуру.Приобщать дошкольников и родителей к коллективному социально-значимому труду. | Помощь родителей в подготовке участка и веранды к летнему сезону, высадка цветов на клумбы |
| Дисциплина на улице – залог безопасности | Способствовать единым воспитательнымвоздействиям родителей и педагогов,направленных безопасное поведение детей | *Беседы с родителями*  |
| Участие в конкурсах различного уровня | Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми. | *В течение года* |

* 1. **Система диагностики достижения планируемых результатов освоения программы**

Изучение результатов взаимодействия ОУ и семьи, выявление проблем, поиск путей их решения так же совместно силами ОУ и родителей - все подчинено одной цели - гармоничного развития ребенка через развитие семьи в целом.

Система диагностики результативности программы предполагает изучение психолого-педагогической компетентности родителей, а также активности родителей в мероприятиях ДОУ и группы, в том числе и в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания.

**1. Изучение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, образования и развития дошкольников.**

Методы изучения: анкеты, индивидуальные беседы, наблюдения. Цель: изучить отношение родителей к источникам информации для понимания их эффективности.

***Анкета для родителей № 1***

*Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и отметить галочками:*

*- На основании каких знаний вы воспитываете ребенка*:

1) слушаете передачи по телевидению;

 2) на основе устных рекомендаций педагогов;

3) читаете информационные стенды детского сада;

4) черпаете опыт у ближайших знакомых;

 5) используете жизненный опыт своей семьи;

6) читаете педагогическую литературу из домашней библиотечки;

7) используете интернет - ресурсы.

***Анкета для родителей № 2***

Цель: изучение детско-родительских отношений и организации общения с ребёнком в семье

*Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и подчеркнуть:*

1. Считаете ли вы, что у вас с ребенком существует взаимопонимание (да, нет, иногда)?

2. Советуется ли с вами ребенок по личным вопросам (да, нет, иногда)?

4. Участвует ли ребенок в подготовке к семейным праздникам (да, нет, иногда)?

5. Бываете ли вы вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах (да, нет,иногда)?

6. Делится ли с вами ребенок своими впечатлениями (да, нет, иногда)?

7. Организуете ли Вы совместные прогулки, выезды на природу (да, нет, иногда)?

8. Проводите ли вы отпуск вместе с ребенком (да, нет, иногда)?

9. Какие домашние обязанности выполняет ваш ребенок?

10. Поощряете ли вы попытки ребенка оказать вам помощь в домашнем труде, если он еще не очень хорошо может это сделать?

11. Чем вы занимаетесь вместе с ребенком дома?

12. Знакомите ли вы ребенка со своим трудом? Может ли он назвать место вашей работы, профессию, коротко рассказать о том, чем вы занимаетесь на работе?

13. Налажена ли в вашей семье согласованность всех её членов в системе воспитательных воздействий к ребёнку?

***Анкета для родителей № 3***

Цель: оценка взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

*Уважаемые, родители, для налаживания более тесных отношений между ДОУ и семьями воспитанников, просим Вас ответить на предложенные вопросы:*

1. Как Вы оцениваете деятельность детского сада в целом по организации взаимодействия с семьей?

 2. Имеются ли у Вас представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду?

3. Как Вы оцениваете деятельность воспитателей Вашей группы по организации взаимодействия детского сада с семьей?

 4. По каким вопросам Вы обращаетесь к воспитателям?

5. По каким вопросам воспитатели обращаются к Вам?

6. Какую помощь Вы хотели бы получить от воспитателей?

7. Ваши предложения по эффективности взаимодействия детского сада семьей.

Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный и качественный анализ и в % выражении заносит в таблицу 1.

1- 3 показатели: по результатам анкеты №1, и наблюдений;

4- 6 показатели: по результатам анкеты №3, и наблюдений;

7 - 8 показатели: по результатам анкеты №2;

9, 10, 11 показатели по результатам наблюдений и индивидуальных бесед.

Таблица 1

 **Оценка психолого-педагогической компетентности родителей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели |

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты диагностики на начало года  |  |

 | Результаты диагностики на конец года |
|  | Позитивное отношение родителей к источникам информации, предоставляемых детским садом  |  |  |
|  | Наличие в семье педагогической литературы, использование интернет - ресурсов  |  |  |
|  | Не испытывают затруднения в общении с педагогом  |  |  |
|  | Имеют представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду  |  |  |
|  | Положительно оценивают взаимодействия дошкольного учреждения с семьей  |  |  |
|  | Активность по внесению предложений по повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьей  |  |  |
|  | Согласованность всех членов семьи в системе воспитательных воздействий к ребёнку  |  |  |
|  | Комфортные, гармоничные детско-родительские отношения в семье; высокая степень вовлеченности родителя и ребёнка  |  |  |
|  | Самостоятельно замечают, адекватно оценивают и проявляют озабоченность в решении коррекции имеющейся проблемы развития ребёнка  |  |  |
|  | В общении с педагогами чувствуют себя единомышленниками, сотрудниками, понимающими друг друга.  |  |  |
|  | Проявление интереса к жизни ребенка в условиях детского сада  |  |  |

**2. Выявление активности родителей в мероприятиях ОУ и группы, и участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания**

Методы изучения: изучение протоколов родительских собраний, наблюдение и фиксация участников проектов, праздничных досугов, семинаров, мастер-классов и т.д.

Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный анализ и в % выражении заносит в таблицу 2.

**Таблица 2**

**Оценка активности родителей в мероприятиях ОУ, в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели |

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты диагностики на начало года  |  |

 | Результаты диагностики на конец года |
|  | Посещение родительских собраний  |  |  |
|  | Родители, выполняющие рекомендации, советы педагогов ДОУ  |  |  |
|  | Посещение родителями детских мероприятий, недели открытых дверей  |  |  |
|  | Оказание помощи в оформлении, оборудования групповой комнаты, участка ДОУ, в подготовке к праздникам  |  |  |
|  | Участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания  |  |  |

Диагностика результативности программы проводится ежегодно в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май). Данные заносятся в таблицу 1,2, что поможет в осуществлении сравнительного анализа. Низким уровнем результативности программы будет считаться, если рост показателей ниже 10%, средним – от 10 до 20% , высоким уровнем результативности реализации программы будет считаться, если наблюдается рост показателей не менее чем на 20% ежегодно.

 **3.7. Список используемой литературы:**

1. Взаимодействие семьи и ДОУ: Программы развития детско-родительских отношений/ Под ред. Н.А. Кочетова.- В. Издательство «Учитель», 2014, 128с.
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. —368 с.
3. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников: Методитческое пособие/ Под ред. Е.П. Арнаутова- М.: ТЦ Сфера, 2006
4. Прикоснуться к ребёнку сердцем: Учебно-методическое пособие по формированию педагогической грамотности семьи/ Под ред. Е.А. Ключниковой, Ульяновск, 2017
5. Работа с родителями: практические рекомендации/ Под ред. Е.В. Шитова В. Издательство «Учитель», 2009, 169 с.
6. Я - компетентный родитель: Программа работы с родителями до-школьников / Под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 128 с.