

Портфолио

*Ботовой Эльвиры Кяшафовны
педагога-психолога МБОУ Инзенская НШ*



Дата рождения: 17.07.1990г.

Профессиональное образование: Высшее педагогическое образование с двумя профилями подготовки - педагог-психолог, олигофренопедагог, 2012г

Профессиональное образование: Высшее педагогическое образование – психология и педагогика инклюзивного образования, МГПУ им.М.Е.Евсевьева, 2014г.

Стаж педагогической работы: 10 лет

Наличие квалификационной категории:

первая

Звание: нет

Положительная динамика освоения образовательной программы дошкольного образования и коррекционно-развивающей программы по результатам диагностики к обучению в школе

Учебный год	Личностный потенциал			Адаптивные возможности	
	Высокий уровень готовности	Средний уровень готовности	Низкий уровень готовности	Благополучная адаптация к школе	Период адаптации может быть длительным
2020-2021	20%	70%	10%	87%	13%
2021-2022	25%	70%	5%	85%	15%
2022-2023		8%	2%		8%

Результаты изучения психических состояний у старших дошкольников МБОУ Инзенская НШ

Оценка уровня тревожности по методике Р.Темпл, В.Амен, М.Дорки

Уровни тревожности	Низкий уровень тревожности	Средний уровень тревожности	Высокий уровень тревожности
2018-2019 уч.г.	29%	61%	10%
2019-2020 уч.г.	33%	59%	8%
2020-2021 уч.г.	42%	54%	4%
2021-2022 уч.г.	28%	60%	12%

Результаты изучения психических состояний у старших дошкольников МБОУ Инзенская НШ			
Ботовой Эльвиры <u>Кляшафовой</u>			
Оценка уровня тревожности по методике Р.Темпл, В.Амен, М.Дорки			
Цель методики: изучить уровень тревожности и беспокойства у детей старшего дошкольного возраста.			
Уровни тревожности	Низкий уровень тревожности	Средний уровень тревожности	Высокий уровень тревожности
2018-2019 уч.г.	29%	61%	10%
2019-2020 уч.г.	33%	59%	8%
2020-2021 уч.г.	42%	54%	4%
2021-2022 уч.г.	28%	60%	12%
Анализируя результаты полученных данных можно сделать вывод, что проводимая коррекционно-развивающая работа способствует снижению тревожности, страхов, агрессии, повышению самооценки, учатся проявлять реакции адекватно ситуации.			

Обследование психоэмоционального состояния детей старшего дошкольного возраста по методике С.В. Велieveй

Степени психического состояния	ППС	НПС
2018-2019 уч.г.	93%	7%
2019-2020 уч.г.	88%	12%
2020-2021 уч.г.	91%	9%
2021-2022 уч.г.	95%	5%

Результаты изучения психических состояний у старших дошкольников
МБОУ Инзенская НШ
 Ботовой Эльвиры Кляфовны

Обследование психоэмоционального состояния детей старшего дошкольного возраста
По методике С.В. Велieveй

Цель методики: определение степени позитивного и негативного психического состояния детей.

Степени психического состояния	ППС	НПС
2018-2019 уч.г.	93%	7%
2019-2020 уч.г.	88%	12%
2020-2021 уч.г.	91%	9%
2021-2022 уч.г.	95%	5%

Анализируя результаты, видно, что у большинства старших дошкольников выявлено позитивное психическое состояние. Эти дети настроены оптимистично, у них оптимальный уровень работоспособности, адекватное мироощущение и уровень самооценки.

Незначительная часть дошкольников пребывают в состоянии дискомфорта (реакция острого стресса), т.е. сложившаяся ситуация им не совсем приятна, но данное состояние чаще всего является непродолжительным и организм сохраняет способность к самовосстановлению. Данную категорию детей составляют вновь прибывшие дети. С этими детьми в течение года проводятся профилактические занятия.

Обследование самооценки детей старшего дошкольного возраста по методике В.Г. Щур

Тип самооценки	неадекватно завышенная	завышенная	адекватная	заниженная
2018-2019 уч.г.	12%	21%	62%	5%
2019-2020 уч.г.	17%	20%	58%	5%
2020-2021 уч.г.	5%	35%	55%	5%
2021-2022 уч.г.	10%	26%	54%	10%

Результаты изучения психических состояний у старших дошкольников МБОУ Инзенская НШ Ботовой Эльвиры Кяшафовны

Обследование самооценки детей старшего дошкольного возраста по методике В.Г. Щур

Цель методики: определить особенности самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Тип самооценки	неадекватно завышенная	завышенная	адекватная	заниженная
2018-2019 <u>уч.г.</u>	12%	21%	62%	5%
2019-2020 <u>уч.г.</u>	17%	20%	58%	5%
2020-2021 <u>уч.г.</u>	5%	35%	55%	5%
2021-2022 <u>уч.г.</u>	10%	26%	54%	10%

Сделан вывод, что среди детей старшего дошкольного возраста имеются дети с заниженной самооценкой. Это говорит о высокой тревожности и неуверенности их в себе. Заниженная самооценка у детей дошкольного возраста рассматривается как отклонение в развитии личности. Также имеются дети с неадекватно завышенной самооценкой. Это говорит о том, что они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

С такими детьми проводились подгрупповые занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, коррекцию самооценки в сторону адекватной и формирование позитивной я-концепции, занятия на преодоление эмоционально-личностных проблем.

Результаты изучения уровня интеллектуального развития у детей старшего дошкольного возраста

МБОУ Инзенская НШ

Определение уровня умственного развития дошкольников по методике Э.Ф.Замбацявичене

Показатели	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
2018-2019 уч.г.	28%	54%	18%
2019-2020 уч.г.	21%	60%	19%
2020-2021 уч.г.	23%	67%	10%
2021-2022 уч.г.	32%	57%	9%

Результаты изучения уровня интеллектуального развития у детей старшего дошкольного возраста МБОУ Инзенская НШ
Ботовой Эльвиры Кяшафовны

Определение уровня умственного развития дошкольников по методике
Э.Ф.Замбацявичене

Цель: исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций

Показатели	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
2018-2019 <u>уч.г.</u>	28%	54%	18%
2019-2020 <u>уч.г.</u>	21%	60%	19%
2020-2021 <u>уч.г.</u>	23%	67%	10%
2021-2022 <u>уч.г.</u>	32%	57%	9%

Анализ полученных результатов важен для построения эффективного педагогического процесса.

Результаты изучения уровня интеллектуального развития и сформированности компонентов учебной деятельности у дошкольников 6-7 лет

МБОУ Инзенская НШ

Виды основ УУД	2018-2019 уч.г.			2019-2020 уч.г.			2020-2021 уч.г.			2021-2022 уч.г.		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
ОСНОВЫ познавательных УУД	21%	67%	12%	24%	70%	6%	23%	72%	5%	18%	65%	17%
ОСНОВЫ коммуникативных УУД	25%	65%	10%	12%	81%	7%	30%	60%	10%	28%	65%	7%
ОСНОВЫ личностных УУД	58%	22%	10	72%	23%	5%	70%	22%	8%	64%	31%	5%
ОСНОВЫ регулятивных УУД	80%	15%	5%	73%	21%	6%	76%	16%	8%	69%	25%	7%

Результаты изучения уровня интеллектуального развития и сформированности компонентов учебной деятельности у дошкольников 6-7 лет
МБОУ Инзенская НШ
Ботовой Эльвиры **Катафоновны**

Оценка сформированности основ универсальных учебных действий по методикам **Н.И.Гуткиной**

Цель: определение сформированности готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста

Виды основ УУД	2018-2019 уч.г.			2019-2020 уч.г.			2020-2021 уч.г.			2021-2022 уч.г.		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
основы познавательных УУД	21%	67%	12%	24%	70%	6%	23%	72%	5%	18%	65%	17%
основы коммуникативных УУД	25%	65%	10%	12%	81%	7%	30%	60%	10%	28%	65%	7%
основы личностных УУД	58%	22%	10	72%	23%	5%	70%	22%	8%	64%	31%	5%
основы регулятивных УУД	80%	15%	5%	73%	21%	6%	76%	16%	8%	69%	25%	7%

По результатам проведенного обследования можно сделать следующий вывод, что большинство воспитанников старшего дошкольного возраста 6-7 лет стабильно имеют высокий и средний показатель. Т.е. дети имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. Наименьший % детей испытывают трудности при выполнении заданий, требующих концентрации внимания, умения работать продолжительное время (воспроизведение самостоятельно образа), отмечается недостаточность слухового внимания, памяти, что свидетельствует о недостаточном уровне развития эмоционально-волевой сферы будущих первоклассников. Необходима коррекционно-развивающая работа для улучшения результатов готовности к школе по всем параметрам.

Наличие публикаций



Выступления на заседаниях методических советов, научно-практических конференциях, семинарах и т.д.

Уровень образовательной организации:

Дата	Место проведения	Тема	Название мероприятия
2022 Декабрь	МБОУ Инзенская НШ	Эмоциональное развитие младших дошкольников посредством театральной деятельности	Методическое объединение ОУ
2021 Декабрь	МБОУ Инзенская НШ	Диагностика личностного развития старшего дошкольного возраста»	Педагогический совет
2021 Август	МБОУ Инзенская НШ	Индивидуализация образовательных маршрутов как фактор повышения качества обучающихся	Педагогический совет

Транспонирование опыта практических результатов профессиональной деятельности

МБОУ Инзенская НШ
Ботовой Эльзире Ктшафовны

Год, месяц	Наименование мероприятия (заседание методического объединения, педсовет, семинар, конференция и т.д.)	Форма участия (выступающий, докладчик, ведущий круглого стола, секции и т.д.)	Документ, подтверждающий участие	Выполненные работы и объем в печатных листах (в случае опубликования)
ноябрь 2019	Педсовет ОУ на тему «Проектно-исследовательская деятельность как механизм формирования предпосылок учебной деятельности детей в контексте преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО»	докладчик	протокол №2 от 15.11.2019г.	
январь 2020	«Индивидуализация образовательных маршрутов как фактор повышения качества обучающихся»	докладчик	протокол №3 от 23.01.2020	
февраль 2022	Педсовет ОУ на тему «Диагностика личностного развития старшего дошкольного возраста»	докладчик	протокол № 3от 25.02.2022	
май 2022	Педсовет ОУ на тему «Итоги мониторинга на конец года»	докладчик	протокол № 5 от 30.05.2022	

Выступления на заседаниях методических советов, научно-практических конференциях, семинарах и т.д.

Районный уровень:

Дата	Место проведения	Тема	Название мероприятия
2022 Апрель	МКДОУ №2 «Березка»	Сказкотерапия как средство социально-личностного развития детей дошкольного возраста	Районное методическое объединение
2022 Март	МБОУ Инзенская СШ №1 ОСП «Детский сад»	Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста	Районный семинар практикум
2021 Апрель	МБОУ Инзенская НШ	Псих гимнастика как метод психологической коррекции развития детей среднего дошкольного возраста	Районное методическое объединение

Выступления на заседаниях методических советов, научно-практических конференциях, семинарах и т.д.



ИНФОРУК

Сертификат

удостоверяет, что
Ботова Эльвира Кяшафовна
педагог-психолог
МОУ Инзенская НОШ

принял(-а) активное участие в онлайн-тренинге
«Развитие коммуникативных способностей
дошкольников в игровых ситуациях»

Прошедшем 4 февраля 2023
(2 академических часа)



И.В. Жаборовский
Руководитель «Учебного центра»



Спикер
Диана Ряховская
К.т.н., учитель-логопед высшей
квалификационной категории
ИТ34036749 05.02.2023



 Лицензия на осуществление образовательной деятельности №5201 от 02.04.2018

 Резидент кластера информационных технологий Фонда «Сколково»



ИНФОРУК

Сертификат

удостоверяет, что
Ботова Эльвира Кяшафовна
педагог-психолог
МОУ Инзенская НОШ

принял(-а) активное участие в онлайн-вебинаре
«Сенсорные сказки в работе с дошкольниками
и младшими школьниками»

Прошедшем 28 ноября 2022
(2 академических часа)



И.В. Жаборовский
Руководитель «Учебного центра»

Спикер
Ирина Кузина
Практикующий психолог, специальный
психолог, опыт работы по направлениям:
когнитивно-поведенческая терапия, кризисная
психология и психотерапия, интегративный
подход, психокоррекция расстройств пищевого
поведения, травмаатерия, десенсибилизация

EA97678415 05.02.2023



 Лицензия на осуществление образовательной деятельности №5201 от 02.04.2018

 Резидент кластера информационных технологий Фонда «Сколково»

Проведение открытых занятий, мастер-классов, мероприятий



Дата	Место проведения	Тема
Апрель 2021	МБОУ Инзенская НШ	Открытое занятие «Волшебная страна ЭМОЦИЙ»
Апрель 2022	МБОУ Инзенская НШ	Мастер-класс «Формирование психологического здоровья ДОШКОЛЬНИКОВ»

Экспертная деятельность



Общественно-педагогическая активность педагога

