

**Приложение к рабочей программе воспитателя второй группы раннего возраста (2-3 года)**

**Основные цели и задачи психолого-педагогической работы по познавательному развитию для детей дошкольного возраста**

**Ознакомление с окружающим миром**

Группа	Программные задачи
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<p>1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>3) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>4) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>5) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>6) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям</p>

**Перспективное планирование по образовательной области  
«Познавательное развитие»  
Ознакомление с окружающим миром**

Тема:	Цели и задачи:	Источник:
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>1 неделя «Здравствуй, детский сад!»</b>		
Кто нам помогает? (о няне)	Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание; воспитывать интерес к движениям под музыку.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.69
<b>2 неделя «Любимые игрушки»</b>		
Любимые игрушки	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения- игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.40
<b>3 неделя «Я и мои друзья»</b>		
Куклы у нас в гостях	Формировать дружеские отношения в коллективе, отрицательное отношение к грубости; способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений между детьми	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.77
<b>4 неделя «Осень золотая»</b>		
Осень золотая. Осенний праздник.	Расширять представление детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие, внимание; Формировать умение работать в коллективе, воспитывать желание создавать материалы и украшения к празднику.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.56
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>1 неделя «Груд людей осенью»</b>		

Кто трудится на огороде. Игра «Кто что делает?»	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде), способствовать развитию речи как средства общения.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.215
<b>2 неделя «Домашние животные»</b>		
Домашние животные и их детеныши.	Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.194
<b>3 неделя «Дары осени»</b>		
Зернышки для петушка	Закреплять знания детей о семействе петуха; знания потешки «Петушок – золотой гребешок»; учить подражать голосу петушка, курочки, цыплят; развивать речь ребёнка, двигательную активность; умение отвечать на вопросы	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.66
<b>4 неделя «Домашние птицы»</b>		
Где живут домашние птицы? Игра «Кто как кричит?»	Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.259
<b>5 неделя «Мебель»</b>		
Мебель в нашей группе. Мебель для куклы.	Мебель в нашей группе. Мебель для куклы.	Мебель в нашей группе. Мебель для куклы.
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>1 неделя «Комнатные растения»</b>		
Комнатные растения в нашей группе	познакомить с комнатными растениями группы, способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части и называть их.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.48
<b>2 неделя «Моя семья»</b>		
Дружная семья	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре- инсценировке.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.48
<b>3 неделя «Большой и маленький» (сравнение)</b>		
Рассматривание большого и маленького	Рассматривание большого и маленького мишек.	Рассматривание большого и

мишек.		маленького мишек.
<b>4 неделя «Из чего сделаны игрушки»</b>		
Из чего сделаны игрушки. Рассматривание деревянных игрушек.	Учить определять названия игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.223
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>1 неделя «Здравствуй, зимушка- Зима»</b>		
Зима. Тепло оденем куклу.	Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимания, речь, общую моторику.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.114
<b>2 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»</b>		
Одежда и обувь. Для чего нужны одежда и обувь.	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.151
<b>3 неделя «Новогодний праздник»</b>		
Скоро новогодний праздник. Рассматривание елки.	Уточнить и обогатить представление о предстоящем событии- новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.137
<b>4 неделя «Скоро, скоро Новый год»</b>		
Скоро новогодний праздник. Рассматривание елки.	Уточнить и обогатить представление о предстоящем событии- новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.137
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>2 неделя «До свидания, елочка!»</b>		
Рассматривание картины «Зимние забавы»	развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховыми; активизировать словарь по теме «Зима».	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.122
<b>3 неделя «Зимние забавы»</b>		
Зимние забавы	Уточнить представления о зимних играх, учить	Н.Е.Веракса,

родителей и малышей.	рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью;	Комплексные занятия, стр.122
<b>4 неделя «Зимующие птицы»</b>		
Покормим птичек	Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить).	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.187
<b>5 неделя «Посуда»</b>		
Игрушки и посуда. Для чего нужны игрушки и посуда.	Уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.159
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>1 неделя «В мире сказок»</b>		
Сказка «Кто сказал мяу?»	Учить внимательно слушать и наблюдать. Формировать умение к диалогической речи. Обогащать и активировать словарь детей. Рассматривать героев сказки, узнавать по голосу	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.195
<b>2 неделя «Транспорт»</b>		
Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки). Едем на автобусе.	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.179
<b>3 неделя «Праздник пап»</b>		
Что делает шофер? Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину»	Развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.251
<b>4 неделя «Профессии»</b>		
Кому что нужно? (повар, врач, шофер). Игра с предметами.	Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотношении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер), развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.236
<b>МАРТ</b>		
<b>1 неделя «Мамин праздник»</b>		
Мамины помощники. Игра «Угадай и назови»	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.244
<b>2 неделя «Весенняя капель»</b>		

Признаки весны	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.230
<b>3 неделя «Из чего что сделано»</b>		
Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов.	Учить различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; свойства: тонет, плавает; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.173
<b>4 неделя «Наши любимые книжки»</b>		
Стих-еК.Чуковского «Путаница»	Развивать зрительное внимание - умение рассматривать иллюстрации, узнавать изображения; развивать слуховое внимание - умение вслушиваться в речь взрослого; воспитывать умение играть совместно с другими детьми.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.260
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>1 неделя «Что изменилось весной?»</b>		
Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...»	учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре- инсценировке.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.48
<b>2 неделя «Узнай и назови» (фигуры и цвета)</b>		
Игра с матрешками	Выявить и систематизировать знания детей о формах, цветах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.101
<b>3 неделя «В гостях у Мойдодыра»</b>		
с Мойдодыром я дружу	формировать у детей основы здорового образа жизни;закрепить привычки, способствующие хорошему самочувствию, бодрому настроению	интернет-ресурс
<b>4 неделя «Что мы умеем»</b>		
Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин (глина)). Игра «Угадай по описанию».	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, способствовать развитию как средства общения.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.273
<b>5 неделя «Красавица цветущая весна»</b>		
Одеваем куклу на прогулку	Учить различать и называть признаки сезонов, подбирать предметы по назначению, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.230
<b>МАЙ</b>		

<b>1 неделя «Красавица цветущая весна»</b>		
Что есть на нашем участке?	Учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке, воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения. Развивать слуховое внимание, расширять словарный запас детей.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.280
<b>2 неделя «Насекомые»</b>		
Игра «Угадай и назови»	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.244
<b>3 неделя «Мир вокруг нас»</b>		
Коллективный рассказ о рыбке.	Дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном отношении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками); развивать интерес к живой природе, воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.201
<b>4 неделя «Вот какими мы стали большими. Лето»</b>		
Что есть на нашем участке? Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке»	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке; воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.280

### Формирование элементарных математических представлений

Группа	Программные задачи
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<p>1) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>2) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p>

### Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений

Тема:	Цели и задачи:	Источник:
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>1 неделя «Здравствуй, детский сад!»</b>		
Занятие 1.	Развитие предметных действий.	И.А.Помораева ФЭМП, стр. 10
<b>2 неделя «Любимые игрушки»</b>		
Занятие 1.	Развитие предметных действий.	И.А.Помораева ФЭМП, стр. 10
<b>3 неделя «Я и мои друзья»</b>		
Занятие 2.	Развитие предметных действий.	И.А.Помораева ФЭМП, стр. 10
<b>4 неделя «Осень золотая»</b>		
Занятие 2.	Развитие предметных действий.	И.А.Помораева ФЭМП, стр. 10
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>1 неделя «Труд людей осенью»</b>		



Занятие1.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: «кубик», «шарик»; формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	И.А.Помораева ФЭМП, стр. 11
<b>2 неделя «Домашние животные»</b>		
Занятие2.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: «кубик», «шарик»; формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	И.А.Помораева ФЭМП, стр. 12
<b>3 неделя «Дары осени»</b>		
Занятие3.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: «кирпичик», «шарик»; формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	И.А.Помораева ФЭМП, стр. 12
<b>4 неделя «Домашние птицы»</b>		
Занятие4.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: «кирпичик», «шарик»; формирование умения сооружать простые постройки.	И.А.Помораева ФЭМП, стр. 13
<b>5 неделя «Мебель»</b>		
Занятие1.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: «кубик», «шарик»; формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	И.А.Помораева ФЭМП, стр. 11
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>1 неделя «Комнатные растения»</b>		
Занятие 1.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: «Кубик», «шарик», «кирпичик»; совершенствование предметных действий.	И.А.Помораева ФЭМП, стр. 14
<b>2 неделя «Моя семья»</b>		
Занятие 2.	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: «большой», «маленький».	И.А.Помораева ФЭМП, стр. 15
<b>3 неделя «Большой и маленький» (сравнение)</b>		
Занятие 3.	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: «большой», «маленький»; совершенствование предметных действий.	И.А.Помораева ФЭМП, стр. 15
<b>4 неделя «Из чего сделаны игрушки»</b>		
Занятие 4.	Развитие умения различать предметы контрастной по величине кубики и называть их: «большие кубики», «маленькие кубики»; формировать умения сооружать простые постройки.	И.А.Помораева ФЭМП, стр. 16

<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>1 неделя «Здравствуй, зимушка- Зима»</b>		
Занятие 1.	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: «большой шарик», «маленький шарик»; совершенствование предметных действий.	И.А.Помораева ФЭМП, стр. 17
<b>2 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»</b>		
Занятие 2.	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики; формирование умения группировать предметы по величине.	И.А.Помораева ФЭМП, стр. 18
<b>3 неделя «Новогодний праздник»</b>		
Занятие 3.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: «много- один».	И.А.Помораева ФЭМП, стр. 19
<b>4 неделя «Скоро, скоро Новый год»</b>		
Декабрь. Занятие 4.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: «один- много».	И.А.Помораева ФЭМП, стр. 19
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>2 неделя «До свидания, елочка!»</b>		
Занятие 1.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: «много- много»; формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	И.А.Помораева ФЭМП, стр. 20
<b>3 неделя «Зимние забавы»</b>		
Занятие 2.	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: «большой», «маленький»; развития умения формировать группы предметов и различать их количество: «много- один», «один- много».	И.А.Помораева ФЭМП, стр. 21
<b>4 неделя «Зимующие птицы»</b>		
Занятие 3.	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: «большой», «маленький»; развития умения формировать группы предметов и различать их количество: «много- много».	И.А.Помораева ФЭМП, стр. 22
<b>5 неделя «Посуда»</b>		
Занятие 4.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: «много- мало», «мало- много».	И.А.Помораева ФЭМП, стр. 22
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		

<b>1 неделя «В мире сказок»</b>		
Занятие 1.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: «кубик», «шарик»; развитие умения различать количество предметов: «один- много»; развитие предметных действий.	И.А.Помораева ФЭМП, стр. 23
<b>2 неделя «Транспорт»</b>		
Занятие 2.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: «кубик», «шарик»; развитие умения различать количество предметов: «много- много».	И.А.Помораева ФЭМП, стр. 24
<b>3 неделя «Праздник пап»</b>		
Занятие 3.	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: «много- много»; развитие предметных действий.	И.А.Помораева ФЭМП, стр. 25
<b>4 неделя «Профессии»</b>		
Занятие 4.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: «много- один», «один- много», «много- много».	И.А.Помораева ФЭМП, стр. 25
<b>МАРТ</b>		
<b>1 неделя «Мамин праздник»</b>		
Занятие 1.	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: «большой», «маленький», «кубик», «шарик», «много- много»; формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	И.А.Помораева ФЭМП, стр. 26
<b>2 неделя «Весенняя капель»</b>		
Занятие2.	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: «шарик», «кубик», «кирпичик», «много- мало»; формирование умения сооружать простейшие постройки.	И.А.Помораева ФЭМП, стр. 27
<b>3 неделя «Из чего что сделано»</b>		
Занятие3.	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: «шарик», «кубик», «кирпичик», «много- много»; формирование умения сооружать несложные постройки.	И.А.Помораева ФЭМП, стр. 28
<b>4 неделя «Наши любимые книжки»</b>		
Занятие 4.	Формирование умения различать предметы по форме («кубик», «кирпичик») и цвету; развитие умения различать и показывать части своего тела; формирование умения сооружать несложные постройки.	И.А.Помораева ФЭМП, стр. 29
<b>АПРЕЛЬ</b>		

<b>1 неделя «Что изменилось весной?»</b>		
Занятие 1.	Формирование умения различать предметы по величине и цвету; развитие предметных действий.	И.А.Помораева ФЭМП, стр. 30
<b>2 неделя «Узнай и назови» (фигуры и цвета)</b>		
Занятие 2.	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут)	И.А.Помораева ФЭМП, стр. 31
<b>3 неделя «В гостях у Мойдодыра»</b>		
Занятие 3.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: «много- один», «один-много», «много- мало», «много- много»; развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	И.А.Помораева ФЭМП, стр. 32
<b>4 неделя «Что мы умеем»</b>		
Занятие 4.	Развитие умения различать количество предметов («много-один»), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе; развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	И.А.Помораева ФЭМП, стр. 33
<b>5 неделя «Красавица цветущая весна»</b>		
Занятие 1.	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: «большой», «маленький», «кубик», «шарик», «много- много»; формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	И.А.Помораева ФЭМП, стр. 26
<b>МАЙ</b>		
<b>2 неделя «Красавица цветущая весна»</b>		
Занятие 1.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: «один- много», «много-один», «много- много»; развитие предметных действий.	И.А.Помораева ФЭМП, стр. 34
<b>3 неделя «Насекомые»</b>		
Занятие 1.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: «один- много», «много-один», «много- много»; развитие предметных действий.	И.А.Помораева ФЭМП, стр. 34
<b>4 неделя «Мир вокруг нас»</b>		
Занятие 2.	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: «большой», «маленький»; развитие предметных действий.	И.А.Помораева ФЭМП, стр. 35
<b>5 неделя «Вот какими мы стали большими. Лето»</b>		

Занятие 2.	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: «большой», «маленький»; развитие предметных действий.	И.А.Помораева ФЭМП, стр. 35
------------	---	--------------------------------

**Основные цели и задачи психолого-педагогической работы по речевому развитию для детей дошкольного возраста**

**Развитие речи**

Группа	Программные задачи
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<p>1) Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p> <p>2) Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p> <p>3) Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p> <p>4) Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p>

**Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие»  
Развитие речи**

<b>Тема:</b>	<b>Цели и задачи:</b>	<b>Источник:</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>1 неделя «Здравствуй, детский сад!»</b>		
«Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)»	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	В.В.Гербова «Развитие речи» стр.38
<b>2 неделя «Любимые игрушки»</b>		
Знакомство с игрушечным зайцем. Игра «Найди пару»	Уточнить представления о внешнем виде зайца; развивать память, мышление, бережное отношение к игрушкам.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.104
<b>3 неделя «Я и мои друзья»</b>		
«Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...»	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».	В.В.Гербова «Развитие речи» стр.43
<b>4 неделя «Осень золотая»</b>		
«Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)»	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	В.В.Гербова «Развитие речи» стр.46
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>1 неделя «Труд людей осенью»</b>		
Инсценирование «Репка»	Расширять и обогащать словарный запас детей словами-действиями (пошел, тянуть, прибежала, позвала), продолжать развивать звукопроизношение гласных звуков через звукоподражания («мяу-мяу», «гав-гав», «пи-пи-пи»), развивать артикуляцию, двигательную активность под стихотворное сопровождение	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.
<b>2 неделя «Домашние животные»</b>		

Собака со щенятами. Сравнение игрушек собаки и щенка.	Познакомить с домашними животными (собака и щенки), учить рассматривать и сравнивать игрушки по величине, различать и называть их части, отвечать на вопросы, произносить звукоподражания; развивать речь, слуховое внимание.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.72
<b>3 неделя «Дары осени»</b>		
Лесная гостя	Познакомить детей с цветочной поляной; активизировать словарь по теме за счет слов: «цветы», «поляна», «трава», «желтые серединки», «бабочки», «жуки», «кузнечики»; учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог «на».	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.58
<b>4 неделя «Домашние птицы»</b>		
Рассматривание «живой картинки» «Птичий двор»	Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц; обогатить и активизировать словарь по теме.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.42
<b>5 неделя «Мебель»</b>		
Знакомство с игрушечным домом	Учить различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру, описывать их; развивать внимание, речь.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.79
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>1 неделя «Комнатные растения»</b>		
Рассматривание комнатных растений. Игра «Какие бывают листья»	Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; помочь детям правильно называть листья, ствол (у фикуса), широкий большой лист и узкий длинный лист (дети должны усвоить, что растения растут, «пьют» воду, что с ними следует обращаться осторожно: можно сломать листик, стебелек).	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.225
<b>2 неделя «Моя семья»</b>		
У бабушки в гостях	Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.51
<b>3 неделя «Большой и маленький» (сравнение)</b>		
Мишка	Активизировать словарь по теме; развивать слуховое восприятие, учить дифференцировать понятия «большой- маленький», отвечать на вопросы; развивать речь, мелкую и общую моторику.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.33
<b>4 неделя «Из чего сделаны игрушки»</b>		

Ознакомление с качествами предметов. Игра «Широкий и узкий».	Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; учить использовать в речи прилагательные: «широкий-узкий»; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к природе.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.204
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>1 неделя «Здравствуй, зимушка- Зима»</b>		
Стихотворение О.Высотской «Холодно»	Познакомить со стихотворением О.Высотской «Холодно», учить повторять фразы вслед за воспитателем; учить произносить звукоподражательные слова, угадывать животное по описанию.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.181
<b>2 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»</b>		
Зимняя одежда и обувь	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; закрепить знания о предметах верхней одежды.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.155
<b>3 неделя «Новогодний праздник»</b>		
Как зверята готовятся к празднику елки Найди каждому снеговика елочку	Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к растениям (елке).	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.139
<b>4 неделя «Скоро, скоро Новый год»</b>		
Игра «Выкладывание елочек из треугольников»	Учить внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.147
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>2 неделя «До свидания, елочка!»</b>		
«Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	В.В.Гербова «Развитие речи» стр. 79
<b>3 неделя «Зимние забавы»</b>		
Дидактическая игра	рассматривать с детьми раздаточные картинки	В.В.Гербова



«Это зима?»	(зимние сюжеты) и объяснить, что на них изображено.	«Развитие речи» стр.61
<b>4 неделя «Зимующие птицы»</b>		
Наблюдение за птичкой. Игра «Птички» (одна-много)	Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме, добиваться, чтобы, наблюдая птицу, дети называют, что она делает: «летает», «прыгает», «клюет», «смотрит»; вызвать интерес от наблюдения живого объекта, желание оберегать птицу и ухаживать за ней.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.182
<b>5 неделя «Посуда»</b>		
Игрушки в гостях у ребят. Игра «Расставь посуду».	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, отмечая ее особенности и характер действий с ней; обогатить и активизировать словарь по теме.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.162
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>1 неделя «В мире сказок»</b>		
Инсценировка знакомых потешек на фланелеграфе. Игра «Рассматривание домиков для зверей» (сравнение)	Учить внимательно слушать и понимать содержание потешки, развивать наблюдательность, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме (густая, пушистая шерсть, усы, зубки); вызвать желание участвовать в инсценировке.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.276
<b>2 неделя «Транспорт»</b>		
«Рассказывание без наглядного сопровождения»	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	В.В.Гербова «Развитие речи» стр.61
<b>3 неделя «Праздник пап»</b>		
«Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В.Гербова «Развитие речи» стр.70
<b>4 неделя «Профессии»</b>		
Что делает повар? Игра «Найди предметы для повара».	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; активизировать словарь по теме; воспитывать уважительное отношение к труду повара.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.246

<b>МАРТ</b>		
<b>1 неделя «Мамин праздник»</b>		
«Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	В.В.Гербова «Развитие речи» стр.45
<b>2 неделя «Весенняя капель»</b>		
Русская народная заличка «Солнышко-ведрышко».	Познакомить с русской народной заличкой «Солнышко-ведрышко», обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.217
<b>3 неделя «Из чего что сделано»</b>		
«Дидактическая игра «Подбери перышко»	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	В.В.Гербова «Развитие речи» стр.56
<b>4 неделя «Наши любимые книжки»</b>		
Произведение С.Маршака «Сказка о глупом мышонке».	Познакомить с содержанием сказки С.Маршака «Сказка о глупом мышонке», дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного произведения и рисунками к нему; учить отвечать на вопросы воспитателя; обогащать и активизировать речь.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.109
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>1 неделя «Что изменилось весной?»</b>		
Что растет за окном? Игра «Какие бывают деревья?»	Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать бережное отношение к растениям; формировать способность детей к диалогической речи.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.283
<b>2 неделя «Узнай и назови» (фигуры и цвета)</b>		
Игра «Волшебный мешочек».	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.124
<b>3 неделя «В гостях у Мойдодыра»</b>		
«Купание куклы Кати»	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	В.В.Гербова «Развитие речи» стр.83

<b>4 неделя «Что мы умеем»</b>		
Такие разные предметы. Игра «Найди на ощупь».	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме; учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы- шарик, кубик, кирпичик- в разнообразной обстановке: по предъявлению (что это?); среди нескольких других, разных по названию и цвету; по слову воспитателя (найдите кубик).	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.175
<b>5 неделя «Красавица цветущая весна»</b>		
Дид. упр. «Так или не так?». Чтение стих-я А.Барто «Кораблик»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стих-ем «Кораблик»	В.В.Гербова «Развитие речи» стр.91
<b>МАЙ</b>		
<b>1 неделя «Красавица цветущая весна»</b>		
Стих-е А.Барто «Смотрит солнышко в окошко»	познакомить детей с содержанием стихотворения; развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.
<b>2 неделя «Насекомые»</b>		
«Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)»	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	В.В.Гербова «Развитие речи» стр.57
<b>3 неделя «Мир вокруг нас»</b>		
Наблюдение за рыбками в аквариуме.	Учить внимательно слушать и наблюдать за рыбкой, отмечать ее особенности (имеет хвостик, плавники, глаза, рот, живет в воде), отвечать на вопросы; формировать способность детей к диалогической речи; обучать составлению предложений с использованием знакомых слов (рыбка, плавает, в воде); обогащать и активизировать словарь по теме; вызывать радость от наблюдения за живым объектом; помочь детям осознать, что рыбка живая и нуждается в уходе и бережном отношении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками и т.п.)	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.211
<b>4 неделя «Вот какими мы стали большими. Лето»</b>		
Сказка Н.Павловой «Земляничка».	Познакомить с содержанием сказки «Земляничка» Н.Павловой, продолжать учить различать животных; развивать память.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.281

### Чтение художественной литературы

Группа	Программные задачи
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<p>Интерес к художественной литературе:</p> <p>формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);</p> <p>побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;</p> <p>поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек;</p> <p>формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;</p> <p>развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;</p> <p>побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p>

**Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие»  
Чтение художественной литературы**

<b>Тема:</b>	<b>Цели и задачи:</b>	<b>Источник:</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>1 неделя «Здравствуй, детский сад!»</b>		
Стихотворение А.Барто «Мишка»	Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки- иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повторять движения).	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.32
<b>2 неделя «Любимые игрушки»</b>		
Сюрприз от Буратино	активизировать в речи слова, обозначающие предметы, детали, его свойства и качества; вводить новые слова, обозначающие эти свойства и качества	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» стр.6
<b>3 неделя «Я и мои друзья»</b>		
Рассказывание р.н.с. «Колобок»	воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» стр.13
<b>4 неделя «Осень золотая»</b>		
Сказка на фланелеграфе	приучать внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.62
<b>ОКТЯБРЬ</b>		
<b>1 неделя «Труд людей осенью»</b>		
Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка».	Напомнить содержание сказки репка, вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; способствовать	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.50
<b>2 неделя «Домашние животные»</b>		
Русская народная песня	Познакомить с содержанием русской народной песенки; формировать умение слушать	Н.Е.Веракса, Комплексные

«Как у нашего кота...»	стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию.	занятия, стр.63
<b>3 неделя «Дары осени»</b>		
Чудесная корзиночка	учить детей различать по внешнему виду и вкусу овощи; развивать умение обследовать предмет	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» стр.13
<b>4 неделя «Домашние птицы»</b>		
К. Ушинский «Гуси»	Цель: учить слушать рассказ без наглядного сопровождения. Развивать внимание, память, звукоподражание. Воспитывать интерес к окружающему.	В.В.Гербова «Развитие речи» стр.76
<b>5 неделя «Мебель»</b>		
«Катино новоселье»  Стих-е «Вот какая комната красивая, наша Катенька счастливая...»	уточнять названия предметов мебели, активизировать словарь детей знакомыми словами	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» стр.19
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>1 неделя «Комнатные растения»</b>		
Инсценирование знакомых потешек на фланелеграфе	учить внимательно слушать и понимать содержание потешки, развивать наблюдательность	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.276
<b>2 неделя «Моя семья»</b>		
Русская народная песенка «Наша Маша маленька...»	Познакомить с содержанием русской народной песенки; помочь понять содержание русской народной песенки; обратить внимание на слова «аленька», «черноброва»; учить согласовывать слова и предложения.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.115
<b>3 неделя «Большой и маленький» (сравнение)</b>		
Сказка Л.Н.Толстого «Три медведя».	Познакомить с содержанием сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно; развивать память, активизировать речь, помогать детям играть в сказку.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.174
<b>4 неделя «Из чего сделаны игрушки»</b>		
Стих-е Б,Заходера «Дети любят игрушки...»	развивать внимание, память, умение говорить, четко произнося слова	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» стр.106
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>1 неделя «Здравствуй, зимушка- Зима»</b>		

Чтение рассказа «Снег идет» Л.Воронкова	познакомить детей с рассказом, учить внимательно слушать, следить за развитием действий; учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» стр.44
<b>2 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»</b>		
Р.н.песенка «Баю, баю, баю, Катеньку качаю...»	активизировать словарь детей, учить отвечать на вопрос	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» стр.45
<b>3 неделя «Новогодний праздник»</b>		
Стих-еА.Барто «Снег, снег кружится, белая вся улица...»	ввести в словарь детей новые прилагательные, развивать навыки диалогической речи	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» стр.
<b>4 неделя «Скоро, скоро Новый год»</b>		
Стих-е «Наша елка» Е.Ильина	воспитывать интерес к поэзии, учить запоминать короткое стих-е	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» стр.56
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>2 неделя «До свидания, елочка!»</b>		
Русская народная сказка «Снегурушка и лиса»	познакомить детей с рассказом, учить внимательно слушать, следить за развитием действий; учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» стр.47
<b>3 неделя «Зимние забавы»</b>		
Чтение потешки «Как по снегу, по метели...»	познакомить детей сновойпотешкой, учить понимать ее содержание, вызвать к ней интерес	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» стр.52
<b>4 неделя «Зимующие птицы»</b>		
Русская народная песенка «Чики, чики...»	Познакомить с русской народной песенкой; развивать память; учить проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.123
<b>5 неделя «Посуда»</b>		
Чтение «Федорино горе» К.И.Чуковского	продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения; расширять словарный запас детей	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» стр.19
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>1 неделя «В мире сказок»</b>		

«Сказка о глупом мышонке» С.Я,Маршак	познакомить детей с новой сказкой, привлечь внимание детей к её исполнению	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» стр.24
<b>2 неделя «Транспорт»</b>		
Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор...»	Познакомить с потешкой «Из-за леса, из-за гор...», поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.245
<b>3 неделя «Праздник пап»</b>		
«Теремок» в обработке М.Булатова	учить следить за развитием действия, отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к сказкам и песенкам.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.138
<b>4 неделя «Профессии»</b>		
Стихотворение Н.Сынгаевского «Помощница».	Познакомить с содержанием стихотворения «Помощница», совершенствовать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание помогать взрослым.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.161
<b>МАРТ</b>		
<b>1 неделя «Мамин праздник»</b>		
Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»	Познакомить с содержанием русской народной песенки «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», совершенствовать память и внимание, поощрять попытки рассказать стихотворный текст.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.209
<b>2 неделя «Весенняя капель»</b>		
Р.н.закличка «Солнышко-ведрышко»	познакомить с русской народной закличкой «Солнышко-ведрышко», обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.217
<b>3 неделя «Из чего что сделано»</b>		
Русская народная сказка «Маша и медведь» (в обработке М.Булатова)	Познакомить с содержанием русской народной сказки «Маша и медведь» (в обработке М.Булатова), учить рассматривать рисунки-иллюстрации, понимать сюжет картинки, отвечать на вопросы воспитателя.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.224
<b>4 неделя «Наши любимые книжки»</b>		
Р.н.с. «Гуси-лебеди»	Познакомить детей с новой сказкой, учить следить за развитием действия, понимать содержание	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» стр.117
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>1 неделя «Что изменилось весной?»</b>		
Стих-е «Ласточка»	учить детей слушать стихи, сопровождать чтение	Г.Я. Затулина



В.Стоянова	показом предмета. Развивать восприятие, слуховое внимание, память. Воспитывать интерес к поэтическим произведениям.	«Развитие речи дошкольников» стр.113
<b>2 неделя «Узнай и назови» (фигуры и цвета)</b>		
Стих-еА.Барто «Кораблик»	учить слушать внимательно текст; развивать речь, мышление, память; учить отвечать на вопросы по тексту.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.205
<b>3 неделя «В гостях у Мойдодыра»</b>		
Чтение произведения К.И.Чуковского «Мойдодыр»	формировать навык слушать новую сказку, следить за развитием действия, сопереживать герою произведения	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» стр.8
<b>4 неделя «Что мы умеем»</b>		
Стихотворение К.Чуковского «Путаница».	Познакомить с произведением К.Чуковского «Путаница», продолжать учить рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи глаголы, противоположные по значению; учить угадывать животных по описанию.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.260
<b>1 неделя «Красавица цветущая весна»</b>		
Русская народная потешка «Из- за леса, из- за гор...»	Познакомить с потешкой «Из- за леса, из- за гор...», поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.245
<b>МАЙ</b>		
<b>1 неделя «Красавица цветущая весна»</b>		
Стих-е «Носит одуванчик желтый сарафанчик...»Е.Серовой	активизировать словарь детей, учить обобщающее слово - цветы	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.268
<b>2 неделя «Насекомые»</b>		
Стихотворение Б.Заходера «Кискино горе».	Познакомить со стихотворением «Кискино горе» Б.Заходера, совершенствовать умение понимать вопросы.	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.275
<b>3 неделя «Мир вокруг нас»</b>		
Стих-еС.Маршака «Радуга»	совершенствовать память и внимание, поощрять попытки рассказать стихотворный текст.	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» стр.127
<b>4 неделя «Вот какими мы стали большими. Лето»</b>		
Стих-еА.Бродского «Солнечные зайчики»	познакомить со стихотворением «Солнечные зайчики» А. Бродского, поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с педагогом	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия, стр.278

**Основные цели и задачи психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию для детей дошкольного возраста**

**Формирование первичных ценностных представлений**

Группа	Программные задачи
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<p>В области социально-коммуникативного развития <u>основными задачами</u> образовательной деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</li><li>развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</li><li>поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</li><li>формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</li><li>формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</li></ul>

**Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**  
**Формирование первичных ценностных представлений**  
**Развитие коммуникативных способностей**  
**(в режимных моментах)**

месяц	1. Ребёнок и взрослые	2. Ребёнок и сверстники	3. Отношение ребёнка к самому себе
сентябрь	<p>Учить детей проявлять интерес к взрослым и их действиям. Различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая ситуация «Что успевают руки взрослого в детском саду»</li> <li>Беседа «Что надо делать осенью на улице, огороде?»</li> <li>Игра «Угостим гостей овощами и фруктами»</li> </ul>	<p>Учить различать, узнавать и называть детей на картинках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Что делают дети на улице на прогулке»</li> <li>Дидактическая игра «Назови имя друга»</li> <li>Чтение З. Александрова «Прятки»</li> </ul>	<p>Учить ребёнка знать своё имя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра с мячиком «Как тебя зовут?»</li> </ul>
октябрь	<p>Учить детей вместе с воспитателем рассматривать картинки и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смеётся, плачет), различать по выражению контрастные эмоциональные состояния.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая ситуация «Мишутка потерял сапожки»</li> <li>Беседа «чего испугался мальчик?»</li> <li>Рассматривание картинок из серии «Наша Таня», беседа по ним.</li> </ul>	<p>Учить различать и называть части лица.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение потешки: «Водичка, водичка»</li> </ul> <p>Развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Творческая игра «Угадай, кто это?»</li> </ul>	<p>Учить детей узнавать дом, в котором они живут.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая ситуация: «Какой дом на картинке похож на тот, где ты живёшь?»</li> </ul>
ноябрь	<p>Развитие потребности в общении со взрослыми, доброжелательности к ним, учить узнавать на картинках семью, называть членов семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Назовём картинки в любимой книжке»</li> <li>Беседа «Моя семья»</li> </ul>	<p>Воспитание положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая ситуация: «Расставим мебель в кукольной комнате»</li> <li>Чтение: «Помогите»</li> <li>Рассматривание картинок с трудовыми действиями детей.</li> </ul>	<p>Учить детей знать свои игрушки, воспитывать бережное отношение к ним.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение: А. Барто «Зайка»</li> <li>Игровая ситуация: «Попроси игрушку рассказать о себе»</li> </ul>

декабрь	<p>Учить детей показывать, называть основные части тела, лица человека, его действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Мои умные помощники»</li> <li>• Чтение: Е. Пермяк «Пронос и язык»</li> <li>• Лепка «Как будем лепить куклу»</li> </ul>	<p>Учить ребят показывать и называть детей и их действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание книг и иллюстраций («Ладушки», «Айболит», «Мыши водят хоровод»)</li> <li>• Подвижные игры «Каравай», «Кто у нас хороший?»</li> </ul>	<p>Учить детей знать членов своей семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра с мячиком «Как зовут меня, моих папу, маму, бабушку, дедушку?»</li> </ul>
январь	<p>Учить детей повторять за воспитателем слова, обозначающие соответствующее эмоциональное состояние (дядя смеётся, мама огорчена, кукла радуется)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Запомни моё лицо»</li> <li>• Игровая ситуация: «Успокоим куклу. Узнаем, почему она плачет. Поможем ей»</li> </ul>	<p>Учить проявлять интерес к выражению лиц детей. Вместе с воспитателем рассматривать ярко выраженные эмоциональные состояния детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация: «Кукла Катя хочет кушать. Чем её покормить?»</li> <li>• Беседа: «Какие подарки принёс Дед Мороз?»</li> </ul>	<p>Узнавать себя в зеркале, на фото.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Расскажи по фотографии»</li> <li>• Игра с зеркалом «Кто это?»</li> </ul>
февраль	<p>Показывать и называть на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие-этюда «Любящие родители» Игровая ситуация «Как Машеньку одеть в гости (на праздник, на прогулку)»</li> </ul>	<p>Учить детей обращать внимание на хорошие действия и поступки друзей в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Расставим мебель в кукольной комнате»</li> <li>• Подвижная игра «Забрось мячик в корзину»</li> <li>• Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» (отрывок)</li> </ul>	<p>Учить отвечать на вопросы о членах семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Что делает мама? Где папа? Расскажи о своём брате, сестре»</li> </ul>
март	<p>Учить различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям (кормят, одевают, ласкают).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Сошьём кукле новое платье»</li> <li>• Игровая ситуация «Машенька хочет купаться»</li> <li>• Чтение: «кто скорее допьёт»</li> </ul>	<p>Учить детей узнавать своих сверстников и называть их по именам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Узнай себя, своих друзей на фото»</li> <li>• Словесная игра «Скажи ласково»</li> </ul>	<p>Учить проявлять настойчивость в освоении трудного действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Оденься сам», «Застегни рубашку»</li> <li>• Игра «Собери пирамидку, башенку»</li> </ul>

апрель	<p>Учить различать эмоциональные состояния, которые воспитатель подчёркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Как мама и папа встречали гостей»</li> <li>• Игровая ситуация «Помоги взрослому разбудить куклу»</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли»</li> </ul>	<p>Развивать у детей умение откликаться на общее эмоциональное состояние: радоваться совместным танцам, музыке. Учить детей рассматривать картинки, называть ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника (смеётся, радуется, плачет).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Догадайся, почему плачет мальчик?»</li> <li>• Дидактическая музыкальная игра «Угадай, на чём играю»</li> <li>• Хороводная игра «С платочками»</li> <li>• По примеру воспитателя проявлять сочувствие к сверстнику (пожалеть, взять за руку, предложить сладости).</li> </ul>	<p>Испытывать удовлетворение от одобрения взрослого и стремиться повторить самостоятельно положительное действие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Успокой куклу», «Помоги взрослому»</li> <li>• Чтение потешек «Лаская ребёнка», «При плаче ребёнка»</li> </ul>
май	<p>Формировать потребность задавать вопросы о членах семьи, о своих действиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение: А. Костецкий «Бабуся»</li> <li>• Беседа «Что мама и папа делают весной?»</li> <li>• По примеру и напоминанию воспитателя пользоваться ласковыми словами.</li> </ul>	<p>Учить ребят проявлять по примеру воспитателя доброе отношение к игрушкам, животным (не обижать кукол, не пугать животных).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Кукла устала, готовим на неё постель»</li> </ul>	<p>Учить детей говорить о себе с положительным чувством: «Я – хороший», «Толя – хороший».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение: «Хозяюшка», «Кораблик»</li> </ul>

**Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**  
**Развитие регуляторных способностей**  
**Формирование социальных представлений, умений, навыков**  
**(в режимных моментах)**

Месяц	Воспитание культуры поведения	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности
сентябрь	«Взаимоотношение с детьми» Рассказ воспитателя о каждом ребёнке. Чтение С. Михалков «Песенка друзей». Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, учить обращаться к друг другу по имени, спокойно разговаривать с детьми.	«Я и мое имя» Цель: сформировать первичные представления о себе, закрепить знания имени, пола. Беседа «Как меня зовут» Цель: закрепить первичные представления о себе, закрепить знания имени, пола. Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Помощники»
октябрь	«Культура поведения» Дидактические упражнения: «Как надо здороваться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой».	«Я и мое тело» Цель: сформировать первичные представления о себе, как отдельной личности. «Я и моя семья» Цель: сформировать первичные представления о близких родственных связях. Беседа «Кто живет в моей семье» Цель: закрепить первичные представления о близких родственных связях. Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «В магазине» Художественно - эстетическое развитие «Подарок для мамы»
ноябрь	«Отношение к взрослым» Учить выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на просьбы и предложения: отнести игрушку, пожалеть товарища и т.д. Указание, напоминание.	«Я и моя фамилия» Цель: сформировать представления о понятии «фамилия». Беседа «Как ухаживать за телом» Цель: закрепить первичные представления о себе, как отдельной личности, культурно-гигиенические навыки. Сюжетно-ролевая игра «Принимаем гостей», «Больница»

декабрь	<p>«Культура поведения» Закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания, учить вежливо обращаться с просьбой. Дидактические упражнения: «Поучим игрушку здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем -нибудь».</p>	<p>«Я и мои родственники» Цель: сформировать представления о дальнем родстве. Беседа «Мальчики и девочки» Цель: сформировать представления детей о половых признаках. Сюжетно-ролевая игра «На пикник», «Кафе»</p>
январь	<p>«Отношение к взрослым» Способствовать доброжелательному общению с сотрудниками детского сада, принимать участие в разговоре с ними. Учить проявлять заботу о взрослых: помогать в выполнении несложных действий, предлагать стул. Напоминание, указание. Беседа «Мы большие и можем позаботиться о взрослых». Дидактическое упражнение «В нашу группу пришли гости».</p>	<p>«Я и общество» Цель: подвести детей к осознанию себя частью общества. Беседа «Ты мой друг, я твой друг» Цель: подвести детей к осознанию себя частью общества. Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Водитель» Художественно - эстетическое развитие «Подарок для папы»</p>
февраль	<p>«Взаимоотношение с детьми» Закреплять умение сочувствовать друг другу. Учить не отнимать игрушки, побуждать к совместным играм. Игровая ситуация «Как мишка играет со зверятами». Дидактическое упражнение: «Как утешить куклу». Чтение Э. Машковская «Жадина», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>	<p>«Я и мой дом» Цель: сформировать представления детей о собственном жилище, познакомить с понятием «домашний адрес». Беседа «Какие бывают дома» Цель: подвести детей к пониманию понятия «домашний адрес», познакомить детей с видами домов: квартира в многоэтажном доме, частный дом. Сюжетно-ролевая игра «В зоопарке», «Строители» Художественно - эстетическое развитие «Подарок для мамы»</p>
март	<p>«Культура поведения» Способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице. Закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям. Наблюдение за играми старших детей на прогулке. Беседа «Мы вежливые дети». Дидактическое упражнение: «Учим мишку обращаться с просьбой».</p>	

апрель	<p>Взаимоотношение с детьми»  Побуждать к совместным играм, учить играть, не сорясь, делиться игрушками. Способствовать созданию спокойной доброжелательной обстановке в группе Наблюдение за играми старших детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы дружные ребята». Чтение Ч.Янчарский «Друзья»</p>	Создание фотовыставки. «Я и моя семья»
май	<p>«Культура поведения» Закреплять навыки культуры поведения: здороваться и прощаться, благодарить за услугу, спокойно вести себя в разной обстановке. Формировать бережное отношение к природе. Наблюдение в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Напоминаем, как разговаривают вежливые дети», «Мы умеем заботиться о природе».</p>	«Мамина и папина профессия» Цель: расширить представления детей о видах профессий. Рассмотрение альбома «Моя семья»



**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание  
(в режимных моментах)**

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы (игровые ситуации)
<b>Первый квартал</b>		
Питание	Познакомить с правилами поведения во время приёма пищи.	«Вымоем зайке лапки перед едой». «Кукла не умеет держать ложку».
Одевание/раздевание	Учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность.	Упражнение «Закатаем рукава» «Поможем кукле снять кофточку» «Мишка готовится спать», «Непослушные пуговицы»
Умывание	Учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Дидактическая игра «Мы пришли умыться» «Учимся закатывать рукава». «Волшебное мыло».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формирование умения надевать штанишки	«Одеваемся быстрее куклы». «Как правильно сложить вещи в шкаф» «Что мы умеем делать?»
<b>Второй квартал</b>		
Питание	Закреплять умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку. Продолжать учить правилам поведения во время приёма пищи	«Кукла Катя готовится к завтраку», «Мы готовимся к обеду» «Что мы научились делать?»
Одевание/раздевание	Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать любовь к порядку.	Упражнение «Выверни колготки» «Оденем куклу после сна».
Умывание	Учить детей расправлять полотенце, вешать его на вешалку.	Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате «Чисто умываемся, насухо вытираемся».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Приучение детей к аккуратному складыванию снятой одежды и обуви в шкафчик.	«Оденем куклу на прогулку» «Шапки и шарфы спрячутся в шкаф» «Быстро раздеваемся» «Всё делаем сами»
<b>Третий квартал</b>		
Питание	Закрепляем знания детей о правилах поведения во время обеда.	«Куклы обедают с нами» «Готовимся к обеду» «Что сначала, что потом?»

Одевание/раздевание	Учить детей правильно снимать сандалии; воспитывать любовь к порядку.	«Кукла Катя готовится ко сну». «Научи куклу разуваться».
Умывание	Формировать привычку следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, пользоваться расческой, носовым платком	«Всегда моем руки с мылом». «Чисто умываемся, насухо вытираемся». «Научим мишку пользоваться носовым платочком». «Моем руки перед едой». «У каждого своя расчёска».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	формирование у ребенка представлений об одежде, умения выполнять предметно-игровые действия.	«Убираем вещи в шкаф» «Кто быстрее снимет ботинки?», «Складываем вещи в шкаф» «Поможем друг другу разуться»
<b>Четвёртый квартал</b>		
Питание	Закреплять умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку. Продолжать учить правилам поведения во время приёма пищи	«Мы едим». «Что сначала, что потом?» «Подарим салфетки куклам» «Что мы делаем перед завтраком?»
Одевание/раздевание	Учить доставать уличную обувь; приучать словесно выражать просьбу о помощи; учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	«Мы снимаем тёплые вещи». «Где чей шкафчик?» «Раздеваемся сами».
Умывание	Учить детей тереть ладони друг о друга, класть мыло на место.	«у кого самые чистые руки?» «Непослушное мыло». «Умываемся сами» «Где твоё полотенце?»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	формирование у ребенка представлений об одежде, умения выполнять предметно-игровые действия.	«Где чья расчёска?» «Поможем кукле переодеться» «Что лежит у тебя в шкафчике?» «Куда спряталась одежда?»

## Приобщение к труду

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	в помещении	на участке	
Поручения	<p>поручения по столовой; поручения по группе; поручения в уголке природы; поручения по подготовке материалов к занятию. обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр. Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; Учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.</p>	<p>поливать песок из леек. под руководством воспитателя поливать растения, уборка веточек на участке сбор семян цветов подметания дорожек</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей. чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты». Дидактические игры: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Почувствуем выполнять поручения(вне группы)»</p>
Дежурство	<p>поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения. Расставлять на столах пластилин, краски, материал (раздаточный) перед занятиями. Раскладывать по просьбе музыкального руководителя в зале султанчики, на определенных местах для удобства пользования (или убрать в коробке по окончании занятия).</p>	<p>уборка участка от сухих веточек; сбор камешков на участке; сбор мелкого мусор; сбор опавших листьев; сгребание опавших листьев; сбор мусора с участка в определенное место; побуждать работать в коллективе; формировать умение замечать чистоту на участке; учить доводить начатое</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания</p>

	<p>флажки и прочие пособия поручения в уголке природы. самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка групповой комнаты. учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту помещений, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить начатое дело до конца.</p>	<p>дело до конца; формировать умение собирать мусор в определенное место; формировать навыки работы с граблями, совками движками и лопатами.</p>	
<p>Коллективный труд</p>	<p>помочь убрать посуду после еды (собрать чайные ложки, принести хлебницы, салфетницы). разыгрывание игровой ситуации «Убери посуду за куклой Катей». Закрепить название предметов посуды, правила обращение к посуде (посуду нельзя ронять, она разбивается) воспитывать уважение к труду няни, бережное отношение к посуде. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывать удовлетворение от совместного труда, желание помогать.</p>	<p>подметание пола в домике и прочих постройках собрать песок в песочнице сбор камушек на участке подметание дорожек сбор листьев для гербария сбор природного материала</p>	<p>Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам</p>

### Формирование основ безопасности (в режимных моментах)

<i>Месяц</i>	<i>Раздел</i>	<i>Методические приёмы</i>
Сентябрь	Ребёнок и другие люди Ребёнок дома Ребёнок и природа Ребёнок на улице	<p>Чтение сказки «Колобок» Задачи: дать понятие детям о несовпадении приятной внешности и намерений»</p> <p>Беседа «Спички детям не игрушка» Задачи: дать понятие об опасности игр с огнём, рассмотреть иллюстрации.</p> <p>Лото «Фрукты полезны взрослым и детям».</p> <p>Задачи: Уточнить знание детей о полезных продуктах, их значения для здоровья и хорошего настроения. Занятие: «Наш друг – светофор!» Задачи: учить детей основным правилам дорожного движения.</p>
Октябрь	Ребёнок и другие люди Ребёнок дома Ребёнок и природа Ребёнок на улице	<p>Рисование «Колобок» Задачи: закрепить знания детей о несовпадении приятной внешности и намерений»</p> <p>«Я знаю, что можно, что нельзя», «безопасность дома»</p> <p>Задачи: Закрепить знание детей о предметах, которые могут быть опасными.</p> <p>Занятие: «Лесные опасности! Ядовитые грибы и ягоды!»</p> <p>Задачи: Научить детей не употреблять в пищу незнакомые ягоды и грибы, растения Рисование «Зелёная трава» Сюжетно-ролевая игра «Мыпешеходы»</p> <p>Задачи: познакомить с правилами дорожного движения на улице (пешеходный переход).</p>
ноябрь	Ребёнок и другие люди Ребёнок дома Ребёнок и природа Ребёнок на улице	<p>Экскурсия: «В гостях в медицинском кабинете».</p> <p>Задачи: Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, закрепить знания о витаминах, уточнить представление об овощах. Закрепить понятие детей, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровым.</p> <p>Беседа «Пожароопасные предметы». Задачи: Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожарных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.</p> <p>Игра: «Зашей комбинезон»</p> <p>Задачи: закрепить знание основных геометрических фигур. Развивать воображение и сообразительность, конструктивные способности. Рассматривание «Опасная водица» Цель: Научить детей правильному поведению вблизи водоемов.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Задачи: Познакомить с правилами безопасного поведения в общественном</p>

		транспорте»
декабрь	Ребёнок и другие люди Ребёнок дома Ребёнок и природа Ребёнок на улице	Беседа: «Ребенок и другие дети». Задачи: Научить детей говорить «нет» на предложение какой-либо игры, если почувствовали опасную ситуацию. Занятие «Поговорим о важном» Задачи: Уточнить и расширить знания детей о мерах безопасности во время пожара, при переходе улицы и в лесу. Продолжать учить детей активно участвовать в беседе Рассматривание иллюстраций животных: «Кто живет рядом с нами». Задачи: Уточнить знания детей о домашних животных, о их пользе и вреде. Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашкова» Беседа по мультфильму . Задачи: Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте.
январь	Ребёнок и другие люди Ребёнок дома Ребёнок и природа Ребёнок на улице	мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола Игра-путешествие «Опасные предметы» Задачи: Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать вывод о последствиях не осторожного обращения с такими предметами. Рассматривание сюжетной картины «Собака со щенками» Задачи: Познакомить детей с домашней собакой, рассказать об опасности при встрече с бродячей собакой. Ситуация: как две упрямые машины не хотели уступить друг другу. Задачи: уточнить знания о машинах. Познакомить с трудом водителя. Закрепить навыки культурного поведения на дороге.
февраль	Ребёнок и другие люди Ребёнок дома Ребёнок и природа Ребёнок на улице	Игровая ситуация: «Поможем девочке найти бабушку». Задачи: подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми. Дидактические, развивающие игры и упражнения: «Источники опасности». Я знаю что можно, что нельзя». Задачи: Закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, учить выбирать картинки предметов по опасению ситуации.

		<p>Дидактическая игра «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».</p> <p>Задачи: Уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества, закреплять умение узнать их по картинке и давать короткое описание. Дидактическая игра «Составь светофор»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения Закрепить знание о значении светофора на дороге, правила</p>
март	<p>Ребёнок и другие люди</p> <p>Ребёнок дома</p> <p>Ребёнок и природа</p> <p>Ребёнок на улице</p>	<p>Рассматривание семейных фотографий: «Ребенок и его семья». Задачи: Закрепить знания детей о его семье, имена родителей и т.д. Занятие: «Научим Незнайку правильно сидеть за столом» Задачи: Привить детям правила поведения за столом, чтобы это было не только красиво, но и безопасно.</p> <p>Рассматривание картинок «Насекомые»</p> <p>Цель: Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми</p> <p>Чтение стихотворения А. Северного «Светофор»</p> <p>Задачи: Учить детей не нарушать правила дорожного движения, гулять на улице только с родителями и под их присмотром.</p>
апрель	<p>Ребёнок и другие люди</p> <p>Ребёнок дома</p> <p>Ребёнок и природа</p> <p>Ребёнок на улице</p>	<p>Чтение сказки «Волк и семеро козлят» Цель: Учить детей не открывать дверь незнакомым людям, различать голоса.</p> <p>Рисование: «Мой дом – и я в нем живу».</p> <p>Задачи: Закрепить знание детей о домашнем адресе, и городе в котором мы живем.</p> <p>Беседа с иллюстрациями: «Живая природа весной».</p> <p>Задачи: Воспитывать бережное отношение к природе; приучать без напоминания кормить зимой птиц, не ломать ветки.</p> <p>Ролевая игра «Водитель и автомобиль»</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Задачи: Уточнить знания о местах, где едут машины, где ходят люди.</p>
май	<p>Ребёнок и другие люди</p> <p>Ребёнок дома</p> <p>Ребёнок и природа</p> <p>Ребёнок на улице</p>	<p>Беседа «Дом, в котором мы живем» Цель: Расширить представление детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей.</p> <p>Чтение « Кошкин дом» Задачи: Познакомить детей с произведением и уточнить представления детей об опасности обращения с огнём.</p>

		<p>Игровая ситуация « Солнце, воздух и вода»</p> <p>Задачи: Формировать навыки безопасного поведения в жаркую солнечную погоду на природе и на водоемах.</p> <p>Беседа: Улица полна неожиданностей.</p> <p>Где должны играть дети? Задачи: Закрепить знания детей полученные в течение года. Закрепление знаний детей о дорожных знаках. Убедить детей в необходимости реагирования на световые и звуковые сигналы машин.</p>
--	--	---



**Основные цели и задачи психолого-педагогической работы по физическому развитию для детей дошкольного возраста**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Группа	Программные задачи
Первая группа раннего возраста (2-3 года)	укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Месяц	Режимные процессы	Задачи	Методические приемы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Питание	Учить держать ложку в руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых.	Игровая ситуация «Как мама учила Мишку правильно кушать» Чтение потешек «Ладушки-ладушки» «Катенька умница»
	Одевание, раздевание	Учить снимать обувь, колготки, носки. Побуждать надевать обувь, колготки, носки. Приучать не разбрасывать одежду, обувь.	Дидактические игры «Разденем куклу перед сном» «Оденем куклу после сна» Чтение потешки «Наша Маша маленька» Д/У «Тюфельки поссорились-подружились» «Сделаем из носочка гармошку»
	Умывание	Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, смывать мыло, с помощью взрослого вытирать руки.	Д/У «Как мы моем ладошки и обжимаем ручки» Рассматривание картинок «Дети моют ручки» «Мама моет дочку/ сыночка» Чтение потешки «Водичка-водичка»
<b>ОКТАБРЬ</b>	Питание	Учить держать ложку в руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых.	Игровая ситуация «Как мама учила Мишку правильно кушать» Чтение потешек «Ладушки-ладушки» «Катенька умница»
	Одевание, раздевание	Учить снимать обувь, колготки, носки. Побуждать надевать обувь, колготки, носки.	Д/У «Как мы моем ладошки и обжимаем ручки» Рассматривание картинок «Дети моют ручки»

		Приучать не разбрасывать одежду, обувь.	«Мама моет дочку/ сыночка» Чтение потешки «Водичка-водичка»
	Умывание	Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, смывать мыло, с помощью взрослого вытирать руки.	Д/У «Как мы моем ладошки и обжимаем ручки» Рассматривание картинок «Дети моют ручки» «Мама моет дочку/ сыночка» Чтение потешки «Водичка-водичка»
<b>НОЯБРЬ</b>	Питание	Учить держать ложку в руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых.	Игровая ситуация «Как мама учила Мишку правильно кушать» Чтение потешек «Ладушки-ладушки» «Катенька умница»
	Одевание, раздевание	Учить снимать обувь, колготки, носки. Побуждать надевать обувь, колготки, носки. Приучать не разбрасывать одежду, обувь.	Дидактические игры «Разденем куклу перед сном» «Оденем куклу после сна» Чтение потешки «Наша Маша маленька» Д/У «Тюфельки поссорились-подружились» «Сделаем из носочка гармошку»
	Умывание	Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, смывать мыло, с помощью взрослого вытирать руки.	Д/У «Как мы моем ладошки и обжимаем ручки» Рассматривание картинок «Дети моют ручки» «Мама моет дочку/ сыночка» Чтение потешки «Водичка-водичка»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	Питание	Закреплять умение держать ложку в руке, брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками, жевать коренными зубами, а не передними	Чтение потешки «Идет коза рогатая» «Пошел котик на торжок» «Кисонька- мурysonька» Чтение З.Александрова «Вкусная каша»
	Одевание, раздевание	Учить расстегивать застежку, липучки, упражнять в использовании других видов застежек. Учить одевать обувь с помощью взрослого, вешать в шкаф одежду. При раздевании перед сном учить правильно снимать колготки, носки, вешать одежду на стул. Продолжать соблюдать правила поведения в раздевалке,	Игровая ситуация «Как петушок разбудил детей» Д/У «Уложим куклу спать» Чтение Л.Павлова «Чи башмачки»

		спальне.	
	Умывание	Продолжать учить намыливать руки и мыть прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки после мытья своим полотенцем и вешать его на место.	Рассматривание иллюстраций «Дети моют руки» и беседа по ней Д/У «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» Чтение потешки «Водичка-водичка»
<b>ЯНВАРЬ</b>	Питание	Закреплять умение держать ложку в руке, брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками, жевать коренными зубами, а не передними	Чтение потешки «Идет коза рогатая» «Пошел котик на торжок» «Кисонька- мурysonька» Чтение З.Александрова «Вкусная каша»
	Одевание, раздевание	Учить расстегивать застёжку, липучки, упражнять в использовании других видов застёжек. Учить одевать обувь с помощью взрослого, вешать в шкаф одежду. При раздевании перед сном учить правильно снимать колготки, носки, вешать одежду на стул. Продолжать соблюдать правила поведения в раздевалке, спальне.	Игровая ситуация «Как петушок разбудил детей» Д/У «Уложим куклу спать» Чтение Л.Павлова «Чьи башмачки»
	Умывание	Продолжать учить намыливать руки и мыть прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки после мытья своим полотенцем и вешать его на место.	Рассматривание иллюстраций «Дети моют руки» и беседа по ней Д/У «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» Чтение потешки «Водичка-водичка»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Питание	Закреплять умение держать ложку в руке, брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками, жевать коренными зубами, а не передними	Чтение потешки «Идет коза рогатая» «Пошел котик на торжок» «Кисонька- мурysonька» Чтение З.Александрова «Вкусная каша»
	Одевание, раздевание	Учить расстегивать застёжку, липучки, упражнять в использовании других видов застёжек. Учить одевать обувь с помощью взрослого, вешать в шкаф одежду. При раздевании перед сном учить правильно снимать	Игровая ситуация «Как петушок разбудил детей» Д/У «Уложим куклу спать» Чтение Л.Павлова «Чьи башмачки»

		<p>колготки, носки, вешать одежду на стул.</p> <p>Продолжать соблюдать правила поведения в раздевалке, спальне.</p>	
	Умывание	<p>Продолжать учить намывать руки и мыть прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья.</p> <p>Закреплять умение вытирать руки после мытья своим полотенцем и вешать его на место.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Дети моют руки» и беседа по ней</p> <p>Д/У «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»</p> <p>Чтение потешки «Водичка-водичка»</p>
<b>МАРТ</b>	Питание	<p>Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.</p> <p>Формировать навыки аккуратности.</p> <p>Учить пользоваться салфеткой.</p>	<p>Игровая ситуация «Как Мишка учился кушать ложкой»</p> <p>Д/У «Поможем зверюшкам накрыть на стол к обеду»</p> <p>Чтение потешки «Уж Танюшечке пирог испеку»</p> <p>Чтение Е.Благинина «Аленушка»</p>
	Одевание, раздевание	<p>Продолжать учить надевать носки, гольфы, начиная с носка.</p> <p>При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, колготки класть на сиденье.</p>	<p>Игровая ситуация «Как мы помогли собраться в гости к Мишке»</p> <p>Д/У «Научим зверюшек застегивать пуговицы»</p>
	Умывание	<p>Учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки.</p> <p>Учить мыть лицо, не разбрызгивая воду.</p>	<p>Д/У «Научим Мишку правильно умываться»</p> <p>«Покажем Мишке как правильно вытирать лицо и руки полотенцем»</p> <p>Чтение К.Чуковского «Мойдодыр»</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>	Питание	<p>Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.</p> <p>Формировать навыки аккуратности.</p> <p>Учить пользоваться салфеткой.</p>	<p>Игровая ситуация «Как Мишка учился кушать ложкой»</p> <p>Д/У «Поможем зверюшкам накрыть на стол к обеду»</p> <p>Чтение потешки «Уж Танюшечке пирог испеку»</p> <p>Чтение Е.Благинина «Аленушка»</p>
	Одевание, раздевание	<p>Продолжать учить надевать носки, гольфы, начиная с носка.</p> <p>При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, колготки класть на сиденье.</p>	<p>Игровая ситуация «Как мы помогли собраться в гости к Мишке»</p> <p>Д/У «Научим зверюшек застегивать пуговицы»</p>
	Умывание	<p>Учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение</p>	<p>Д/У «Научим Мишку правильно умываться»</p>

		<p>мыть руки. Учить мыть лицо, не разбрызгивая воду.</p>	<p>«Покажем Мишке как правильно вытирать лицо и руки полотенцем» Чтение К.Чуковского «Мойдодыр»</p>
<b>МАЙ</b>	Питание	<p>Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой.</p>	<p>Игровая ситуация «Как Мишка учился кушать ложкой» Д/У «Поможем зверюшкам накрыть на стол к обеду» Чтение потешки «Уж Танюшечке пирог испекую» Чтение Е.Благинина «Аленушка»</p>
	Одевание, раздевание	<p>Продолжать учить надевать носки, гольфы, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, колготки класть на сиденье.</p>	<p>Игровая ситуация «Как мы помогли собраться в гости к Мишке» Д/У «Научим зверюшек застегивать пуговицы»</p>
	Умывание	<p>Учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки. Учить мыть лицо, не разбрызгивая воду.</p>	<p>Д/У «Научим Мишку правильно умываться» «Покажем Мишке как правильно вытирать лицо и руки полотенцем» Чтение К.Чуковского «Мойдодыр»</p>

## Физическая культура

Группа	Программные задачи
Первая группа раннего возраста (2-3 года)	обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

### Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

#### Основные движения

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния

1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазание: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой

дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

### **Общеразвивающие упражнения**

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

## **Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Физическая развитие» Физическая культура**

<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Литература:</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>1 неделя «Здравствуй, детский сад!»</b>		
Комплекс ОРУ	При ходьбе по доске и беге по начерченной дорожке развивать умение перемещаться в ограниченном пространстве, сохраняя равновесие.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 17
Занятие на воздухе	В п/и «Беги к предмету» развивать ориентировку в предметах, находящихся на участке, упражнять в быстром беге, не наталкиваясь друг на друга (Беги к песочнице. Пошел дождь, беги на веранду. Беги к машине. и т.д. Ходьба вокруг здания детского сада с подъемом на крылечко на 2- 3 ступеньки.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 17
Комплекс ОРУ	Упражнять в преодолении естественных препятствий (перешагивание через ветки разной высоты, сохраняя равновесие)	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 17
<b>2 неделя «Любимые игрушки»</b>		

Занятие 1	Приучать детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Побуждать детей к совместным действиям со взрослыми и другими детьми.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 19
Занятие на воздухе	В п/и «Большая птица» побуждать детей к действиям в соответствии с сигналами. Упражнять детей в умении перемещаться боком приставными шагами по уменьшенной площади опоры.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 18
Занятие 1	Приучать детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Побуждать детей к совместным действиям со взрослыми и другими детьми.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 19
<b>3 неделя</b> <b>«Я и мои друзья»</b>		
Занятие 2	Упражнять детей в подлезании под препятствия, не задевая их. Побуждать детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 22
Занятие на воздухе	В п/и «Принеси листочек» упражнять детей в быстром беге и различении предметов по величине (Принеси большой лист. Принеси маленький листик) В упр. «Быстрее к автобусу» привлечь внимание детей к энергичным движениям руками для увеличения скорости движения.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 21
Занятие 2	Упражнять детей в подлезании под препятствия, не задевая их. Побуждать детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 22
<b>4 неделя</b> <b>«Осень золотая»</b>		
Занятие 3	Приучать детей ходить друг за другом по ограниченному пространству, не выходя за его пределы. Побуждать детей к энергичному отталкиванию большого мяча.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 26
Занятие на воздухе	В п/и «Солнышко и дождик» выделить детей, которые убежали от дождя, побуждать к действиям по правилам.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 25
Занятие 3	Приучать детей ходить друг за другом по ограниченному пространству, не выходя за его пределы. Побуждать детей к энергичному отталкиванию большого мяча.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 26
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>1 неделя</b> <b>«Труд людей осенью»</b>		
Занятие 4	Упражнять детей в подлезании под шнур, не задевая препятствие. Приучать детей энергично	«Физическая культура в дошкольном детстве»



	отталкивать большой мяч.	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 30
Занятие на воздухе	В п/и «Собери побольше листочков» упражнять детей в быстром беге, не наталкиваясь друг на друга	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 28
Занятие 4	Упражнять детей в подлезании под шнур, не задевая препятствие. Приучать детей энергично отталкивать большой мяч.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 30
<b>2 неделя</b> <b>«Домашние животные»</b>		
Занятие 5	Приучать детей во время ходьбы энергично размахивать руками вперед-назад. Развивать умение энергично отталкивать мяч вперед – вверх при перебрасывании через натянутый шнур.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 34
Занятие на воздухе	В п/и «Кормушка для птиц» упражнять детей в беге в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, развивать ориентировку в пространстве.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 32
Занятие 5	Приучать детей во время ходьбы энергично размахивать руками вперед-назад. Развивать умение энергично отталкивать мяч вперед – вверх при перебрасывании через натянутый шнур.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 34
<b>3 неделя</b> <b>«Дары осени»</b>		
Занятие 6	В подпрыгивании на месте на двух ногах приучать детей приземляться мягко на переднюю часть стопы.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 38
Занятие на воздухе	В п/и «Догони меня» упражнять детей в беге в разных направлениях с преодолением неровностей грунта. Упражнять детей в ходьбе с широким и семенящим шагом	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 36
Занятие 6	В подпрыгивании на месте на двух ногах приучать детей приземляться мягко на переднюю часть стопы.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 38
<b>4 неделя</b> <b>«Домашние птицы»</b>		
Занятие 7	Приучать детей выполнять пружинистые движения в коленях при выполнении приземления в прыжках. Закреплять умение приземляться на переднюю часть ступни. Упражнять детей в умении выполнять бросок большим мячом в заданном направлении.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 42
Занятие на воздухе	В п/и «Автомобили» развивать реакцию на световой сигнал (поднят красный флажок-остановка)	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева,

	Упражнять детей в беге враспынную в естественных условиях, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять детей в преодолении естественных препятствий перешагиванием, огибанием, прохождением по мостику с помощью взрослого.	Н.А.Гордова, стр. 40
Занятие 7	Приучать детей выполнять пружинистые движения в коленях при выполнении приземления в прыжках. Закреплять умение приземляться на переднюю часть ступни. Упражнять детей в умении выполнять бросок большим мячом в заданном направлении.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 42
<b>5 неделя</b> <b>«Мебель»</b>		
Занятие 8	Приучать детей сочетать пружинистые полуприседания с подпрыгиваниями на месте на двух ногах. Упражнять в подлезании под дугу высотой 40 см., не задевая препятствие. Развивать функцию равновесия при ходьбе по доске, лежащей на полу.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 46
Занятие на воздухе	В п/и «Лошадки» развивать у детей умение пользоваться перешагивание, огибанием препятствий.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 45
Занятие 8	Приучать детей сочетать пружинистые полуприседания с подпрыгиваниями на месте на двух ногах. Упражнять в подлезании под дугу высотой 40 см., не задевая препятствие. Развивать функцию равновесия при ходьбе по доске, лежащей на полу.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 46
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>1 неделя</b> <b>«Комнатные растения»</b>		
Занятие 9	Побуждать детей выполнять энергичный бросок одной рукой. Упражнять в использовании перекрестной координации при ползании и подлезании.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 50
Занятие на воздухе	В п/и «Автомобили» приучать детей преодолевать естественные препятствия, сохраняя равновесие, регулировать скорость перемещений с учетом препятствий. Упражнять детей в подъеме и спуске по ступенькам крыльца или горки.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 48
Занятие 9	Побуждать детей выполнять энергичный бросок одной рукой. Упражнять в использовании перекрестной координации при ползании и подлезании.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 50
<b>2 неделя</b> <b>«Моя семья»</b>		

Занятие 10	Выполнять энергичное бросание мешочков одной и другой рукой. Упражнять детей в мягком приземлении на полусогнутые ноги на носки при перепрыгивании через шнур.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 54
Занятие на воздухе	В п/и «Кот и мыши» приучать детей сохранять равновесие при беге по прямой на асфальтированной площадке и на естественном грунте.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 52
Занятие 10	Выполнять энергичное бросание мешочков одной и другой рукой. Упражнять детей в мягком приземлении на полусогнутые ноги на носки при перепрыгивании через шнур.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 54
<b>3 неделя</b> <b>«Большой и маленький» (сравнение)</b>		
Занятие 11	Упражнять детей в энергичном броске мешочков через шнур, натянутый на высоте 60 см. от пола. Побуждать к использованию броска от плеча одной рукой, выпуску снаряда по дугообразной траектории. Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе с высоким подниманием ног.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 58
Занятие на воздухе	В п/и «Солнышко и дождик» упражнять детей в умении быстро менять направление бега, сохраняя равновесие.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 56
Занятие 11	Упражнять детей в энергичном броске мешочков через шнур, натянутый на высоте 60 см. от пола. Побуждать к использованию броска от плеча одной рукой, выпуску снаряда по дугообразной траектории. Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе с высоким подниманием ног.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 58
<b>4 неделя</b> <b>«Из чего сделаны игрушки»</b>		
Занятие 11	Упражнять детей в энергичном броске мешочков через шнур, натянутый на высоте 60 см. от пола. Побуждать к использованию броска от плеча одной рукой, выпуску снаряда по дугообразной траектории. Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе с высоким подниманием ног	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 58
Занятие на воздухе	В п/и «Солнышко и дождик» упражнять детей в умении быстро менять направление бега, сохраняя равновесие.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 56
Занятие 11	Упражнять детей в энергичном броске мешочков через шнур, натянутый на высоте 60 см. от пола. Побуждать к использованию броска от плеча	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева,

	одной рукой, выпуску снаряда по дугообразной траектории. Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе с высоким подниманием ног	Н.А.Гордова, стр. 58
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>1 неделя</b> <b>«Здравствуй, зимушка- Зима!»</b>		
Занятие 12	При прокатывании большого мяча побуждать детей к энергичному отталкиванию. Упражнять детей в мягком приземлении при выполнении прыжков в обруч.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 62
Занятие на воздухе	В п/и «Кот и мыши» упражнять детей в беге враспынную, не наталкиваясь друг на друга и в быстрой ориентировки в пространстве. Побуждать детей через передачу образа к легкому бегу в естественных условиях. При ходьбе по территории д/с развивать умение преодолевать естественные препятствия: лежащие на земле ветки, лужи (перешагивать через них или обходить), проходить приставным шагом по бровкам.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 60
Занятие 12	При прокатывании большого мяча побуждать детей к энергичному отталкиванию. Упражнять детей в мягком приземлении при выполнении прыжков в обруч.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 62
<b>2 неделя</b> <b>«Одежда, обувь, головные уборы»</b>		
Занятие 13.	Упражнять детей в умении придавать мячу определенное направление при прокатывании большого мяча. Приучать детей к энергичному отталкиванию и мягкому приземлению в прыжках из обруча в обруч.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 66
Занятие на воздухе	В п/и «Кормушки для птиц» побуждать детей через амплитуду движений руками показывать больших и маленьких птиц (голубя и воробья).	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 64
Занятие 13.	Упражнять детей в умении придавать мячу определенное направление при прокатывании большого мяча. Приучать детей к энергичному отталкиванию и мягкому приземлению в прыжках из обруча в обруч.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 66
<b>3 неделя</b> <b>«Новогодний праздник»</b>		
Занятие 14	Упражнять детей в прокатывании маленького мяча одной рукой, энергично отталкивая, используя бросок снизу. Развивать умение мягко приземляться при выполнении ритмичных	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева,

	подпрыгиваний на месте на двух ногах.	Н.А.Гордова, стр. 70
Занятие на воздухе	В п/и «Кормушки для птиц» побуждать детей к энергичному передвижению по площадке. В ходьбе по территории д/с упражнять детей в сохранении равновесия при перемещении по расчищенной и неровной дорожкам.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 68
Занятие 14	Упражнять детей в прокатывании маленького мяча одной рукой, энергично отталкивая, используя бросок снизу. Развивать умение мягко приземляться при выполнении ритмичных подпрыгиваний на месте на двух ногах.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 70
<b>4 неделя</b> <b>«Скоро, скоро Новый год!»</b>		
Занятие 15	Развивать у детей функцию равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять детей в подлезании под разные высоты, не задевая препятствия.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 74
Занятие на воздухе	В п/и «Принеси предмет» развивать у детей быстроту бега, сохраняя равновесие. Упражнять детей в подъеме и спуске по ступенькам лестницы, сохраняя равновесие.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 72
Занятие 15	Развивать у детей функцию равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять детей в подлезании под разные высоты, не задевая препятствия.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 74
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>2 неделя</b> <b>«До свидания, елочка!»</b>		
Занятие 16	Приучать детей пользоваться дугообразной траекторией при бросании большого мяча вдаль. Побуждать детей для увеличения силы броска использовать переход из положения сидя на пятках в положение стоя на коленях. Упражнять в подлезании в ограниченном пространстве, не задевая препятствие.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 78
Занятие на воздухе	В п/и «Кто больше принесет шишек?» упражнять в быстром беге	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 76
Занятие 16	Приучать детей пользоваться дугообразной траекторией при бросании большого мяча вдаль. Побуждать детей для увеличения силы броска использовать переход из положения сидя на пятках в положение стоя на коленях. Упражнять в подлезании в ограниченном пространстве, не задевая препятствие.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 78
<b>3 неделя «Зимние забавы»</b>		

Занятие 16	Приучать детей пользоваться дугообразной траекторией при бросании большого мяча вдаль. Побуждать детей для увеличения силы броска использовать переход из положения сидя на пятках в положение стоя на коленях. Упражнять в подлезании в ограниченном пространстве, не задевая препятствие.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 78
Занятие на воздухе	В п/и «Кто больше принесет шишек?» упражнять в быстром беге	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 76
Занятие 16	Приучать детей пользоваться дугообразной траекторией при бросании большого мяча вдаль. Побуждать детей для увеличения силы броска использовать переход из положения сидя на пятках в положение стоя на коленях. Упражнять в подлезании в ограниченном пространстве, не задевая препятствие.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 78
<b>4 неделя</b> <b>«Зимующие птицы»</b>		
Занятие 17	Упражнять детей в мягком приземлении при выполнении прыжков в длину с места. Развивать функцию равновесия и умения ползать на ладонях и коленях в ограниченном пространстве.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 82
Занятие на воздухе	В п/и «Зайка беленький сидит» приучать действовать в соответствии с текстом, развивать умение сочетать разнообразные действия Упражнять детей в ходьбе и беге по асфальтированной поверхности, рыхлому снегу, утрамбованной дорожке. Сочетать перемещение в рассыпную и друг за другом.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 80
Занятие 17	Упражнять детей в мягком приземлении при выполнении прыжков в длину с места. Развивать функцию равновесия и умения ползать на ладонях и коленях в ограниченном пространстве.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 82
<b>5 неделя</b> <b>«Посуда»</b>		
Занятие 17	Упражнять детей в мягком приземлении при выполнении прыжков в длину с места. Развивать функцию равновесия и умения ползать на ладонях и коленях в ограниченном пространстве.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 82
Занятие на воздухе	В п/и «Зайка беленький сидит» приучать действовать в соответствии с текстом, развивать умение сочетать разнообразные действия Упражнять детей в ходьбе и беге по асфальтированной поверхности, рыхлому снегу, утрамбованной дорожке.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 80

	Сочетать перемещение в рассыпную и друг за дру	
Занятие 17	Упражнять детей в мягком приземлении при выполнении прыжков в длину с места. Развивать функцию равновесия и умения ползать на ладонях и коленях в ограниченном пространстве.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 82
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>1 неделя</b> <b>«В мире сказок»</b>		
Занятие 18	В прыжках в длину с места упражнять детей в энергичном отталкивании одновременно двумя ногами. Развивать умение при броске маленьким мячом придавать полету нужное направление.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 86
Занятие на воздухе	В п/и «Кормушки для птиц» развивать ориентировку в пространстве и умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 84
Занятие 18	В прыжках в длину с места упражнять детей в энергичном отталкивании одновременно двумя ногами. Развивать умение при броске маленьким мячом придавать полету нужное направление.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 86
<b>2 неделя</b> <b>«Транспорт»</b>		
Занятие 19	Развивать функцию равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке. Побуждать к уверенному нахождению на высоте. Упражнять в энергичном броске маленького мяча вдаль одной рукой от плеча.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 90
Занятие на воздухе	В п/и «Воробушки и автомобиль» упражнять детей в умении бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, развивать быстроту ответной реакции на звуковой сигнал. Развивать у детей умение регулировать подъем ноги в зависимости от препятствия.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 88
Занятие 19	Развивать функцию равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке. Побуждать к уверенному нахождению на высоте. Упражнять в энергичном броске маленького мяча вдаль одной рукой от плеча.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 90
<b>3 неделя</b> <b>«Праздник пап»</b>		
Занятие 20	Упражнять детей в умении различать действия по названию. Развивать раскованность действий на гимнастической скамейке при сочетании ползания и ходьбы. В прыжках в длину с места побуждать детей пользоваться энергичным отталкиванием и мягким приземлением.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 94

Занятие на воздухе	В п/и «Мой веселый, звонкий мяч» упражнять детей в мягком приземлении при выполнении подпрыгиваний на месте на двух ногах в естественных условиях, сочетать подпрыгивание на месте и бег врассыпную. Упражнять детей в умении сохранять равновесие при ходьбе по рыхлому снегу, утрамбованной дорожке, асфальтированной дорожке.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 92
Занятие 20	Упражнять детей в умении различать действия по названию. Развивать раскованность действий на гимнастической скамейке при сочетании ползания и ходьбы. В прыжках в длину с места побуждать детей пользоваться энергичным отталкиванием и мягким приземлением.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 94
<b>4 неделя</b> <b>«Профессии»</b>		
Занятие 21	В бросании большого мяча вдаль побуждать детей энергично выпускать предмет. Упражнять детей в быстром ползании на ладонях и коленях.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 98
Занятие на воздухе	В п/и «Кот и мыши» развивать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, меняя направление движения или тормозя свои действия. Приучать детей выполнять движения в соответствии с сигналами. Упражнять детей в ходьбе семенящими шагами и с высоким подниманием ног в зависимости от грунта: ходьба по утрамбованной скользкой поверхности, перешагивание через снежные валики.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 96
Занятие 21	В бросании большого мяча вдаль побуждать детей энергично выпускать предмет. Упражнять детей в быстром ползании на ладонях и коленях.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 98
<b>МАРТ</b>		
<b>1 неделя</b> <b>«Мамин праздник»</b>		
Занятие 22	В прыжках на двух ногах с продвижением вперед упражнять детей в энергичном отталкивании и мягком приземлении. Развивать умение при ползании по гимнастической скамейке сохранять равновесие, уверенно действовать на возвышении.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 102
Занятие на воздухе	В п/и «Автомобили» закреплять умение действовать по сигналу, развивать умение бегать; не наталкиваясь друг на друга, регулировать скорость перемещения: по сигналу «Плохая дорога!» действовать с незначительной скоростью, по сигналу «Хорошая дорога!» перемещаться в быстром темпе. После бега по сигналу «В гараж!» возвращаться в обозначенной место.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр.100



	Упражнять детей в подъеме на пригорок, сохраняя равновесие.	
Занятие 22	В прыжках на двух ногах с продвижением вперед упражнять детей в энергичном отталкивании и мягком приземлении. Развивать умение при ползании по гимнастической скамейке сохранять равновесие, уверенно действовать на возвышении.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 102
<b>2 неделя</b> <b>«Весенняя капель»</b>		
Занятие 23	Упражнять детей в энергичном отталкивании большого мяча от груди двумя руками из разных положений. Развивать умение выполнять подлезание под шнуры, натянутые на высоте 50 и 40 см. , не задевая их.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 106
Занятие на воздухе	В п/и «Зайка беленький сидит» упражнять в выполнении различных действий в соответствии с текстом в естественных условиях. Закреплять умение регулировать высоту подъема ноги через перешагивание снежных валиков.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 104
Занятие 23	Упражнять детей в энергичном отталкивании большого мяча от груди двумя руками из разных положений. Развивать умение выполнять подлезание под шнуры, натянутые на высоте 50 и 40 см. , не задевая их.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 106
<b>3 неделя</b> <b>««Из чего что сделано»</b>		
Занятие 24	Приучать детей при лазанье по гимнастической стенке захватывать рейку круговым хватом руки и ставить ноги на рейку серединой стопы. В прыжках в длину с места закреплять умение энергично отталкиваться одновременно двумя ногами и мягко приземляться на полусогнутые ноги на носки.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 109
Занятие на воздухе	В п/и «Мой веселый звонкий мяч» формировать привычку мягко приземляться при выполнении прыжков, быстро переходить от подпрыгиваний на месте к бегу, согласовывать свои действия с текстом. Развивать умения использовать разные движения для преодоления встречающихся препятствий: перешагнуть, обойти по дорожке, обогнуть, изменив направление.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 108
Занятие 24	Приучать детей при лазанье по гимнастической стенке захватывать рейку круговым хватом руки и ставить ноги на рейку серединой стопы. В прыжках в длину с места закреплять умение энергично отталкиваться одновременно двумя ногами и мягко приземляться на полусогнутые	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 109

	ноги на носки.	
<b>4 неделя</b> <b>«Наши любимые книжки»</b>		
Занятие 25	Приучать детей выполнять отталкивание одновременно двумя ногами в прыжках в длину с места. Развивать функцию равновесия при ползании на ладонях и коленях по гимнастической скамейке, формировать уверенность в действиях на высоте.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 112
Занятие на воздухе	В п/и «Лошадки» упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, умении преодолевать встречающиеся препятствия различными способами (перешагиванием, обеганием, передвижением семенящими ногами)	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 111
Занятие 25	Приучать детей выполнять отталкивание одновременно двумя ногами в прыжках в длину с места. Развивать функцию равновесия при ползании на ладонях и коленях по гимнастической скамейке, формировать уверенность в действиях на высоте.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 112
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>1 неделя</b> <b>«Что изменилось весной?»</b>		
Занятие 26	Упражнять детей в умении пользоваться круговым хватом руками и ставить ногу на рейку серединой стопы при лазанье по гимнастической стенке. Развивать умение при перелезании через гимнастическую скамейку выполнять действия в определенной последовательности: встать к скамейке боком, положить ладони на скамейку, перенести одну ногу на противоположную сторону скамейки, перенести другую ногу. Формировать умение выполнять подлезание под дугу высотой 40 см., не задевая препятствие.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 116
Занятие на воздухе	В п/и «Большая птица» развивать умение самостоятельно забираться на первую ступеньку веранды в условиях спешки, торопливости. Развивать функцию равновесия.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 114
Занятие 26	Упражнять детей в умении пользоваться круговым хватом руками и ставить ногу на рейку серединой стопы при лазанье по гимнастической стенке. Развивать умение при перелезании через гимнастическую скамейку выполнять действия в определенной последовательности: встать к скамейке боком, положить ладони на скамейку, перенести одну ногу на противоположную сторону скамейки, перенести другую ногу. Формировать умение выполнять подлезание под	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 116

	дугу высотой 40 см., не задевая препятствие.	
<b>2 неделя</b> <b>«Узнай и назови» (фигуры и цвета)</b>		
Занятие 27	В прыжках в длину с места закреплять умение энергично отталкиваться одновременно двумя ногами, мягко приземляться на полусогнутые ноги на носки. В подлезании под препятствия различной высоты формировать умение менять наклон головы с учетом высоты препятствия.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 119
Занятие на воздухе	В п/и «Мой веселый, звонкий мяч» закреплять умение прыгать легко, приземляться на полусогнутые ноги на носках в обычной обуви.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 118
Занятие 2	В прыжках в длину с места закреплять умение энергично отталкиваться одновременно двумя ногами, мягко приземляться на полусогнутые ноги на носки. В подлезании под препятствия различной высоты формировать умение менять наклон головы с учетом высоты препятствия.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 119
<b>3 неделя</b> <b>«В гостях у Мойдодыра»</b>		
Занятие 28	Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке, не пропуская рейки, пользуясь круговым хватом руками ставя на ступни ног в упоре серединой. Приучать детей энергично отталкивать мяч при бросании вдаль, выполняя небольшой замах рукой.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 122
Занятие на воздухе	В п/и «Воробушки и автомобиль» упражнять детей в быстром подъеме на одну ступеньку лестницы и в беге с увертыванием, не наталкиваясь друг на друга.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 121
Занятие 28	Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке, не пропуская рейки, пользуясь круговым хватом руками ставя на ступни ног в упоре серединой. Приучать детей энергично отталкивать мяч при бросании вдаль, выполняя небольшой замах рукой.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 122
<b>4 неделя</b> <b>«Что мы умеем»</b>		
Занятие 29	Ходьба друг за другом. Ползание на ступнях и ладонях. Ползание на коленях и ладонях. Ходьба по доскам, положенным на пол. Поднимание рук вверх, приседание. Полуприседания и подпрыгивания на месте на двух ногах.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 126
Занятие на воздухе	В п/и «Птички в гнездышках» развивать у детей легкость бега в привычной обуви, ориентировку в	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева,

	пространстве. Закреплять умение действовать по сигналу.	Н.А.Гордова, стр. 124
Занятие 29	Ходьба друг за другом. Ползание на ступнях и ладонях. Ползание на коленях и ладонях. Ходьба по доскам, положенным на пол. Поднимание рук вверх, приседание. Полуприседания и подпрыгивания на месте на двух ногах.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 126
<b>5 неделя</b> <b>«Красавица цветущая весна»</b>		
Занятие 25 (повторение)	Приучать детей выполнять отталкивание одновременно двумя ногами в прыжках в длину с места. Развивать функцию равновесия при ползании на ладонях и коленях по гимнастической скамейке, формировать уверенность в действиях на высоте.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 116
Занятие на воздухе	В п/и «Лошадки» упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, умении преодолевать встречающиеся препятствия различными способами (перешагиванием, обеганием, передвижением семенящими ногами)	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 114
Занятие 25 (повторение)	Приучать детей выполнять отталкивание одновременно двумя ногами в прыжках в длину с места. Развивать функцию равновесия при ползании на ладонях и коленях по гимнастической скамейке, формировать уверенность в действиях на высоте.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 116
<b>МАЙ</b>		
<b>1 неделя</b> <b>«Красавица цветущая весна»</b>		
Занятие 26 (повторение)	Упражнять детей в умении пользоваться круговым хватом руками и ставить ногу на рейку серединой стопы при лазанье по гимнастической стенке. Развивать умение при перелезании через гимнастическую скамейку выполнять действия в определенной последовательности: встать к скамейке боком, положить ладони на скамейку, перенести одну ногу на противоположную сторону скамейки, перенести другую ногу. Формировать умение выполнять подлезание под дугу высотой 40 см., не задевая препятствие.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 116
Занятие на воздухе	В п/и «Большая птица» развивать умение самостоятельно забираться на первую ступеньку веранды в условиях спешки, торопливости. Развивать функцию равновесия.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 114
Занятие 26 (повторение)	Упражнять детей в умении пользоваться круговым хватом руками и ставить ногу на рейку серединой стопы при лазанье по гимнастической стенке.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева,

	Развивать умение при перелезании через гимнастическую скамейку выполнять действия в определенной последовательности: встать к скамейке боком, положить ладони на скамейку, перенести одну ногу на противоположную сторону скамейки, перенести другую ногу. Формировать умение выполнять подлезание под дугу высотой 40 см., не задевая препятствие.	Н.А.Гордова, стр. 116
<b>2 неделя</b> <b>«Насекомые»</b>		
Занятие 27	В прыжках в длину с места закреплять умение энергично отталкиваться одновременно двумя ногами, мягко приземляться на полусогнутые ноги на носки. В подлезании под препятствия различной высоты формировать умение менять наклон головы с учетом высоты препятствия.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 119
Занятие на воздухе		«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 118
Занятие 27	В прыжках в длину с места закреплять умение энергично отталкиваться одновременно двумя ногами, мягко приземляться на полусогнутые ноги на носки. В подлезании под препятствия различной высоты формировать умение менять наклон головы с учетом высоты препятствия.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 119
<b>3 неделя</b> <b>«Мир вокруг нас»</b>		
Занятие 28	Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке, не пропуская рейки, пользуясь круговым хватом руками ставя на ступни ног в упоре серединой. Приучать детей энергично отталкивать мяч при бросании вдаль, выполняя небольшой замах рукой.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 122
Занятие на воздухе	В п/и «Воробушки и автомобиль» упражнять детей в быстром подъеме на одну ступеньку лестницы и в беге с увертыванием, не наталкиваясь друг на друга.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 121
Занятие 28	Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке, не пропуская рейки, пользуясь круговым хватом руками ставя на ступни ног в упоре серединой. Приучать детей энергично отталкивать мяч при бросании вдаль, выполняя небольшой замах рукой.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 122
<b>4 неделя</b> <b>«Вот какими мы стали большими. Лето»</b>		
Занятие 29	Ходьба друг за другом. Ползание на ступнях и ладонях. Ползание на коленях и ладонях. Ходьба	«Физическая культура в дошкольном детстве»

	по доскам, положенным на пол. Поднимание рук вверх, приседание. Полуприседания и подпрыгивания на месте на двух ногах.	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 126
Занятие на воздухе	В п/и «Птички в гнездышках» развивать у детей легкость бега в привычной обуви, ориентировку в пространстве. Закреплять умение действовать по сигналу.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 124
Занятие 29	Ходьба друг за другом. Ползание на ступнях и ладонях. Ползание на коленях и ладонях. Ходьба по доскам, положенным на пол. Поднимание рук вверх, приседание. Полуприседания и подпрыгивания на месте на двух ногах.	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, стр. 126

Основные цели и задачи психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию для детей дошкольного возраста

Возрастная группа	Программные задачи
Вторая младшая группа раннего возраста (2-3 года)	<p>1) <i>приобщение к искусству</i>: развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</p> <p>2) <i>изобразительная деятельность</i>: воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</p> <p>3) <i>конструктивная деятельность</i>:</p>

	<p>знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;</p> <p>развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</p> <p>4) музыкальная деятельность:</p> <p>воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;</p> <p>приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;</p> <p>5) <i>театрализованная деятельность</i>:</p> <p>пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);</p> <p>побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);</p> <p>способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;</p> <p>развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p> <p>способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;</p> <p>создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p> <p>б) <i>культурно-досуговая деятельность</i>:</p> <p>создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;</p> <p>привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;</p> <p>развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p> <p>формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
--	--



**Календарно-тематическое планирование по образовательной области**

**«Художественно - эстетическое развитие»**

**Рисование**

<b>Тема:</b>	<b>Цели и задачи:</b>	<b>Источник:</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>1 неделя</b>		
<b>«Здравствуй, детский сад!»</b>		
«Лучики для солнышка»	Учить держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии; формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу рисования.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы, стр. 34
<b>2 неделя</b>		
<b>«Любимые игрушки»</b>		
Желтые комочки	учить правильно (чуть выше железного наконечника, тремя пальцами) держать кисть при рисовании; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки	Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы, стр. 73
<b>3 неделя</b>		
<b>«Я и мои друзья»</b>		
«Яблоки для куклы»	Учить рисовать предмет круглой формы; совершенствовать умение работать с карандашом.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы, стр. 93
<b>4 неделя</b>		
<b>«Осень золотая»</b>		
«Мой любимый дождик»	Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек.	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Д.Н.Колдина, стр. 31
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>1 неделя</b>		
<b>«Труд людей осенью»</b>		
«Раскрасим репку»	Учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет; формировать правильную позу при рисовании.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы, стр. 52

<b>2 неделя</b>		
<b>«Домашние животные»</b>		
«Мышонок в норке»	продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлый предметы	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Д.Н.Колдина, стр. 43
<b>3 неделя</b>		
<b>«Дары осени»</b>		
«Домашнее консервирование»	Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве; развивать чувство ритма, речь и мышление.	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Д.Н.Колдина, стр. 33
<b>4 неделя</b>		
<b>«Домашние птицы»</b>		
«Петушка накормлю, дам я зернышек ему.»	Учить пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу; вызывать интерес к рисованию.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы, стр. 43
<b>5 неделя</b>		
<b>«Мебель»</b>		
Рисование палочек	учить правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать кисть в воде и осушать; развивать у детей эстетическое восприятие; воспитывать умение беречь изобразительные материалы	Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы, стр. 141
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>1 неделя</b>		
<b>«Комнатные растения»</b>		
«Червячок»	учить рисовать прямые и отрывистые линии, правильно держать карандаш, развивать интерес к рисованию. Воспитывать аккуратность	Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы, стр. 191
<b>2 неделя</b>		
<b>«Моя семья»</b>		
«Воздушные шарики»	Учить рисовать предмет круглой формы; совершенствовать умение работать карандашом.	Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года Е,А.Янушко стр.26

<b>3 неделя</b>		
<b>«Большой и маленький» (сравнение)</b>		
«Маленькие и большие следы»	Продолжить учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности, формировать правильную позу при рисовании.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы, стр. 99
<b>4 неделя</b>		
<b>«Из чего сделаны игрушки»</b>		
«Мячики для котят»	Продолжать учить детей рисовать красками круглые предметы; закреплять знание основного цвета (красного) и формы (круглой); развивать эстетическое восприятие, создать у детей радостное настроение.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы, стр. 118
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>1 неделя</b>		
<b>«Здравствуй, зимушка- Зима»</b>		
«Снежная улица»	Развивать у детей способность создавать сюжетно- игровой замысел; ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы, стр. 170
<b>2 неделя</b>		
<b>«Одежда, обувь, головные уборы»</b>		
«Шарф для кошки»	Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; развивать желание рисовать.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы, стр. 157
<b>3 неделя</b>		
<b>«Новогодний праздник»</b>		
«Закрасим елку»	Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона.	Д.Н.Колдина, Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.37
<b>4 неделя</b>		
<b>«Скоро, скоро Новый год»</b>		
«Елочные шары»	Продолжить учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знания основных цветов; развивать умение видеть образ	Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы, стр. 134

	изображаемого.	
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>2 неделя</b>		
<b>«До свидания, елочка!»</b>		
«Падающий снег»	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу.	Д.Н.Колдина, Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.36
<b>3 неделя</b>		
<b>«Зимние забавы»</b>		
Зимняя полянка	Учить детей рисовать красками при помощи пальцев, развивать бытовые навыки	Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года Е,А.Янушко стр.40
<b>4 неделя</b>		
<b>«Зимующие птицы»</b>		
«Веточка для птички»	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть; побуждать задумываться над тем, что дети нарисовали, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы, стр. 105
<b>5 неделя</b>		
<b>«Посуда»</b>		
«Тарелка» (рисование оттисков печатками из картофеля)	Познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании разных техник рисования.	Д.Н.Колдина, Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.42
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>1 неделя</b>		
<b>«В мире сказок»</b>		
«Штанишки для мишки»	Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы, стр. 164
<b>2 неделя</b>		

<b>«Транспорт»</b>		
«Колеса поезда»	Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе.	Д.Н.Колдина, Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.41
<b>3 неделя</b>		
<b>«Праздник пап»</b>		
«Звезды	Продолжать учить детей рисовать с помощью штампа, ориентироваться на листе бумаги	Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года Е,А.Янушко стр.58
<b>4 неделя</b>		
<b>«Профессии»</b>		
Башни	Продолжать учить детей рисовать красками с помощью штампа	Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года Е,А.Янушко стр.59
<b>МАРТ</b>		
<b>1 неделя</b>		
<b>«Мамин праздник»</b>		
«Украсим платье узором»	Учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы, стр. 256
<b>2 неделя</b>		
<b>«Весенняя капель»</b>		
«Весенняя капель»	Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек; развивать мелкую моторику пальцев.	Д.Н.Колдина, Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.45
<b>3 неделя</b>		
<b>«Из чего что сделано»</b>		
«Клубки ниток»	Учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток; развивать мелкую моторику рук	Д.Н.Колдина, Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.53

<b>4 неделя</b>		
<b>«Наши любимые книжки»</b>		
«Окошки в теремке»	Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном.	Д.Н.Колдина, Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.34
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>1 неделя</b>		
<b>«Что изменилось весной?»</b>		
«Ласковое солнышко»	Познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот; развивать мелкую моторику рук.	Д.Н.Колдина, Лепка и рисование, стр.47
<b>2 неделя</b>		
<b>«Узнай и назови» (фигуры и цвета)</b>		
«Разноцветные колечки»	Учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаши разных цветов; закреплять знания о цвете, умение передавать в рисунке определенную форму.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы, стр. 241
<b>3 неделя</b>		
<b>«В гостях у Мойдодыра»</b>		
«Морские волны»	Учить различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы, стр. 205
<b>4 неделя</b>		
<b>«Что мы умеем»</b>		
Смешиваем краски	Продолжать знакомить детей с акварельными красками, учить правильно держать кисточку; знакомить с новыми цветами и оттенками	Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года Е.А.Янушко стр.37
<b>5 неделя</b>		
<b>«Красавица цветущая весна»</b>		
«Лучики для солнышка»	Учить держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии; формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес к	Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы, стр. 34

	процессу рисования.	
<b>МАЙ</b>		
<b>1 неделя</b>		
<b>«Красавица цветущая весна»</b>		
«Зеленая трава»	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы, стр. 264
<b>2 неделя</b>		
<b>«Насекомые»</b>		
«Спрятались в траве от паука»	Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа.	Д.Н.Колдина, Лепка и рисование, стр.48
<b>3 неделя</b>		
<b>«Мир вокруг нас»</b>		
«Солнечный зайчик»	Совершенствовать умение работать красками, различать желтый цвет.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы, стр. 278
<b>4 неделя</b>		
<b>«Вот какими мы стали большими. Лето»</b>		
«Разноцветные мячи»	Закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы, стр. 284

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области**

**«Художественно - эстетическое развитие»**

**Лепка**

<b>Тема:</b>	<b>Цели и задачи:</b>	<b>Источник:</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>1 неделя</b>		
<b>«Здравствуй, детский сад!»</b>		
Погремушка	учить скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук скатывать столбик	Д.Н.Колдина, Лепка и рисование, стр.28
<b>2 неделя</b>		
<b>«Любимые игрушки»</b>		
Неваляшка	учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики	Д.Н.Колдина, Лепка и рисование, стр.29
<b>3 неделя</b>		
<b>«Я и мои друзья»</b>		
Дудочки для ребят	Совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы, стр. 145
<b>4 неделя</b>		
<b>«Осень золотая»</b>		
Подсолнух	продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху	Д.Н.Колдина, Лепка и рисование, стр.29
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>1 неделя</b>		
<b>«Труд людей осенью»</b>		
Кузовок	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы, стр.



		209
<b>2 неделя</b>		
<b>«Домашние животные»</b>		
Бублики для кота	Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы, стр. 63
<b>3 неделя</b>		
<b>«Дары осени»</b>		
Яблочки	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы, стр. 161
<b>4 неделя</b>		
<b>«Домашние птицы»</b>		
Крошки для утят	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина; аккуратно укладывать готовое изделие на дощечке.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы, стр. 57
<b>5 неделя</b>		
<b>«Мебель»</b>		
Окно для петушка	продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы	Д.Н.Колдина, Лепка и рисование, стр.25
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>1 неделя</b>		
<b>«Комнатные растения»</b>		
Веточки	Продолжить учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями; закреплять знание о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы, стр. 97
<b>2 неделя</b>		
<b>«Моя семья»</b>		
Пирожки для	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и	Д.Н.Колдина, Лепка

Машеньки	расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве	и рисование, стр.25
<b>3 неделя</b>		
<b>«Большой и маленький» (сравнение)</b>		
Разноцветные шары	Учить различать желтый, красный, синий цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы, стр. 131
<b>4 неделя</b>		
<b>«Из чего сделаны игрушки»</b>		
Мыльные пузыри	учить детей наносить пластилин на картон, делать оттиск на пластилине крышкой от фломастера	Д.Н.Колдина, Лепка и рисование, стр.22
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>1 неделя</b>		
<b>«Здравствуй, зимушка- Зима»</b>		
Снеговик (скатывание больших шаров)	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы, стр. 115
<b>2 неделя</b>		
<b>«Одежда, обувь, головные уборы»</b>		
Сапожки для куклы	Учить видеть основные формы предметов, выделять их наиболее характерные признаки. Раскатывать ладонями цилиндр и видоизменять его, превращая в сапожок. Учить лепить пальцами: выравнивание, сглаживание	интернет-ресурс
<b>3 неделя</b>		
<b>«Новогодний праздник»</b>		
Снежки	Учить раскатывать комок пластилина круговыми движениями, соединять комки вместе	интернет-ресурс
<b>4 неделя</b>		
<b>«Скоро, скоро Новый год!»</b>		
Новогодняя елка	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между	Д.Н.Колдина, Лепка

	ладоней. Развивать речь и мышление, память детей	и рисование, стр.13
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>2 неделя</b>		
<b>«До свидания, елочка!»</b>		
Снеговик (скатывание маленьких шаров)	Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы, стр. 153
<b>3 неделя</b>		
<b>«Зимние забавы»</b>		
Нос для снеговика	продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик	Д.Н.Колдина, Лепка и рисование, стр.15
<b>4 неделя</b>		
<b>«Зимующие птицы»</b>		
Ягоды для снегиря	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы, стр. 202
<b>5 неделя</b>		
<b>«Посуда»</b>		
Блюдец	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы, стр. 181
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>1 неделя</b>		
<b>«В мире сказок»</b>		
Заборчик для козлят	Учить детей передавать образ забора пластическим способом, закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, создавая столбики	Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы, стр. 78
<b>2 неделя</b>		

<b>«Транспорт»</b>		
Самолет	учить детей раскатывать движениями вперед-назад между ладошками пластилиновые колбаски и соединять их	Д.Н.Колдина, Лепка и рисование, стр.24
<b>3 неделя</b>		
<b>«Праздник пап»</b>		
Подарок для папы	учить детей отщипывать от большого куска маленькие комочки, формировать умение лепить округлые формы из пластилина	интернет-ресурс
<b>4 неделя</b>		
<b>«Профессии»</b>		
Палочки для крыши.	Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераски, стр. 138
<b>МАРТ</b>		
<b>1 неделя</b>		
<b>«Мамин праздник»</b>		
Пирожки для бабушки.	Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераски, стр. 224
<b>2 неделя</b>		
<b>«Весенняя капель»</b>		
Лучики для солнышка	Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераски, стр. 217
<b>3 неделя</b>		
<b>«Из чего что сделано»</b>		
Цветные карандаши	продолжать учить скатывать шары круговыми движениями рук; раскатывать столбики движениями вперед-назад на картоне, сплющивать один конец столбика	Д.Н.Колдина, Лепка и рисование, стр.23

<b>4 неделя</b>		
<b>«Наши любимые книжки»</b>		
Сыр для мышки	закреплять умение скатывать шары круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку	Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы, стр. 238
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>1 неделя</b>		
<b>«Что изменилось весной?»</b>		
Весенняя травка	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы, стр. 231
<b>2 неделя</b>		
<b>«Узнай и назови» (фигуры и цвета)</b>		
Разноцветные колеса	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цветов.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы, стр. 245
<b>3 неделя</b>		
<b>«В гостях у Мойдодыра»</b>		
Яблоко	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и придавать ему форму яблока	Д.Н.Колдина, Лепка и рисование, стр.19
<b>4 неделя</b>		
<b>«Что мы умеем»</b>		
Лесенка	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на доску.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы, стр. 260
<b>5 неделя</b>		
<b>«Красавица цветущая весна»</b>		
Солнышко	Учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе,	интернет-ресурс

	затем прикреплять к нему лучики на одинаковом расстоянии друг от друга	
<b>МАЙ</b>		
<b>1 неделя</b>		
<b>«Красавица цветущая весна»</b>		
Одуванчик	Учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга	интернет-ресурс
<b>2 неделя</b>		
<b>«Насекомые»</b>		
Гусеница	Продолжать закреплять умение скатывать пластилин в шарики круговыми движениями ладоней	Д.Н.Колдина, Лепка и рисование, стр.26
<b>3 неделя</b>		
<b>«Мир вокруг нас»</b>		
Конфеты	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, прямыми движениями раскатывать толстые столбики	Д.Н.Колдина, Лепка и рисование, стр.18
<b>4 неделя</b>		
<b>«Вот какими мы стали большими. Лето»</b>		
Земляничка	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, другие ранее приобретенные навыки: различать красный цвет, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы, стр. 281

## Календарно-тематическое планирование по образовательной области

### «Художественно - эстетическое развитие»

#### Конструктивно-модельная деятельность

Тема:	Цели и задачи:	Источник:
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>1 неделя «Здравствуй, детский сад!»</b>		
«Домик для петушка.»	Привлечь внимание детей к строительному материалу, вызвать интерес к его конструктивным возможностям.	Н.А.Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности», стр.23
<b>2 неделя «Любимые игрушки»</b>		
«Домик для собачки Ав-ав-ав.»	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций.	Н.А.Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности», стр.23
<b>3 неделя «Я и мои друзья»</b>		
«Домик для зайчика.»	Познакомить детей с элементарными постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания.	Н.А.Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности», стр.24
<b>4 неделя «Осень золотая»</b>		
«Стульчик для Кати.»	Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.	Н.А.Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности», стр.24
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>1 неделя «Труд людей осенью»</b>		
«Башня для собачки Ав-ав-ав.»	Продолжать знакомить детей со строительным материалом- «кубик», действовать по сигналу воспитателя;	Н.А.Карпухина  «Реализация содержания

	побуждать детей называть синий цвет.	образовательной деятельности», стр.43
<b>2 неделя «Домашние животные»</b>		
«Башня для котенка Мурр-мур- мяу.»	Совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования: кубик на кубик и т.д.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности», стр.43
<b>3 неделя «Дары осени»</b>		
«Башня для петушка.»	Познакомить детей с новой строительной деталью- «кирпичик», способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности», стр.44
<b>4 неделя «Домашние птицы»</b>		
«Башня для куклы Кати.»	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и назвать красный цвет.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности», стр.44
<b>5 неделя «Мебель»</b>		
«Стол и стул для куклы Тани.»	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов- кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности», стр.64
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>1 неделя «Комнатные растения»</b>		
«Стол и два стула для Тани и Кати.»	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности», стр.64
<b>2 неделя «Моя семья»</b>		
«Стол и кресло для куклы Кати.»	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть	Н.А.Карпухина «Реализация



	строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые.	содержания образовательной деятельности», стр.64
<b>3 неделя «Большой и маленький» (сравнение)</b>		
«Стол и стул для друга Ванечки.»	Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности», стр.65
<b>4 неделя «Из чего сделаны игрушки»</b>		
«Дорожка разноцветная для зайчика.»	Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности», стр.86
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>1 неделя «Здравствуй, зимушка- Зима!»</b>		
«Узкая желтая дорожка для котенка Мурр-мур- мяу.»	Побуждать детей выполнять постройку, используя прием укладывания деталей на узкую грань, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности», стр.87
<b>2 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»</b>		
«Широкая красная дорожка для собачки Ав-ав-ав.»	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности», стр.87
<b>3 неделя «Новогодний праздник»</b>		
«Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани.»	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов- желтый, красный, синий, зеленый.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности», стр.87
<b>4 неделя «Скоро, скоро Новый год!»»</b>		

«Заборчик для избушки козы с козлятами.»	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности», стр.110
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>2 неделя «До свидания, елочка!»»</b>		
«Заборчик для петушка и курочки.»	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить цвет.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности», стр.110
<b>3 неделя «Зимние забавы»</b>		
«Заборчик для домика собачки.»	Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности», стр.110
<b>4 неделя «Зимующие птицы»</b>		
«Заборчик для домика куклы Тани.»	Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности», стр.111
<b>5 неделя «Посуда»</b>		
«Как мы маленькую машину конструировали.»	Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью- «пластиной».	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности», стр.131
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>1 неделя «В мире сказок»</b>		
«Как мы автобус конструировали.»	Продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называние цветов.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной

		деятельности», стр.131
<b>2 неделя «Транспорт»</b>		
«Как мы конструировали по образцу.»	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности», стр.132
<b>3 неделя «Праздник пап»</b>		
«Как мы поезд конструировали.»	Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности», стр.132
<b>4 неделя «Профессии»</b>		
«Скамеечка для матрешки.»	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями- простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности», стр.154
<b>МАРТ</b>		
<b>1 неделя «Мамин праздник»</b>		
«Большая и маленькая скамеечки для матрешек.»	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности», стр.154
<b>2 неделя «Весенняя капель»</b>		
«Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки.»	Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности», стр.155
<b>3 неделя «Из чего что сделано»</b>		
«Разноцветные постройки.»	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в	Н.А.Карпухина «Реализация содержания

	процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов- названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).	образовательной деятельности», стр.155
<b>4 неделя «Наши любимые книжки»</b>		
«Домик с крышей для петушка.»	Познакомить детей с новой строительной деталью- «призмой» (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности», стр.176
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>1 неделя «Что изменилось весной?»</b>		
«Домик с крышей для собачки Ав-ав-ав.»	Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью- «призмой» (крышей), способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности», стр.176
<b>2 неделя «Узнай и назови» (фигуры и цвета)</b>		
«Домик для матрешки.»	Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности», стр.177
<b>3 неделя «В гостях у Мойдодыра»</b>		
«Домик с окошком для Кати.»	Побуждать детей завершать начатые постройки, закрепить навыки, полученные детьми в течении года, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности», стр.177
<b>4 неделя «Что мы умеем»</b>		
«Конструирование по желанию детей.»	Побуждать детей завершать начатые постройки, закрепить навыки, полученные детьми в течении года, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности», стр.184

<b>5 неделя «Красавица цветущая весна»</b>		
«Дорожка разноцветная для собачки.»	Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности», стр.86
<b>МАЙ</b>		
<b>1 неделя «Красавица цветущая весна»</b>		
«Конструирование по желанию детей.»	Побуждать детей завершать начатые постройки, закрепить навыки, полученные детьми в течении года, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности», стр.184
<b>2 неделя «Насекомые»</b>		
«Конструирование по желанию детей.»	Побуждать детей завершать начатые постройки, закрепить навыки, полученные детьми в течении года, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности», стр.184
<b>3 неделя «Мир вокруг нас»</b>		
«Конструирование по желанию детей.»	Побуждать детей завершать начатые постройки, закрепить навыки, полученные детьми в течении года, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности», стр.184
<b>4 неделя «Вот какими мы стали большими. Лето»</b>		
«Конструирование по желанию детей.»	Побуждать детей завершать начатые постройки, закрепить навыки, полученные детьми в течении года, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности», стр.184